



圖書館

清远职业技术学院图书馆 信息文萃

2023 年第 2 期

总第 58 期

顾 问 胡刚 许建

主 编 蔡锦容

副 主 编 井春兰

责任编辑 罗心妍

资料收集 罗心妍

目录

政策解读

让职业教育产教融合真正成为产业发展的“助推器”——解读《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》	4
国家明确产教融合“金融+财政+土地+信用”具体支持政策	5
发布会 三类资金渠道真金白银支持职业教育产教融合	6
让职业教育产教融合真正成为产业发展的“助推器”——解读《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》	7

典型经验

数字浪潮奔涌 职校如何接招	9
高职教育助推共富的实践路径——基于浙江山区 26 县跨越式高质量发展的思考	10
校企共建办实事 助推技能型人才培养	13
创新职业生涯发展教育与咨询工作	15
上海新型高职（五年一贯制）教育发展联盟成立	17

教育改革

高职院校劳动教育评价体系如何构建	17
打造市域产教联合体急需新机制	19
把好职教科学研究的“四度”	21
念好数实“融”字诀 铸牢命运共同体	23

职教发展

从“职普分流”到“职普融通”	25
八部门发文部署职业教育产教融合赋能提升行动在全国培育一万家以上产教融合型企业	28
中国职业技术教育学会 2023 年学术年会在京召开	29
赋能乡村振兴，职业教育如何作为	32

教育教学

将数智技术融入课堂教学重塑高职教学质量评价生态	34
全国高等院校计算机基础教育研究会发布高职信息技术与数字素养课程体系	37
职业教育的分型分类分级	38

人才培养

2023 年“职教国培”示范项目启动	40
做实农民职业培训 促进农村共同富裕	40
后疫情时代高职旅游人才如何培养	43

清远职教

英德携手清职院 打造“研学之城”	45
清远市经济与产业发展规划报告会在省职教城召开	46

让职业教育产教融合真正成为产业发展的“助推器”——解读《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》

国家发展改革委、教育部等8部门13日联合发布《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》，提出5方面19条政策措施。推进职业教育产教融合有何重大意义？方案有哪些针对性政策？国家发展改革委、教育部相关负责人和有关专家进行了解读。

统筹解决人才培养和产业发展“两张皮”问题

产教融合是衡量职业教育改革成效的重要标志，是实现教育链、产业链、供应链、人才链与价值链有机衔接的重要举措。

中国宏观经济研究院社会发展研究所研究员王明姬分析，从实践层面来看，产教“合而不融”的问题仍然存在。职业院校容易“剃头挑子一头热”，部分校企合作停留在协议层面或劳务用工的表层，企业未能深入参与到职业院校人才培养过程中。方案的出台回应了教育呼声和产业需求，体现了国家推动构建产教深度融合发展格局、服务社会主义现代化建设的决心。

当前，我国有1万多所职业院校、3000多万名在校生，蕴含着巨大的人才红利。

“出台实施方案，是持续深化职业教育产教融合的内在要求，是统筹解决人才培养和产业发展‘两张皮’问题的重要举措，对于完善现代职业教育体系，建设教育强国、人才强国具有重要意义。”国家发展改革委社会发展司司长刘明在当天举行的专题新闻发布会上说。

启动遴选第二批国家产教融合试点城市

2021年，国家发展改革委遴选了首批21个国家产教融合试点城市和63个国家产教融合型企业。

方案提出，梳理总结首批国家产教融合试点城市经验做法，启动遴选第二批30个左右国家产教融合试点城市。到2025年，国家产教融合试点城市达到50个左右，在全国建设培育1万家以上产教融合型企业。

刘明介绍，第二批国家产教融合试点工作将于今年下半年启动。试点的目的是推动各地大刀阔斧地进行改革探索，真正拿出一批真金白银的支持政策，让职业教育产教融合真正成为产业发展的“助推器”。

（小标题）学科跟着产业走、专业围着需求转

职业教育人才培养必须以产业需求为导向。现实中，有的职业院校专业设置与产业需求匹配度不高。

为了完善职业教育专业设置，方案鼓励引导职业院校，优先发展先进制造、新能源、新材料、生物技术、人工智能等产业需要的一批新兴专业，加快建设护理、康养、托育、家政等一批人才紧缺的专业，改造升级冶金、医药、建材、轻纺等领域的一批传统专业，撤并淘汰供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业。

“主要目的就是推动形成紧密对接产业链、创新链的专业体系，切实做到学

科跟着产业走、专业围着需求转。”刘明说。

教育部职业教育与成人教育司副司长林宇表示,将持续优化职业教育专业布局结构,提高职业教育专业设置与市场需求的匹配度,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

针对“校热企冷”的情况,方案提出,支持有条件的产业园区和职业院校、普通高校合作举办混合所有制分校或产业学院,推进职业院校股份制、混合所有制改革,允许企业以资本、技术、管理等要素依法参与办学并享有相应权利。

刘明说,要通过这些措施,打消企业顾虑,变“一头热”为“两头甜”。

“金融+财政+土地+信用”打出政策组合拳

方案针对产教融合发展中存在的问题,研究创新激励扶持举措,进一步健全组合式激励。

金融政策方面,鼓励银行机构按照“风险可控、商业可持续性”原则支持产教融合项目和产教融合型企业发展。

财税政策方面,产教融合型企业兴办职业教育的投资符合规定的,可按投资额30%的比例抵免当年应缴教育费附加和地方教育附加。

土地政策方面,企业投资或与政府合作建设职业院校、高等学校的建设用地,按教育用地管理,符合《划拨用地目录》的,可通过划拨方式供地,鼓励企业自愿以出让、租赁方式取得土地。

信用政策方面,开展行业信用评价,对评价结果好的企业,在例行检查、专项检查中减少检查频次,在上市融资、政府资金支持、产业扶持政策、评优表彰、政务事项办理等方面予以优先或便利。

刘明说,要让“金融+财政+土地+信用”的支持政策看得见、摸得着,让产教融合型企业真正尝到甜头、得到实惠。

资金支持政策备受关注。国家发展改革委社会发展司副司长孙志诚介绍,方案重点梳理了三类资金渠道,分别是中央预算内投资、地方政府专项债券、中长期贷款。此外,还有各级财政资金、商业贷款、开发性贷款、社会领域产业专项债券等。近年来对职业教育投入偏少的局面,已经得到一定程度改善。各地要弄清吃透各种资金的支持范围、方式和申报要求,多渠道筹措资金,形成支持合力。

来源:《新华社》

时间:2023年6月14日

提供者:罗心妍

国家明确产教融合“金融+财政+土地+信用”具体支持政策

近日,国家发展改革委、教育部、人力资源社会保障部等8部门联合印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》(以下简称《实施方案》),明确了对产教融合型企业“金融+财政+土地+信用”的具体支持政策。

在加大金融政策扶持力度方面,国家发展改革委加大了向金融机构推荐职业教育产教融合中长期贷款项目的力度。鼓励银行机构按照“风险可控、商业可持续性”原则,支持产教融合项目和产教融合型企业发展;引导保险机构开发产教融合相关

保险产品，支持符合条件的产教融合型企业上市融资；支持符合条件的企业发行社会领域产业专项债券，重点用于实训基地建设。

在加大投资政策扶持力度方面，通过“十四五”教育强国推进工程，安排中央预算内投资支持符合条件的产教融合实训基地建设，高职院校和应用型本科院校每所支持额度不超过8000万元，中职院校每所支持额度不超过3000万元。将符合条件的职业教育产教融合项目纳入地方政府专项债券支持范围。

在加大财税政策扶持力度方面，产教融合型企业兴办职业教育的投资符合规定的，可按投资额30%的比例抵免当年应缴教育费附加和地方教育附加。

加大土地政策扶持力度方面，企业投资或与政府合作建设职业院校、高等学校的建设用地，按教育用地管理。符合《划拨用地目录》的，可通过划拨方式供地，鼓励企业自愿以出让、租赁方式取得土地。探索采取长期租赁、租让结合、弹性年期出让方式供地。

在加大信用政策扶持力度方面，加大产教融合型企业信用信息归集力度，开展行业信用评价。对评价结果好的企业，在例行检查、专项抽查中减少检查频次，在上市融资、政府资金支持、产业扶持政策、评优表彰、政务事项办理等方面予以优先或便利，并通过“信用中国”网站集中公示宣传。

“《实施方案》提出，健全激励扶持组合举措。主要考虑就是要让‘金融+财政+土地+信用’的支持政策看得见、摸得着，让产教融合型企业真正尝到甜头、得到实惠。在这方面，《实施方案》针对每一方面都列出了具体支持措施。下一步我们还将大兴调查研究，针对产教融合型企业面临的问题，研究创新激励举措，形成指导性政策文件。”国家发展改革委社会司司长刘明说。

来源：《中国教育新闻网》
时间：2023年6月13日
提供者：罗心妍

发布会 | 三类资金渠道真金白银支持职业教育产教融合

国家发展改革委今天就职业教育产教融合召开新闻发布会，介绍《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》有关情况。国家发改委社会司副司长孙志诚在会上介绍了《实施方案》对职业教育产教融合的资金支持政策，并表示近年来对职业教育投入偏少的局面已经得到一定程度改善。

孙志诚表示，发改委一直高度重视加大对职业教育产教融合的资金支持力度，

不断拓展资金支持渠道。《实施方案》重点梳理了三类资金渠道，分别是中央预算内投资、地方政府专项债券、中长期贷款。

一是中央预算内投资。“十四五”时期，发改委会同教育部、人力资源社会保障部组织实施教育强国推进工程，对纳入储备院校清单、符合条件的产教融合实训基地建设，发改委将安排中央预算内投资予以积极支持。高职院校和应用型本科院校每所支持额度不超过8000万元，中职院

校每所支持额度不超过3000万元。下一步，发改委将结合“十四五”规划中期调整，在原有储备院校清单基础上，增补支持200所左右高职院校和应用型本科院校，进一步加大对职业教育产教融合的支持力度。

二是地方政府专项债。《实施方案》提出，将职业教育产教融合项目纳入地方政府专项债券支持范围。发改委每年3月前后、6月前后、11月前后将组织各地申报。各地要准确把握支持范围，提高项目前期推进效率，确保申报时已完成可研审批或者核准、备案手续。对符合条件的职业教育产教融合项目，发改委将会同财政部门积极予以支持。

三是中长期贷款。发改委将加大向金融机构推荐职业教育产教融合中长期贷款

项目的力度，鼓励金融机构按照“风险可控、商业可持续性”原则积极支持。需要强调的是，职业教育中长期贷款，支持的是财务状况良好、负债率低的职业院校更新置换先进技术设备。

除了以上三个渠道外，还有各级财政资金、商业贷款、开发性贷款、社会领域产业专项债券等资金渠道。“可以说，近年来对职业教育投入偏少的局面，已经得到一定程度改善。希望各地弄清吃透各种资金的支持范围、方式和申报要求，多渠道筹措资金，形成支持合力。”孙志诚说。

来源：《中国教育新闻网》

时间：2023年6月13日

提供者：罗心妍

让职业教育产教融合真正成为产业发展的“助推器”——解读《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》

国家发展改革委、教育部等8部门13日联合发布《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》，提出5方面19条政策措施。推进职业教育产教融合有何重大意义？方案有哪些针对性政策？国家发展改革委、教育部相关负责人和有关专家进行了解读。

统筹解决人才培养和产业发展“两张皮”问题

产教融合是衡量职业教育改革成效的重要标志，是实现教育链、产业链、供应链、人才链与价值链有机衔接的重要举措。

中国宏观经济研究院社会发展研究所研究员王明姬分析，从实践层面

来看，产教“合而不融”的问题仍然存在。职业院校容易“剃头挑子一头热”，部分校企合作停留在协议层面或劳务用工的表层，企业未能深入参与职业院校人才培养过程中。方案的出台回应了教育呼声和产业需求，体现了国家推动构建产教融合发展格局、服务社会主义现代化建设的决心。

当前，我国有1万多所职业院校、3000多万名在校生，蕴含着巨大的人才红利。

“出台实施方案，是持续深化职业教育产教融合的内在要求，是统筹解决人才培养和产业发展‘两张皮’问题的重要举措，对于完善现代职业

教育体系，建设教育强国、人才强国具有重要意义。”国家发展改革委社会发展司司长刘明在当天举行的专题新闻发布会上说。

启动遴选第二批国家产教融合试点城市

2021年，国家发展改革委遴选了首批21个国家产教融合试点城市和63个国家产教融合型企业。

方案提出，梳理总结首批国家产教融合试点城市经验做法，启动遴选第二批30个左右国家产教融合试点城市。到2025年，国家产教融合试点城市达到50个左右，在全国建设培育1万家以上产教融合型企业。

刘明介绍，第二批国家产教融合试点工作将于今年下半年启动。试点的目的是推动各地大刀阔斧地进行改革探索，真正拿出一批真金白银的支持政策，让职业教育产教融合真正成为产业发展的“助推器”。

学科跟着产业走、专业围着需求转

职业教育人才培养必须以产业需求为导向。现实中，有的职业院校专业设置与产业需求匹配度不高。

为了完善职业教育专业设置，方案鼓励引导职业院校，优先发展先进制造、新能源、新材料、生物技术、人工智能等产业需要的一批新兴专业，加快建设护理、康养、托育、家政等一批人才紧缺的专业，改造升级冶金、医药、建材、轻纺等领域的一批传统

专业，撤并淘汰供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业。

“主要目的就是推动形成紧密对接产业链、创新链的专业体系，切实做到学科跟着产业走、专业围着需求转。”刘明说。

教育部职业教育与成人教育司副司长林宇表示，将持续优化职业教育专业布局结构，提高职业教育专业设置与市场需求的匹配度，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

针对“校热企冷”的情况，方案提出，支持有条件的产业园区和职业院校、普通高校合作举办混合所有制分校或产业学院，推进职业院校股份制、混合所有制改革，允许企业以资本、技术、管理等要素依法参与办学并享有相应权利。

刘明说，要通过这些措施，打消企业顾虑，变“一头热”为“两头甜”。

“金融+财政+土地+信用”打出政策组合拳

方案针对产教融合发展中存在的问题，研究创新激励扶持举措，进一步健全组合式激励。

金融政策方面，鼓励银行机构按照“风险可控、商业可持续性”原则支持产教融合项目和产教融合型企业发展。

财税政策方面，产教融合型企业兴办职业教育的投资符合规定的，可

按投资额 30%的比例抵免当年应缴教育费附加和地方教育附加。

土地政策方面，企业投资或与政府合作建设职业院校、高等学校的建设用地，按教育用地管理，符合《划拨用地目录》的，可通过划拨方式供地，鼓励企业自愿以出让、租赁方式取得土地。

信用政策方面，开展行业信用评价，对评价结果好的企业，在例行检查、专项抽查中减少检查频次，在上市融资、政府资金支持、产业扶持政策、评优表彰、政务事项办理等方面予以优先或便利。

刘明说，要让“金融+财政+土地+信用”的支持政策看得见、摸得着，

让产教融合型企业真正尝到甜头、得到实惠。

资金支持政策备受关注。国家发展改革委社会发展司副司长孙志诚介绍，方案重点梳理了三类资金渠道，分别是中央预算内投资、地方政府专项债券、中长期贷款。此外，还有各级财政资金、商业贷款、开发性贷款、社会领域产业专项债券等。近年来对职业教育投入偏少的局面，已经得到一定程度改善。各地要弄清吃透各种资金的支持范围、方式和申报要求，多渠道筹措资金，形成支持合力。

