



圖書館

清远职业技术学院图书馆

信息文萃

2023 年第 4 期

总 60 期

顾 问 胡刚 许建

主 编 蔡锦容

副 主 编

责任编辑 罗心妍

资料收集 罗心妍

目录

政策解读

产教“融合共同体”切忌“一阵风”	4
------------------------	---

典型经验

广东佛山南海区：产教融合育数字技术技能新工匠	5
威海海洋职业学院建设国家职业教育信息化标杆学校	6
深化产城教融合——顺德职业技术学院探索现代职业教育高质量发展新路	6
畅通直播电商人才培育实践链路	9
“四步走”创建高水平师资团队	12
构建“四种模式” 强化人才队伍建设	14

教育改革

行业产教融合共同体多元共治如何运行	16
2023 职业教育改革与发展报告	18
以优秀教学成果助力职教高质量发展——访中国职业技术教育学会常务副会长王扬南	23

职教发展

全国机器人行业产教融合共同体成立	26
全国高端装备制造行业产教融合共同体成立	27
新职业亮相技能大赛，折射出哪些发展新趋势？	27
多国积极推动特色职业教育	30

教育教学

教育部公布新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划（2023—2025 年）培养对象和培 养基地名单	31
第十四届新华网教育论坛职业教育分论坛 探索产教融合新思路	32
职教如何多维赋能乡村振兴	33

人才培养

面向东盟开展医药卫生职业教育交流合作	36
全国人工智能职业教育产教融合共同体成立	36
以高质量就业工作助推高校高质量发展	37

清远职教

梁思督办重点提案，推进清远职业教育高质量发展	40
清远举办首届北江职业创新大会 多方智囊走进省职教城（清远）共同探讨乡村振兴“清 远方案”	40
粤港澳数字商业产教融合共同体在省职教城成立	43

产教“融合共同体”切忌“一阵风”

灼见台

产教“融合共同体”切忌“一阵风”

近日，教育部官网发布通知，公布全国第一批市域产教联合体名单，首批 28 个联合体正式入选。通知要求，有关省级教育行政部门要切实推动地方政府加强对市域产教联合体的政策支持和保障力度，积极协调发展改革、财政等部门落实财税、土地、金融等政策，打造支持市域产教联合体良性发展的政策包。教育部将按照“有进有出、动态调整”的原则，采用实地调研、年度计划执行复核等形式，对市域产教联合体建设情况进行监测和管理。同时强调，自 2024 年起，教育部组织遴选的市域产教联合体将优先从省级市域产教联合体中产生。

从今年 5 月的组织申报，到 9 月上旬的网络公示，再到如今的尘埃落定，组建“联合体”引发多地多校多企争相联手“组队”，迅速形成产教“联合体”或“融合共同体”的“井喷”局面。有网友感慨，最近的朋友圈和微信群里，每天都有多种产教“联合体”“融合共同体”成立的新闻报道和准备成立产教“联合体”“融合共同体”的“拉盟”广告，甚至有极个别高职院校竟然在同一天里成立了三四个产教“联合体”“融合共同体”，实在让人唏嘘不已。

自发组建产教“联合体”、成立产教“融合共同体”，本无可非议。职业教育的职业性、社会性、开放性特征，决定了职业教育办学不能闭门造车，必须联合各方资源多主体育人。回顾我国的职业教育发展历程，从最初的学校单枪匹马、单打独斗，到后来的开门办学、校企合作、工学交替，办学理念不断创新突破，为我

国职业教育人才培养质量的稳步提升作出了巨大贡献。

再后来，校企深度融合得到进一步重视，集团化办学风起云涌，政校企行联动逐步成为职业教育办学的主流思想，组建由政府牵头的职业教育工作联席会议，统筹协调职业教育发展问题也形成了制度，使得我国的职业教育能够健康发展、高质量发展。

如今，随着现代科学技术的飞速发展，尤其是人工智能融入各行各业，职业教育的办学定位发生改变，办学模式自然也需要与时俱进，适时倡导组建产教“联合体”“融合共同体”可谓大势所趋。中共中央办公厅、国务院办公厅联合颁布的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》指出，要以服务区域经济高质量发展为导向，以深化现代职业教育体系建设改革为引领，以提高技术技能人才培养质量为核心，聚焦政府统筹、工作机制、产业聚合、联合育人、技术攻关等关键环节，按照“少而精，示范性”的要求，因地制宜建设省级市域产教联合体。这是今后相当长一段时期我国职业教育发展的指挥棒和风向标，各地各校各企自当闻“风”而动、听令而行。

然而，在闻“风”而动的实际工作中，需要避免陷入“一窝蜂”“一阵风”的误区，避免“来时一哄而起，去时一哄而散”。当前，在组建“联合体”“融合共同体”“集团”“联盟”的过程中，不同程度地存在牵强附会、生拉硬扯、抢占“山头”、流于形式等不良倾向。部分职业院校组建“联合体”，只是将现设专业拓展为专业群，再进一步延伸到行业产业，然后广邀“群友”仓促组团，开个会、建个群、挂

个牌，拍些照片，做个报道，此后再无更多的务实行动，看似热热闹闹，实则少有建树。

教育部提出“逐级遴选”产教联合体的工作理念，旨在确保“联合体”组建质量和工作成效，值得充分肯定。各地各校广开思路提前准备，预留充足时间构筑“蓄水池”，也是为了避免仓促应付难保质量，可谓不谋而合。问题在于，组建各级各类“联合体”必须“脱虚向实”，不能只讲形式上的“联合”，不重工作上的“联体”，更不能把“联合”异化为“联欢”。

其实，在教育部的相关文件中，对于“联合体”的组建和工作开展都有明确要求。建设“联合体”的根本目的在于深化

产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链紧密结合，最终增强职业教育的适应性和吸引力，高质量培养人才，更好地服务区域经济发展。而“有进有出、动态调整”的原则和“少而精、示范性”的要求，则为“联合体”的组建和工作开展提供了务实的制度保障。

所以，各地涌现的产教“联合体”或“融合共同体”应走出“重数量、轻质量”的“自娱自乐”误区，高职院校切忌盲目攀比、一味追求“全国”“首个”“唯一”，而要多思考“怎么建、怎么干、干什么、谁来干”等核心问题。

来源：《中国青年报》
时间：2023年10月23日
提供者：罗心妍

广东佛山南海区：产教融合育数字技术技能新工匠

日前，在广东佛山市南海区政府的主导和校企双方共同努力下，南海区首个机器人产业学院——南信汇博机器人产业学院正式揭牌。该学院将面向国家制造强国战略和区域产业发展需求，以工业机器人技术应用为核心，着力培育一批掌握新技术、适应新业态的高素质数字技术技能新工匠。

据介绍，南信汇博机器人产业学院将按照“共建共享、多元筹资、育人留人”的思路，依托南海区产教资源，面向智能制造领域，聚焦人工智能、新一代信息技术、工业机器人等战略性新兴产业，突出产业导向和应用导向，打造融人才培养、师资提升、科学研究、技术创新、企业服务、技能培训等功能于一体的示范性人才培养实体。

数字孪生技术是产业学院的特色之一。产业学院实训室电脑全部安装了4种数字孪生实训系统，包括4种主流品牌的工业机器人实训平台、云边协同数字化柔性制造生产线、工业编程能力和风扇检测生产线的仿真环境中。

“数字经济无处不在，工匠培育是制胜之道。”在揭牌仪式上，南海区区长王勇表示，制造业是南海的过去、现在，也是未来所系，拼经济归根到底是靠人，南海的决定性力量是工匠，只有崇尚实业、尊重工匠，才符合南海特色，才是南海应有的标签。

近年来，南海区紧紧把握数字化智能化发展趋势，推动传统产业数字化转型升级，发布数字经济工匠种子计划，促进培

育一批新业态、新产业、新企业，培养引进一批数字技术技能新工匠，开拓更充分广阔的就业新空间。

广东汇博机器人技术有限公司总经理秦磊表示，南信汇博机器人产业学院将按照“宽氛围、重结果、强运营”的工作思路，贴合南海产业实际需求，贯通中职到博士后，打造从基层技能岗位到核心技术人员的全方位课程体系，为技能人才升级提供服务。

南信汇博机器人产业学院将面向南海智能制造行业企业，开展立体式、多元化职业技能教育培训，开发适合不同层次、不同专业需求的培训和考证项目，服务企业在岗职工、农民工、待业人员等人群的能力提升需求。同时，依托企业技术力量和学校技术资源，服务中小企业产品研发、装备升级和技术咨询等需求。

来源：《中国教育新闻网》

时间：2023 年 12 月 7 日

提供者：罗心妍

威海海洋职业学院建设国家职业教育信息化标杆学校

近日，威海海洋职业学院通过教育部资质审核，成为国家职业教育信息化标杆学校建设单位。

2023 年 3 月，威海海洋职业学院入选教育部第一批职业院校数字校园建设试点院校，积极落实《职业院校数字校园规范》，建设校本大数据中心，建设一体化智能化教学、管理与服务平台，持续丰富师生发展、教育教学等应用场景，全力推进全国职业教育智慧大脑院校中台高职数据采集和上报工作。2023 年 7 月，完成 8 大数据集、85 张子类表的全部数据对接，对接率达到 100%，实现了学校数据中心与全国职业教育智慧大脑院校中台对接，成为首批百所对接率 100% 的职业院校。近日，

该校正式通过全国职业院校信息化标杆校国家资质审核，成为国家职业教育信息化标杆学校建设单位。

下一步，威海海洋职业学院将加强数字校园顶层设计和总体技术框架落实立德树人根本任务，以流程再造、新技术应用和数据挖掘为主要手段，全面提升学校治理水平、管理效能，将数字化融入学校各项事业发展。加快职业教育数字化转型，促进数字资源的共享与应用，为推动学校“双高”建设奠定坚实的基础。

来源：《中国教育新闻网》

时间：2023 年 12 月 14 日

提供者：罗心妍

深化产城教融合

——顺德职业技术学院探索现代职业教育高质量发展新路

教育高质量发展的广东探索

顺德职业技术学院（以下简称“顺职院”）地处粤港澳大湾区腹地、制造业重

镇广东省佛山市顺德区，是国家“双高计划”建设高校。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，始终坚持

为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务，秉承“厚乎德行，辩乎言谈，博乎道术”的校训，全面加强内涵建设，走出一条产城教深度融合的高质量发展之路。学校抢抓入选“双高计划”发展机遇，向创建中国特色、国内领先、国际知名的高水平职业技术大学目标阔步前进，为加快建设教育强国贡献顺职力量。

打造党建“红色引擎”，护航“双高”行稳致远

“我们教师上午、下午都有课，以前中午只能找张桌子趴着休息一会儿，起来时手都麻了。现在学校提供了午休房，教师有了安静舒适的环境养精蓄锐。”近期，顺职院把教职工“优质午休”项目列入主题教育民生实事清单，整合校内资源，建设午休房，为有需求的教职工分配午休床位。

深化教育评价改革、完善绩效工资改革、新建校园北门……第二批主题教育开展以来，顺职院党委牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，坚持学思用贯通、知信行统一，锚定目标任务，全面落实重点措施，不断增强师生的获得感、幸福感、安全感，以推动高质量发展的新成效检验主题教育成果，推动学校“双高计划”建设任务高水平实施。

坚持和加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。顺职院党委坚持“把方向、谋大局、作决策、带队伍、抓落实”，以高水平党建引领学校高质量发展，确保学校“双高计划”建设不动摇、不偏航、有作为、有成效。在党委领导下，学校先后获评全国职业教育先进单位、全国五四红旗团委、全国“三下乡”社会实践优秀单位、首批全国职业院校数字校园建设实验校、全国优秀易班共建高校、全国节约型公共机构示范单位等。

顺职院党委书记李先祥表示，学校将立足党之大计，胸怀“国之大者”，以“双高计划”建设任务为强引擎，以主题教育为契机，推动党建与学校事业发展深度融合，将主题教育成果转化为培养高素质技术技能人才强大动力，转化为立德树人、培根铸魂的生动实践，转化为推进国家“双高计划”建设的强劲动力，以主题教育成果赋能学校高质量发展。

“三全育人”成效显著，培养现代幸福工匠

融料、开片、焊接、打磨……在顺职院首饰设计与工艺专业的实训室内，梁荣浩正在指导学生制作精致的珠宝首饰作品。他是顺职院 2022 届毕业生，在校期间曾获全国职业技能大赛珠宝加工项目冠军、全国技术能手等荣誉，实现了从高职生到能工巧匠再到大学教师的蜕变。

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。为促进学生德技并修，顺职院深化技能培养与人格塑造相结合的人才培养模式改革，创新“平台为依托、项目为纽带、产科教融合”的技术技能提升举措，以教育评价改革为牵引，从德智体美劳五个维度构建评价指标体系，使“五育”并举真正贯穿教育教学全过程，培养出一批又一批以梁荣浩为代表的现代幸福工匠。数据显示，近 5 年家长对学校的平均满意度为 95.14%，企业对学校的平均满意度为 96.65%。

大气庄重的智慧门，巍然矗立的墨子像，栩栩如生的工匠园……走进顺职院校园，具有中华优秀传统文化底蕴和鲜明职教特色的景观随处可见。学校以社会主义核心价值观为统领，有机融合以墨子文化为代表的中华优秀传统文化、以顺商精神

为代表的地方特色文化、以龙头企业文化为代表的现代企业文化，丰富职教文化内涵，提升校园文化品位，探索构建“课堂中学习、平台中提升、实践中锻炼、环境中熏陶”的“四维协同”文化育人路径。学校陆续成立顺德粤剧曲艺学院、顺德永春拳（武术）学院等中华优秀传统文化传承推广基地，入选广东省教育部门“美育浸润行动计划”牵头单位，成为职教文化建设的引领者。

深化产城教融合，赋能地方高质量发展

2023 年 10 月，由顺职院、库卡机器人（广东）有限公司、同济大学牵头的全国机器人行业产教融合共同体成立，顺职院当选为共同体轮值理事长单位。该共同体整合机器人行业优质资源，匹配行业需求与教育供给，构建产教融合互动创新平台，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

这是顺职院立足地方，面向粤港澳大湾区，推动产城教深度融合、服务地方经济社会高质量发展的缩影。佛山市是国家制造业转型升级综合改革试点城市，顺德区是知名的制造业重镇。顺职院坚持“立足地方、以人为本、崇尚品位、办出特色”的办学理念和“以贡献求支持，以服务求发展”的办学思路，聚焦智能制造、机械装备、家用电器、家具制造、涂料化工、生物医药等当地产业转型升级需求，坚持把专业建在产业链上，推动产业群与专业群融通、技术链与教学链融通、教学名师与大城工匠融通，努力建构职教发展新生态。