来源：《新华网》

时间：2023年6月13日

提供者：罗心妍

数字浪潮奔涌 职校如何接招

随着产业数字化的推进，大数据技术正向百行百业渗透，来职业院校寻求合作的企业也越来越多，更多职校学子将获得人生出彩的机会，职业教育在培养数字人才、服务产业方面大有可为。

喷淋清洗、强气流除水、自动称重分选……5月12日，在福建信息职业技术学院与京东集团、新大陆集团共同构建的实训室里，物联网应用技术专业的学生利用桌面机器人、传输带等软硬件设备，合力模拟出一个果蔬加工“智能工厂”，体验如何用数字技术为产业赋能。

近年来，福建信息职业技术学院在全国首批开设了物联网、大数据、人工智能等与数字经济息息相关的专业，并从计算机网络技术专业中开辟了云计算培养方向。

然而，当时数字经济刚刚起步，数字人才培养更没有经验可循。“师资、教材都是问题，最初的探索不可谓不艰难。”该校物联网与人工智能学院（下称“物智学院”）党总支书记吴震宇说。

如今，物智学院每年迎来约100所兄弟院系交流“取经”。“市场需要什么样的人才？问数字企业。教师如何提高教学能力？到企业中去。培养数字化人才依然要走产教融合的路子，与产业和企业一同成长。”吴震宇所总结的，也是很多职业院校的破题之道。

入企问需 锻造“工匠之师”

福建是中国数字经济的策源地，省内职业院校也对数字市场的需求有着更敏锐的嗅觉。以大数据领域为例，2017年，物智学院在软件技术专业中开设“大数

据技术”方向,2018年正式设立“大数据技术”专业。回忆起筹备新专业的日子,吴震宇告诉记者,软硬件设施的投入固然很大,但最难的还是建立起一支优秀的师资队伍。

“一个全新的领域,对口专业的科班毕业生还很少,而从相近专业选拔教师,其知识结构又显得陈旧。”物智学院大数据专业主任张晓敏还记得,2016年到2017年,自己带着新组建的教师团队到北京、江苏等地调研,走访参观滴滴、京东、联想等数字企业,“取经”业界最新技术,就人才需求与企业做深入探讨,一点点搭建起教学框架。

2019年,作为第一主持单位,福建信息职业技术学院牵头19家职业院校以及多家数字企业,共同承担国家级大数据应用技术专业教学资源库建设。“我们从‘一穷二白’开始构建起了一套完整的

培养体系,涵盖教材、微课、实训资源等,开放给全国的职业院校共享。这个打磨的过程奠定了校企合作的基础,也锻炼出一批优秀的教师。”张晓敏说。

现在,教师定期进企业“充电”已成为学院的传统。“我们每两年要到企业顶岗6个月,工作成效与职称评定相挂钩。”计算机网络技术专业主任周素青表示,每个专业都与省内龙头企业建立起深度合作关系,确保人才培养与市场需求不脱节。

“企业也是这种合作的受益者,积极性很高。”周素青介绍,在到中锐网络顶岗时,一位老师为其“智慧桥梁”系列产品开发了一个接口,给企业带来每年百余万元收益。

来源:《工人日报》

时间:2023年5月24日

提供者:罗心妍

高职教育助推共富的实践路径

——基于浙江山区26县跨越式高质量发展的思考

浙江被赋予高质量发展建设共同富裕示范区的历史使命,为全国探路。为此,省委、省政府出台了《浙江省山区26县跨越式高质量发展实施方案(2021—2025年)》(简称《实施方案》),聚焦解决地区差距、城乡差距、收入差距,加快浙江山区26县共同富裕发展步伐。共同富裕根本靠改革,基础在教育,《实施方案》明确提出“构建符合山区需求的教育体系”。在这一背景下,梳理和分析高等职业教育助推共同富裕的实践路径,成为亟待解答的时代课题。

高等职业教育助推共同富裕的三维逻辑

理论逻辑——坚持类型教育特征属性的本质需要。高质量发展高等职业教育与推动共同富裕在内在逻辑上是辩证统一、互为前提的。产教融合、“双师型”教师、技能人才培养、职业技能培训等类型教育的特征属性将进一步夯实共同富裕发展的基础。共同富裕包含着物质和精神的双重富裕,而高等职业教育在有效阻断贫困代际传递、社会兜底中作出了巨大的贡献。

政策逻辑——激活共同富裕动力引擎的必然需要。从职业教育政策层面看，自《国家职业教育改革实施方案》发布以来，各级政府对职业教育的发展更加重视，将促进职业教育发展纳入国民经济和社会发展规划，不断加大对职业教育发展的投入，并出台了一系列政策支持职业教育高质量发展，类型教育的特征属性更加凸显。可见，职业教育高质量发展是共同富裕的重要支撑。从共同富裕政策层面看，浙江从金融、教育、文化等多个层面密集出台支持政策，尤其是各高职院校在整体布局下，陆续出台助力共同富裕的“一校一策”，一方面对自身高质量发展提出新要求，另一方面也将进一步激活共同富裕的动力引擎。可见，共同富裕发展要求进一步夯实职业教育高质量发展的动力基础。

发展逻辑——助力区域经济社会发展的现实需要。从经济发展需求看，经济学界普遍认为“高质量发展”应包含提升生产力和调整生产关系，这也是共同富裕的本质要求。而经济发展与职业教育的联系最为紧密，抓职业教育就是抓经济，就是在扩大人力资本投资，就是稳固共同富裕的基石。从社会发展矛盾看，人民对美好生活的向往包括了对个体生涯发展和技术技能教育的向往，简单的职业技能学习已经不能满足人民的需要。培养新时代的大国工匠、能工巧匠，提升生产力，促进经济发展，实现共同富裕，已成为未来职业教育“高质量发展”的重点。

高等职业教育助推共同富裕的现实困境

一是山区产业发展急需优质职业教育资源。一方面，山区职业教育专业结构

急需调整，山区 26 县的中职学校的专业设置虽然基本覆盖区域产业发展，但缺乏系统性设计，专业结构有待进一步调整；另一方面，山区职业教育急需提档升级，尤其是招商引资的一些高端产业和产业高端，对区域职业教育发展提出了更高的要求。但是，从现有情况看，山区县尚未有独立设置的高职院校，优质职业教育资源匮乏。同时，山区学子在外求学后，回乡意愿不强烈，以台州科技职业学院为例，2020—2022 届毕业生中，台州山区县（天台、仙居、三门）生源学生回生源地就业的平均比例为 43.25%，不及半数。山区产业发展的人才供给存在断档风险。

二是山区企业发展急需提升人力资源水平。当前，山区企业的发展与人力资源水平不匹配。一方面，山区中职教育发展缓慢，当前浙江山区 26 县虽均建有县域职教中心，但随着我国中等职业教育从就业教育逐渐转向就业与升学并重，接受中等职业教育的学生对提升学历层次有了进一步要求；另一方面，山区企业普遍存在招工难的现象，尤其是高层次的技术技能人才匮乏，对职业教育发展提出了新要求。

三是山区社会发展急需缩小阶层收入差距。从山区企业现状看，基层人员文化水平不高、技能基础薄弱等，严重影响了企业效益，企业急需通过有效的职业培训提升员工的技能，提高员工收入。因此加强基层人员的职业培训，也是实现“扩中提低”的有效途径。同时，职业教育的社会地位仍不被认可。家庭条件优越的，千方百计将孩子送到大城市去读书，导致了人口流出，学成归来的技能人才甚少。家庭条件相对较差、学习成绩又无法达到

普通高中要求的，只能留在山区中职学校就读，日后虽能优先留在地方就业，但是总体收入相对较低，个人成长通道尚未完善。

高等职业教育助推共同富裕的突破路径

第一，推进“一县一产业学院”建设，增强专业建设耦合性。可以从两个层面去思考。一是支持高等职业教育资源下沉县域。依托山区县中职学校、技师学院及龙头企业，推进“一县一产业学院”建设，政校行企积极探索多主体办学模式，开展混合所有制试点，建设实体化运行产业学院。产业学院应主动对接山区发展支柱产业和先进产业集群，并指导地方中职学校建设适应山区产业发展需要的高水平专业群。撤销并淘汰供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业，鼓励开设更多紧缺的、符合市场需求的专业，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。二是发挥产业学院专业集群效应。选派高水平专业人才服务山区县产业学院建设和发展，以应用为导向对接山区县产业需求，共享共用产业科研服务平台，与山区县龙头企业开展校企合作，联合攻坚产业发展瓶颈，提升山区县产业科技研发和职业技能培训能力，解决产业发展不平衡的问题，培育产业共兴的“火种”。

第二，深化人才培养改革，增强技能人才适应性。可以从两个层面去考虑。一是积极推进中高企一体化人才培养。与山区中等职业学校、行业龙头企业合作，探索五年一贯制联合培养新模式，中高企三方联动，推动专业设置、培养目标、课程（实训）体系和培养方案的衔接，构建“校

企协同、中高一体、育用贯通”高技能人才培养模式，增强人才培养适应性。二是探索开展“职技融通”改革试点。主动对接产业发展趋势和市场需求，积极探索职业院校与技工院校融合发展新模式。高职院校可与山区县中职学校、技师学院三方合作，探索“高职+技师+企业”的人才培养试点，推进“职技融通”改革试点，面向当地招生。同时，制定专项留人政策，确保经过长学制培养的技能人才留在山区县工作。

第三，探索“扩中提低”改革试点，增强职业培训实效性。一是要构建全生命周期职业培训服务体系。落实育训并重的法定职责，联合山区县龙头骨干企业，组建培训综合体，与企业开展订单式、组团式培训合作；建设中小学职业体验中心，面向中小学开展劳动和职业启蒙教育；开展社区教育、老年教育等服务，将职业培训服务贯穿全生命周期。二是要加强重点人群的职业教育培训。重点面向企业职工、退役军人、下岗失业人员、新型职业农民等社会人员开展职业技能培训，鼓励更多农民、返乡农民工接受职业教育，提升这类人员收入水平也是提升职业教育的社会认可度。同时，加强对山区县高等职业教育办学成果及优秀师生典型的宣传报道，讲好身边的职教故事，营造“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围，不断提升高等职业教育的影响力和美誉度。

来源：《中国教育报》
时间：2023年6月20日
提供者：罗心妍

校企共建办实事 助推技能型人才培养

随着汽车产业向智能化、网联化、共享化加速迈进，汽车与其他产业及各领域间跨界交融的速度越来越快，企业类型、业务模式、业务流程等也在加速重构。在此背景下，汽车人才类型的分界也随之日渐模糊，职业定位、工作内容正在发生重大变化，对人才的能力要求有了显著改变。

浙江经济职业技术学院立足浙江省和长三角区域经济发展，进一步深化与浙江省汽车后服务引领企业——浙江物产元通汽车集团有限公司的校企合作，拓展汽车专业技术人才新领域合作，携手阿里云、菜鸟共建达摩院智能网联汽车运营中心，面向汽车后服务产业群及智能网联汽车产业，打造产学研训一体化的技术技能创新示范平台，培养具有国际化、高素质、高水平的创新型复合型技术技能人才。

整合优势力量，打造智能网联汽车产业集群

学校充分整合技能大师工作室、汽车后服务研究所的优势力量，依托国家基于大数据的汽车故障诊断应用技术协同创新中心平台，围绕汽车后服务企业升级发展的重大需求，校企共建达摩院智能网联汽车运营中心（以下简称“中心”），打造校企合作、产教融合、创新创业基地，打造产教融合实习、实训基地。企业将生产项目或典型生产案例引入中心，创设真实职业环境；打造创新创业基地，引入“双创”管理资源，学生可直接参与中心的经营管理，支撑和引领浙江省汽车后服务技术技能的发展，并在全国形成具有一定规模和较大影响力的示范点。

通过搭建智能网联汽车平台，学校对企业资源、政府部门资源、金融资本、人

才智库、大众创新进行深度整合，构筑一个开放的聚合平台，为产业发展提供智造服务、金融服务、政策服务、创新服务、产业指数等公共服务，形成良性互动的产业生态，促进传统汽车产业转型升级，形成智能网联汽车产业集群。

探索智能网联汽车复合型人才培养模式

在智能网联汽车产业集群建设中，校企共同制定人才培养目标、设计人才培养方案，开展课程教材开发、专业实训室建设、教学平台建设、教学实施与评价等一系列人才培养工作，共同完善人才培养制度和标准；建立“混合型”师资团队，完善校企互聘共用的师资队伍建设，打造专业发展基础。

学校基于现有的教学环境优势，结合物流管理、物联网、大数据、智能网联汽车、智能制造知识体系以及阿里云认证标准，共同开展专业共建联合培养，统筹规划产业学院建设，共同建设科学的课程体系与案例资源，并赋能提升教师团队的实战能力。推行项目式教学、案例教学、工作过程导向教学模式，着力培养产业急需的高素质复合型技术技能人才。

达摩院智能网联汽车复合型人才培养模式的主要内容涉及人才培养目标、人才培养规格、系列课程设置和要求、课程体系框架、教学进度安排、实施保障、毕业要求、课程体系、学徒制协议等内容。复合型人才培养模式开发是实现高规格产学合作的必要条件，学校智能网联汽车专业尚处于起步阶段，以运营培训中心为平台协同开发智能网联汽车复合型人才培养模式是推动校企长效合作的重要途径。因此，

项目前期展开智能网联汽车的相关调研，与达摩院技术骨干进行了广泛的讨论，进一步明确智能网联汽车人才培养方案。方案依托国家标准、专业发展方向及企业岗位需求，经过深入的调研和论证，确定人才培养目标及规格、核心课程体系框架、核心课程资源包、教学进度及保障，确保人才培养满足企业需求、行业规范，具备较高的职业素养和专业技能。达摩院智能网联汽车运营中心的建设包含网络运营、课程实训、技术研究及“1+X”集训，积极开展智能网联汽车竞赛、社会服务及培训、“1+X”师资培训和现代学徒制建设，取得了良好成效。

建设汽车专业人才培养软硬件平台

学院着力建设汽车专业人才培养软硬件平台，教学管理平台包括课程管理子系统、班次管理系统、在线学习系统以及日常教学系统，教师可利用该系统为学生进行实验教学并实现布置作业等功能，学生可在该系统进行在线实验和学习。教学管理依照高校在工业互联网项目中的教学与实训要求，结合通用教学管理系统相关功能模块进行设计，系统核心架构覆盖理论教学、工程实践实训、数据分析、企业招聘、智能考试、毕业设计、企业定向培养与交付等应用场景，各项基础功能与大数据分析引擎、工程教育支撑模块相互配合。

依托智能网联汽车运营中心打造人才孵化平台

打造智能网联汽车职业教育闭环。智能网联汽车产业集群积极探索开展就业工作的新举措，助力学校承担面向社会开展技能培训的职能，真正培养出社会急需的新一代信息技术领域的应用型实战型人才，沉淀数据及素材，反哺高校、培训和认证体系，实现人才培养闭环。

开展“1+X”证书制度试点，保障工作稳妥有序开展。学校不定期举办师资训练营（包含“1+X”证书师资培训），服务于各职业及应用型本科院校师资能力提升的培训需求。辐射浙江省新一代信息技术相关专业的师生实习和实训，组织各类师资和企业研修班，提升高校教师和学生的专业实践能力、企业新一代信息技术应用能力。对标《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，开展智能网联汽车相关的“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称“1+X”证书）培训与考证。

产教融合育人取得丰硕成果

学校大力建设达摩院智能网联汽车运营中心，培训内容主要包括平行驾驶一体机和监控设备的采购安装、实训桌椅的匹配安装、网络的提速与安装、首批实习生的宣传与培训。目前，中心已经完成首期建设，并投入运营，资产设备达 270 万元，在培实习生超过 20 名。二期建设规划投入设备 150 万元，实习生达到 40 名。

学校参与的“小蛮驴”无人驾驶产教融合项目实现新突破，目前全国 20 多所高校运行“小蛮驴”达到 300 多台，全部由达摩院智能网联汽车运营中心运行维护，并由汽车技术学院学生承担安全守护以及平行驾驶工作。2021 年 11 月 11 日，阿里巴巴集团宣布，阿里巴巴与菜鸟驿站组建的无人配送车队，350 多辆“小蛮驴”无人车已全部到岗，10 天配送 100 万件快递，超前实现目标。

来源：《中国教育报》
时间：2023 年 6 月 20 日
提供者：罗心妍

创新职业生涯发展教育与咨询工作

实体经济是经济发展的重要支撑、社会生活的重要保障，做强实体经济需要大量的优秀应用型、技能型复合人才。作为培养应用型和技能型人才的主阵地，高职院校扎实开展职业生涯发展教育及职业生涯咨询工作，能够提升人才培养的质效。创办于1994年的金华职业技术学院（以下简称“金职”）是全国首批28所高职院校之一，立足职业教育，为满足学生日益增长的职业生涯服务需要，深耕职业生涯发展教育领域，创新职业生涯咨询工作，用心用情促进学生成长成才，获评全国职业教育先进单位，是全国高职院校“学生发展指数优秀院校”。

梳理理念，夯实基础

高职职业生涯发展教育是围绕职业生涯规划、就业创业指导展开的综合性教育活动。职业生涯咨询服务有助于解决学生在专业学习、创新创业、就业、升学等方面遇到的个性化成长困惑与发展问题，是高职就业创业指导工作的重要一环。金职正确认识职业生涯咨询事业创新发展的重要性，率先实践了“以终为始”的职业生涯发展教育理念，将激发学生梦想、构建职业生涯目标作为“四步范式”的第一步，引导学生基于社会价值、国家需要进行职业生涯目标构建，充分落实立德树人根本任务，强化课程育人和思政育人“双育人”目标，为学生提供个性化的职业生涯咨询服务。

金职围绕“用生命影响生命，关注学生一生发展”的“1314”育人体系，大力支持职业生涯发展教育工作，建设“四叶

草生涯咨询工作室”，统筹各类资源，切实保障资金、人员和场地，划拨专项资金设计专用个体咨询室3间（共50平方米）、团体辅导室2间（共80平方米）、二级就业创业咨询站17个。“四叶”谐音“事业”，学校期望通过工作室高质量的陪伴，提升学生的职场竞争力和综合素养，强化青年教师的职业内驱力，关注师生一生的职业生涯发展。出台政策，聘任的“就业导师”“创业导师”所在的用人单位享有校园专场宣讲会举办优先权、优秀毕业生推荐权等。

优化举措，拓展平台

为了激发学生的职业生涯规划意识，引导学生尽早规划职业生涯，形成对成长成才的全面认知，明确努力奋斗的方向与策略，金职不断优化职业生涯发展教育举措，打造拓展职业生涯咨询事业创新的平台，扎实推进职业生涯咨询工作落地落实落细。

金职在1994年就设置了省内首个就业创业指导与服务中心，并成立“央央工作室”，主要为全校师生提供职业生涯发展个体咨询与各类成长团体辅导，支持学生参加全国大学生职业生涯规划大赛，设计与开发职业生涯规划与就业指导课程。2020年，金职对“央央工作室”进行了提档升级，改名为“四叶草生涯咨询工作室”，细分为“雨燕生涯咨询”“珍姐创业指导”“江江训练营”“SW能量营”4支团队，为学生提供精准化、个性化的职业生涯辅导。采购了专业的“宇乐树”生涯团体辅导工具箱、生涯探索地图等，为个体咨询、

团体辅导提供服务；采购了朗途职业规划测评软件和吉讯测评系统，为学生提供专业个体生涯测评，每年测评 8000 多人次。建设“11223”学生事务服务中心，实现育人服务精准投放，打造职业规划、心理辅导、就业创业“一站式”服务。

推进建设，收获硕果

金职扎实推进职业生涯发展教育，打造精品服务项目，积累典型咨询案例，总结工作成效，帮助学子不断促进个人生涯发展与社会需求协调统一，职业生涯咨询事业创新取得了累累硕果。

“四叶草生涯咨询工作室”形成了“全覆盖、全方位、全方面”的工作特色，常年为师生提供涵盖职业生涯咨询和创业指导、就业能力提升和创业实践等内容的个体咨询、团体辅导、职业测评等职业生涯辅导。工作室根据实际情况开展线上线下个体咨询与团体辅导，保证“日日有咨询，周周有训练营，月月有工作坊”，年均服务 1.2 万人。2022 年毕业季，工作室针对“慢就业”毕业生开展了“云咨询”“云讲座”“云团辅”等一系列的“云辅导”行动，共有学生 1500 人次参加。在助力学生成长的同时，工作室也产出了不少成果。教师 35 人次获得浙江省大学生职业生涯规划大赛优秀指导教师称号，2 人在首届浙江省高校职业生涯规划微课现场展示活动中获得一等奖，等等。工作室在生涯教学中逐步构建了“四步范式”的本土化职业生涯发展教育体系，组建了 2 支团队，编写完成了职规和创业课程校本教材，其中《大学生创业导航》立项“十三五”国家规划教材，《大学生职业生涯规划》2019 年立项浙江省高校“十三五”第二批新形态教材。努力探索数字化平台在生涯咨询、团体辅导和档案管理等工作中的应

用，推动职业生涯咨询工作的标准化、电子化，大大提高了职业生涯咨询管理的工作效率。打造就创文化节、简历大赛、生涯体验周、职业生涯规划海报大赛等品牌活动，整合各类大型讲座、主题工作坊和校友走访等职业素养提升团队辅导、个体咨询活动，打造了“生涯发展梦工厂”活动品牌。

培养人才，充实队伍

职业生涯咨询是一项专业性极强的复杂工作，从事咨询工作的人员应当具备心理咨询方面的专业理论知识与从业经验，掌握丰富的职业生涯发展教育理论，会使用专业的测试工具，才能科学有效地帮助学生解决职业生涯发展中的问题。金职内培外引，着力构建多元化职业生涯咨询师队伍，提升职业生涯咨询工作的有效性。

金职“四叶草生涯咨询工作室”共有专职咨询师 40 名、兼职咨询师 26 名。建成“就创导师+专业导师+企业导师”的“三师”导师团。就创导师全程陪伴学生探索职业及自我，责任在于唤醒学生的职业生涯意识，增强学生的行动力。专业导师来自各专业，负责指导学生的专业行业探索及实践，帮助学生提升专业领域的职场竞争力。企业导师主要依托校企合作、“十百千”就业基地、校友企业等遴选，承担部分就业指导工作，为学生职场适应、职后发展提供支持，提升学生的社会适应力。金职成立青年教师生涯成长基地，搭建“世界咖啡俱乐部”，举办“师徒结对”“彩虹背后的故事”等品牌活动为青年教师赋能，通过“青椒计划”“一对一咨询”“辅导员生涯设计大赛”帮助青年教师明晰生涯发展路径。

来源：《中国教育报》

时间：2023 年 4 月 4 日

提供者：罗心妍

上海新型高职（五年一贯制）教育发展联盟成立

近日，上海新型高职（五年一贯制）教育发展联盟成立大会暨上海新型高职高质量发展推进会在上海南湖职业技术学院举行。

上海新型高职（五年一贯制）教育发展联盟是由上海南湖职业技术学院为发起单位，联合上海新型高职院校、全国部分五年制高职院校、职业教育研究机构以及上海新产业发展的行业协会、龙头企业，在自愿、协议的基础上建立的职教联合体和非独立法人组织。

据上海南湖职业技术学院党委副书记、院长朱建柳介绍，新成立的上海新型高职（五年一贯制）教育发展联盟将充分发挥上海新型高职院校长学制培养的优势，以共建共享、优势互补、合作共赢为原则，搭建上海新型高职教育交流研讨平台，促进成员单位新型高职教育办学水平、研究

水平和服务水平提升，推动上海新型高职教育高质量发展，助力上海现代职业教育体系建设。

据悉，联盟将搭建共商、共建、共享的服务平台，开展长学制人才培养的联合教育教学和研究，开展理论研究向政府及有关部门提供政策建议，服务上海、服务长三角一体化国家战略。联盟将成立五年一贯制人才培养研究中心，推进联盟内新型高职院校创新发展、特色发展、共享发展，深化办学理念、教学模式、教学方法的合作交流。在联合中增强发展动力，在共享中提高发展水平，逐步输出上海新型高职院校人才培养模式经验。会上，还为联盟特聘顾问颁发了聘书。

来源：《中国教育新闻网》

时间：2023年6月19日

提供者：罗心妍

高职院校劳动教育评价体系如何构建

中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》发布以来，劳动教育在高职院校得以广泛推进，但是推进状况并不均衡，主要表现为：有的学校未开设劳动教育理论课程，仅以安排劳动活动作为劳动教育；有的学校虽然开设了劳动教育理论课，但未能对劳动实践活动系统设计和安排；还有些学校开设了理论课程，也有实践活动，但在劳动教育评价上存在片面化和碎片化的状况，或仅进行劳动理论课程考试，或仅对劳动实践活动进行评价。

劳动教育评价的重要性——为何评

中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》、中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》三个文件均对劳动教育评价作出原则性安排，这是高职院校进行劳动教育评价的依据。

2022年，笔者曾对某省8所高职院校进行调研，发现这些样本学校均将劳动教育列入了人才培养方案，其中开设了劳动教育理论课的学校有6所，其余2所主要以劳动实践活动开展劳动教育。开设了理

论课的学校,有1所学校的评价方式为理论课和实践活动成绩各占50%,有2所学校的评价方式为以理论课成绩作为劳动教育课程成绩,还有3所学校以学生线上学习记录作为劳动教育课程成绩。另外2所没有开设理论课的学校,以学生劳动实践活动的评价作为劳动教育课成绩。

从调研的情况看,不少高职院校的劳动教育评价不全面、不完整、不成体系。评价是指挥棒,是龙头,评价不到位,效果就无法保证。劳动教育评价跟不上,劳动教育就难以为继或流于形式。

劳动教育评价体系的构建——评什么

劳动教育的评价体系,可从劳动教育类型、劳动教育目标、劳动教育课程、劳动成果形式几个维度构建,对劳动要素进行全覆盖。

劳动教育从类型上区分,可分为日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动。其中,对日常生活劳动评价,要重在是否持之以恒;对生产劳动评价,要重在是否勤学苦练;对服务性劳动评价,要重在是否积极参与。

对劳动教育目标的评价,由于目标是隐性因素,评价较难,需要通过学生的行动、认识、习惯等来判断和评价。

对劳动教育课程评价,主要包括理论课评价,评价学生课堂学习表现和理论掌握程度;实践课评价,要看学生的实践过程记录、实践过程表现和技能掌握程度。

对劳动成果评价,主要评价成果或作品的质量。

在劳动教育的评价要素中,有的是显性要素,如课堂表现、劳动成果、劳动技能水准等;有的是隐性要素,如劳动观念、劳动精神、工匠精神、劳动态度、劳动习惯、劳动品质等。隐性要素的评价既是重

点,也是难点,更需要进行系统、深入的设计,对学生的表现、态度、认识、行为、结果等进行综合评价,全面全程记录,精准仔细观察,认真科学评价。

劳动教育评价方法的运用——怎么评

依据上述三个文件的要求,劳动教育评价应遵循如下原则:

一是全面客观。劳动教育内容有多个维度,对实践过程和结果需要全面客观进行记录,评价也应对劳动教育的全过程和各环节进行全面客观的记录和评价。

二是真实可靠。劳动教育需要关注学生在活动中的行为表现,从中分析和把握劳动观念的形成情况。实践过程以自我评价为主,学生应如实记录劳动教育实践情况,收集整理相关制品或作品,选择代表性的进行写实记录。

三是适当激励。一方面对参加劳动的学生进行激励,另一方面通过劳动技能和劳动成果展示以及劳动竞赛等活动,激励学生参加劳动实践。

四是综合运用。《深化新时代教育评价改革总体方案》提出要改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价。劳动教育评价,要综合运用这四种评价方式,采取不同的组合,以达到对劳动教育各项指标的精准评价。

要以结果评价考核静态指标,主要包括课程学习结果、劳动作品、劳动成果、劳动技能等。课程学习结果,可在结课时进行考核,考查学生对劳动教育基本理论的掌握程度;劳动作品以学生提交的作品进行考核,考查学生在手工、技能等方面劳动能力的状况;劳动成果以布置的劳动任务完成情况进行考核,考查成果的完成情况和完成质量;劳动技能以学生获得的职业资格证书、技能等级证书等进行考核。

要以过程评价考查动态指标，主要包括劳动过程记录，日常生活劳动、服务性劳动、社会实践活动记录，课堂表现等。主要考查记录的完整性、真实性，考查学生劳动教育课堂出勤率和参与活动情况、参与教学的互动次数等。

要以增值评价观测个体变化。对学生在开展劳动教育前的生产劳动能力和技

能状况等进行调研、分析、测试，以此为依据，观测学生劳动能力的变化和增长。

要以综合评价衡量隐性因素。对劳动观念、劳动精神、工匠精神、劳动态度、劳动习惯、劳动品质等隐性因素可进行综合评价。

来源：《中国教育报》
时间：2023 年 4 月 4 日
提供者：罗心妍

打造市域产教联合体急需新机制

产教融合是现代职业教育的基本特征和最大优势，也是改革的难点与重点。近年来，在各级政府推动以及院校和社会积极参与下，产教融合在促进职业院校转变传统办学观念和模式，主动面向、融入、服务和引领地方经济社会发展方面发挥了重要作用，但同时依然存在一定短板，如融合的范围窄、程度浅、形式单一、稳定性差等。为此，中办、国办印发了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，直面产教融合中的堵点问题，提出了建设政府、企业、学校、科研机构等多方参与的市域产教联合体建设任务。这是新阶段职业教育改革的重大举措之一，应深入分析面临的难点堵点，尽快统一认识、强化顶层布局、明确组建思路，推动这一关键政策扎实落地。

着力破解打造市域产教联合体面临的难点

一是破解“联而不合”。市域产教联合体的建设涉及政府、产业园区、学校、科研机构、企业等多方利益主体。一般情况下，同一区域存在多所不同类型的院校，举办方也不尽相同，企业、科研院所也存在类似情况。由于隶属关系不同，经费渠道各异，多数单位自成一体，要实现产业园区、学校、科研机构、企业等多方主体

与地方的同频共振，必须要有完善的保障机制。

二是跨越“脱实向虚”。《意见》给出了明确的指向：成立政府、企业、学校、科研机构等多方参与的理事会，实行实体化运作。众所周知，大多数高职院校对混合所有制办学望而却步的一个重要原因，就是公办高职院校一旦与企业有了资产上的利益捆绑，就容易踩到国有资产流失的“红线”，这使得公办高职院校参与混合所有制试点动力不足、进展缓慢。实体化如何真正避免“脱实向虚”，将考验多方利益主体的集体智慧。

三是促进“两个服务”。《意见》彰显了职业教育的新判断，提出职业教育功能定位由“谋业”转向“人本”，更加注重服务人的全面发展；职业教育改革重心由“教育”转向“产教”，更加注重服务经济社会发展的新主张。换言之，服务学生全面发展和服务区域经济社会发展是市域产教联合体建设的价值依归，也是工作的着眼点所在。

通过机制创新推进市域产教联合体建设

体制机制是管全局、管长远的根本所在。激发活力，归根结底要靠制度、靠体制机制创新。打造市域产教联合体，不单

是教育内部、院校内部之事，还关涉党委政府、产业园区、企业、社会等各利益主体。通过体制机制创新撬动各方资源，建设高质量市域产教联合体是一项系统工程，当前至少应考虑以下几个问题：