为切实提升服务区域能力，顺职院累计建成 48 个获上级主管部门认定的科研平台。学校推动专业（群）和平台协同发展，依托平台组建跨专业团队，承接企业技术

与服务项目，开展技术研发与人才培养。学校大力实施 SRP 计划

（Student Research Program，即学生研究计划），将企业真实项目转化为学生研究项目，将技术研发、成果转化与课程教学、人才培养相结合，推动项目与课程互促、教学与科研互动，形成了“以平台为依托、以项目为纽带、教学科研相融合”的人才培养模式。

目前，顺职院多个重要科技指标位居广东省乃至全国高职院校前列，拥有的工程技术中心数量居广东省高职院校前位。近年来，学校累计为上千家企业提供技术服务，主导或参与标准制定上百项，申请专利近 2000 件。学校还与德国亚琛工业大学、美的集团共建“广东—亚琛工业 4.0 应用研究中心”，通过引进高端技术团队，建立示范工厂、展示平台，为企业数字化转型提供人才支撑与智力支持，助力美的集团微波电器工厂入选“灯塔工厂”。

服务国家战略，践行高校责任担当

日前，国家职业教育教师教学创新团队负责人、顺职院轻化与材料学院教师陈燕舞前往非洲，参加 2023 中非职业教育国际合作学术交流研讨会。在她的积极推动下，顺职院与埃塞俄比亚 3 所院校、卢旺达 5 所院校达成合作意向，并依托顺职院在当地设立的非洲涂料研究院和非洲职业培训中心，为当地员工提供技术技能培训，推动中非职教领域务实合作。

2023 年是共建“一带一路”倡议提出十周年。近年来，顺职院积极探索高层次国际合作，为共建“一带一路”、构建人类命运共同体贡献顺职力量。学校研制的涂料技术标准成为卢旺达国家技术标准，研制的健康新材料涂料技术标准推广到摩洛哥、约旦等共建“一带一路”国家；与美的集团合作共建“美的全球制冷培训中

心”，培训对外员工达 5000 多人次；与德国诺尔曼·艾索集团共建“广东—亚琛绿色能源中心”；与中辰钢构有限公司共建卢旺达职教基地和涂料研究院；与马来西亚跨境电商协会共建马来西亚跨境电商培训中心；与马来西亚思特雅大学（UCSI 大学）共建顺峰烹饪学院，其成为学校在海外建立的首个烹饪学院；在相关部门支持下，建设“海外惠侨工程——中餐繁荣基地”，努力将“粤菜师傅”打造成弘扬岭南饮食文化的国际名片……

在距离佛山市 2700 多千米的甘肃省张掖市，国家教学名师、顺职院能源与汽车工程学院教师徐言生正在培黎职业学院（甘肃省山丹培黎学校）开展东西部职教协作工作。2017 年 10 月以来，顺职院与培黎职院建立协作关系，在培黎职院设立“徐言生教授大师工作室”，两校合作建设新能源专业群。2021 年，顺职院牵头广东省 5 所“双高计划”院校，与培黎职院组建“广东—培黎职业教育协作联盟”，按照“一

年聚资源搭平台、三年见成效出亮点、五年见机制出模式”的目标，深化校企合作，搭建育人平台，实施教学改革，扩大国际合作。协作工作成果获得国家教育部门、两省教育行政部门和社会各界的广泛好评。

在全面推进乡村振兴的道路上，顺职院同样表现亮眼。学校充分发挥顺德作为“中国厨师之乡”“世界美食之都”的区位优势，成立顺德厨师学院，创新“名校联名店，名店出名厨，名厨带名徒，名徒成名厨”育人模式，落实“粤菜师傅”工程，助力“百县千镇万村高质量发展工程”，将四川凉山州、贵州黔东南苗族侗族自治州、广东云浮市等结对帮扶地的食材与顺德厨艺相结合，开创“一人学厨，全家幸福”的职业教育赋能乡村振兴新路径，累计培训学员超万名。

来源：《中国教育报》
时间：2023 年 11 月 23 日
提供者：罗心妍

畅通直播电商人才培养实践链路

2016 年以来，直播电商蓬勃发展，已成为驱动经济社会发展的重要引擎。与此同时，多元化、专业化、高素质的直播电商人才成为行业风口下最紧缺的资源痛点。

面向市场和产业办学的职业院校是高素质直播电商人才培养的主力军。2019 年，扬州工业职业技术学院在全国率先成立首家电商直播学院，并于 2020 年牵头向教育部申请增设并获批了直播电商新专业。在引领直播电商教育发展过程中，基于直播电商产业特征和人才培养规律，学校着力畅通理与实、产与教、学与用三条链路，

深度重构实践教学体系，探索出一条“懂技术、精运营、会策划、能直播、善创新”的高素质技术技能型直播电商人才培养新路径。

重塑教学体系，畅通从理论到实践的人才培养链路

作为一种因应新兴产业形态而兴起的专业，直播电商专业具有典型的应用性、市场性和综合性等特征。注重人才培养的产业实用性和技能适用性是职业教育的核心价值导向。但从教育的系统性和全面性角度来看，院校培养的直播电商人才不仅

要懂得简单的镜头营销技巧，更要能从产业发展全链条和个体成长全周期等维度，实现直播策划、销售、运营、推广等岗位环节综合素养的获得。因此，融通课堂与课外、理论与实践是直播电商教育的基本要求。

夯实专业理论基础是实现专业化、系统性和进阶式人才培养的关键。学校基于直播电商专业基础教育构建形成了“一基一核两翼多元”的课程体系，一基即商科通用能力模块，一核即新媒体运营能力模块，两翼即市场营销和电子商务两个专业素养模块，多元即面向垂直领域，以丰富的人文素养和艺术素养课程拓展学生的综合素养模块。此外，为提升理论教育的精准性，准确把握产业发展趋势和行业人才需求，学校邀请平台企业、行业企业和品牌厂商等不同类型的企业共同参与人才培养方案制定。

学校把专业实践教学融入人才培养的各个环节，创立“观摩—模仿—点评—学习—练习—实战”的实训教学六步教学法。课前，学生观摩企业导师直播过程，模仿企业导师直播。课中，校企双导师点评学生课前模仿训练，从不同视角帮助查找问题；学生带着问题学习新知，促进知识吸收；课堂反复练习，巩固学习效果。课后，学生再次进行实践，提升职业能力。“先做再学、理论够用、学后再做”的训练体系，六步循环往复，学生直播运营能力实现螺旋式上升。

学校坚持“教、学、创”合一，以理论教育为基础、企业全过程参与为保障，创新搭建以“理论学习+直播实训+商业实战”为核心的“分层递进、分段实施”现代学徒制新模式。其中，理论学习以学校

导师授课为主导，校企双导师联合实施；直播运营实训采取项目制，由企业导师担任运营总监，学生担任主播、运营和中控，教师担任运营助理，充分发挥学生的主观能动性；达到企业实战标准的学生，则受邀参加黄金时段的企业直播实战。

整合资源体系，畅通从教学到产业的专业实训链路

职业教育作为我国国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是联系社会生产实践最紧密、最直接的教育类型，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，因此面向岗位开展技能实训是职业教育区别于其他教育的显著特征。学校成立直播电商专业以来，坚持“专业围绕产业转、课程围绕岗位转”，深入推进教学实训资源整合，在企业、个体和学校等主体的价值耦合中，探索共建、共育、共创、共享的校企合作新机制。

学校加大实训资源的集聚整合力度，推动多元化的专创融合平台建设。探索共建（课程教材、教学资源）、共育（实训教学、实战指导）、共创（直播基地、产业基地）、共享（人才资源、商业收益）的校企合作新机制，先后与字节跳动、海澜之家、格力等知名企业合作，探索

“1+1+1+N”多方联动、项目驱动、动态调整的新型产业学院建设，即1家稳定的紧密合作龙头企业（字节跳动）、地方政府和学校联合牵头，N家行业企业和供应链企业以项目为载体加入的新型产业学院。企业直接入驻学校直播间，通过把“企业资源转化为教学资源，教学资源转化为人力资源，人力资源转化为生产资源”，实现“入学即入岗、实训即实战、毕业即创业”的目标。

学校围绕资源整合推动校企双向赋能。一方面，集聚优质资源，在专业实训中提升人才培养效能，先后筹集 1200 余万元，建立标准化教学直播间 32 个，建成 9 个省级以上实践教育基地。另一方面，依托专业优势，为合作企业开展城市直播、企业直播与社会培训等业务提供人力、教育和场地资源。校企双方相互找准对方诉求，真正实现产与教的同频共振。

直播电商专业开设以来，学校近 3 届电商直播专业毕业生的年终就业率和用人单位满意度均为 100%，学校先后与 160 余家企业建立产学研合作关系，依托专业资源累计实现销售收入 5.2 亿元。直播电商专业人才实训培养模式获第六届中国石油和化工教育教学成果特等奖，全国 35 所高校前来考察直播电商学院建设。

优化服务体系，畅通从学习到应用的价值实现链路

直播电商专业具有鲜明的社会属性，学校坚持立德树人根本任务，推动育人与育才相结合，将“专业实践、课程思政、劳动教育”合理融入教育教学全过程，依托专业和人才优势，主动服务国家战略和地方发展需求，畅通从学习到应用的价值链路，深刻回答了新时代职业教育“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的问题。

学校主动服务国家乡村振兴战略，与中国乡村发展协会共同成立乡村振兴人才联合培训学院，推进乡村直播电商人才培养。2021 年以来，学校以直播电商专业师生为主体启动“百县千村万主播”工程，

计划利用 5 年时间，为西部 100 个县区建立乡村直播基地、1000 个村庄打造专属农产品品牌，培养 1 万名乡村自媒体人才。

目前，学校已建立村播基地 36 个，直接或间接培养 1.4 万余名乡村主播，帮助各地村播基地自主销售农产品 3600 余万元。“百县千村万主播”工程被列为江苏省东西部协作“十大重点工程”。学校入选全国首个消费帮扶电商直播教学中心。

作为职业院校，优化服务体系归根到底要落实到人才培养上。学校在助农实践中，构建了专业实践、课程思政、劳动教育“三位一体”的大思政实践育人体系，将思政教育、劳动教育、工匠精神和职业操守等课程思政要素嵌入教学实践全过程，通过社会实践、公益直播、专业竞赛等载体激发学生专业潜能，培养家国情怀。在时间上，从个体生命视角出发，通过层层递进、螺旋式上升的实践涵养，不断巩固并提高学生的思想政治素质；在空间上，推动专业学习实践与具体的生产生活紧密结合，显隐结合、多点发力，实现全方位思政教育目标，培养爱国、敬业、诚信、担当的电商直播从业人员。

此外，学校注重教学实践成果转化，开发“农产品供应链管理”“农产品品牌建设”“农产品营销”等一批乡村振兴特色培训课程和项目，推进国家乡村振兴局新农人培训计划，服务国家乡村振兴战略。

来源：《中国教育报》
时间：2023 年 12 月 5 日
提供者：罗心妍

“四步走”创建高水平师资队伍

高水平、结构化教师教学创新团队建设既是“双高计划”建设的重要目标，同时也是引领新时代高职院校高素质“双师型”教师队伍建设、深化“三教”改革的关键和保障。日前，教育部公布了首批国家级职业教育教师教学创新团队名单，提出要以职业院校教师教学创新团队建设为重要抓手，深化教师队伍建设改革，充分发挥国家级团队示范引领作用，带动省级、校级团队整体规划和建设布局，逐步形成覆盖骨干专业（群）、引领教育教学模式改革创新、推进人才培养质量持续提升的团队网络。为此，笔者所在的浙江经济职业技术学院立足“双高”建设，坚持人才强校战略，创新人才建设、管理、服务机制，努力打造高水平职业教育师资队伍，形成了2个国家级、6个省级、20个校级的职业教育教师教学创新团队体系，在团队的带领下，11人列入全国行业职业教育教学指导委员会名单，位列全国第八、浙江省第一，为培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠提供强有力的师资支撑。

定方向——

锚定高水平师资队伍培养定位

学校紧紧把握国家发展职业教育的重大举措，忠实践行“八八战略”，奋力打造“重要窗口”，加强顶层设计，布局团队建设。充分依托作为“产业学院”理论提出者的创新优势，以国家高水平专业群建设为载体，积极融入供应链集成服务产业发展，发挥“双高计划”高水平专业群、高技能人才培训基地雄厚实力，以开发教

师教学创新团队能力模型为引领，形成教学岗位和企业经营管理岗位双向动态循环的教师素质提升机制，努力打造对标国际、中国特色的高水平师资队伍。

研标准——

构建高水平师资队伍建设标尺

一是首创教学创新师资队伍胜任力模型。根据国际培训界的胜任力模型理论，针对职业教育类型教育特点和智能化时代的新要求，学校提出了“一德四师三能”教师素质模型，以“德”为中心，首创开发了含引领变革、即时学习、团队合作、积极主动、教学与教学诊改、课程资源建设与评价、科研与教改、人才培养标准制定、创新教师团队培育、专业型社会服务等内容的国家级职业教育教师教学创新团队教师胜任力模型。

二是开发“双师型”教师团队培训标准。依托教育部公共领域课题，根据结构化“双师型”教师团队的“双师”特质与“团队”属性，学校开发了基于产教融合的初级、中级、高级三级“双师型”教师团队培训标准2套、课程标准8门，既作为高职院校开展“双师型”教师团队培训、考核与评价工作的参考，也作为高职教师规划个人专业发展、履行教书育人职责、落实立德树人根本任务的行动指南。

建机制——

探索高水平师资队伍建设范式

首先，完善师德师风长效机制。“言为士则、行为世范”。学校严格落实师德师风第一标准，成立以党委书记、校长为组长的师德师风建设委员会，完善师德师风

风监督机制与师德师风问题预警机制。组织每名教师开展“四个一”自查自纠行动。开展师德师风专题教育活动，邀请师德模范、专家学者来学校作专题报告60余期，组织开展制度宣讲50余次，开展集中警示教育60余场，同时在校报、官网、官微开设专栏宣传先进典型和事迹。

其次，构建双向动态循环机制。依托浙江省机电集团、省职教集团和企业大学等，学校构建了团队与企业“龙头引领、战略融合、功能对接、机制保障、人才共用、信息互通、设施共享”的双向动态循环团队建设机制。组建“干中学”专兼职师资团队，校企共建教师实践基地以及共同开展项目研究、开发教学课程、开展员工培训，形成校企命运共同体，全面提升教师的实践教学和技术服务能力。学校获批国家级职业教育“双师型”教师培训基地2个，“双师”多能培训实现全员覆盖，专业课教师“双师型”占比达90.86%。