第一，把推进产教融合作为政府问责和绩效评价的重要指标。基于政策工具的视角，系统分析已有国家以及部委层面促进产教融合、校企合作的政策、文件和制度，并将其有机嵌入地方政府问责和评价体系之中，推动政策规定落地、落实、落细。全国人大或者地方各级人大应具体组织实施对地方政府推动产教融合、校企合作的评价工作，以此作为地方政府科学履职、贯彻中央精神的重要组成部分。同时，还要重点评价地方政府在完善产教融合发展协调会商机制、实体化运作产教融合平台、建设共性技术服务平台、培养技术技能人才等方面的具体措施及取得的成效。要科学使用评价结果，对真抓实干、成效明显的地方政府及其成员予以“以奖代补”或表扬激励，对工作不力的地方政府及其成员进行问责劝勉，将考核结果与干部选拔任用、职务调整、职级晋升、培训奖惩等挂钩，用好用足用实考核结果“晴雨表”。

第二，建立产教协同创新治理机制。区域产教联合体的形成是在整合各种产教要素和产教资源基础上形成的一个系统。在这个过程中，要解决“因隶属关系不同，多数单位自成一体”的难点，区域产教协同创新治理机制的作用就尤为重要。一是建立由省级政府统筹，地市级政府主责，各省市相关部门、院校（科研院所）、行业企业参与的产教融合协同会商机制，将市域产教联合体与国家创新型城市、产教融合型城市建设有机结合，加强工作统筹和服务协调，在人才引进、教育教学、学科（专业）发展、生活服务等方面提供充

分保障，形成各方协同联动支持产教融合发展的合力。二是研制地方高校（本科、高职）产教融合绩效考核和贡献评价指标体系。统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，建立以绩效与贡献为导向的地方政府支持职业教育、高等教育高质量发展的长效机制，开展驻地高校（本科、高职）服务地方绩效评价和科研机构服务区域贡献度评价，建立完善职业教育、高等教育多元投入共建机制以及差别化的资金支持机制，实施差异化财政支持政策，加强资金绩效评价和督查考核，用财政手段黏合起“城市+大学”各方利益主体。三是在企业评级以及综合评价中，强化产教融合内容要求，主要是企业对高校（本科、高职）的支持与合作情况，包括参与人才培养、技术开发、知识转化、创新创业等方面的广度、深度和效度，对产教融合开展得好的企业，可按规定享受税收优惠政策，并在企业发展、员工培训等方面给予支持。“三项机制”是一个有机的制度体系，会商机制是前提，企业评价机制是保障，教育绩效与贡献度评价机制是关键，三者相辅相成、有机统一。

第三，加快打造市域产教联合体，关键是确定联合体主体地位。关于联合体的组织方式，《意见》已经给出了明确的答案，即成立多方参与的理事会，实行实体化运作。实际上，联合方式的关键不在于“虚”还是“实”，而在于能否建立有效平衡各相关主体利益的连接方式，从而充分发挥各方优势。其中，特别要注重发挥“有为政府”和“有效市场”的作用。所谓发挥“有为政府”的作用，就是要落实政府规划、指导、协同、监管、宣传等职能，优化重大产教项目政府服务方式，将工作落脚点放到推动联合体协议有效落实、保障各参与方权益、政策对接支持等方面。

而传统联合模式往往采用“强政府”的方式，一般由政府指定参与单位或作出硬性规定，较少考虑市场主体意愿和需求，导致联合各方“貌合神离”，容易走到“拼盘式”“形式化”联合的老路。所谓发挥“有效市场”的作用，就是要围绕“两个服务”以市场利益纽带牵引联合体持续创新，推动联合体建立价值共创、利益共享、风险共担的协同创新机制，通过明确共同目标和市场利益纽带形成紧密合作关系。

政策的生命力在于落实。期待各地发挥首创精神，以改革创新、先行先试破解

现有制度“藩篱”和机制制约，创新组织方式，激发主体活力，将产教联合体打造成区域技术技能人才培养高地和面向中小微企业的共性技术服务平台，以及促进院校专业布局与当地产业结构紧密对接的人才供需信息平台，为区域增强产业核心竞争力、汇聚发展新动能提供有力支撑。

来源：《中国教育报》

时间：2023年4月13日

提供者：罗心妍

把好职教科学研究的“四度”

近期中办、国办印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，旨在通过一系列重大举措，有序有效推进现代职业教育体系建设改革，切实提高职业教育质量、适应性和吸引力。其中，在探索省域现代职业教育体系建设新模式、打造市域产教联合体和行业产教融合共同体的过程中，迫切需要加强职业教育理论研究，及时总结中国特色职业教育办学规律和制度模式，加快构建中国特色职业教育的思想体系、话语体系、政策体系和实践体系。为此，有必要深入思考和把握好职业教育科学研究的“四度”，切实增强职教科学研究及其成果的前瞻性、专业性、实效性和科学性。

职业教育科学研究的“高度”

要能够把握住历史发展大势，抓住历史变革时机，坚定信念，高瞻远瞩，因势利导，深化职业教育科学研究工作，引导人民群众合理预期，营造全社会关心支持职业教育改革发展的良好氛围。当前，在

国际国内形势深刻变化的时代条件下开展职业教育科学研究工作，构建更加健全的中国特色职业教育科研体系，职业教育研究者要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持党对职业教育科研工作的领导，坚定正确的政治方向，坚定人民立场，围绕立德树人这一根本任务，扎根中国大地开展科学研究。把“探究中国特色社会主义教育道路、理论、制度发展的历史根脉、丰富内涵和精神实质”作为时代使命，把“构建中国特色教育科学学科体系、学术体系、话语体系、教材体系”作为重要责任，顺应时代潮流把握历史主动，奋发有为，锐意进取。全面履行政治责任、社会责任和学术责任，关注职业教育热点问题，准确研判社会舆情，引导人民群众合理预期，营造全社会关心支持职业教育改革发展的良好氛围。进一步提升职业教育科学研究的主动性、预见性和前瞻性，克服其仅在职业教育解释、教育理论科普、职业教育政策论证和阐释

以及相关的工作研究等方面发挥促进作用。

职业教育科学研究的“广度”

要厚植文化底蕴和品位，具备相对完备的知识基础，以科学的世界观和方法论为指导，不断提升职业教育科研质量。纵观职业教育历史，在古代教育中的职业教育、近代早期的工艺技术教育、近代学制中的实业教育体系、新中国成立初期的专业技术教育、新时期职业教育等发展历程中取得了很大成就。从教育科学研究的角度看，当前职业教育科学研究还需要深化认识与职业教育领域相关的一些概念、命题和范畴，还需要丰富完善现代职业教育体系框架，还需要进一步解决突破职业教育实践教学过程中涉及的专业（群）、课程、教学过程及原则等纷繁复杂的问题。特别是在当前我国职业教育改革发展过程中，面临着许多需要研究探讨的理论问题，例如中等职业教育的定位问题、生源多样化激发高等职业院校的生态变革问题、本科职业教育的人才培养目标定位问题等，这都要求职业教育科学研究者，一方面既要善于学习借鉴世界发达国家的先进教育理念和经验，又能够从中华优秀传统文化中汲取营养和力量。凭借全球视野和历史眼光，加强中外教育科研交流和国际比较研究，吸收世界先进教育教学研究成果，提升多视角、多领域、多层次研究问题、破解难题的能力，提出新理论、实现新突破。另一方面，要具备广博的学识，努力掌握全面系统的教育学科等人文社会科学知识，积极拓展自然科学等跨学科理论支撑，充分运用认知科学、脑科学、

生命科学等领域最新成果和研究方法，综合运用人工智能等新技术开展教育研究，正确地认识包罗万象的自然现象和纷繁多变的社会现象。

职业教育科学研究的“效度”

职业教育科学研究对实践发挥的作用有效与否，与其科学化程度以及理论解释、指导和解决实践问题的能力密切相关。职业教育科学研究具有鲜明的实践性，实践不仅为职业教育科学研究提供了研究对象和取之不尽的素材，而且为职业教育科学研究成果提供了发挥实际作用的广阔天地。因此，为促使职业教育科学研究对实践发挥有效的作用，提升研究人员的专业化水平、成果转化意识、研究方法和手段的科学化程度，增强职业院校教师和相关行政管理部门人员对理论的需求，以及为加快构建中国特色、中国风格、中国气派的教育学学科体系、学术体系和话语体系，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育作出新的更大的贡献，职业教育科学研究人员，一方面要增强科研成果转化的意识，尽可能开展政策咨询类、舆论引导类、实践应用类研究，推动职业教育科研成果及时有效地转化为教案、决策、制度和舆论，激发其转化和应用科研成果的积极性，拓宽成果转化渠道，创新转化形式。另一方面，要适应教育改革发展和学科建设需要，坚持借鉴吸收消化和实践总结创新相结合，综合运用各种研究方法，创新职业教育科研范式。就科学研究的本质而言，无论是自然科学研究还是社会科学研究，其本质是基本相同的，都是人类认识和解释自然界或社会

现象的活动。“认识”是“解释”的基础，也是回答“是什么”的问题，如目前全国职业教育质量状况如何，本科职业教育与专科职业教育的区别是什么。而解释是回答“为什么”“怎么样”的问题，如为什么国家要大力发展职业教育，职业教育教学质量发生了怎样的变化。为了回答这些问题，需要对一切可能的影响因素进行长期性、系统性的研究，对一些重大问题进行持续性跟踪，切实做到以事实和证据为依据，以消化吸收与实践创新相结合，推动职业教育科学研究理论与实践不断发展完善。

职业教育科学研究的“信度”

职业教育科学研究要坚持理论联系实际，强化问题意识，求真务实，笃行致远，推动解决职业教育实践问题。当前，我国职业教育改革发展实践已站在新的起点、面临新的形势，职业教育研究要发挥指引作用，必须转变研究范式，立足中国大地，研究中国问题，提出中国理论，指明中国道路，创建中国学派，建立中国特色社会主义职业教育理论体系。职业教育科学研究者，一方面要增强问题意识，因为“问题”是科学研究的起点和归宿，“问题意识”是对未知领域的探索和思考的起点，是对已知领域和矛盾体的深入发现与探究，是促进科学研究发展的重要前提。具

有问题意识是进行科学研究的前提，没有问题意识的科学研究不算是真正的研究，很难取得创新与进步。可以说，增强问题意识有助于提升教育科学研究的社会价值，对社会问题与社会现象的思考让教育科学研究有了存在的价值，进而通过这些问题解决推动社会进步。另一方面，要提高解决问题的能力。职业教育科学研究者要胸怀“国之大者”，进一步聚焦国家重大战略需求，围绕中央关心、社会关注、人民关切的教育热点难点问题开展深入研究。研究真问题，真研究问题，发现规律，促进教育高质量发展。要加强调查研究，深入教育实践一线，掌握第一手资料，知晓管理者、职业院校教师等一线实践工作者所思、所想、所困、所惑、所为，从中提炼出要研究的有价值的问题，寻求破解职业教育难题的有效策略和办法。这样，理论研究才有针对性、现实性、解释力和生命力。而关注并解决实际问题，也是理论工作者社会责任和人文情怀的重要体现，是检验理论科学性合理性的正确途径，对于加强学术自律，力戒浮夸浮躁、投机取巧，杜绝“圈子”文化，自觉防范各种学术不端行为同样具有重要的作用。

来源：《中国教育报》
时间：2023 年 4 月 11 日
提供者：罗心妍

念好数实“融”字诀 铸牢命运共同体

中办、国办在《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（简称《意见》）中提出了优先选择新一代信息技术产业等

重点行业和领域建设行业产教融合共同体等“一体两翼”的战略任务。同时，在当前促进数字经济与实体经济深度融合的总

趋势下，如何推动新一代信息技术行业职业教育产教融合走深走实，更好地支撑服务经济社会全面数字化转型成为一个迫切需要解决的现实问题。近日，由教育部职业教育发展中心指导，中国电子学会主办了“数实融合深化信息技术行业职业教育改革实践研讨会”并发起“打造新一代信息技术产业产教融合共同体倡议”，率先落实《意见》部署的重点工作。

产业人才缺口巨大，急需赋能产教融合新平台

“以信创专业人才需求为例，缺口巨大。”中科可控信息产业有限公司总裁助理于新俊介绍说，在当前信创产业升级背景下，整个产业上下游生态都急需人才。到 2025 年，信创产业规模将达到 1.3 万亿，人才需求将达到千万量级，其中核心技术人才缺口超过 400 万，“需要共同体来赋能新一代信息技术人才培养，拓宽成才通道，上接产业链、拓宽专业外延，下链岗位群、优化专业内涵，形成产教融合的新型人才培养体系。”

“比如 ChatGPT 最近很火，它并不会让你失业，但能熟练使用它的人会让你失业。”北京新大陆时代科技有限公司副总经理邓立举例说，一个网页设计的任务，原先是一个产品经理+一个设计师+一个前端工程师 3 天的工作量，现在一个大学生 2 小时就能完成，表明新一代信息技术不断涌现和发展，对未来的就业人员和岗位带来更多的变化和挑战，“急需搭建一个政府、院校、行企共赢的产教融合新型平台，共同体的成立能很好解决线上信息差和线下技能差的问题。”

对此，中国电子学会副理事长兼秘书长、电子信息职业教育教学指导分委员会主任委员陈英表示：“探索打造可以全行业打通、跨区域调度、多主体协同的产教融合共同体，可以把人才的岗位要求、能力标准与学校人才培养精准对接。”据介绍，打造行业产教融合共同体作为“两翼”之一，主要目标在于成体系、成规模、成建制地推进职业教育与重大产业布局精准匹配、深度匹配。新一代信息技术产业具有创新要素高度集聚、创新行为极为活跃、创新业态高频涌现的突出特征，正处于赛道持续开拓、模式不断升级的快速动态发展的高度繁荣阶段，从产业结构上表现为分工细化与跨界融合的并行不悖，从产业布局上呈现出一枝独秀与百花齐放的兼容并蓄，在行业职业教育方面天然有着要将上下游企业和职业学校组织到一起的旺盛而迫切的需求。优先选择新一代信息技术产业，作为打造紧密协同、精准高效的跨区域产教融合共同体的重点行业，既有理论依据用以指导，更有实践经验作为支撑。

发挥连接功能，在建设解决老问题深化新合作

“如何切实把行业的先进技术和人才需求等转化为职业院校人才培养和课程开发的逻辑起点？教师作为企业新技能向学校拓展的关键，如何保障其教学能力提升及企业实践有效？”会上，重庆电子工程职业学院院长聂强抛砖引玉的问题引起了与会代表热烈探讨，积极建议。

会议特邀嘉宾、中国科学院院士尹浩指出，当前信息技术正在朝着数字化、智能化、网络化的“三化”方向加速发展，

给职业教育的教学内容、教材资源、教学方式、教学过程都带来变化，要充分结合信息技术发展快、更新快的特点去促进产教融合，重点培养国家急需的“大国工匠”型人才。

“共同体能否充分发挥连接功能，及时动态发布信息技术产业人才培养规格标准？同时，能否实质性提供给教师真实企业的实践岗位，甚至每年发布技术攻关项目，让职业院校教师攻关挂帅解决？”深圳信息职业技术学院副校长许志良建议共同体要建立平台，“提升人才培养适应性，包含数量和质量的匹配。目前在设置专业和制定人才培养方案时，没有好的数据来源，因为建设动态呈现平台很有必要。此外，教师作为把产业技术转化为教学内容的关键，如果不持续在技术前沿攻关实践就很难教出更好的学生。”