再其次，建立分层分类培育机制。以教师个性化发展和可持续发展为核心，围绕教师职业生涯发展路径，学校建立了新教师岗前培训、在职博士研究生培养、访工访学、企业实践、专业带头人培训等分层分类培育机制。近五年，共组织教师参加各级各类培训3764人次、合计29963人/天，年人均培训达94学时，组织教师下企业实践321人，访工访学145人。同时，实施青年教师导师制，近五年为新入职的155位教职工安排了教学经验丰富的指导教师。

最后，建立团队发展动力机制。学校建立了多元参与的教师评价考核体系，将师德师风、教育教学实绩作为教师考核的主要依据，确立考核评价的正确导向，激发教师团队发展内生动力。建立“定量+定性”考核评价机制，坚持过程考核和成果

考核相结合，定期开展评估诊断，实行动态预警机制，对未能达到预期考核要求的环节及时进行落实整改，强化考评结果运用和激励作用。推进学校工资体系改革，出台“1+3”绩效分配改革方案，建立以岗位绩效和实际贡献为导向，以工资结构、分配权限、分配方式等为改革内容的校内两级分配制度。

强保障——

夯实高水平师资团队建设基础

一是组织保障。完善内部治理体系，将教师队伍建设列为一把手工程，成立由学校书记、院长牵头的团队工作领导小组，全面负责团队建设的总体安排与部署。教师发展中心为团队建设和教师发展提供平台与服务支撑。团队所在学院成立团队建设工作专班，负责各项工作的推进与落实。团队设立了建设项目组，分工协作，扎实推进各项任务落实。

二是政策支持。学校以“双高”建设发展为契机，不断深化人事制度改革，在师德师风、人才引进、考核评估、职称评聘、教师发展等方面营造良好的制度环境，近五年新出台或修订制度方案20余项。同时在政策上给予团队激励与经费保障，在职称评聘、学历提升、项目建设等方面给予倾斜。

三是数字赋能。作为全国第一批职业院校数字校园建设试点院校，学校智慧校园建设成果显著，为教师团队服务的效率和质量得到有效提升。比如，人事工作实现“最多跑一次”，教师入职报到、岗聘申请、加班申报等高频人事工作事项上线、上云；在浙江省高职院校中率先推行一站式数字化、智能化、过程化人事薪酬系统建设，目前系统已进入调试阶段。

来源：《中国教育报》

时间：2023年12月12日

提供者：罗心妍

构建“四种模式” 强化队伍建设

南京工业职业技术大学始终把加强人才队伍建设作为重要的基础工作来抓,通过大力实施“人才强校”战略,实现了博士、技能大师等高层次人才快速集聚。学校积极为各类人才搭建干事创业的舞台,探索构建了教师队伍建设“四种模式”,不断激发教师创新创造的活力。

构建“技能大师+青年博士”模式,打造“双师效应”

“双师型”教师是职业教育类型属性在师资队伍中的集中体现,是职业院校人才队伍建设的特色和重点。为了把青年博士打造成“双师型”教师,提升博士教师的专业技能和实践实训水平,学校充分整合大国工匠、全国技术能手、国家非物质文化遗产传承人等“老师傅”的特色资源和优势力量,成立了“云锦工艺”“数控加工”等 14 个技能大师工作室。新入职的博士,先到企业“顶岗实习”半年,积累行业经验、获得技能证书;再跟着技能大师“教学实习”半年,提高实操水平。

实施“领军人才+创新团队”模式,发挥“头雁效应”

学校坚持系统观念,有效发挥“关键少数”的作用,成立了由领军人才领衔的师德先锋团队、科技创新团队、教学建设团队、技能竞赛团队等不同类型的团队,积极推动青年教师进团队、进学科,开展有组织的科研、有组织的教学、有组织的教研,形成领军人才成长梯队。同时,在人才经费、团队梯队培养、项目承担、创新平台建设等方面给予重点支持。在办公用房非常紧张的情况下,学校开辟科研用

房专区,为智能感知与控制技术研发团队等 13 支科研团队提供科研场地,为高层次人才开展科研制定配套的特殊政策,并赋予更大的技术路线决定权、经费支配权、资源调度权,支持青年人才挑大梁、当主角。毕业于日本横滨国立大学的宋增禄博士领衔智能感知与控制技术研发团队,该团队有博士 15 人。宋博士率领团队入驻了科研实验室,他们与智能制造、电力电网、检验检测等行业领域内多个龙头企业,如上海 ABB、南京康尼集团、南京晨光集团等公司达成深度合作,产生了较大的影响力和示范效应。

推进“校企互聘+产教融合”模式,突出“共生效应”

产教融合、校企合作作为职业教育办学的基本模式,是培养高素质劳动者和技术技能人才的内在要求,也是办好职业教育的关键所在。学校大力推进校企“组网融通、协作共建、资源共享”,促进校企人才双向流动、双向奔赴,形成以产聚才、以才兴产的产教融合良性互动机制。一方面“送教入企”,鼓励高层次人才依托产学研项目“走出去”,深入企业担任“科技副总”,全方位服务企业科技创新,为企业突破技术瓶颈、加速产业转型升级献智献策;高层次人才在为企业提供智力支持的同时也反哺教育教学,将行业产业需求带回学校,推动专业链和产业链精准对接。另一方面“引企入校”,学校积极向企业引智借力,从行业领军企业选聘科技型企业企业家、技术专家等作为“产业教授”,把企业家精神带入课堂,把市场理念融入

教学,把创新能力嵌入人才培养,为学科建设、专业建设、师资培养等提供了新思路和新路径。校企双方在“走出去”和“请进来”的互聘合作中,画出了更大的“同心圆”。

完善“分类评价+能上能下”模式,实现“倍增效应”

全面深化新时代教师评价改革是高等教育综合改革的重要内容,是调动教师工作积极性、主动性的重要杠杆。学校积极探索教师岗位分类设岗、分类考核、分类晋升,引导教师根据自身特长、特点和潜能选择职业通道。

首先,建立以绩效分配为引领的分类考核。学校将教师分为教学主体型、科研主体型、教学科研并重型、实践教学型四个类型,教师根据不同类型承担不同比例的教学工作、科研工作。在体现按劳分配、优劳优酬的前提下,向关键岗位、领军人才、技能大师、“双师型”教师和优秀教师创新团队倾斜,突破传统的绩效分配体系,鼓励紧缺专业和重点专业的高水平人才申请“年薪制”,对于急需的高水平人才,实行“一院一策、一人一议”。

其次,实现以职称评审为抓手的分类评价。学校按照职业本科教育教师岗位的特点,探索建立科学合理的分类考核评价体系。将论文分为A、B、C、D、E、F六个层级,不唯数量、注重质量。针对不同类型、不同层次的教师制定不同的晋升条件,对科研主体型教师,主要考察学术贡献、理论水平和学术影响力;对实践主体型教师,主要考察教师参加竞赛和指导竞赛的能力;对社会服务型教师,主要考察成果转化、社会经济效益等。通过加强分类指导,全面完善评价标准,以提高学校

教书育人、科学研究、成果转化及传承创新优秀文化的综合实力,建立健全优秀人才脱颖而出的选培机制。设置职称评审“绿色通道”,对有突出标志性成果的教师,评选“教育教学卓越奖”,破除论文等量化指标限制,直接晋升职称。

最后,推动专业技术岗位实施动态管理。按照“科学设岗、聘期管理、分类考核、动态调整”的思路,建立“岗位能上能下、人员能进能出、待遇能高能低”的岗位动态管理机制。落实考核结果在岗位晋升、续聘、降级、转岗、解聘及薪酬调整中的作用,搭建不同系列之间的流通通道,形成有序的教师发展与流动机制。对考核情况较好的教师,通过校聘教授、校聘副教授等方式实行“低职高聘”;对于聘期考核不合格的实行“高职低聘”。通过“能上能下”的岗位聘任政策,为职称低但业绩突出的“后浪”开辟岗位晋升通道,提升了教职工的积极性、主动性和贡献度。

“伟大事业召唤人才,伟大时代造就人才。”南京工业职业技术大学通过人才队伍建设“四种模式”,取得了丰硕的成果。形成了引才聚才的“强磁场”,各类人才纷至沓来,博士数量达340人,博士占专任教师比例达38.5%;进一步筑牢了人才培育的“蓄水池”,高层次“双师型”教师不断涌现,学校培养了全国高校黄大年式教师团队等国家团队4支、省级团队32支、全国技术能手11人、省技术能手56人、省级以上人才240余人,入选国家教育部门“双师型”教师队伍培训基地;搭建了产才融合的“直通车”,高水平科研成果赋能产业转型升级的能力不断增强,近年来教师横向技术服务产生经济效

益达 2.4 亿元；开拓了国际交流“新高地”，教师国际化素养为职教出海提供了支撑，在柬埔寨建立了首所“中文+职业技能”孔子学院、首所海外应用技术大学——柬华应用科技大学。未来，学校将继续推进教育、科技、人才融合，不断探索人才发

展的新路径和新机遇、人才工作的新思路和新方法，为职业教育高质量发展贡献力量。

来源：《中国教育报》
时间：2023 年 12 月 20 日
提供者：罗心妍

行业产教融合共同体多元共治如何运行

2022 年 12 月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》指出，在重点行业和重点领域，组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体。2023 年 7 月，教育部支持建设的首个国家重大行业产教融合共同体暨国家轨道交通装备行业产教融合共同体在江苏常州成立。此后，冠以“全国”之名和省级层面的行业产教融合共同体如雨后春笋般出现。

行业产教融合共同体是为深化产教融合，提高技术技能人才培养质量，优化技术技能人才供给结构和成长环境，持续延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，推动形成同市场需求相适应、产业结构相匹配的现代职业教育体系建设而进行的重大制度创新和机制设计。打造行业产教融合共同体，实现其既定的功能和作用，关键在于其实体化运作，行业产教融合共同体若不能实体化运作，则会重走“职教集团”的老路。那么如何实现行业产教融合共同体的“实

体化”运作呢？笔者以为要从治理模式、管理方式、内生机制几个方面入手。

建立多元共建治理模式

行业产教融合共同体是一个由政府主导，行业龙头企业和高水平高等学校、职业学校牵头组建，学校、科研机构、上下游企业等共同参与的综合性组织，以“共同发起、共同参与、共同受益”为原则，共同推动产教融合发展。

推进产教融合共同体的实体化，首先要选择适合的治理模式，合适的治理模式对于实现产教融合共同体的有效管理和控制至关重要。

鉴于产教融合共同体参与者的多元性、平等性，共同体应实行理事会领导下的事业部制工作机制。由牵头部门、行业企业、学校、科研机构等多方参与，成立产教融合共同体理事会，建立联席会议工作机制，建立健全以章程为核心的各项规章制度，包括会商监督、考核评价、奖惩激励、信息共建及品牌活动等环节的制度体系，对产教融合共同体的运营进行顶层

设计。组织制订产教融合共同体重点任务规划，并将工作分解到相关成员单位。同时，根据产教融合共同体功能定位、目标和主要任务，理事会还应成立人才培养、产业发展和科技创新等实体性的事业部，分别由共同体中不同的单位牵头负责，以推进理事会各项决策的落实。

推行项目任务管理方式

建立行业产教融合共同体的目标就是实现以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，最终实现产教协同发展。而要达成上述目标，参与各方就必须共同发起和实施产教融合项目、协同完成产教融合发展任务。

有目标、有任务，共同谋事、协同干事，把事做成，既是产教融合共同体的价值所在，也是实现产教融合共同体实体化运作的重要内容。因此，要推进产教融合共同体的实体化运作，就必须在理事会领导下的事业部工作制治理模式下，设立专门的项目任务，以项目式、目标化管理方式，促进各成员单位协同作战、聚力攻坚。

具体来说，理事会应根据成员单位事业发展需要，科学谋划统筹安排人才培养、产业发展和科技创新等领域的项目，并根据轻重缓急设立年度或阶段性项目和工作任务，及时研判项目建设中可能遇到的困难和问题，为全力推进项目建设创造良好环境；各事业部具体牵头组织项目实施工作，并承担项目进度监测、工作督导和考核评价等职责；每个项目则实行项目负

责制，以项目任务集聚产教资源，项目负责人由各事业部组织在成员单位内负责选拔、理事会聘任。各项目可打破地域、单位界限，从产教融合共同体成员单位抽调工作人员。

只有紧盯目标任务，严格夯实责任，全力推进每一个项目的落实，努力破解人才培养、产业发展和科技创新的难题，产教融合共同体的作用才能得到有效发挥。

探索有效运行内生机制

产教融合需要建立健康有效的运行机制，机制的健全和完善是产教融合得以顺利实现的重要保障。过去较长的一段时间，由于以政府主导、市场为基础的产教融合、校企合作内生机制尚未形成，产教、校企“两张皮”问题仍然比较突出。

要推进产教融合共同体的实体化，使共同体各方能够通力合作，主动开展工作，需要在深化现代职业教育体系建设改革，探索省域现代职业教育体系建设新模式的总体架构下，推动以产权融合为基础的、微观层面产教融合机制创新。以政府主导、产业（社会）资本注入职业教育领域为主要内容的股份制、混合所有制办学模式的改革，就是机制创新的集中表现。

当前，产教融合共同体成员单位应充分整合国家政策资源，通过投入资金、技术、设备、场地、管理等方式，共建具有股份制混合所有制性质的现代产业学院、现场工程师学院、工匠学院、开放型区域产教融合实践中心、生产性实训基地、技

能培训基地、技术服务中心等机构(平台), 并按照股份占比、贡献度等依法进行效益分配, 实行真正意义上的“实体化”运作。

只有以产权为基础、以利益为纽带, 深度推进产教融合共同体的实体化运作,

才能激发各成员单位参与共同体建设的积极性, 以充分发挥其在共同体建设中的作用。

来源:《中国教育报》
时间:2023 年 10 月 18 日
提供者:罗心妍

2023 职业教育改革与发展报告

2023 年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年, 是依照新修订的职业教育法谋划事业发展的开篇之年, 也是落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》部署的起始之年。在这一年里, 职业教育做了许多布局的大事、蓄力的实事和落地的具体事。2023 年同样是落实“十四五”规划的半程之年, 是数项重点计划实施成效的“中考”之年, 也是多个国家级成果和项目评选结果的“亮相”之年。一年来, 职业教育以高质量发展为主线, 以“一体两翼五重点”现代职业教育体系建设改革为重点, 以建设教育强国推进中国式现代化为使命, 理清思路再出发, 昂首迈上新征程。

现状与成绩

(一) 深化产教融合形成新格局

高位布局深化产教融合。国家发展改革委、教育部等八部门联合发布《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025 年)》, 旨在通过培育建设产教融合试点城市、产教融合型企业等举措, 坚持以教促产、以产助教, 不断延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链, 加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展新格局, 持续优化人力资源供给结构, 为全面建设

社会主义现代化国家提供强大人力资源支撑。

央地联动共同推进“一体”。教育部先后与天津、山东、广西、黑龙江等省份联合发文, 启动省域现代职业教育体系建设新模式试点, 部省共同推进职业教育更好服务地方发展战略定位, 探索可复制、可推广的发展经验和范式。

凝聚各方着力打造“两翼”。为深化产教融合、服务区域经济发展, 教育部在资源实力和统筹能力较强的市域层面, 首批遴选建设 28 家市域产教联合体。同时, 聚焦国家重大行业, 特别是制造业重点产业链以及农业、服务业重点领域, 建设产教融合共同体。支持中车集团牵头成立首个国家轨道交通装备行业产教融合共同体。各地也纷纷成立和认定了一大批联合体和共同体。“两翼”建设的最大特征就是凝聚了政、行、企、校、社各方力量, 产业园区、行业企业、普通高校、职业学校作为牵头单位, 参与程度大大加深。

(二) 提升关键办学能力取得新进展

坚持“应用为王”扩建职业教育数字资源。在国家层面, 修订专业教学标准 758 个, 建设 1777 个虚拟仿真资源、10389 门在线精品课、1559 个专业教学资源库, 715 万种优质教学资源接入国家职业教育智慧

教育平台,更好助力教学管理和教学评价,更优服务职业学校专业建设和教学改革。

持续加强职业教育质量监测评估与规范管理。落实职业教育质量年报制度,推出《2023 职业教育质量年度报告》,基于教育强国建设的宏大视角,聚焦职业教育服务学生全面发展和服务经济社会发展的目标定位,从国家、省、校三级全方位展示职业教育事业过去一年的发展全景。组织开展实习工作专项调研,助力学生实习全过程管理,消除实习隐患,提高实习质量,保障学生权益。

以人才培养为中心推进专业教学改革。在新一代信息技术等 6 个行业重点领域启动专业课程改革,教育部委托深圳职业技术大学等高水平院校牵头,联合龙头企业,组建专家团队,规划建设专业课程、教材和生产实训项目,构建一流专业体系、培育优秀教师团队。启动职业教育现场工程师专项培养计划,联合工信部等部门,在新能源、高端装备等先进制造业重点领域遴选 447 家联合培养企业。

以“双优”“双高”为载体着力提升内涵发展水准。启动首批国家“双高计划”验收,稳步推进省级“双优”“双高”建设,对推动职业院校高质量发展具有十分重要的意义。系统总结第一轮“双高计划”的成效和经验、凝练特色与亮点、分析问题和不足,有助于带动职业教育持续深化改革,强化内涵建设,实现高质量发展。

(三) 师资队伍高质量发展进入新阶段

“双师型”教师认定工作扎实推进。为落实《中华人民共和国职业教育法》《中

共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《职业教育“双师型”教师基本标准(试行)》等法律文件精神,各地陆续编制出台地方标准,启动基于国家标准的“双师型”教师认定工作,职业教育教师队伍建设迈上新台阶。

职业学校兼职教师队伍建设有了政策依据和实践探索。教育部等四部门联合印发《职业学校兼职教师管理办法》,推动职业学校与企事业单位建立协作共同体,对职业学校兼职教师队伍建设提出了新的更高要求。一些地方不断探索,先行先试,通过“编制周转池”“固定岗+流动岗”“设置特聘岗位”等方式,吸引优秀人才从事职业教育工作,补齐专任教师缺口,建立健全职业学校教学团队交流与补充机制。

职业教育教师创新团队建设取得实质进展。为加强职业学校教师校长队伍建设,首批公布了 111 个国家级职业教育教师教学创新团队名单,建立国家级校长培训基地 43 家。实施新时代职业学校名师(名匠)名校长培养计划,确定了高等职业学校名师名匠培养对象 210 人、中等职业学校培养对象 50 人、培养基地 23 家。体现出国家将提升职业教育教师队伍素质落到实处的决心。

(四) 职业教育亮点打造与宣传掀起新高潮

完成国家级教学成果奖评选并大力宣传推广。2022 年的国家级教学成果奖评选于今年完成并公布。为充分发挥成果奖评选的作用,深入推动职业教育教学改革创新,推进职业教育教学研究和实践,全面提高人才培养质量,教育部职成司指导相

关部门聚焦 572 项获奖成果编发专刊，在中国教育电视台推出 10 期成果访谈和 15 期对话节目，在 14 个省份召开宣传推广会。

全国职业院校技能大赛影响力更大、影响范围更广。为完善大赛规范，平稳举办年度大赛，教育部印发了《全国职业院校技能大赛执行规划（2023—2027 年）》和“设赛指南”，改革赛项生成机制、赛区安排程序、企业征集办法。2023 年的大赛共设置 31 个赛区、134 个赛项，全国有近 320 万名学生、25 万名教师参与各项赛事，获得了主流媒体和社会各界的持续关注。

全社会关心支持职业教育的良好氛围更加浓厚。2023 年职业教育活动周期间，两院院士、学生家长、中小學生、行业企业等社会各界人士广泛参与，教育部等十部门分别牵头举办了十余项全国性活动，推出“职教百家说”“职教大家说”视频，为职业教育高质量发展出谋划策。主流媒体高度关注“技能成才 强国有我”系列教育活动，宣传各地职业院校德育和思政教育成效，助力德技并修的高素质技术技能人才培养。

（五）“职业教育出海”取得新突破 打造境外办学品牌项目。坚持“教随产出、校企同行”，服务国家外交大局，以共建“一带一路”国家为重点，加强在中亚、中东、东南亚及非洲布局，推广“鲁班工坊”“郑和学院”“丝路学院”“现代工匠学院”等“小而美”的民生境外办学项目，为中资企业用工需求本土化，增进驻在国的民生福祉作出更大贡献。

持续建设海外二级学院。鼓励高职院校、“走出去”企业、国外院校联合举办二级学院，推出更具国际影响的标准、资源、项目，凝练中国职业教育的经验、理论，积极融入世界职教话语体系，高水平扩大对外开放，加速走向世界舞台的中央。

稳步推进海外职业技术高校建设。在中赞职业技术学院、柬华应用科技大学等全日制学历教育高校的基础上，稳步扩大办学规模，职业教育走出去，海外实体办学又往前迈进了一大步，为驻外中资企业源源不断培养高素质劳动力和技术技能人才，推动国际产能合作和高技能人才国际流动。

问题与成因

（一）现代职业教育体系建设还不够完善

深化现代职业教育体系建设改革、优化职业教育类型定位是推进职业教育高质量发展和建设教育强国的必由之路。当前现代职业教育体系结构仍不完善，有诸多难点亟待破解。首先，职普融通壁垒依然存在，特别是中职学校和普通高中之间融通多处于试点阶段，“并行”多于“融通”，单向流动多于双向互动，有效实现路径尚未形成。其次，不同层次职业教育之间纵向衔接程度仍不高。尽管职业教育“断头路”已经被修通，但是对技术技能人才培养的系统化设计还不够，在招生、考试、课程和教学等方面的衔接还存在堵点和卡点，学生成长成才通道还不够畅通。再其次，产教融合进入“深水区”，需要直面并破解政策边界不清、跨部门协同机制不畅、对企业经营需求重视不足、混合所有

制改革难推进、优质产教融合资源不均衡等关键问题，才能有效推进现代职业教育体系“一体两翼五重点”建设。

（二）专业建设与产业升级新形势还不匹配

职业教育是与产业结合最紧密的教育类型。专业作为连接职业教育和经济社会发展的核心要素，与产业需求的匹配度是衡量职业教育适应性及发展质量的重要标志之一。数字化、智能化时代背景下，新旧动能转换推动我国产业转型升级持续提速。劳动力市场对技术技能人才的类型及素质都提出更高要求。尽管职业教育专业设置在努力适应这一趋势，试图打破供需错配的局面，但是在专业布局、调整机制、内涵建设等方面仍与产业实际需求契合度不高，特别是课程教学难以对新领域、新技术、新工艺、新规范等作出及时响应。究其原因，主要包括如下几个方面：职业教育与产业领域的沟通渠道和沟通机制还不畅通，技能需求动态监测机制和专业设置响应调整机制还不完善，学校专业设置的科学性、时效性、实用性还有待加强，职业教育供给效能尚需提高。

（三）中等职业教育吸引力还不够强

中等职业教育在我国现代职业教育体系中居于基础地位，但与普通高中相比，中职学校办学条件不足、办学质量不高，优质资源供给不充分，毕业生就业质量不高，整体上吸引力还不强。办学条件不达标问题比较突出。办学条件不足在很大程度上制约着职业教育人才培养质量。尽管各地积极落实“职业学校办学条件达标工程”并定期组织工作调度会，但许多地方

职业学校底子薄、历史欠账多，基础设施硬件条件不达标、专任教师缺编现象仍存在，办学条件总体上仍很薄弱，严重制约了职业教育高质量发展的步伐。中等职业教育经费投入不足。尽管中等职业教育经费投入总量逐年增加，但是占教育财政性经费的比例却在下降，财政性经费投入在同级教育中占比偏少，加之中职以县级管理为主，财政普遍压力较大且社会力量多元投入不足，导致中职办学条件改善进展较慢。人民群众对上好学的新一轮期待给中职发展带来挑战。随着时代的发展，广大人民群众对子女接受教育的诉求早已从“有学上”转变为“上好学”，中考分流焦虑仍未有效缓解，近年来甚至出现取消中等职业教育的声音。

（四）创新能力距离科教融汇新要求还有差距

科教融汇的核心是实现科技创新与教育教学的深度交汇与融合。职业学校只有不断提高科技创新能力、提升应用型科研水平，才能更好地服务于学生全面发展和经济社会发展。当前，职业学校对科教融汇的理解不到位、不深入，有组织科研能力不强，多数教师科研素养相对偏低，在产学研合作体系中定位不清，合作机制尚未磨合顺畅，难以将自身在技术技能方面的优势转化为协同创新合力，高质量科研成果较少，成果转化应用率不高。最新调查显示，2022年第一申请人为高职院校的专利总量为46100件（含发明专利6051件），仅占全国专利总量的0.51%。近七成高职院校专利成果转化率为0。同时，职业学校以科研成果更新教学内容、反哺教学改

革创新的层次不高,运用现代技术优化提升教育教学方法创新能力尚且不足,要推进“科教融汇”取得实效还需要付出更多努力。

对策与建议

(一)进一步压实地方政府和行业企业主体责任

全力推进“一体两翼”建设,要求职业教育改革重心进一步下移,夯实地方政府和行业企业的主体责任,激发地方政府举办职业教育、行业企业参与职业教育的积极性。要激活地方政府发展职业教育的积极性。将职业教育的统筹力度、投入水平、办学质量等作为地方政府履行教育职责的主要内容,纳入各级地方政府绩效考核的主要内容。各地要建立职业教育顶格推进机制,将职业教育切实纳入地方经济社会发展规划、产业规划之中,统筹谋划,扎实推进。要大力推动市域产教联合体和行业产教融合共同体实体化运作。赋予行业产教融合共同体相应的职业教育权利,深度参与专业优化、课程开发、师资团队打造、教材编写以及学生考核等。

(二)进一步优化完善现代职业教育体系

学校是我国职业教育的主阵地和主要形式。在三个层次职业学校教育中,要优化中等职业教育的基础性地位,坚持多元化办学,坚持学历教育和职业培训并举,承担起中小学幼儿园职业启蒙、职业体验责任,开展社区教育、老年教育等。巩固高职专科的主体地位,坚定不移推动高职深化改革,带动职教本科和中等职业教育两头职业教育发展,稳定职业教育发展阵

地。稳步发展职业本科教育。按照教育部“十四五”高等学校设置规划要求,稳步推进各省份设立职业技术大学,有序扩大职业本科高校规模;落实《中华人民共和国职业教育法》要求,探索在不同类型高校开办职业本科专业的试点工作。与此同时,完善职教高考制度。要选择量大面广、相对易操作的专业开展技能测试试点,对试题、考官、场地、材料等进行系统性设计,突破技能测试的卡口。选择地域相近的两省份开展职教高考成绩跨省认可机制,打破职教高考的省域限制,拓宽职教高考实施的空间。

(三)进一步提升职业教育育人质量

育人质量是职业教育的立身之本,是提高吸引力和增强适应性的决定性因素。切实提升育人质量,首先要建立一体化的专业、课程、教材体系。在专业一体化设计的基础上,尽快颁布专业教学标准,指导各层次专业课教学。加快研发一体化、系统化的教材体系、课程体系,丰富现代职业教育体系内容,为贯通培养、长学制培养提供科学依据。加快建立技能需求动态监测机制和专业设置响应调整机制,着力提升专业建设与产业需求的匹配程度和水平。其次,要整体提升教师队伍素质。深化对职普融通、产教融合和科教融汇的认识,增强教师教科研能力,加强职业教育有组织科研,推动职业院校科研工作与普通高校错位发展,优势互补,相得益彰。深入开展“企业出题、学校揭榜”行动,加强职业院校科研成果转化和专利转化,着重在应用型科研上发力,推动职业教育的上水平、上层次。

（四）进一步加强教育数字化、新型工业化等前沿追踪研究

教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。数字化为职业教育改革发展带来了新机遇，同时也带来了新挑战，暴露出新问题。为此要加强对数字化的研究，根据不同专业、同一专业的不同课程、不同的实习实训项目特征等，分门别类，细化研究，把握数字化的尺度，寻找数字化和传统之间的平衡，为学校提供可资借鉴的意见和参考。杜绝“唯数字化”“为了数字化而数字化”“过度数字化”等现象，推动理性数字化、

科学数字化。同时，职业教育与经济社会发展是密切伴生的关系，这决定了办好职业教育离不开对科技发展、产业变革、人口发展趋势等前沿问题的追踪研究，推进中国式现代化、实现新型工业化、发展新质生产力、应对少子化等时代命题都与职业教育的发展方向和人才培养目标息息相关，需要职业院校和相关科研机构密切关注、加强研究，为职业教育高质量发展提供科学依据和智力支撑。