“在这点上行业领军企业可以充分发挥引领作用，出一批产业生态图谱，在共同体内按年度发布产业人才需求报告、白皮书等，为学校人才培养提供方向。”深圳市大疆创新科技有限公司科教事业部总经理杨铎介绍说，以无人机产业人才发展需求为例，大疆每年需要制造型人才1万—3万人，但行业生态企业每年需要应用型人才20万—50万人，随着政策利好、相关技术突破、基础设施持续发展，无人

机进入高速成长期，完全可以基于产业标准引领全球相关职业技术教育。

对此，中国电子学会发起的“打造新一代信息技术产业产教融合共同体倡议”中都有所体现：研究并发布契合新一代信息技术产业特性的行业人才培养规格与标准、指导职业学校围绕国家高度关注的若干重点领域培育打造产教融合示范基地、推动领军企业培育建设开放型区域产教融合实践中心、推进新一代信息技术产业领域的教师企业实践、组织编写一批聚焦新一代信息技术产业前沿领域和新兴业态的优秀教材等。

教育部职业教育发展中心副主任黄辉表示：“通过共同探索建设模式、发布行业人才需求预测报告、开展岗位能力分析、引入先进技术标准、提供教师和学生企业实践实习岗位等，就是要在共同体建设中解决老问题深化新合作。”据了解，共同体将紧密围绕加快促进数字经济和实体经济深度融合的新形势、新要求、新特征，牢牢把握新阶段职业教育“一体两翼”改革主线，组织上下游领军企业、优质职业学校、有关普通高等院校和科研机构等，努力打造形成行业产教融合共同体的标杆。

来源：《中国教育报》

时间：2023年4月11日

提供者：罗心妍

从“职普分流”到“职普融通”

从职普分流到职普融通，体现了职业教育法的演变。1996年通过的第一版《职业教育法》明确提出职业教育和普通教育分流的概念，即“实施以初中后为重点的

不同阶段的教育分流”。2022年5月1日，新版《职业教育法》发布，首次以法律的形式确立“职业教育与普通教育相互融通”。这一演进体现了我国教育体系日

益完善，开放包容融合的大教育观正在得以树立。

就个体而言，这一演进意味着什么？职普分流是否就是中考“5:5”分流？职普融通是否意味着放弃职普分流？职普融通能够为学生带来何种机会？本文试图通过厘清概念解答上述问题。

一、什么是职普分流？

什么是职普分流？媒体广为传播的一个说法就是将其等同为所谓“5:5分”，即以中考为分界点，50%的学生升入高中，进而进入大学，接受普通教育；而另外50%的初中毕业生后分流到职业院校，例如中专、技校。所谓中考分流“5:5分”的说法引发了大众焦虑，关于“取消普职分流”的舆情不断。

事实上，我国的教育政策从未规定过“5:5”强制分流。这一舆论导向如果溯源，可能来源于1983年教育部等四部门印发的《关于改革城市中等教育结构、发展职业技术教育的意见》。这一文件首次提出“力争到一九九〇年，使职业技术学校在校生与普通高中在校生的比例大体相当”。1996年通过的第一版《职业教育法》，明确提出了“分流”的说法，但并未对分流比例进行过规定。职教法提出“国家根据不同地区的经济发展水平和教育普及程度，实施以初中后为重点的不同阶段的教育分流，建立、健全职业学校教育与职业培训并举，并与其他教育相互沟通、协调发展的职业教育体系”。我国职普分流包括中考和高考两次选拔性分流，分流后一部分学生进入职业院校学习，一部分进入普通院校学习。

二、职普分流的比例如何？

在实践中，职普分流的比例到底如何？是否真的在遵循“5:5分”？二十世纪八十年代，由于中专“包分配”等优惠政策，很多优秀的学生优先选择进入中专学习，职普比保持在50%左右甚至一度超过60%。进入九十年代后，中职院校的优惠政策开始取消，普通高校扩招，在此情境下，升入高中，进而考大学成为初中毕业生的第一选择，职业院校风光不在。经过十余年的发展，我们再看一下目前职业院校和普通院校学生的比例情况。根据教育部发布的《中国职业教育发展报告（2012-2022年）》中的数据，**中等职业学校** 2021年招生488.99万人，在校生1311.81万人，分别占高中阶段教育招生总数和在校生总数的**35.08%、33.49%**。再看**高等职业学校**，2021年招生556.72万人，在校生1603.03万人，职业本专科招生人数和在校生总数分别占全国本专科高校招生数和在校生总数的**55.60%、45.85%**。从这个数据可以看出，中职类院校的学生数，无论是在校生数还是招生数，职普比大致是“3:7分”，职业院校是3，普通院校是7，70%的初中毕业生进入了高中学习。就高职而言，2021年的招生数和在校生数与普通本专科学校的比例大致为“5:5分”。

三、职普分流为何引起大众焦虑？

所谓中考分流“5:5分”的说法为何会引起大众焦虑？究其原因在于职业教育的社会认可度不高，学生不愿选择职业院校。近些年来，职业教育已经发生了巨大变化，国家推进职业教育的政策频出，有些高职院校的招生分数甚至远远超过了普

通本科，职业院校毕业生的就业率也屡创新高，根据《中国职业教育发展报告（2012-2022 年）》中的数据，中职、高职毕业生就业率分别超 95%和 90%，专业对口就业率稳定在 70%以上。但是，到今天为止，职业教育仍然没有受到社会的广泛认可，职业教育难以和普通教育“平起平坐”。

职业院校毕业生在劳动力市场的“弱势地位”是这一现象的主要原因。教育只有类型之分，没有高低之分，但是就业岗位的福利待遇、职业发展前景在劳动力市场上有高有低。职业教育作为对接产业最密切的教育类型，虽然“在经济高质量发展中起到了重要的人力资源供给和生产力转化作用”，但是和 211、985 等普通院校毕业的学生相比，职业院校毕业生从事的岗位相当一部分劳动强度大，福利保障和职业发展机会有限。

其次，职业教育的优势还未完全发挥出来。“职业教育是与经济社会发展联系最为直接、最为密切、具有跨界属性的教育类型”，校企合作是职业教育的基本办学形式，推进产教融合、校企合作，是职业教育高质量发展的动力源。目前，我国职业教育主要由职业学校承担，校企合作“一头冷、一头热”“独角戏”的现象还比较普遍，职业教育的产教融合优势还未完全发挥出来。

四、什么是职普融通？

2022 年 5 月 1 日，新修订的《中华人民共和国职业教育法》正式实施，提出“职业教育与普通教育相互融通”。《〈中华人民共和国职业教育法〉导读》一书中提

出职普融通，即职业教育与普通教育融合发展，是通过一定方式、政策和机制，整合职业教育与普通教育资源，实现教育资源共享、互通、互认，形成各阶段职业教育与普通教育你中有我、我中有你的生态，达到协同发展、共同育人目的。新《职业教育法》着眼于解决职普融通不足、不畅、不力的问题，对职普融通的体系进行了优化，路径进行了拓展，机制进行了完善。

五、讨论：职普融通是否意味着放弃职普分流？职普融通将带来何种机会？

职普融通并不意味着放弃职普分流。

“普职协调发展必须坚持普职分流的政策底线”。教育部相关领导在近期的研讨会上对这一问题进一步重申，提出“分是一种必须，合是一种必然”。

为什么要分？因为人和人的禀赋不同，需要多元的教育类型满足学生多样化发展的需要。对于学生个体而言，什么样的教育是好的教育？适合的教育就是好的教育。党的十九大报告提出“办好人民满意的教育”的基本原则，什么样的教育是人民满意的教育？让人民满意的教育就是要“因材施教，为每一位受教育者提供适合的教育，满足其对教育的多元化与差异性的需求”。普通教育和职业教育是不同类型的教育，培养不同类型的人才。目前，人才总体上分属两大类：一类是发现和研究客观规律，提出科学原理和形成科学体系的人才，即学术型人才，旨在认识世界；一类是应用客观规律为社会谋取直接利益的人才，即应用型人才，旨在改造世界。随着社会发展和技术进步，应用型人才逐步分化为工程型、技术型和技能型三种。职

业教育培养应用型人才，普通教育以理论为基因，目的是为人的潜力赋能，培养的是学术型人才。职业教育传授的知识和通过职业教育培育的能力是同特定的职业联系在一起，职业教育学生，除学习一般性知识外，还需要掌握该职业所特有的专用性技术技能。这些专用性技术技能是职业教育的核心部分，这是和学术型高校不同。学术型高校可以为知识而知识，不问知识用处，一些教育家甚至还会坚持“无用方是大用”的观念。

为什么要合？合也是一种必然，职普融通顺应了学习者在不同的学习阶段对教育供给的多样化需求。教育体系的设计就是要让人民在任何时候都能选择到适合自

己的教育。《中国职业教育发展报告（2012-2022年）》提出，中国树立开放包容融合的大教育观，适应多样化发展需要，纵向贯通、横向融通，为不同性格禀赋、不同兴趣特长、不同素质潜力、不同学习阶段的学生提供多样化选择、多路径成才机会，让更多学生就业有本领、升学有渠道、发展有通道。通过职普融通的顶层设计，职业院校的学生能转到普通院校，普通院校的学生也能转到职业院校，条条大路通罗马，“人人皆可成才、人人尽展其才”。

来源：《学习强国》
时间：2023年6月2日
提供者：罗心妍

八部门发文部署职业教育产教融合赋能提升行动 在全国培育一万家以上产教融合型企业

为贯彻落实党的二十大精神和党中央、国务院决策部署，统筹解决人才培养和产业发展“两张皮”问题，推动职业教育产教融合高质量发展，近日，国家发展改革委、教育部、人力资源社会保障部等八部门联合印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》。

《实施方案》提出，到2025年，国家产教融合试点城市达到50个左右，试点城市的突破和引领带动作用充分发挥，在全国建设培育1万家以上产教融合型企业，产教融合型企业制度和组合式激励政策体系健全完善，各类资金渠道对职业教育投入稳步提升，产业需求更好融入人才培养全过程，逐步形成教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局。

《实施方案》围绕“赋能”和“提升”，提出5方面19条政策措施。一是推动形成产教融合头雁效应。梳理总结首批国家产教融合试点城市经验做法，启动遴选第二批30个左右国家产教融合试点城市，再遴选一批国家产教融合型企业。在新一代信息技术、集成电路、人工智能、工业互联网、储能、智能制造、生物医药、新材料等战略性新兴产业，以及养老、托育、家政等生活服务业等行业，深入推进产教融合，培养服务支撑产业重大需求的技能技术人才。二是夯实职业院校发展基础。对“十四五”教育强国推进工程职业教育产教融合项目实施情况开展中期评估，在储备项目库中新增200所左右高职和应用型本科院校。完善职业教育专业设置，

加快形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。三是建设产教融合实训基地。通过“十四五”教育强国推进工程，安排中央预算内投资支持一批产教融合实训基地建设，高质量完成“十四五”规划《纲要》提出的“建设 100 个高水平、专业化、开放型产教融合实训基地”的重大任务。四是深化产教融合校企合作。支持职业院校联合企业、科研院所开展协同创新，引导企业深度参与职业院校专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训，促进企业需求融入人才培养各环节。发挥职教集团（联盟）、市域产教融合联合体、产教融合共同体作用，提升人才培养质量，促进高质量就业。五是健全激励扶持组合

举措。加大金融、投资、财税、土地、信用等政策支持力度，进一步健全组合式激励政策体系，支持地方出台符合本地实际的落地政策。

《实施方案》要求，国家发展改革委、教育部、人力资源社会保障部会同有关部门牵头推进职业教育产教融合赋能提升行动。各地要健全协调机制，将各项任务分解到位、落实到人、责任到人，对各地实践证明行之有效、可以上升为制度性成果的，要及时总结提炼，并推动修改完善相关政策和制度，符合条件的在全国复制推广。

来源：《中国教育报》
时间：2023 年 6 月 14 日
提供者：罗心妍

中国职业技术教育学会 2023 年学术年会在京召开

新华网北京 4 月 28 日电 27 日，以“建设教育强国：职业教育使命担当”为主题的中国职业技术教育学会（以下简称：中国职教学会）2023 年学术年会在北京举办。来自政府部门、科技界、产业界、头部企业、教育界的专家学者以及职业院校的院校长和教师齐聚盛会，从学术视角深入研讨职业教育的使命担当。主论坛现场参会者近千人，线上线下累计观看论坛近 20 万人次。

中国职教学会会长、教育部原副部长鲁昕，中国工程院院士段宝岩、王复明，北京外国语大学党委书记王定华，教育部职业教育与成人教育司司长陈子季，教育部发展规划司一级巡视员张泰青，教育部教师工作司副司长翁波，教育部社会科学司副司长聂清斌，中国职业技术教育学会学术委员会副主任兼执行主任、教育部职

业教育发展中心主任曾天山，中国职业技术教育学会副会长、中央民族大学原常务副校长宋敏、部分省教育厅、高等职业院校、科技企业等单位的有关负责同志参加会议。

王定华在致辞中表示，2023 年是贯彻落实党的二十大精神的开局之年，也是实施“十四五”规划承上启下的关键一年。开局关系全局，起步决定后势。召开这次年会，聚集思想智慧，共享真知灼见，正当其时，恰逢其势。近年来，北京外国语大学及外研社与中国职业技术教育学会联系紧密，在职业外语教材出版、职教师资培训等方面不断发力，精心安排，为职业教育领域广大老师和同学提升外语水平，提高国际素养，扩展国际交流，持续做出北外人的贡献。今后，将把相关工作做得更好。

鲁昕作题为《职业教育强国：培养支撑现代化建设职教人才》的主旨报告。报告强调，服务强国建设，职业教育要落实好十大任务：一是为实现中国式现代化，培养强化现代化建设职教人才支撑；二是为实施科教兴国战略，优化类型支撑建设高质量教育体系；三是为建设现代化产业体系，夯实产业核心竞争力的职教基础；四是为推动创新驱动发展，承担科技成果转化职教的历史使命；五是为适应数字经济发展，培养具有数字素养的技术技能人才；六是为服务国家“四个面向”，重塑职教社会形象和关键能力；七是为塑造国家经济发展新优势，充分发挥职业教育功能与作用；八是为落实立德树人根本任务，完善德技双馨皆可成才培养机制；九是为满足人民对美好生活向往，培养行行出状元的时代工匠；十是为构建人类命运共同体，探索国际交流合作职教平台载体。聚力讲好职教故事，答好“强国建设、职教何为”的时代课题。

鲁昕作题为《职业教育强国：培养支撑现代化建设职教人才》的主旨报告。报告强调，服务强国建设，职业教育要落实好十大任务：一是为实现中国式现代化，培养强化现代化建设职教人才支撑；二是为实施科教兴国战略，优化类型支撑建设高质量教育体系；三是为建设现代化产业体系，夯实产业核心竞争力的职教基础；四是为推动创新驱动发展，承担科技成果转化职教的历史使命；五是为适应数字经济发展，培养具有数字素养的技术技能人才；六是为服务国家“四个面向”，重塑职教社会形象和关键能力；七是为塑造国家经济发展新优势，充分发挥职业教育功能与作用；八是为落实立德树人根本任务，

完善德技双馨皆可成才培养机制；九是为满足人民对美好生活向往，培养行行出状元的时代工匠；十是为构建人类命运共同体，探索国际交流合作职教平台载体。聚力讲好职教故事，答好“强国建设、职教何为”的时代课题。

陈子季表示，党的十八大以来，国家推动职业教育改革发展的力度之大前所未有，职业教育逐步实现从规模扩张向内涵发展的转变，国际影响力不断提升。他表示，当前职业教育还存在社会认可度低、产教融合不够深入等问题，在贯彻落实党的二十大精神、建设教育强国的过程中，职业教育要立足服务人的全面发展、服务经济社会发展和服务国家重大战略，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，加快推进职普融通、产教融合、科教融汇，落实好《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中提出的“一体两翼”三大战略任务和五项重点工作，加快建设高质量的现代职业教育体系，为建设教育强国贡献职教力量。

张泰青重点介绍了发展规划司在职业教育改革发展方面开展的主要工作：一是引导规范高等职业院校设置，不断优化职业教育布局结构。积极支持高职（专科）学校和本科层次职业院校设置，建设一批符合经济社会发展和技术技能人才培养需要的高水平职业院校。二是做好高等职业教育招生计划管理，不断增强人才培养适应性。三是加强职业学校基础能力建设，不断促进产教融合校企合作，为国家产业升级和区域发展提供人才支撑。

翁波指出，党的二十大报告高位谋划了全面建设社会主义现代化的路径，就建设教育强国、科技强国、人才强国作出了

重要的部署，充分体现了教育的基础性、战略性地位和作用，并从国之大计、党之大计的战略高度对职业教育和高素质教师队伍建设进行了全面的擘画。职教教师队伍是培养技术技能人才的主要力量，抓好职教教师队伍建设，就抓住了职业教育发展的根本。他认为，对准教育强国、科技强国、人才强国的根本需求，需要全面提升职教教师队伍整体素质和专业化水平，加强顶层设计、创新培训模式、加大宣传力度，多措并举为职业教育高质量发展提供有力的教师保障。

聂清斌表示，卓越工程师、大国工匠、高技能人才是国家战略力量的重要组成部分，大力发展职业教育将为实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑发挥更为显著，更加突出的基础性、战略性的支撑作用。推动职业院校思政课高质量发展，更好的发挥立德树人关键课程的作用，这是以青年学子为重点，做好党的创新理论武装的必然要求，是落实主题教育凝心铸魂的必然要求，也是各职业院校党委深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”的必然要求。中国职业技术教育学会作为具有广泛影响力的学术组织，在办好思政课方面，与社科司有高度的共识，一致的目标，共担的使命。

曾天山在讲话中说，今年的年会实现了跨界融合，充分发挥了学会专业高端智库的不可替代作用。针对促进职业教育高质量发展提出了三点感想：第一，以中国式现代化深化职业教育体系建设改革，既是职业教育发展的方向和根本遵循，也是促进人的全面发展的现实需要，是增强壮大实体经济国家竞争力的战略举措，要把握好中专本、普职、升学与就业的合理比

例。第二，以“三融”培养造就大国工匠和高技能人才，推动职普教育相互补充、产教相互赋能、科教相互转化。第三，充分发挥司、中心、学会的联动机制作用，为发展中国特色、世界水平的职业教育提供服务支撑保障。

段宝岩作题为《发展高端制造 推进制造强国》的报告。他从技术突破是主要前提、软硬件协同极其关键、卓越工程师亟待培养等几个方面，系统阐述了发展高端制造，推进高质量高水平发展的实现路径。

王复明围绕“大土木”基础设施建设，分享了产教融合、科教融合共享平台“工程医院”的探索与实践。针对工程基础设施“健康检测、病害诊断、修复加固、应急抢险”的迫切需求，2017年，王复明倡导成立产科教融合共享平台“工程医院”。“大规模、大尺度、真场景、真实操”试验场落户平舆。

中国科学院院士、国家纳米科学中心主任赵宇亮、中国科学院院士、北京师范大学—香港浸会大学联合国际学院院长汤涛、中国科学院院士、南方科技大学校长薛其坤分别从“纳米科技产业领域的产学研合作探索”、“中国式现代化的大背景下职业教育的新使命”、“南科大在职业教育高质量发展的经验”作视频演讲，为职业教育人才培养的实践探索提供了新思路。

宋敏以《用教育数字化引领教育现代化》为题作专题报告，她表示，2019年，中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》，目标就是要通过教育现代化来实现教育强国，教育面临“前所未有”的机遇和挑战。数字化转型正在推动教育变革，

大力实施教育数字化战略，是开启中国式现代化的一把“金钥匙”，是全面建成社会主义现代化强国的重要基石。

中国职业技术教育学会常务副会长兼秘书长刘建同主持主论坛，并在会上发布中国职业技术教育学会 1-26 届说课报告。他从说课设计、说课成效、说课重点三个方面详细阐述了说课从第五届理事会成立到现在的总体设计。指出说课重点包括：打造标准，引领新版专业落地实践；整合资源，打造科教产融合新生态；提高质量，助力构建现代职教体系。

会上，中国职业技术教育学会—齐齐哈尔市人民政府签订战略合作框架协议，并举办签约仪式。双方将在齐齐哈尔合作建设教科研培实践基地、装备制造市域产

教联合体、齐齐哈尔乡村振兴研究院，打造职业教育创新发展高地和服务乡村振兴战略全国样板城市。

中国职业技术教育学会常务副会长王扬南主持院士报告、专题报告与成果发布仪式、签约仪式等。

本届学术年会以进一步深化现代职业教育体系建设改革为主线，设置主论坛以及 7 个平行论坛，聚焦“立德树人：培养现代化建设人才”、“科教融汇：新技术新产业新职教”、“产教融合：支撑装备制造制造业升级”等 7 大主题。

来源：《新华网》

时间：2023 年 4 月 28 日

提供者：罗心妍

赋能乡村振兴，职业教育如何作为

全面推进乡村振兴是建设社会主义现代化国家的重大任务。职业教育作为与经济社会发展联系最为紧密的教育类型，在助力乡村振兴的道路上发挥着不可替代的作用，其目标定位经历了改革开放初期“能种地、会养殖、可生存”，到 21 世纪伊始的“助流动、富物质、优基建”，再到现如今“兴产业、育人才、植文化”的重大突破。未来职业教育如何切实落实这种目标转向，担当起助力乡村振兴战略的伟大历史使命，值得深入探讨。

职业教育赋能乡村振兴的时代价值

首先，职业教育能够构建乡村特色经济发展模式，促进城乡均衡发展。面对农村人口结构“空心化”的“现实画像”，

职业教育可借助外在驱动因素如资金投入、设施建设等，挖掘乡村特色、开发人力资本，激发乡村发展的内生动力。一方面，挖掘当地显性和隐性资源，形成乡村产业特色；另一方面，供给精准化技能培训，吸引技能人才建设家乡，成为乡村经济发展的引擎。

其次，职业教育能够激发乡村产业发展活力，助力现代化乡村建设。“产业兴旺”是乡村振兴的物质根基，亦是实现农业农村共同富裕现代化的有力途径。职业教育可立足当地产业布局，动态化调整院校专业（群）布点；深化产教融合，实现农村产业经济转型发展；促进新型农业技术转化，加快农业技术迭代升级。

再其次,职业教育能够推进“技意双扶”发展理念,赋能农民群众精神文化富足。通过发掘乡村当地独有的文化底色,融进人才培养之中,实现工匠精神、技能文化与乡村精神文化的自然融合,宣传乡土文化、传播优秀民俗、弘扬文化自信,最终共建、共促乡村文化振兴。

最后,职业教育能够贯彻绿色经济发展模式,打造农村生态治理格局。保护农村生态环境,是建设“宜居和美乡村”的必要前提,更是乡村经济持续发展的战略支撑。职业教育要从理念与行动两方面入手,一方面坚持绿色育人理念,加强美丽宜居乡村建设必要性及基础知识的宣传,培育乡村生态潜在治理主体。另一方面推广绿色农产业、绿色生产设施与常态化绿色生活技能等,供之以乡村绿色技术技能支持。

职业教育赋能乡村振兴的现实挑战

一是技能培训的基础能力与平台建设较为薄弱。调查发现,由于缺乏专门组织来安排农村当地的技能培训工作,大部分培训由当地职业院校承担开展,而院校在教育场地、培训设备、师资配备上的能力有限,对农村职业教育带来较大挑战。除此之外,我国实训基地普遍较为匮乏,面向社会的培训欠缺平台依托,且存在“分布不均”与“资质不齐”的现实阻碍。

二是农村多种复杂现实因素的制约。首先,农村职业教育的生源群体类型多样,文化水平差异明显,技术水平也参差不齐。有因过早离校而文化素质偏低的青少年,也有已具备一定技术技能的返乡农民工,

还有无自觉脱贫意识甚至排斥技能培训的部分农民,大幅增加了培养目标、教育内容的制定难度。其次,农村职业教育多由职业院校教师进行教学,容易发生理论知识过多、实践内容过少的情况,使得培训内容与农村实际需求严重脱节。再其次,面向农村开展的技能培训多为“短平快”,这些培训课程可能来自不同的培训组织,相互之间关联度低,难度情况也前后不相对应。

构建大职教格局协同推进乡村振兴

现代职业教育承担着夯实乡村产业特色优势、聚焦乡村技能资本、打造乡村生态与文化繁荣格局的重要使命。要把职业教育摆在更加突出的位置,以大职业教育观推动“文明乡村”“技能乡村”“文化乡村”“绿色乡村”图景的实现。

一要以产教融合为抓手,打造乡村产业兴旺格局。精准对接乡村产业发展与现代化产业的转型需求,推进优质职业教育资源的落实。引入与农村职业教育联系紧密的县域职业教育,利用省内“双高”院校的现有资源开展试点,推行基于服务区域特色产业的“县域分院”校区模式,争取早日实现“一县一产业,一村一技能”;院校专业设置对接当地核心主导产业,加强中高职一体化人才培养,培育精准适配时代发展与乡村建设需求的高技能人才,做到让人才“向农而行”;推广产业学院与企业学区的共建模式,“引校入企”攻克乡村校企合作工作难点。

二要以技能培训为抓手,推进乡村人力资本打造。学习场所定位于涵盖数字化

平台在内的广泛社会空间，着力构建面向乡村的全人群覆盖、全技能范畴、全生命周期的技能服务体系，精准识别不同群体的技能需求、类型特点，提供个性化服务。为未受过正规教育的群体提供以基础内容为主的技能补偿，使其能够获得从事农业生产、经营和有机会进入社会工作的基本能力；为有一定技能基础的群体如返乡农民工等，予以技能提升与补充；面向广大农民群众，持续性开展包含职业技能、生产技能、绿色技能、生活技能等在内的终身技能迭代服务。

三要以资源流动为抓手，推进乡村文化治理。一方面，利用职业院校的现有资源，开展乡村真正需要的公共文化活

动，扩大现代化乡村文化公共空间；另一方面，职业院校可通过参与打造农村阅览室、乡土博物馆、乡村振兴文化墙与发展乡村文化产业等，及时保护乡村传统村落、古祠堂，推广手工艺及传统农业生产技艺，真正做到校地长期战略合作。

新时代职业教育赋能乡村振兴，必须“发展乡村特色产业、拓宽农民增收渠道”，实现从脱贫托底到全体共同富裕、从培育传统农民到新型“智慧工匠”的历史转变，擘画出一幅宜居、宜业的中国式乡村新画卷。

来源：《中国教育报》
时间：2023 年 6 月 20 日
提供者：罗心妍

将数智技术融入课堂教学重塑高职教学质量评价生态

数字时代背景下，我国教育信息化已从“简单应用”走向“深度融合”，将数字技术应用于教育场景已经从应然需求变为必然选择。面对数字化转型趋势，高职院校需要主动将数智技术融入课堂教学，通过标准制定、模式建构、资源整合、机制重组，重塑互为支撑、循环提升的高职课堂教学质量评价生态，以此实现全领域贯穿、全周期采集、全过程追踪的系统性评价，进而推动职业教育高质量发展。

要素重置：

建立层级式课堂评价指标体系

评价目标设定是有效实现课堂教学评价的关键环节，需要遵循导向性原则构建高职课堂教学质量评价指标体系。

厘定课堂评价内容。基于 OBE 成果导向理论和职业教育办学宗旨，依据岗位工作任务和能力需求构建专业课程体系，在明确课程目标和教学目标基础上，根据高职课堂教学质量基本要素构成及各要素之间的相关性，结合技术技能人才培养规律，确定教学内容、教学组织、考核评价、教学支持、学习成果等评价维度。

丰富评价指标内涵。完善基础性指标，包括学情分析、个体目标、学习能力测评等基础数据。突出过程性指标，涵盖资源访问度、活动参与度、小组研讨实践、个人活动贡献等过程数据。强调成效性指标，包含升学考试、职业技能考试、技能大赛、就业质量等考核数据。

设置指标观测点。将每项评价指标细化成多个可衡量、可达成、易判定的观测点，以此保证评价内容清晰明确、覆盖全面。如，在学习成果指标观测点中，既包括调研报告、方案制定、项目设计等显性学习成果，也包含职业精神养成、职业伦理渗透等隐性学习指标的达成度。基于此，形成“评价维度—指标—观测点”层级式课堂教学质量评价指标体系，实现课堂教学质量评价要素从“局部”到“全景”的覆盖。

模式重构：

打造交互式数字化教与学课堂

数字化信息是数智课堂教学质量评价的有力支撑。基于线上线下的混合式教学模式，有助于实现数字化过程信息的全面、高效、动态收集。因此，构建课堂教学质量评价模式要从两处着手。

深化混合式教学模式改革。混合式教学模式以移动学习、远程协作、虚拟实验室、智能学习空间等为载体，将不同时空教学活动深度联结，不仅能够拓宽学生的认知边界、提升认知水平，还为过程数据的智能化采集、教学结果的即时性分析、教学时空的全程化跟踪提供了捷径。教师通过学生资源访问、任务完成、拓展学习等行为的历史数据，掌握学生学习动态和个体需求，调整教学策略，解决共性和个性问题，开展精准教学；学生借助数字平台拓展学习时空，实时交互沟通，纠正认知偏差，完成知识建构、迁移和提升。整个过程数据即为评价的源数据。

推进数智课堂教学质量评价模式改革。基于课堂教学质量评价指标体系和源数据的过程性采集，构建课堂教学质量评价模型，结合校内外导师评价、学生自评和客观数据，对学生课堂学习情况和教师教学情况进行数据分析和结果呈现。在这一过程中，需要关注以下三个环节。首先，根据课型匹配关键质控点。质控点直接影响评价结果，因此提炼关键质控点时，一要基于职业教育类型特征兼顾不同课型特点，确保质控点的典型性和独特性；二要精准体现各评价指标的内涵，确保质控点的代表性和有效性；三要覆盖该课型的教学各环节，确保质控点的全面性和完整性。依据理论课理论知识培养规律，确立知识目标达成度等质控点；依据理实一体课能力培养规律，确立理实一体化设计等质控点；依据实践课技术技能形成规律，确立专业技能达成度等质控点。其次，科学设置质控点权重。邀请教师代表、企业代表、教学管理人员、学生代表、领域专家分别为关键质控点设置权重，然后加权平均，最终形成理论课、理实一体课、实践课相应关键质控点的权重。再其次，形成课堂成长画像。数据平台采集分析相应的教学状态数据，形成以师、生为个体，以周、月、学期为周期的过程性报告、增值性报告、结果性报告。针对同一个体教师和学生实施纵向对比，分别形成教学成果增值画像和学习成果增值画像。通过教师教学行为档案和学生学习行为档案，将师生增值情况纳入教师绩效考核和学生综合评价，推动师生持续改进教与学质量。

载体重组:

构建智能化学习资源供给体系

课堂教学评价离不开数字化资源的加持。优化智能教学资源能够有效实现对高职课堂教学质量的智能感知、实时监控、即时反馈和精准管理。因此，应以“应用+联通”为原则，打造以数字化教辅资源、数字化教学平台和各类智慧教学应用场景为主的学习资源供给体系。