来源：《中国教育报》
时间：2023年12月26日
提供者：罗心妍

以优秀教学成果助力职教高质量发展

——访中国职业技术教育学会常务副会长王扬南

关注 2022 年职业教育国家级教学成果奖

2022 年职业教育国家级教学成果奖评审出的获奖成果，是过去几年我国职业教育教学改革优秀成果的集中展示，正确认识其基本情况和内在规律，对于充分发挥职业教育教学成果政策激励作用，促进职业教育高质量发展具有重要作用。为此，本报记者专访了 2022 年职业教育国家级教学成果奖评审专家委员会委员、中国职业技术教育学会常务副会长王扬南，就本届教学成果奖的基本情况、主题内容、特征导向等方面谈谈相关情况。

记者：随着职业教育国家级教学成果奖受关注度越来越高，其已被视为教育教学改革的风向标，角逐也愈加激烈，在此氛围下，本届获奖成果的基本情况如何？

王扬南：本届职业教育国家级教学成果奖评审严格遵循国务院《教学成果奖励条例》提出的“四个坚持”，体现了“引导优秀人才终身从教，向长期从事一线教育教学的教师倾斜”，从各省（区、市）教育行政部门及军队系统推荐的 1416 项成果中，共评选出获奖成果 572 项，其中，特等奖 2 项、一等奖 70 项、二等奖 500 项。

从获奖成果区域分布看，东部地区保持领先，获奖成果占获奖总数的 62.96%；中部地区获奖比例有所提升，比往届上升了约 3.4 个百分点，为 19.16%。31 个省（区、市）中，获得一等奖及以上成果最多的四个省（区、市）依次是浙江、江苏、北京、广东，获奖总数最多的四个省（区、市）依次是江苏、山东、浙江、广东。

从获奖成果申报主体看，申报主体组合更为多元，约80%的成果为多主体合作完成，其中行业企业参与的占64%，体现了职业教育参与主体更加丰富，产教融合不断走向深入。获奖院校中“双高计划”院校表现突出，获奖率达到70.05%，表明近年来持续推进的示范项目建设有效推动了这些院校的教学改革，其在教学领域示范引领作用逐步凸显。同时，68.85%的成果第一完成人非校级领导，突出体现了向一线教师倾斜。

从获奖成果专业分布看，以教育部2021年发布的《职业教育专业目录（2021年）》为参考，除面向所有专业和其他两类获奖项目外，本届共有368项获奖成果分布于18个专业大类中，专业大类成果占比依次为装备制造、交通运输、农林牧渔、财经商贸和文化艺术等大类，总体上，获奖成果专业大类分布与“聚焦现代农业、先进制造业、战略性新兴产业等重点领域”的要求基本一致，体现了职业教育教学研究改革以及专业建设紧扣产业发展、与国家重点产业布局契合。

记者：分析历届教学成果奖中获奖成果的研究主题有利于明晰职业教育教学改革的主要内容与发力方向，探明研究态势的差异以及前沿热点，已成为业界内外关注的焦点，那么，本届获奖成果主题内容主要聚焦在哪些方面呢？

王扬南：本届获奖成果是过去几年我国职业教育改革探索的集体画像，充分体现近年来我国职业教育抓住大改革、大发展的历史机遇期，锐意进取，取得了显著成绩。

一是落实立德树人根本任务，探索教育方针和立德树人根本任务的落实机制。获奖成果都强调了正确的人才培养导向和立德树人要求，其中专门聚焦在思政研究、课程思政、德技并修等立德树人领域的教学成果49项，充分体现了职业教育坚持以立德树人为根本，坚定为党育人、为国育才的教育教学方向。

二是完善职业教育体系建设，探索打通纵向贯通横向融通渠道，服务学生多样化成长需要，服务终身学习体系建设。一方面，多地多种形式的中高职一体化贯通、专本贯通、专本硕贯通等探索，为学生提供更多接受高等教育的机会，增强职业教育吸引力。另一方面，促进不同教育类型之间的转化衔接、开放互认，提供灵活多样的个体成长路径。

三是深度融入区域，服务支撑经济社会发展产业转型升级，适应需求的主动性不断增强。获奖成果聚焦在先进制造业、现代农业、新兴产业等领域，其中新兴产业中的23个重点方向整体覆盖率达60.87%，尤其是锚定“一老一小”紧缺领域，积极开展相关探索，共有6项成果获奖，体现了职业教育主动适应经济结构调整和产业变革，对接新经济、新业态、新技术、新职业优化专业布局的发展特征。

四是全面深化产教融合、校企合作，政府主导、行业指导、企业参与的办学机制不断健全。获奖成果主题为产教融合的有43项，聚焦中国特色学徒制、混合所有制、产业学院等体制机制建设，体现了近年来职业教育产教融合努力完善利益

机制、不断深化实体化运作、探索混合所有制办学模式的方向。

五是面向人人，服务民生。其中，聚焦助力脱贫攻坚和乡村振兴的获奖成果有44项，有8项残障人员职业教育探索改革成果获奖，职业教育助力文化传承相关获奖成果共19项，主题为就业创业的获奖成果达20项，充分体现了职业教育在促进教育公平、增进人民福祉上发挥的重要作用。

六是加强内涵建设，不断提高人才培养质量。其中，职业教育教学标准类成果达39项，专业建设类成果达75项，主题为“课程”或“课”的获奖成果63项，有关职业教育评价改革的获奖成果有23项，教师培养培训类获奖成果有24项，充分体现了近年来职业教育坚持以提高人才培养质量为核心，深化教育教学改革，深入开展职业教育标准、课程、教材、教师、评价等方面的实践探索。

七是数字化赋能职业教育转型升级。以职业教育数字化建设与应用为主题的获奖成果达68项，相较往届呈现爆发式增长。职业院校探索智慧云平台的开发，服务精准教学、个性化教学；广泛运用混合式教学，探索将虚拟现实技术应用于专业实训教学，充分展现了近年来职业院校智慧环境不断完善，提高了课堂吸引力。

八是开辟发展新赛道，职教“出海”成绩突出。本届获奖成果主题内容为职业教育国际化的有21项，展现了我国职业教育“走出去”主要集中在与“一带一路”沿线国家的职业教育合作创新上，呈现出“出海”主体多元、领域多元、模式多样

等特征，推动了中国职业教育标准的输出与优质资源的共享，在互利共赢中为世界各国提供了可借鉴可推广的中国方案和中国智慧。

记者：开展国家级教学成果奖的评审和表彰不是最终目的，重要的是通过聚焦教育教学改革中的关键环节和重点、难点问题，创造性地提出科学的思路、方法和措施。因此，结合本届获奖成果的主题特征，广大职业院校有哪些可以借鉴的启示呢？

王扬南：成果奖评审是对过去几年职教改革探索的一次阶段性实验，获奖成果生动诠释了我国职教改革坚持方向性、实践性、创新性、科学性。

首先，坚持正确方向，服务国家战略。成果很好地回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。无论是专业建设、课程改革、综合改革，还是专门的思政教育、课程思政、德技并修，立德树人的价值取向都贯穿始终。

其次，创造典型经验，服务职教决策。成果联系我国实际，抓住重点问题，从区域、院校实践中总结经验，形成有效模式和机制，并提炼出标识性强的核心概念，成为鲜明的改革发展政策主张，如“贯通培养”“鲁班工坊”等，为职业教育继续深化改革指明了方向。

再其次，坚持问题导向，探索解决教育教学中的重大问题。成果牢牢把握时代脉搏，把握新时代对职业教育事业发展提出的新要求，回应当下职业教育教学改革中关键、紧迫、重点、难点问题，如探索

解决产教融合的体制机制、专业（群）建设、教学管理、师资队伍建设和职业教育数字化等重点领域的实际问题，具有针对性和实效性。

最后，探寻职教规律，推动内涵发展。中国特色的现代职业教育需要在对职教规律的准确把握基础上，形成成熟的制度、

定型的标准体系。成果不断探索职教发展的规律和技术技能人才成长规律，探索职业教育标准体系的建立与完善，在实现培养目标、提高教学水平和教育质量方面效果显著。

来源：《中国教育报》
时间：2023 年 10 月 10 日
提供者：罗心妍

全国机器人行业产教融合共同体成立

中国教育报-中国教育新闻网讯（通讯员 王骏 记者 刘盾）日前，全国机器人行业产教融合共同体（以下简称“共同体”）成立大会在广东省佛山市顺德区举行。共同体是在工业和信息化部教育与考试中心、教育部职业教育与成人教育司、高校毕业生就业协会机器人专委会的指导下，由库卡机器人（广东）有限公司、同济大学、顺德职业技术学院牵头，联合行业组织、高校、职业院校、科研机构、上下游企业等百余所单位共同组建的产教融合互动创新型组织。

成立大会上召开了共同体第一次理事会，审议通过《全国机器人行业产教融合共同体章程》，表决通过共同体组织机构名单。库卡机器人（广东）有限公司、同济大学、顺德职业技术学院当选为共同体轮值理事长单位；北京机械自动化研究所有限公司、深圳市大族激光机器人有限公司、北京理工大学等 13 家单位当选为共同体副理事长单位；山东栋梁科技设备有限公司等 21 家单位当选为共同体常务理事单位。常务理事会议推选西门子工厂自动化工程有限公司为共同体监事长单位，顺德

职业技术学院智能制造学院院长宋玉宏为共同体秘书长。

同济大学教授、博士生导师、工业 4.0 学习工厂主任陈明表示，同济大学建有中国首个工业 4.0 实验室、临港工业 4.0 学习工厂，为企业、高校、职业院校提供系统化、创新型的智能制造实训平台与培训体系，获评工信部中德智能制造工业 4.0 人才培养基地、国家级专业技术人员继续教育基地，将为共同体开发产教资源、培养人才、协同创新提供国际化平台支撑。

佛山是国家制造业转型升级综合改革试点城市，打造了顺德北滘机器人谷制造产业园等一批重点项目。顺德职业技术学院副院长杨小东表示，顺德职业技术学院坚持“立足地方、以人为本、崇尚品位、办出特色”的办学理念，围绕佛山顺德产业链办专业。学校拥有 18 个省级以上科研平台，培养了大批高素质技术技能人才。他表示，在共同体成员共同努力下，全国机器人产业高质量发展必将迈上新台阶。

来源：《中国教育新闻网》
时间：2023 年 10 月 19 日
提供者：罗心妍

全国高端装备制造行业产教融合共同体成立

全国高端装备制造（工业控制技术）行业产教融合共同体 12 月 16 日在天津成立。共同体旨在协同破解制约产教深度融合的机制性障碍，为我国高端装备制造（工业控制技术）行业发展提供有力支撑。

据介绍，高端装备行业产业链长且复杂、高精密度、高安全性、高稳定度、长寿命，产业协同度极高，对人才培养的需求也更高。因此，该共同体由西门子（中国）有限公司牵头 200 余家上下游企业、天津大学牵头 60 余所本科高校、天津职业大学牵头 100 余所职业院校共同发起。共同体将充分发挥成员单位在技术标准、人才培养、社会服务、成果转化等方面的合力优势，打造具有辨识度和影响力的示范样本共同体。

在人才培养方面，共同体将开展行业发展趋势、人才需求等情况调研，进行产业需求和人才供给适配性分析，建立智能制造工程技术人员认证体系，开展可定制化的人才培养与培训以及考核鉴定。在教学资源共建共享方面，充分应用现代信息技术，开展基于真实生产实践和“沉浸式、模块化”的实训项目建设，打造优质数字化资源体系。

天津职业大学党委副书记、校长郑青春介绍，共同体将致力于打造教育全周期的产教合作，到 2025 年，共同体将通过研制行业人才标准、创新产学研一体化机制、打造高水平结构化教师团队、共建技术创新中心、研制推广优质教学装备等十大任务，形成多元集成的信息共享平台。

共同体成立大会上，西门子（中国）有限公司代表共同体企业方发布技术和人才需求。天津机电职业技术学院代表共同体院校方发布建设任务清单，表示三年完成各级各类社会培训 12000 人次以上，建设专业核心课程 80 门，开发产教融合的实训项目 500 个等。

此前，天津已成立智能供应链行业产教融合共同体、新能源行业产教融合共同体。高端装备制造（工业控制技术）的成立，标志着天津市为贯彻落实深化现代职业教育体系建设改革，深化产教融合内涵而设立的三大行业共同体全部正式成立。

来源：《中国教育新闻网》
时间：2023 年 12 月 18 日
提供者：罗心妍

新职业亮相技能大赛，折射出哪些发展新趋势？

整理收纳、健康照护等首次成为国家级职业技能大赛项目

新职业亮相技能大赛，折射出哪些发展新趋势？

阅读提示

整理收纳师、健康照护师……在第二届全国技能大赛上新增了很多新职业赛项。人社部相关负责人认为，这对于增强

新职业从业人员的社会认同感、促进就业创业具有重要意义。这些紧贴生产生活实际和发展形势的新项目，也折射出我国技能人才培养的未来方向。

一批批新职业相继涌现，为打工者提供了更丰富的职业选择。为健全符合我国国情的现代职业分类体系、引领和规范职业发展，近日，人社部组织开展了新职业征集工作。

整理收纳师、虚拟现实工程技术人员、健康照护师、集成电路工程技术人员……在前不久举办的第二届全国技能大赛上，20 个新职业赛项吸引了不少人的目光。新行业、新方向带来新趋势、新增长。首次设置的新职业赛项，凸显出职业发展不断走向多元化、专业化，也折射出我国技能人才培养的未来方向。

新行当首登国家级职业技能大赛

厨房里，调料瓶和锅碗瓢盆随意摆放；卧室里，衣服、棉被杂乱无章……家政服务（整理收纳）赛场上，选手们按照“清空、分类、整理、收纳、贴签、复盘”的工作流程，有条不紊地归置着。

这是家政服务（整理收纳）首次进入国家级职业技能大赛的舞台。该项目要求对所居住的家庭空间及物品需求规划设计定制整理收纳方案，根据设计定制的方案进行整理收纳服务，进而打造出物品收纳有序、拿取使用归还便捷、视觉愉悦且具有陈列美学效果的安全空间。

“整理收纳比的是空间规划设计、画图的精准度、物品尺寸的测量、收纳工具的匹配、微空间的利用以及色彩的搭配等等。”该项目裁判长谈檀以色彩搭配向记者

者举例，这是比赛考核的亮点，要求选手运用中国传统的二十四节气进行色彩整理和搭配，彰显东方美学的魅力，提升对本土文化美学在生活中的运用能力。

“家里用到的扫地机器人、酒店遇到的服务机器人，远程的运输机器人，都要用到服务机器人应用技术。”服务机器人应用技术项目裁判长庞春告诉记者，项目选取医疗、商业、物流、家庭服务、公共服务等多种生活应用场景，“是融合人工智能、物联网、5G 通信、语音交互等技术技能的新行当。”

“这是一个新的项目和职业，我们之前接触较少。”集成电路工程技术项目参赛选手邱文挺告诉记者，比赛考核的点，紧贴生产实际和行业标准。为了参赛，他准备了大半年时间。

如今，虚拟走进现实，VR 技术的应用越来越广泛。在虚拟现实工程技术项目中，选手要在 3 天时间内，分别制作一个弹幕小游戏、一把扇子模型、一个文物展馆和一个物理碰撞实验。

为了更好地备赛，该项目参赛选手杨欢专程到虚拟现实技术领域的头部企业学习行业中的最新技术，并将其转化为自身的知识和技能储备。

推动技能标准化，提升人才培养效果 2022 年发布的《中华人民共和国职业分类大典（2022 年版）》，将“整理收纳师”正式纳入居民服务人员职业类目中，成为增加的 158 个新职业之一。

“此次整理收纳首次成为大赛比赛项目有助于推动从业人员技能标准化、专业标准化和上门服务标准化，这个标准化

不是形式，而是要具体去操作，比赛向从业人员展示了如何实现标准化，通过规划设计让每一寸空间物尽其用。”谈檀说。

2020年2月，健康照护师作为新职业，正式被纳入我国职业分类大典。“随着人们对于健康照护的需求不断提升，要求从业人员掌握更多基本医学护理知识与技能，并具备人际沟通、人文关怀、安全防护、健康教育、心理咨询等综合素质。然而，市场上的从业人员多‘4050’人员，专业化水平较低，目前人才缺口较大。”健康照护裁判长单伟颖告诉记者。

根据2021年人社部发布的《健康照护师就业景气现状分析报告》，预测未来5年我国健康照护人员市场需求量在500万以上。单伟颖认为，该项目将行业准入标准与大赛选拔标准相统一，有助于促进竞赛的标准转化成人才培养的标准。

此外，记者了解到，集成电路工程技术项目参照《集成电路工程技术人员国家职业技术技能标准（2021年版）》设置标准。硕士研究生毕业的邱文挺，同时是厦门技师学院电子光电工程系集成电路教师。“参赛能倒逼我们深入钻研、查缺补漏、找到差距和不足，进而‘恶补知识’，提升集成电路领域的教学效果。”

同为职业技术学院教师的杨欢，对此表示认同，“比赛有着非常具体和详细的评判标准，这些标准对标领军企业行业标准和国家职业标准。通过比赛，让我们对这些标准和前沿技术有了更全面的认识，有助于进一步转化为课程内容，提升学生的技术技能水平。”

赛道广阔，通过比赛带动人才培养

“设置新职业赛项，对增强新职业从业人员的社会认同感、促进就业创业具有重要意义。”人社部职业能力建设司副司长王晓君表示，新职业的背后是新业态的

支撑，同时也意味着发展的新机遇和就业的新空间。

“通过大赛，可以让更多人知道整理收纳是什么、学什么、做什么，帮助从业者了解服务什么，以及建立未来的职业发展规划。”谈檀告诉记者，整理收纳的服务不局限于家庭环境，商业、办公环境同样也需要。

“整理收纳的赛道非常宽阔，且包容性较强、聚合的知识内容较多，包括空间学、美学、陈列学，还涉及心理学。”谈檀表示，“人人都需要一堂整理收纳课，教我们如何提高生活能力和品质，从这个角度来说，整理收纳服务的社会需求量和职业发展价值都很大。”

被问到这一职业的发展前景时，谈檀以她创办的企业举例，“2015年，公司只有我一个人，现在有1000多人，市场需求显而易见。比赛有助于让更多人了解这一职业，吸引更多人从事这一行业。”

“集成电路就是我们平时说的芯片，比赛不是终点，我们要通过比赛带动人才培养。”集成电路工程技术项目裁判长赵毅强透露，目前不仅高校建立了微电子学院、集成电路学院培养集成电路专业人才，不少高职以及中职院校也开始了产学研特色专业建设，“未来，集成电路领域对人才的需求巨大，职业发展前景广阔，待遇也很可观。”

单伟颖告诉记者，健康照护是围绕人类全生命周期提供服务和帮助，满足着更多人的健康需求，可以说责任重大、使命光荣，从事这样的工作是受人尊重的。未来，期盼有更多高学历、年轻的专业人员从事这项工作，进而推动这个职业更加规范化和专业化。

来源：《工人日报》

时间：2023年10月27日

提供者：罗心妍

多国积极推动特色职业教育

提升专业技能 拓宽成长通道

多国积极推动特色职业教育

职业教育对于促进就业创业、经济社会发展具有重要意义。随着产业升级和市场需求的日益多样化，各行各业对技术技能人才提出新的需求。一些国家积极推动完善各具特色的职业教育体系，不断创新技术人才培养方式，拓宽学生成长成才通道，推动实现更具包容性和可持续的经济增长。

西班牙——

建立“双元制”职业教育体系

西班牙新学年的职业教育培训即将开始。来自萨拉戈萨的路易斯·赛博亚满是期待，“我选择了自己喜欢的职业课程，将同时在学校和企业学习，这样的教学模式让我对未来职业道路充满信心。”

近期，西班牙政府推出新的职业教育法案，进一步改革现有职业教育制度，建立起被称为“双元制”的职业教育体系，学生从入学伊始就将在学校和企业同步学习。新法案旨在推动职业教育与工作实践深度融合，进一步增强职业教育学校毕业生的竞争力，帮助学生更好融入劳动力市场。

西班牙职业教育中心理事会主席多明戈斯表示，随着全新职教体系的全面采用，未来学生在企业学习时长将从以前的 100 小时增加到 500 小时以上。“这种转变体现了职业教育和企业的共生关系。企业可以根据实际需求，更精准地培训、储备未

来的专业人才，学生也能接触到更多前沿科技、知识，全面提升学习质量。”

根据西班牙教育和职业培训部公布的最新数据，过去 5 年，西班牙职业教育学生人数年均增速达到 29.8%，接受线上教育的学生数量增长 157%。在 2021—2022 学年，西班牙几乎每 4 名学生中就有一人接受职业教育。安达卢西亚地理和统计数据研究所的一份最新调查表明，西班牙 2018 年职业教育毕业生中，有 67.6% 在毕业后 4 年内成功就业。西班牙职业教育分析中心近日公布的数据显示，采取“双元制”职业教育体系进行培训的学生，在毕业后一年内找到工作的比例达到 57%。

新加坡——

打造独特“教学工厂”模式

新加坡政府重视发展职业教育，通过不断完善职业教育体系，为产业创新升级输送各类熟练技术工人。目前，新加坡的全日制职业教育主要由新加坡工艺教育学院（以下简称“工教院”）、义安理工学院、南洋理工大学等 5 所理工院校提供。

新加坡职业教育的一大特色是将“教学工厂”模式引入学校，即学校与企业合作，将企业的工作车间搬到校园，学生在学校就能体验现实的工作场景。不久前，新加坡的公共交通机构新捷运将“退役”的双层巴士改装成教室，赠送给工教院，并赠送电动门系统、空调系统等培训设备，帮助学生融合实践与理论，加深对巴士工程系统的了解。这种学校与企业合作的实

境教学模式有助于学生提前适应未来的工作环境，掌握最新技术和工作流程，从而更顺利地完成从校园到职场的过渡。

在新加坡的职业教育体系中，学校跟企业一直保持紧密联系，合作开展了很多实习项目和在职培训计划。比如，工教院同新加坡樟宜机场集团、新加坡航空旗下的航空公司酷航等签署合作协议。樟宜机场集团目前每年为约150名来自工教院和理工学院的学生提供实习机会，酷航已聘请了逾500名工教院毕业生担任机组人员。

巴西——

提供全覆盖更灵活的授课模式

巴西教育部公布的最新数据显示，2022年巴西职业技术教育学员人数超过210万，相较于2021年增长近13.7%。巴西教育学专家克莱奥娜拉·施瓦茨表示，职业教育能帮助学员提升专业能力，培养出符合就业市场需求的专业人才，对巴西一些年轻人很有吸引力。

巴西《国民教育指导方针和基础法》规定，职业教育旨在帮助公民在学习过程中做好融入劳动力市场的准备。公立教育体系中，职业教育占有重要地位，联邦及州一级都设立了中等技术培训级别的学校。巴西国家工业技能培训服务中心运营总监

古斯塔沃·莱尔表示，巴西拥有相对成熟的职业教育与培训体系，相关机构也拥有良好的教学设施、师资配备等，“职业教育可以帮助更多人打开就业市场大门”。

巴西国家工业技能培训服务中心是拉美地区最大的职业教育综合体和非营利教育机构，自成立以来已累计在28个行业培养了超过7300万名学员。目前，该中心在巴西多个城市开设相关业务，提供包括行政管理、餐饮服务、机械制造等专业技术课程，收费低廉甚至免费，覆盖各个年龄段的人群，并提供更为灵活的授课方式。统计显示，仅圣保罗州的92家分支机构在2021年就吸引了超过66万名学员。

该中心还经常举行全国以及地方层面的线上线下招聘会，并为求职者提供面试技巧、创业精神等主题讲座及专业指导，帮助求职者做好职业规划、提升竞争力。数据显示，76%的学员在完成技术课程后一年内实现就业，有超过一半的学员能够在其学习的领域工作。

来源：《人民日报海外版》
时间：2023年11月7日
提供者：罗心妍

教育部公布新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划（2023—2025年）

培养对象和培养基地名单

为适应职业教育高质量发展新形势，加强职业学校教师校长队伍建设，造就一批新时代职业教育“大先生”及“教育家”型校长，近期，教育部启动实施新

时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划（2023—2025 年）（以下简称职教“三名”计划）。经个人申报、学校和省级教育行政部门推荐、专家综合评议，共确定了高等职业学校名师（名匠）培养对象 210 人、中等职业学校名校长培养对象 50 人、培养基地 23 家，名单已于近日发布。

职教“三名”计划以 3 年为一个培养周期，遴选职业学校骨干教师、校长进行专项培养，旨在打造一批理想信念坚定、师德高尚、教育教学能力和专业实践能力突出的双师型名师（名匠），一批办学理念先进、办学定位准确、勇于开拓创新、精通现代职业学校治理的教育家型名校长。通过建立推荐、培养、管理、使用一体化的培养体系和管理机制，搭建国家级名师、名校长工作室和名匠技艺技能传承创新平台，发挥名师（名匠）名校长示范引领作用。

按照要求，名师（名匠）名校长培养对象要主持建设国家级名师工作室（名匠

技艺技能传承创新平台）和名校长工作室，遴选吸纳相关工作室成员，聚焦培养目标和重点任务，加强全周期建设和过程管理，形成高水平建设成果。培养基地要根据培养对象需求制定个性化培养方案，组建高水平培训团队，拓展培养方式，加强伴随式指导，建立管理办法和评估机制，督促指导培养对象完成研修活动。各省级教育行政部门要将培养对象纳入本地人才队伍建设统筹管理，给予职业教育高层次人才相应待遇和支持政策，在专业发展、职称晋升、岗位聘用等方面予以倾斜。要在职业院校教师素质提高计划奖补资金中安排经费专项支持。要加强统筹协调，有规划地开展域内各级职业教育名师（名匠）名校长培养和工作室建设等工作，做好与国家级培养体系的衔接，带动职业学校教师校长能力素质整体提升。

来源：《中国教育新闻网》

时间：2023 年 10 月 10 日

提供者：罗心妍

第十四届新华网教育论坛职业教育分论坛 探索产教融合新思路

新华网北京 12 月 25 日电 23 日，以“汇聚强大动能 建设教育强国”为主题的第十四届教育论坛在京举办，本次活动由高等教育、基础教育、职业教育三个场次构成。23 日下午举办的职业教育场次活动现场，嘉宾们围绕“产教融合共同体”话题展开讨论。

中国人力资源开发研究会会长、国家发展改革委社会发展司原司长欧晓理在

《推动“双体”建设 促进产教融合》主题演讲中表示，在建设产教融合试点城市时，应鼓励各方面结合自身情况，大胆探索、勇于实践。在实践中，参与者要明确联合体的组成、目标、各方责任等。他认为，产教融合教学大纲、教学内容、教材要求应该由用人产业和代表性企业来主导。政府要加强对本行政区域内职业教育工作的领导。

中国教育发展战略学会产教融合专业委员会理事长、清华大学继续教育学院党委书记刁庆军围绕《持续推进产教深度融合，服务经济社会人才发展》作主题演讲。他表示，作为产教融合领域开展学术研究、成果推广、促进产业与教育深度融合的学术组织，产教融合专业委员会积极推进相关工作，努力成为连接政府、产业与教育的桥梁纽带、优秀方案与产品的传播者、汇聚国内外专家的智库、教师与教育管理者培训方案的提供者，以及信息与资源共享服务的平台。

会上，中国人力资源开发研究会会长、国家发展改革委社会发展司原司长欧晓理，中国教育发展战略学会产教融合专业委员会理事长、清华大学继续教育学院党委书记刁庆军，新华网首席信息官姚予疆，全国人工智能职业教育秘书长盛鸿宇共同发布《新华网与中国教育发展战略学会产教融合专业委员会推动产教融合行动计划》，新华网教育事业中心总经理孟源宣读行动计划。

新华网与中国教育发展战略学会产教融合专业委员会将通力合作，扩大产教融合典型案例的宣传势能，发挥引领示范作用，营造成果培育的良好氛围，推动产教融合走深走实。

产教融合案例研讨环节，天津轻工职业技术学院党委书记、天津市高等职业技

术教育研究会会长戴裕崑和顺德职业技术学院党委委员、副校长杨小东分别围绕《教随产出 校企同行——鲁班工坊的模式创新与实践探索》和《职业教育要以科教融汇引领产教融合》主题分享各自学校在产教融合方面的经验和成果。浙江经济职业技术学院党委副书记、院长，中国教育发展战略学会产教融合专业委员会副理事长邵庆祥作案例点评，他认为两个案例具有理念前瞻、实践领先、成果丰硕的特点。

福建信息职业技术学院党委副书记、院长江吉彬为大家在《产教融合 校企合作：逻辑规约、形态创新和实施进路》案例中分享了福建信息职院双主体运行模式。

圆桌对话环节由中国移动通信联合会教育与考试中心主任陈晓华主持，无锡职业技术学院党委副书记、院长周桂瑾，Wacom 创意产品事业部中国区渠道销售与运营总监苏明宇，百度公司高校合作部副总监计湘婷，中京荣数（北京）科技有限公司总经理尚普贺以《推动产教融合由外延到内涵的发展》为主题展开深入讨论，分别分享了各自单位促进产教融合项目深度融合的实践情况、产教融合评价体系的建议和意见、职业教育产教融合实践体系搭建经验等精彩内容。