推进数字化教学资源库建设。以课程模块化、内容项目化、资源数字化为目标，推动覆盖各专业（群）、各课程的教学资源库建设，开发多形态数字化资源，推动课程实现从资源建设、授课、实践教学到作业、答疑、教学评价、课程考核等环节的信息化管理。

推进智能化管理平台集成。针对校内与校外两个课堂，结合理论教学、实践教学、顶岗实习教学等管理要求，强化精细化管理，建立服务师生教学的教学管理平台、监控保障学生实习就业质量的实习与就业管理平台、服务师生参与课堂教学的课程教学平台、支撑校内机构网上办公及数据治理的校情分析平台，集成打造以质量为核心的信息化服务平台，全方位、常态化支撑教育教学，实现教学过程智能化监控、智能化学情分析和智能化教学绩效评价。

自主研发校本数据中心。统一数据标准，打通数据孤岛，实现教学管理、学生管理等系统间的衔接贯通，有效链接学生、教师、学校等主体间的数据，形成数据源头即时采集、监测实时分析预警和交流互

动立体智能的智慧成效，为课堂评价有效开展创建完整的数据信息链条。

推动教学场景智慧化改造。投资建设智能化实训基地，对传统教学场所升级改造，达到所有教学场景智慧化改造、所有课程线上运行、教学场景网上巡课全覆盖的目标。

机制重立:

架构多层次教学评价保障体系

课堂教学质量评价是全方位全过程全周期的系统性工程，要不断完善管理机制、优化监管流程，以提升评价效果。

优化评价组织管理。组建多元化课堂质量评价指导委员会，调查、研究和分析影响课堂教学质量评价结果的主要因素，进行评价准备和运行指导。组织学校、技术人员和职能部门建立评价组织机构，夯实主体责任，按工作流程和步骤完成评价相关任务。

建立课堂质量监控机制。完善“学院—教学单位—基层教学组织”三级教学质量监管机构，建立健全课堂管理制度，实施教学质量常态化监测，以“专项督导”“掌上督导”“远程监测”等多种形式开展课堂教学监测活动。

完善评价信息反馈机制。针对共性问题 and 个性化问题形成评价结果并及时反馈，汇总整理后作为评价体系改进依据。通过多途径、多平台、多形式的评价应用普及和交流互动，提升课堂教学质量评价的规范性、主动性和有效性。

建立评价改进提升机制。关注评价指标、评价模型、数字化平台的周期性循环

优化提升，形成“建、用、评、改”机制。出台提升课堂教学质量的实施意见，将教师课堂教学改革和质量提升纳入绩效考核与职称评定，以此提升教师参与课堂改革和课堂教学质量评价的内驱动力。建立

教师教学能力提升机制，定期组织“教师教学能力达标测试”等提质培优工程，助推课堂教学质量提升。

来源：《中国教育报》
时间：2023 年 4 月 4 日
提供者：罗心妍

全国高等院校计算机基础教育研究会发布高职信息技术与数字素养课程体系

近日，“数字新时代，教育向未来——高职信息技术课程体系发布与研讨会”在浙江义乌举办，全国高等院校计算机基础教育研究会在会上发布《数字新时代高等职业教育信息技术与数字素养课程体系》（简称：《课程体系》）及配套教材。《课程体系》研制项目组组长高林、副组长鲍洁、眭碧霞、盛鸿宇、曹建林、叶曲炜、芦星、秦绪好等参加了会议。计算机教育专家谭浩强、全国高等院校计算机基础教育研究会会长黄心渊、义乌工商职业技术学院副院长盛湘君、北京久其软件股份有限公司高级副总裁曾超、中国铁道出版社副总经理杨新阳受邀参加会议。

会上，鲍洁介绍了《课程体系》的研制背景与过程，以数字素养为导向的理念和三种类型课程的系统结构框架等，以及研究会与中国铁道出版社合作组织出版的《课程体系》配套教材。高林介绍了《课程体系》以数字素养为导向的原因，他表示，随着数字化转型深入推进，数字素养成为对中国特色社会主义建设者和接班人培养的关键需求，在高等教育中也尤为重

要。他还针对数字知识、数字技能、数字能力、数字意识、数字思维、数字伦理与法律责任等方向进行了全面的阐释。

此次会议主要研讨数字新时代高职信息技术课程体系的导向和培养目标，以及低代码编程、通用人工智能等前沿技术应用与高职信息技术课程的深度融合。阿里云高校合作副总监曹海坤作题为《数字新时代企业对学生的技能要求》主旨报告。常州信息职业技术学院原院长眭碧霞作题为《信息技术与数字素养视角下的高职信息技术课程》的主旨报告。北京久其软件研究院院长芦星、海南软件职业技术学院副校长宋剑杰、深圳职业技术学院数字创意与动画学院院长聂哲、北京电子科技职业学院电信工程学院院长于京、天津电子信息职业技术学院教授刘松、北京中软国际教育科技集团副总裁成焕，许昌职业技术学院信息工程学院网络与通信工程技术中心主任赵景分别做专题报告。报告涉及多个领域，包括低代码编程技术与平台建设、低代码软件开发课程实践、信息技术基础教学中的思维能力培养与 AIGC 背景

下的课程改革走向、编程能力培养等智力技能的训练资源开发、数字时代需要掌握的人工智能应用能力的培养路径以及支持环境等。

在圆桌论坛环节，全国高等院校计算机基础教育研究会高职电子信息专委会副主任盛鸿宇与浙江机电职业技术学院智慧交通学院院长倪勇、武汉软件工程职业学

院计算机学院副院长鄢军霞、科大讯飞产教融合市场总监吴然、微软中国创新合作总监姚振宁、百度高校合作部高级经理赵佳明就“如何将 AI 大模型技术引进数字素养导向的信息技术课程体系”展开探讨。

来源：《新华网》

时间：2023 年 6 月 16 日

提供者：罗心妍

职业教育的分型分类分级

职业教育具有独特的功能，在培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业等方面起着十分重要的作用。但职业教育是一个“人工系统”，其功能的发挥有赖于这一系统的科学规划与构建，从长远发展来看，职业教育需要做好分型、分类、分级三篇文章。

分型：依据客观的规定性

在任何时期，国家经济社会的发展都需要特定的人才结构支撑，这种需求具有客观性，是不以人的意志为转移的。职业教育需要培养地方经济建设所需要的实用型人才，满足这种需求是职业教育的“功能标识”，是职业教育存在的理由和发展的基础。

实用型人才的“型”需要加以明晰。“型”具有明确的指向性，它明确指向技术、技能领域，即职业活动中与“工具”的深刻联系。从已有的实践基础看，技术技能型人才的“型”又可以更加精细地划分为三个亚型。一是技艺传承型，该类型人才的特征是能简单工具制作出精美的作品，如木雕大师可以用最简单的刀具创作出巧夺天工的产品，“非遗传承”基本属于这一领域的培养类型。二是技术应用型，运用较为复杂的工具开展生产与服

务，如采用数控机床进行产品加工、制造，是职业教育最为广泛的领域，并与技术进步紧密关联。三是产品研发型，指向对工具的改造、工艺的创新以及新产品的研发，它关注的不是“生产与服务”本身，而是“生产力的提升”。

这三种类型是相对统一又相互区别的。技艺传承主要关注的是个体经验与高超技能，技术应用更多关注的是知识转化与技术运用，而产品研发关注的是过程改进与创新，它们共同构成一个职业教育的“技术、技能”服务集，即培养具体的“生产与服务能力”。

分类：提供匹配与选择

职业教育要建构起一个通道体系，即由输入端的“学习者”到输出端的“岗位员工”，这种输入与输出是经过匹配实现的，即“配型”，选择适合的学习者进入适合的“型”，培养出“合格”的劳动者。同时这种匹配又是经过学习者“主动选择”实现的。

职业教育的通道体系至少包括三个层级。第一个层级是专业大类与行业的匹配，如机械类、建筑类专业匹配机械与建筑行业，未来的中职教育应主要开展专业大类的教育，它是一种职业导向型教育，

同时也是泛专业化的教育；而高职院校则应以专业大类立名，指向行业教育，发展相应的专业群。第二个层级是专业与岗位的匹配，指向专业核心岗位培养应用型人才，高职教育以及本科层次职业教育都应有明确的专业指向，当前尤其需要加强专业目录以及专业标准的建设，按照“型”的要求明晰培养目标与内容。第三个层级是课程与培养目标的匹配，明确类型教育特征，保证课程的“刚性”即标准，同时要增加课程的“弹性”，浙江等地开展的选择性课改具有重要意义，即通过学习者的自主选择，构成学习的动态体系，学习内容的提供与学习主体的选择之间达成更好的一致。

分类是一种主观行为，“合理的分类”是为了明晰学习的内容，即明确指向相应行业与岗位的实用型知识学习，为“用”而学。同时给学习者广泛的选择机会，选择学校的类型、未来就业的行业与方向以及相应的课程体系。这种体现主体选择的设计更加符合现代教育理念，也可以更好地激发职业教育活力。

分级：助推可持续发展

分类提供了匹配与选择，分级则是提供持续发展的导引与支架，即帮助学习者建立同一出发点与方向的发展通道，实现职业生涯的可持续发展。由此，学习者可以不断找到学习的意义与工作的成就，而职业教育也因此发挥更好的作用，获得更多的尊严。

合理的“分级”是职业教育体系建设的中中之重。分级的合理性体现在层级的数量以及层级之间的关系。从宏观层面看，需要形成上下贯通、左右平行的学历层级体系，前一个时期，职业教育的发展层级主要是中职与高职，目前正在积极探索本

科层次职业教育。实际上，职业教育需要建立职业启蒙教育（义务教育段）—中等职业教育—高等职业教育（高职和本科）—研究生教育（专业硕士与博士）的分级体系，这一方面的工作需要扎实推进。从个体层面看，需要提供从业者职业发展支架，这是职业教育成为终身教育的有力法宝，具体而言就是职业资格（水平）证书制度，这一制度的设计需要覆盖整个职业生涯，因此需要有较为细致的等级划分；要有具体而清晰的标准，可以明确导引职业发展，同时需要国家层面统一组织机构权威认定。

职业教育的分级，不是简单的一种技术水平划分，而是从制度层面确立了职业教育的功能性价值。从教育体系的层面看，职业教育在国民教育的任何一个阶段都在产生影响与作用，从职业启蒙开始，到最顶层的技术研发教育（研究生教育）。支持个体职业发展的始终，从职业生涯开始的技能准备，到成为工作领域的“专家大师”。

我国已经建立了相对完整的职业教育体系。职业教育的分型、分类、分级是为了进一步明晰这一体系的结构化特性。正如一幅三维地图，明晰地展示职业教育的功能领域，我们要培养的是技术技能“型”人才，这些人才的培养是分“类”进行的，有明确的路径和培养通道，而这些通道又是进“级”化的，帮助学习者、从业者持续发展、实现自己的职业目标。如此的职业教育可以批量化地培养国家建设所需要的各行各业人才，大规模地帮助国家实现“技能积累”。

来源：《中国教育报》
时间：2023年6月20日
提供者：罗心妍

2023 年“职教国培”示范项目启动

为深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述,加强“双师型”教师队伍建设,打造一批国家级职业教育教师培训样板和标杆,4月13日,国家级职业教育“双师型”教师培训基地专题研修班暨2023年“职教国培”示范项目开班活动在北京交通大学举行。教育部党组成员、副部长王嘉毅出席并讲话。

为进一步优化职业学校“双师型”教师培训基地布局,推进职普融通、产教融合、科教融汇,2022年,教育部确定并公布了170家由中央部门所属高校、优质本科院校、高水平职业院校牵头,行业组织、龙头企业等参与的国家级“双师型”教师培训基地,包括中央部门所属高校38所、普通本科院校24所、高职院校108所(含“双高”院校84所),共同探索建立高校引领、职校示范、企业助力的职教教师培训新机制,发挥培训共同体整合校企优质资源,促进成员单位优势互补,提升合作育人水平的优势。其中,重点围绕电子与信息、交通运输、医药卫生等国家急需、紧缺专业领域,确定了21家基地承担2023年“职教国培”示范项目,为各级教师、

校长培训基地和教师发展中心打造培训样板。

活动围绕共同体协作机制、资源建设与管理、项目过程管理及质量评价等问题进行了深入研讨,交流了培训工作的典型经验做法,并对推进2023年“职教国培”示范项目进行了部署。强调要充分发挥高校强大的学科实力和雄厚的师资队伍、职校丰富的职业教育教学经验和改革建设成果、企业独具的技术创新优势和产教融合资源,为打造高素质“双师型”教师队伍探索新路径。通过构建多主体协同培训机制,加强示范项目管理体制建设,搭建示范项目的梯次体系,以示范项目助推职教教师队伍高质量发展。

国家级“双师型”教师培训基地负责人和有关高校、企业代表等近200人线下参加活动。国家级“双师型”教师培训基地牵头单位培训骨干,核心成员单位负责同志和相关人员,示范项目全体参训学员等共计2400余人线上参加活动。教育部教师工作司负责同志参加活动。

来源:《教育部网站》
时间:2023年4月14日
提供者:罗心妍

做实农民职业培训 促进农村共同富裕

党的二十大报告提出要全面推进乡村振兴,扎实推进共同富裕。第七次人口普查

显示,我国居住在乡村的人口为50979万人,占全国人口的36.11%。他们是农业农村领

域高质量发展推进共同富裕的关键主体,其素质能力很大程度上决定乡村振兴战略高质量实施的成效。农民职业培训是提升农民收入水平、缩小城乡差距的重要手段之一。当前,我国农民职业培训仍然存在“四不四难”问题。

一是整体规划不够系统,工作统筹难。当前,我国农民职业培训规划、培训分析、体系设计、平台建设、资源开发、培训实施以及培训评估等工作,没有很好地进行系统谋篇布局。农民职业培训力量主要以普通高校、职业院校和社会培训机构为主,一方面所有培训机构都在承担不同层次、不同类别的培训项目,没有遵循循序渐进的教学原则;另一方面培训机构之间没有建立常态化的合作交流机制,更加剧了培训机构结构单一和培训对象多元需求间的矛盾。

二是内容方式不够完善,精准匹配难。当前,我国农民职业培训的内容和方式还不够接地气,影响培训效果和质量。培训内容结构失衡,基础理论培训较多而应用技能培训较少,缺乏理实互动。培训方式以传统课堂讲授为主,纵向的教学互动和横向的学员交流欠缺。此外,农民职业培训项目的静态设置和培训需求的动态多元矛盾突出,很多高新技术产业、新业态新模式无法通过固化的职业培训项目得以推广。

三是资源配置不够合理,持续发展难。相关部门缺少协作,培训资源配置不够合理。当前,培训资源投入重硬件轻软件,硬件重复建设、闲置问题突出,软件资源面临教师

结构相对单一、课程设计不够系统、培训内容更新不及时等问题。虽然农民职业培训资源投入较多,但知识、技术、价值、制度的“产出”效益不高,一定程度上影响了农民职业培训的进程和成效。

四是考核监督不够到位,有效评价难。

一方面是培训主体考核缺失。培训效果理应成为发放政府资金的考核标准之一,但由于培训补贴发放没有明确的考核标准,大多以培训人数作为发放依据,很难对培训机构产生激励作用,使之完善培训内容、优化师资力量、加大组织力度。另一方面是培训对象考核缺失。农民参与职业培训的意愿不强,且随意性较大,冲着享受政府福利的多,真想学到技能的少。评价监管不到位导致“为了福利而培训”的现象滋长。

为此,各级政府、职业院校以及行业企业等要在初步建立覆盖省市县乡的“四位一体”农民培训体系的基础上,遵循循序渐进原则,加强分层分类精准指导,进一步做实农民职业培训,推进农村共同富裕。