来源：《新华网》
时间：2023 年 10 月 25 日
提供者：罗心妍

职教如何多维赋能乡村振兴

党的二十大报告中明确提出“全面推进乡村振兴”。在相关理论指引下，许多地方先行先试提出建设高质量乡村振兴

示范片区，走出了一条中国特色的现代乡村振兴与发展之路。职业教育的类型特性决定了其与乡村振兴是耦合共生、互融互

促的有机关系，应主动作为，积极探索现代职业教育服务乡村振兴的新路径，努力构建“专业+文化+产业+党建”多维赋能乡村振兴示范片区建设新模式。

育训并举，提高人才供给精准度

人才是促进农业农村现代化的第一要素，实现乡村振兴迫切需要一批高素质技术技能型涉农人才。职业教育应聚焦增强适应性，进一步匹配乡村振兴示范片区建设需求，提高人才供给精准度。

一是精准对接用人需求，调整涉农人才培养模式。深入了解示范片区建设对涉农人才的需求，将具有知农爱农情感、过硬知识技能、善于经营管理等核心要素纳入人才培养目标和体系。通过建立涉农特色产业学院、推动“岗课赛证”融通等，突出学生复合型素质能力培养，持续优化课程体系，重点打造涉农领域的“双师”教师队伍体系。

二是突出乡村情怀培养，有机融入教学安排。通过打造农业生产实境和真实项目，构建“固定课堂+数字课堂+田间课堂”立体化教学环境，增强教学的实用性和鲜活度，激发学生学习兴趣。经常性组织学生走进农村、贴近农民、体验农业，增强学生职业认同、乡土认同，树立参与乡村振兴的成就感和自豪感。

三是加强职业农民培训，推动乡村人力资本打造。按照“政府主导、学院主体、社会参与、协作共育”模式，以职业院校为办学主体成立新型职业农民学院、组建农民学院理事会等，形成一整套管理运行机制。同时，广泛依托各地的农业合作社和生态农场等设立分院和教学点，形成

“校一分院一教学点”三级办学体制，最大限度实现职业经理人、返乡农民工、家庭农场主等人群全覆盖。

传承创新，激发乡土文化新活力

文化振兴既是乡村“五个振兴”的题中之义，更是乡村振兴的“根”和“魂”。职业院校应凭借自身在文化教育方面的引领作用，在助推示范片区文旅发展上作出贡献。

一是挖掘乡土文化家底，有效整合文旅资源。为解决地域文化特色不突出、千村一面的现象，示范片区可借助职业院校文旅相关专业师生力量，深入调查具有地方特色的自然景观、传统民俗、特色饮食、非遗技艺等乡土文化元素，有效串联为一体化的乡村文旅规划，以文塑旅，以旅彰文。

二是支持文创开发，优化文旅产品供给。示范片区和职业院校要围绕文创产品开发建立广泛合作，支持文旅、艺术、电商等相关专业投入文旅产品的设计研发和营销推广，鼓励师生以“创意、创新、创业”为思路，开发有乡土特色、含艺术价值、受市场欢迎的文创产品。同时，拓宽营销途径，结合短视频、直播等途径大力提升乡村知名度。

三是推进文化治理，提升乡村文明程度。利用职业院校现有资源改善乡村文化公共空间，积极参与画美乡村、非遗手工作坊、乡村文化馆的设计与运营。同时，设计论坛展览、节庆节会、研学研修等特色文旅活动，吸引游客互动体验。以优秀乡村文化的创造性转化和创新性发展，释放乡土文化魅力，焕发乡村文明新气象。

技术兴农，打造产业振兴共同体

产业振兴是乡村振兴的重中之重，乡村振兴示范片区往往围绕当地强势产业作为发展龙头。职业教育要将专业链有效对接乡村产业链，着力打造产业振兴共同体。

一是优化专业布局，实现特色专业与特色产业双向赋能。职业院校可根据示范片区特色产业发展需求，动态调整专业群布局，以一个高水平专业群对接服务示范片区一个相关特色产业、一个教学团队精准对接一批农业合作社等方式，紧密结合产业需求调整教学内容和研究方向，助力特色产业提质升级。

二是深化产教融合，实现教育教学与产业发展的双向奔赴。职业院校应持续深化相关校地合作、校企合作，鼓励农业发达地区、涉农类高职院校着力打造市域产教联合体或行业产教融合共同体，积极同涉及现代农业、乡村文旅等产业的龙头企业集聚融合，不断优化产业结构与要素禀赋。

三是推动科教融汇，实现职业院校技术服务与农业科技双向升级。要推动涉农职业院校、涉农专业力量下沉，把乡村地区、涉农企业亟待解决的技术难题作为横向课题展开攻关。引导有条件的地方探索混合所有制共建，鼓励教师以研发成果技术参股，提高农业科技成果转化率，为推进乡村振兴提供强有力的技术支撑。

党建引领，构建基层治理新格局

实现乡村振兴战略目标，完善基层治理格局是重要保障。作为国民教育体系中

与地方经济社会发展联系最为密切的教育类型，职业教育要充分结合自身特点，深度参与乡村振兴示范片区基层治理格局构建。

一是发挥党建引领作用。充分彰显党的政治和组织优势，鼓励职业院校各级党组织与地方镇村党组织广泛结对，以组织联建、党员联管、活动联办、人才联育、资源联用、产业联促、治理联抓为主要共建内容，实现优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展，不断建强基层党组织战斗堡垒，为乡村振兴提供坚强组织保障。

二是发挥社区教育作用。部分职业院校探索与驻地乡镇街道共建社区学院模式，为群众提供思想政治、法治安全、艺术教育、健康知识等方面培训，充分体现了高职院校的公益属性和社会职责。社区学院的成功经验值得在乡村振兴示范片区建设中推广运用，通过开设专题课程、建立培训基地和组织实践活动等方式，以职业院校优质教育资源助力提高农民文化素质和技能水平，将社区学院建设成为推进乡村振兴的前沿、校地融合发展的枢纽、大学生成长发展的基地。

三是发挥志愿服务作用。职业院校要在乡村振兴示范片区建设中搭建志愿服务平台，引导大学生运用专业技能开展服务农村经济发展、投身美丽乡村建设、引导文明乡风树立、关爱农村青少年成长等形式多样的志愿服务活动，为乡村基层治理带来新思路、新动力，实现治理效能提升与大学生成长发展的双赢。

来源：《中国教育报》

时间：2023年12月12日

提供者：罗心妍

面向东盟开展医药卫生职业教育交流合作

日前，2023 年面向东盟医药卫生职业教育交流合作学术研讨会暨医学模拟教学装备展在广西卫生职业技术学院举行。本次活动由全国卫生健康职业教育教学指导委员会指导，中国医药物资协会医药卫生人才专业委员会、华夏基金会项目学校协作会和广西卫生职业技术学院共同主办。来自东盟国家的 8 所高校、研究所和国内 150 多家单位代表共 400 余人参加活动。

本次活动旨在搭建中国—东盟职业教育交流合作桥梁，与国内同类高校和东盟国家共商医药卫生职业教育发展大计，实现多方共建、共享、共赢。研讨会上，来自菲律

宾、澳大利亚、泰国和马来西亚的嘉宾在中外教育学术交流专题讲座上通过线上线下的形式共商医药卫生职业教育创新发展。会议下设三个平行论坛，与会嘉宾围绕医药卫生类专业教学资源库建设联合体组建、资源库建设策略，虚拟仿真实训教学共享共建分享、校企合作医学模拟教育教学，大健康产业、急救教育与乡村卫生人才培养东西合作对接等主题进行深入探讨。

活动期间，共有 16 家区内外企业参加医学模拟教学装备展。

来源：《中国教育新闻网》

时间：2023 年 10 月 23 日

提供者：罗心妍

全国人工智能职业教育产教融合共同体成立

近日，由广州科技职业技术大学、广东技术师范大学等主办的全国人工智能职业教育产教融合共同体成立大会举行。大会通过案例分享、学术论坛等形式，深入探讨产教融合共同体的理论与实践，探索推动产业转型升级和人才培养的有效路径。

中国教育发展战略学会产教融合专业委员会学术委员会主任田克美表示，希望共同体做好共同战略、共同机构、共同机制、共同方案、共同数据、共同资源、共同平台。广东省高等教育学会会长魏中林指出，成立共同体是助推人工智能职业教育高质量发展的务实之举，有利于实现产业所需与人才培养的同频共振，促进教育和产业互融共长。

作为新当选共同体理事长、广州科技职业技术大学校长陈晓阳倡议，发挥共同体作用，重构人工智能行业产教融合生态，形成与产业结构相匹配的现代职业教育发展新格局；积极探索产教融合、校企协同模式和机制，实现“政校行企研”良性互动。

会上，华为技术有限公司、深圳市腾讯计算机系统有限公司、科大讯飞股份有限公司等企业相关负责人，作了人工智能发展趋势、AI 时代下的教育创新和 AI 人才培养产教融合建设思路等案例分享。

广东工业大学原党委书记陈新、华南理工大学电子与信息学院信息工程系主任金连文、广州科技职业技术大学党委书记

冯小宁等专家学者，围绕数字化网络化智能化支持制造业转型升级等主题，作学术报告。

来源：《中国教育新闻网》
时间：2023 年 12 月 4 日
提供者：罗心妍

以高质量就业工作助推高校高质量发展

党的二十大报告提出，“实施就业优先战略。就业是最基本的民生。强化就业优先政策，健全就业促进机制，促进高质量充分就业。”推动高校毕业生高质量充分就业，是“国之大计、党之大计”，也是推动高校高质量发展的有效动力。

把握“三个特性”

筑牢政治性。高校毕业生就业工作事关党的教育方针落实落地，事关就业优先战略的贯彻，事关社会大局安全稳定，是时时放心不下的“国之大者”。做好高校毕业生就业工作首先要筑牢政治性，要把学习领会党的二十大精神，与学习习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要指示批示精神结合起来，深刻领会核心要义，武装头脑、指导实践、推动工作。具体来说，要提高政治判断力，深刻领会重视做好高校毕业生就业工作的使命担当，深刻认识高校毕业生就业关系到高质量发展、民生福祉和社会稳定，关系到每名毕业生家庭的幸福。要提高政治领悟力，提前预判市场动态和就业形势，基于研判结果做好部署，把就业工作与“三全育人”相结合，全员参与、全过程培养。要提高政治执行力，按照 2022 年 6 月习近平总书记在四川宜宾学院考察时提出“做实做

细就业指导服务”的工作指示，落实“就业优先”战略、做好大学生就业指导服务工作。

把握人民性。就业是最基本的民生，高校毕业生是宝贵的人才资源，做好高校就业工作要充分体现人民性。习近平总书记在《扎实推动教育强国建设》中指出，建设教育强国“最终是办好人民满意的教育”“坚持以人民为中心发展教育”“以教育之力厚植人民幸福之本”。一方面，党的十八大以来，通过实施就业优先战略，落实就业优先政策，我国就业工作取得历史性重大成就，在 14 亿多人口的大国实现了比较充分的就业，充分体现人民教育为人民、学生就业惠人民的人民性。另一方面，在就业工作中必须做到“一个都不能少”，尤其要把家庭经济困难学生、残疾生和“不就业”毕业生作为重点帮扶对象，消除影响平等就业的不合理限制和就业歧视，使每名学生都有通过勤奋劳动实现自身发展的机会。

统筹整体性。高校就业工作是个系统工程，做好高质量就业工作要统筹整体性原则。在高校就业工作体系中，国家、社会和家庭，教育者和大学生，招生、培养、就业和追踪等教育环节都对就业工作体

系的运转产生影响。它们之间相互联系、相互作用、相互协同、相互补充，共同作用形成了就业工作的整体性。要把高校就业工作看作一个体系，用系统的观点研究和优化高校就业工作，从整体的观点出发，全面分析高校就业工作中要素与要素、要素与系统、系统与环境之间的关系，深入全面把握内部联系与规律性，分析系统的结构与功能，达到优化系统，从而构建高校高质量就业工作体系，提高人才培养质量，助力高校高质量发展。

着力形成“三个合力”

发挥政府政策“引导力”。近年来，党和国家出台了一系列优化调整稳就业政策措施，多次强调要实施就业优先战略，健全就业促进机制，促进高质量就业。高校要学习好、领会好、贯彻好、执行好就业相关政策，与政府形成合力，持续优化就业制度体系。同时，高校要用足、用好政策性岗位资源。如，按期完成学生的第二学士学位考试招录；积极落实特岗计划等基层服务项目；广泛引导毕业生到城乡社区就业，为基层输送更多高质量人才；做好党政机关、事业单位、国有企业等招录工作，挖掘更多服务乡村振兴、社会救助、养老服务、社会工作、司法辅助和科研助理等就业岗位，配合兵役机关开展征兵宣传进校园等活动，引导更多大学生特别是毕业生报名参军入伍。

发挥企业岗位“拓展力”。解决就业问题，从根本上说要发挥市场作用。高校

要加强校企合作，与企业形成合力，不断拓宽就业市场，挖掘就业岗位。进一步挖掘岗位资源，促进高校毕业生等青年群体多渠道就业创业。开展“万企进校园”活动，保持校园招聘热度和学生参与度，充分考虑学科专业特色、毕业生就业意向等情况，提升校园招聘供需匹配度；提前预判与就业质量反馈相结合，及时调整，提高人才培养质量，助力高校毕业生就业工作高质量发展。

发挥高校人才“培养力”。高校就业工作是一项系统工程，是“三全育人”理念的集中体现。因此，高校要在校内形成合力，全员参与就业工作，学校党委、校院领导、就业工作人员、就业指导课教师、专业教师等全员参与就业，积极配合促就业。将就业工作贯穿人才培养全过程，指的是就业工作不仅体现在就业指导课、办理就业手续、进行就业咨询服务的过程中，还应贯穿在专业课程、校园生活中。

构建“四位一体”工作体系

在新发展阶段，高校就业工作面临着新形势和新挑战。如，毕业生的规模不断创历史新高、国际国内形势复杂多变，给就业工作带来新的影响和不确定性。高校应当明确就业工作并非一场期末大考，而是人才培养的全过程监督，通过完善组织保障、精准指导、岗位拓展、就业反馈“四位一体”的就业工作体系，以高质量的输出质量，检验过程环节的协同效果，反馈至学校的高质量发展。

完善组织保障机制。完善的组织保障机制是构建高校就业工作体系的前提和条件，构建符合市场需求的就业工作体系不仅需要理念的支持，更需要完善的保障机制，通过出台相关政策文件、培养高素质就业工作队伍、配备资金场地等为提升人才培养质量、推动高质量就业提供保障。高校毕业生就业工作本质上也是育人工作的重要内容。大学既要教给学生专业知识，也要培养学生对就业的正确认识和态度，帮助学生坚定劳动创造价值、劳动者最美的信念，毕业时形成积极就业的自觉行动。

建立精准指导系统。建立精准就业指导系统是就业工作体系的基础，即高校就业指导者在与就业指导对象建立指导关系后，结合教育目的，根据指导对象的特点共同制定指导目标，选择合适的指导内容，设定指导情境，选择具体的指导方法，并根据外界环境的变化和指导对象的接受与掌握程度在求职实践中的应用效果，及时反馈、调整、更新，最终达成教育目标，助力毕业生找到满意的工作。高校应当将就业工作与思想政治工作紧密结合，教育引导毕业生认清就业形势，找准自身定位，主动投身生产实践，到基层去、到西部去、到祖国最需要的地方建功立业。落实“一对一”帮扶责任制，高校和院系领导班子成员、就业指导教师、班主任、专任教师、辅导员都要与困难毕业生结对，确保帮扶责任落实到人，还要密切关注毕

业生思想状况和就业进展，多种形式提供个性化就业指导和服务，注意教育引导和心理疏导，帮助化解焦虑情绪，继续提升学生就业质量。

拓展市场化岗位资源。建立相对稳定的市场网络是构建就业工作体系的关键。随着市场经济体制的不断发展，人才需求的格局发生了根本变化。市场化岗位已成为吸纳就业的主渠道。高校党委书记、校长和院系负责人要积极访企拓岗，密切与用人单位的联系，有针对性地开拓保质增量的就业岗位和机会。积极邀请企业与高校携手促就业，开展中小企业网上百日招聘等活动，充分发挥中小微企业就业容纳器作用，用好国家大学生就业服务平台，将优质岗位资源精准推送给有需要的毕业生，提高毕业生就业满意度。

深化就业反馈机制。就业状况是检验高校人才培养质量的重要指标，是构建就业工作体系的保障。高校应持续推进就业与招生培养联动改革，不断提升服务高校毕业生就业能力和水平。就业输送的终端在于市场，人才培养质量的检验也源于市场、企业、用人单位的反馈。高校要持续开展毕业生及用人单位调查研究，将调研数据及时反馈到招生、教学部门，充分发挥就业大数据对动态调整学科专业设置、招生计划和人才培养方案的支持作用，深入推动招生培养就业一体化建设。

来源：《中国教育报》

时间：2023年12月11日

提供者：罗心妍

梁思督办重点提案，推进清远职业教育高质量发展

11 月 7 日，市政协在广东岭南职业技术学院召开重点提案《关于推进我市职业教育高质量发展的系列提案》督办座谈会，征询意见建议，进一步推动相关工作落实落细。该提案是市政协八届二次会议重点提案，由市政协副主席梁思领衔督办。

当天，与会人员参观了广东岭南职业技术学院的思诚书院、中药标本馆、产业园乡村馆、军创学院、一针一线基地，深入了解该学院的职业教育发展情况。座谈会上，提案主办单位市教育局相关负责人汇报了提案办理情况，市发改局、市财政局、市工信局、市农业农村局、市人力资源和社会保障局、省职教城事务中心等协办单位有关负责人作补充发言，提案人庞俊、杨桦对提案办理意见作回应发言，并提出建设性建议。

梁思指出，《关于推进我市职业教育高质量发展的系列提案》聚焦“五大百亿”农业产业和万亩千亿级纺织服装产业等全市中心工作，选题方向好，问题反映准确，具有很强的针对性。提案主办、协办单位对提案办理高度重视，开展了大量卓有成

效的工作，有力推动我市职业教育高质量发展。

梁思要求，各有关部门要继续加强沟通协调，将提案的有效建议进一步吸纳落实到工作中，特别是在如何留住省职教城人才为清远经济社会服务方面，要进一步思考和探索出台相关政策举措。政协委员要继续围绕市委、市政府中心工作加强调查研究，找准问题，提出具有前瞻性和切实可行的建议，提高建言资政质量。

据悉，我市积极推进职业学校布局结构调整。结合“五大百亿”农业产业部署，今年清远市职业技术学校新设农机应用与维修，清远工贸职业技术学校新设中西面点等专业。全市 11 所中职学校开设有电子商务专业。在为产业园、农业+等平台培养和输送专业技术人才和服务型人才方面，今年以来，我市挂牌成立 13 个“一针一线”纺织服装技能人才培养基地，累计开展纺织服装师资培训 84 人次、纺织服装技能人才培养 2648 人次。

来源：《清远日报》
时间：2023 年 11 月 10 日
提供者：罗心妍

清远举办首届北江职业创新大会 多方智囊走进省职教城（清远）共同探讨乡村振兴“清远方案”

11 月 9 日、10 日，清远举办首届北江职业创新大会，聚集了中国乡村发展协会

副会长、浙江省人民政府原副省长孙景淼，院士、仲恺农业工程学院党委委员、副校

长肖更生,中国人民大学二级教授、博士生导师张利庠,百农国创联合创始人兼董事、中山大学教授、清远乡村小微企业专家工作团执行团长陈瑶生等专家学者,与青年人才、企业代表等多方“智囊”,结合“百千万工程”,聚焦五大百亿农业产业发展、科技兴农、乡村运营、人才培育等议题,共同探讨乡村振兴“清远方案”。

市委副书记、市长温文星在主旨大会致辞时表示,北江职业创新大会将职业教育、人才支撑与乡村振兴融合在一起,以推动乡村产业高质量发展为目标,吸引更多青年人才扎根乡村创新创业,将为清远乡村产业高质量发展注入新的活力。清远将以本次大会作为清远推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接、深度融合的重要契机,结合省“产教评”技能生态链建设,充分发挥省职教城人才资源和创新优势,推动企业与省职教城高校对接联动,着力打造产教融合型城市。

温文星现场向专家学者、青年人才和企业家介绍了清远经济社会发展情况。他说,清远拥有距离大湾区中心城市最近、发展空间最大、生态条件最好等比较优势,正在着力打造大湾区产业转移首选地、旅游度假目的地和优质农产品供应地,已经形成浓厚发展氛围和强劲发展势头。在打造产业转移首选地方面,依托9大产业园区、广清纺织服装产业有序转移园等发展平台,强化以链招商、以商招商,引导全市“8+1”主导产业集聚发展、优势企业做

大做强。在打造旅游度假目的地方面,加快“一带一廊一区”千亿旅游产业发展,长隆首期即将开园,中铁文旅、均瑶、复星、祥源等头部企业纷纷落子布局,各大景区加快提质升级步伐。在打造优质农产品供应地方面,集中力量发展五大百亿农业产业,今年预计增长20%以上,京东、拼多多、美团、先正达、联丰等龙头企业相继进驻清远,百农国创、腾讯公司赋能200家清远本土乡村小微企业做大做强,清远力争从农业大市迈向农业强市。

广东省人力资源和社会保障厅二级巡视员刘剑莉,市领导王报山、苏锦丹、杨焕出席主旨大会。本次大会还在省职教城各高职院校举行四个分会场活动和创新创业大赛,推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

现场:清远乡村小微企业创新发展项目专家工作基地启用

今年以来,清远市携手百农国创、腾讯公司在全国率先探索实施“乡村小微企业创新发展项目”,以高端智库赋能乡村产业和小微企业做大做强。主旨大会上,“清远乡村小微企业创新发展项目专家工作基地”正式启用。

基地设在省职教城(清远),在推动专家团队开展小微企业帮扶工作基础上,清远充分发挥省职教城(清远)高校力量,将根据产业分类,组织省职教城(清远)高校组建师生服务团队,与专家团队无缝对接,让省职教城师生深度参与项目实施,

向国内顶尖专家学习、与行业企业沟通联系，提升师生技术能力的同时，激发创业就业热情，推动本土农业专业人才培养，吸引这些人留在清远、服务清远，为推动清远农业高质量发展注入年轻新活力。

百农国创联合创始人兼董事、中山大学教授、清远乡村小微企业专家工作团执行团长陈瑶生围绕该项目进展分享了以高端智库和数字化工具结合，精准赋能清远乡村小微企业发展的创新做法。

陈瑶生介绍，清远乡村小微企业创新发展项目计划通过三年左右的帮扶，培育具有带动示范意义的乡村产业“小巨人”。今年以来，专家团队对清远的 25 个特色产业 200 家小微企业逐一进行了现场走访摸底，一对一地编制三年帮扶规划，做到了“一企一策”。目前通过多种方式实时开展技术指导，开展技术培训和法规培训，帮助小微企业积极对接外部资源等做法，促进其向现代乡村小微企业方向迈进，也让小微企业主成为未来清远特色产业发展的领军人才。

专家：抓住农业农村资源价值重构的历史机遇 做好“土特产”文章 释放乡村产业新活力

“来到清远，感受到清远真的不远，清远真的很清。”院士、仲恺农业工程学院党委委员、副校长肖更生谈到，清远拥有距离大湾区中心城市最近、发展空间最大、生态条件最好的优势，全力打造大湾区产业转移首选地、旅游度假目的地和优

质农产品供应地，将推动绿水青山转化为金山银山，让清远成为生态发展新标杆。他建议清远要抓住农业农村资源价值重构的历史机遇，释放乡村产业新活力，要挖掘农村农业特色资源，做好“土特产”文章，要拓宽农民致富渠道，实现联农带农。

“这次大会是清远将人才支撑、职业教育与乡村振兴融合在一起，为乡村产业高质量发展走出的坚实一步。”中国人民大学二级教授、博士生导师张利庠说，乡村振兴最短缺的是人才支撑，乡村的人才支撑奠定在创新的基础上，做大做深产教融合这个职业教育创新的“牛鼻子”，将为乡村人才建设提供源源不断的活水。而人才的载体是产业，清远五大百亿农业产业为乡村人才提供了广阔舞台，产业人才的进入激活了乡村其他人才的动能，更扎实推进乡村振兴高质量发展。希望清远北江职业创新大会能为乡村人才体系建设开一个好头，为全国乡村振兴提供经验和模式，在人才链、创新链、教育链、产业链四链融合方面提供清远样板。

“作为一名 90 后，我作为新时代青年通过努力走上技能成才、技能报国之路。”世界技能大赛金牌获得者曾祥博介绍说，他 16 岁上技校时，人们评价说他是因为考不上高中，才会去读技校。后来他代表国家参加第 45 届世界技能大赛制造团队挑战赛，获得冠军，大家对技能人才教育的观念已经有所转变，认为技工教育也是青年成才、体现自身价值的重要路径。通过强

技能、促就业，能够有效稳定就业大局、促进产业发展、推动乡村振兴，彰显“小切口推动大变化”的独特魅力。

分会场：专家学者、青年人才走进高职院校 为大学生带来一线资讯及经验

如何推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接？11月10日下午，乡村科技创新大会、乡村未来成长大会、大国工匠成长大会、新职业青年发展大会四大分会场活动以及大学生创新创业大赛，在省职教城（清远）各高校同时开展。

乡村科技创新大会围绕如何通过农业科技创新、服务模式创新等内容，科技特派员、农学会专家、职教学院专家、企业代表等带来贴近农村农业一线资讯及经验。

乡村未来成长大会上，全国返乡大学生论坛发起人陈统奎和清远本地新农人，探讨乡村运营人才培养的话题。

大国工匠成长大会上，世界技能大赛冠军曾祥博、全国技术能手於德钊、广东

省五一劳动奖章获得者王原鹏等先进技能人才分享他们的成长经历和获奖故事。

新职业青年发展大会邀请青年研究专家学者、青年人才等代表共同探讨新职业青年人才培养和服务体系。

活动设置了“百千万工程”统筹下的清远乡村产业高质量发展系列主题展，向各界人士展示清远“百千万工程”发展的“和美图”。

此次大会由清远市人民政府主办，清远市委人才工作领导小组办公室、清远市“百千万工程”指挥部办公室、清远市人力资源和社会保障局、清远市农业农村局、清城区人民政府、省职教城（清远）事务中心承办，中共清远市委宣传部、清远市科学技术局、清远市文化广电旅游体育局、清远市总工会、共青团清远市委员会、清远市科学技术协会、广东科贸职业学院、清远市农业投资开发有限公司协办。

来源：《清远日报》
时间：2023年11月10日
提供者：罗心妍

粤港澳数字商业产教融合共同体在省职教城成立

11月24日，粤港澳数字商业产教融合共同体（以下简称“共同体”）成立大会暨数字商业产教融合高质量发展论坛在广东财贸职业学院清远校区举行，来自全国40所本科、高职、中职院校，78家企业，4家科研机构，3个协会的196位代表齐聚省职教城，共谋数字商业职业教育产教融合、科教融汇新生态，共享商科教育数字化发

展新成果。副市长杨焕出席大会并致辞，肯定了“共同体”的成立对推动清远产业高质量发展、职业教育聚合发展、人才队伍建设具有重要意义。

据悉，“共同体”由广州阿里云计算应用技术有限公司、暨南大学和广东财贸职业学院牵头组建，联合本科高校、职业院校、科研院所、行业组织和企事业单位等自愿

组成。当天的大会审议了“共同体”章程、“共同体”理事成员名单，并举行“共同体”单位授牌仪式。

阿里云广东大区副总经理袁清韵表示，阿里云作为“共同体”理事长单位，旨在与粤港澳数字商业行业组织、学校、科研机构、生态链企业协同行动，促进数字商业产教高度匹配，推动相关产业高质量发展。

广东财贸职业学院党委副书记、校长张晓燕表示，作为“共同体”建设的牵头单位，学校将与阿里和暨南大学，以及各成员单位共同打造粤港澳大湾区数字商业产教融

合生态圈，共同深化粤港澳大湾区政校行企的多元主体合作，共同谋划数字商业职普融通、产教融合、科教融汇，共同分享粤港澳数字商业产教融合共同体的创新成果。在数字商业产教融合高质量发展论坛，阿里云高级架构师杨聆允作《数字商业时代人才培养的探索与实践》报告，暨南大学教授王斌会作《大数据时代新商科“产教研”融合创新教学实践》报告，分享深化产教融合、赋能职业教育高质量发展和创新教学实践的研究成果。

来源：《清远日报》
时间：2023 年 11 月 26 日
提供者：罗心妍