第一,加强顶层设计,完善省级统筹规划。农民职业培训涉及人、财、物等要素资源投入配置的方方面面,需要上移责任重心主体,加强省级政府的统筹职责,这是实现省域内农民职业培训均衡发展的重要政策手段。一要建立“三农”工作联席会议制度。农业农村、教育、人力社保、经信、商务、退役军人事务、妇联等多部门联动,统筹规划全省农民职业培训的各种相关工作。二要发挥省级政府统筹功能。依据“分层次、

分项目、按比例”分担的原则，把农民职业培训的各项资金拨到地市，并进行责任划分、标准制定、组织保障，确保培训资金落实到位。三要发挥省级政府引导作用。一方面吸纳社会培训机构作补充，引导社会公益组织、中介组织、社会团体参与农民职业培训，统筹各类公益性和社会性培训资源；另一方面增进培训机构的合作交流，发挥社会组织职业培训协同功能，探索竞争式培训，充分激发农民职业培训市场的活力和潜力。

第二，立足精准需求，健全职业培训体系。农民职业培训需求呈现多元且动态变化趋势，需要因地制宜开展农情调研，深挖农民培训需求，精准推进农民培训。一要完善培训项目体系。由农业农村厅牵头，合理统筹普及性培训、职业技能培训和学历教育等不同类型，加强培训项目库建设，阶段性开发适应市场需求的新项目，打造农业技术、特色种植养殖、农村电商、乡村旅游、农创客等培训品牌，形成需求全覆盖、对象全覆盖、载体全覆盖、评价全覆盖、生涯全覆盖的农村创新创业人才终身培育体系。二要定制个性化培训内容。相关培训机构要按照农民个人需求定制个性化培训内容，加强农民体验教育和实践教育，并将理论学习和实践操作有机融入其中，促进教与学的供需匹配。三要创新多元培训方式。一方面大力推行农民田间学校模式，把实训实践课堂建在田间地头；另一方面充分利用数字化网络培训平台，探索“互联网+培训”网络化培训模式，将技能演示制成视频在微信群、微信公众号、

抖音短视频等网络平台推送，推进“线上+线下”融合培训方式。四要开展精细培训管理。按照培训主体从事产业类别、规模大小、培训需求，分层分类制定培训计划，做到定人、定师资、定机构、定课程，最终实现培训项目的精细化、培训对象的精准化和培训效果的最优化。

第三，深化多元合作，合理配置培训资源。一要加强政校合作。以市（县）等地方政府为主导，充分发挥高职院校专业优势建立乡村振兴学院，开展农民大学生定向委培、长期技术合作，以及科技平台、实习基地、孵化基地等共建，完善技术服务、实践考察、创业指导等培训服务体系。二要建立培训经费投入分担机制。调整省域内农民培训转移支付结构，建立由政府、企业、社会共同分担的职业培训基金，补贴发放采用政府购买培训服务或培训券的形式，根据培训效果、参训者就业情况等，分段支付补贴资金。三要优化培训资源支持机制。将更多培训资源投入内涵建设，实时更新升级培训内容，完善实用人才库、师资库、培训机构库、培训基地库等建设，鼓励开展校企联合招生、双元育人，全面推行现代学徒制、订单式人才培养，以内涵建设引领农民职业培训高质量发展。

第四，聚力数字赋能，完善监管考核评价。以数字化改革为抓手，完善监管考核评价体系，全面提升农民职业培训质量和成效。一要完善培训主体的监管问责与激励机制。由省农办牵头，一方面委托第三方机构

组织实施培训质量监管,及时反馈农民学习情况,及时整改问题和调整培训方向,严把质量关;另一方面健全激励和监督问责机制,将培训补贴发放与培训效果挂钩。二要健全培训对象的效果评价体系。委托相关专家学者,制定研制评价指标,对接受培训的农民开展专业素质、技术技能、培训产出以及就业情况等多方面的评价,并以此作为证书发

放、技能等级评价、推荐就业、产业奖补等的依据。同时,借助数字化网络平台,既关注培训过程,也关注培训结果,还关注后续跟踪服务,对农民培训效果进行持续追踪和反馈,以提升培训的约束力、附加值和吸引力,增强共同富裕的内驱动力。

来源:《中国教育报》
时间:2023年6月20日
提供者:罗心妍

后疫情时代高职旅游人才如何培养

当前,随着新冠疫情得到有效控制,人民生活逐步恢复正常,旅游业又重新迎来了日新月异的繁荣时期,充分证明广大人民对幸福美好生活的向往不会变,旅游业向前发展的总体趋势也不会变。因此,后疫情时代对旅游人才的需求非常迫切,且对人才培养规格提出了“精细化、多元化”等新要求。新形势下,高职院校旅游类专业有必要对人才培养模式进行革新升级。

打造基于产业链的专业群

当前,全国各地正大力推进文化和旅游融合发展,加快供给侧结构性改革,加速从“景点旅游”迈向“全域旅游”发展模式的步伐,以“旅游+”为核心的泛旅游产业蓬勃发展。所谓泛旅游产业,是指超出观光、休闲与度假等传统旅游产业界限的更加泛化的旅游产业,其内容包括运动、康体、娱乐、养生、节庆等,产业链接到餐饮、酒店、商业、农业、交通、福

利机构等。旅游类专业应紧跟产业集群融合发展的多元需求,紧跟行业细分的发展需要,紧跟旅游新业态发展的职业岗位需求,大力推进专业群建设,打破固有的规范化模式,强调融合发展的人才培养模式。与此同时,要遵循“因地制宜”的原则,促进群内各专业的差异化发展,开设一些凸显地域特色的课程,走“人无我有,人有我优”的特色化建设道路。

全面贯彻“以生为本”教育理念

专业建设的价值取向要以学生为中心,从“就业导向”转向“职业生涯导向”,破除片面强调“初次就业率”与“初始就业质量”的功利化教育倾向。加强学生职业迁移能力、可持续发展能力的培养,提升学生对不同就业岗位的适应力。充分考虑学生的个性化发展需求,构建“大类招生,分层分类”育人体系,在分析旅游市场需求、学生基础能力与个性特点的基础上,设置若干个面向专业不同方向的课程

模块,学生可根据自身兴趣爱好、特长或职业发展规划,从中自选相应的模块学习。开发“旅游+农业”“旅游+电商”“旅游+体育”“旅游+红色文化”等融合课程以及学习实践项目,设置跨学院、跨专业、跨年级工作室,激发学生的创新能力,促进学生跨界成长。遵循学生的身心发展规律,创新教学与日常管理方式方法,灵活教学、人性化管理。着眼于学生的终身发展,从单纯的人才培养转型为面向终身教育的人才服务,将校友资源纳入常态化管理范畴,为学生毕业后的职业生涯发展提供长期支持与服务。

深入推进课程思政建设

立足专业,遵循教育教学规律,健全思政教育体系,将立德树人的要求体现在人才培养的全过程。依托本地或周边地区的红色旅游景点,开发承载专业课程部分教学内容的红色旅游项目,打造融“思政课程教学、红色旅游实践、红色研学”等功能于一体的协同育人平台,将课程思政写在祖国大地上。深入挖掘专业课程中所蕴含的思政元素,将思政教育“无痕”地融入课堂教学全过程,推动融“价值塑造、能力培养、知识传授”于一体的教学目标的实现。将课程思政思维应用于学生的日常管理,引导学生树立正确的三观。将职业意识培养、职业精神培育、工匠精神塑造作为产教融合、校企合作的重要内容,促进价值引领与技能传授的紧密结合。将廉洁意识教育融入思政教育全过程,给学

生注入“防腐疫苗”,提高其进入社会后对腐败的“免疫力”。

积极探索现代学徒制育人机制

现代学徒制是一种校企“双主体”协同育人的职业人才培养模式,要着力促进企业在技能人才培养中的“主体地位”。与许多专业不同,旅游类专业开展校企现代学徒制项目不是常见的校方“一厢情愿”,大都是校企“两情相悦”。要明确校企权益,积极探索产教深度融合的路径,完善校企“命运共同体”式协同育人的长效机制。建立人才培养成本分担机制,有效利用和盘活学校与企业的教学、实训资源,建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度。遵循技能人才成长规律,校企双方共同设计人才培养方案,共同制定专业教学标准,共同构建专业课程体系。建设“互聘互用、协同育人”的师资队伍,企业师傅与专业教师之间开展双向交流,通过校企人力资源共享,优化教师结构,促进专业教师实践教学能力与社会服务能力的提升。充分利用好企业内部岗位培训资源,校企双方通过共同研讨,在分析典型工作任务的基础上设计学习项目,合作开发突出学生操作能力培养的学徒制教材。家、校、企三方联手搭建沟通平台,通过现场与在线指导方式,对学徒进行心态监控与调适。

深化“岗课赛证”融通

开展基于“岗课赛证”融通的教学模式改革,将“岗位设置”“课程体系”“双

证制度”和“技能大赛”进行有机衔接和融通。将专业职业能力证书所涉及的相关内容及要求有机地融入专业课程教学中,选取结构化和序列化的典型岗位工作任务,系统化设计教学项目,形成一批课证融通、工学交替的课程。依托各级职业技能大赛,将竞赛标准转换为教学内容,对课程的知识点、能力点、教学内容进行重组。职业技能竞赛应倡导教育公平,坚持普惠性原则,做到专业学生“全覆盖”,

形成“人人参与,个个争先”的良好氛围。竞赛考核时,考核学生专业核心能力的同时,也要对其职业素养进行综合评判。整合“校、政、行、企”等多方资源共建实训基地,打造集“产、学、研、创、服”于一体的多功能育人平台。专业课程的部分内容直接在企业相应岗位现场教学与实践,夯实学生的岗位实践能力。

来源:《中国教育报》
时间:2023年4月11日
提供者:罗心妍

英德携手清职院 打造“研学之城”

近日,《实施“研学之城”建设战略合作框架协议》签约仪式在英德市文化艺术中心举行。英德市人民政府与清远职业技术学院(下称“清职院”)将携手,围绕课程设计、项目开发、研学旅行、师资培养、品牌传播等方面加强合作,打造优质、丰富的研学课程体系,推动英德打造广东省研学标杆城市。

英德市地处广东省中北部,自然风景和人文景观兼具,生态观光、水域风光、峰林景观等自然旅游资源独特,研学资源类别丰富,十分适合开展研学活动。近年来,英德以打造全域旅游为契机,积极促进研学事业健康可持续发展,目前已打造9个清远市级中小学生研学实践教育基地和9个英德市级中小学生研学基(营)地,研学旅行新业态发展迅速。今年,英德市委提出,将依托本地丰富的旅游、农业资源,

发挥传统文化和红色资源优势,着力把英德打造为广东省研学标杆城市。

签约仪式上,英德市委常委、副市长潘斌表示,研学实践教育是“行走的课堂”,让学生既能读万卷书,又能行万里路。英德市研学资源类别多、体量大,有以青塘遗址和摩崖石刻等文化遗产为代表的历史文化,以麻竹笋种植为代表的农耕文化,以鱼湾苏维埃遗址为代表的爱国主义文化,以石门台国家级自然保护区为代表的生态文化,以国家工业遗产——红旗茶厂为代表的工业文化等,研学资源类别丰富、文化底蕴深厚,具备良好的研学产业发展前景及多元业态布局条件。双方此次开展合作,将促进英德研学事业更上一个台阶,为英德打造成为服务优质、设施完备的省级研学标杆城市提供有力支撑。接下来,英德市委、市政府将以最大的诚

意、尽最大的努力，认真做好各项服务保障工作，积极推动签约事项落地见效，共同开创双方合作共赢新局面。同时，希望清职院充分发挥自身优势，深入挖掘英德的旅游文化资源和城市内涵，打造更加优质、丰富的研学课程体系，让英德的学生走出课堂，让外地学生走进英德，共同推动英德和清职院研学事业高质量发展。

清职院是广东省示范性高等职业院校，省内区域特征明显、专业特色鲜明，具备丰富的教育研究经验和研学实践经验。清职院党委委员、纪委书记莫锋表示，自教育部等 11 部门联合发布《关于推进中小学生研学旅行的意见》《义务教育劳动课程标准》等文件以来，研学事业迎来了千载难逢的发展机遇。英德历史厚重，文化灿烂，市内红色文化、英石文化、茶文化、竹笋文化等研学资源得天独厚，英德市委、市政府提出打造全省研学标杆城市恰逢其时，大有可为。

此次双方充分发挥各自优势，以研学为合作方向，构建政府搭台、高校助力、企业唱戏的“政校企”联动机制，将推动英德“研学之城”建设再上新台阶。该校将进一步细化框架协议内容，找准英德研学之城的“发力点”及“落脚点”，科学规划，充分挖掘英德各类研学资源，打造具有浓厚地方特色的精品研学线路和研学课程，推动英德研学标准化、品牌化和规模化，为英德打造广东省研学标杆城市作出贡献。

当天，潘斌代表英德市政府与清职院党委委员、副院长何晖签订合作框架协议。双方还举行了“英德市研学旅行就业创业人才培养基地”授牌仪式。

来源：《南方日报》
时间：2023 年 5 月 12 日
提供者：罗心妍

清远市经济与产业发展规划报告会在省职教城召开

4月21日下午，广东省职教城(清远)产教融合研究院在广东工程职业技术学院清远校区召开清远市经济与产业发展规划报告会，促进省职教城高校更加全面深入了解清远经济与产业发展规划，为进一步深化校地合作、产教融合、科教融汇，服务清远产业经济高质量发展创造条件。

今年以来，全国、全省先后召开了教育工作会议，全市教育高质量发展大会也提出，要进一步聚焦推进“三融”，推动职业教育持续提质赋能、服务发展，用产教融合增强服务地方经济社会发展能力，优化提升职业教育布局结构，努力提高毕业生本地就业留存率。

据悉，高质量发展离不开高素质劳动者和技术技能人才，清远作为粤港澳大湾区产业梯次转移的重点城市，对职业型人才需求日趋增多，省职教城学术与人力资源将成为我市产业发展的重要智力支持和人才保障。目前，我市已建有 1 所应用型本科、9 所高职、13 所中职及 5 所技工类院校。

会上，清远市发展和改革局向各院校代表解读清远市产业发展情况，清远市工业和信息化局介绍了清远市工业发展情况。

副市长杨焕提出，相关部门提高政治站位，进一步强化职业教育服务产业发展的责任感和使命感；要强化合力，积极为职教服务产业发展提供便捷条件。同时希望各院校面向市场、紧贴产业，紧紧围绕制造业当家、乡村振兴、五大百亿农业产业发展、绿美清远生态建设等重点方向，在专业设置、产教融合、人才培养、社会培训、课题研究等方面，积极为地方产业发展赋能发力。希望在清院校之间深化教

育交流合作，共同探索中职、高职与本科院校衔接的人才培养模式改革，促进全市职业教育水平提升。

据悉，下一步，广东省职教城（清远）产教融合研究院将紧密围绕市委市政府重点工作部署，密切联合省职教城高校，加快推进省职教城产教融合综合信息平台建设，努力搭建、拓宽省职教城高校与清远和粤港澳大湾区企业合作交流的通道，在科研创新成果转化、中高本人才贯通培养、资源开放共享、人才服务、文化交融等方面持续发力，助力清远加快形成“教科产城”融合发展大格局。

清远市发展和改革局、清远市教育局、清远市工业和信息化局、清远市人力资源和社会保障局、广东省职教城（清远）事务中心负责人，清远各高校、中职学校、技工院校代表参会。

来源：《清远日报》
时间：2023 年 4 月 21 日
提供者：罗心妍