



圖書館

清远职业技术学院图书馆 信息文萃

2022 年第 2 期

总第 54 期

顾 问 胡刚 李生明

主 编 蔡锦容

副 主 编 井春兰

责任编辑 罗心妍

资料收集 罗心妍

目录

政策解读

财政部 2022 年下达 302 亿元提升职业教育质量.....	4
教育部：开展职教教师队伍能力提升行动.....	5
新职教法助推高职再跨越.....	5

典型经验

广西职业技术学院与泰国 13 所院校签订合作协议.....	8
促就业提质量 武汉职业技术学院组团访企忙.....	8
嘉兴职业技术学院：“四融四化”培养乡村振兴新农人.....	9
天津电子信息职业技术学院：全方位培养学生“双创”能力.....	11
广州城建职院构建“课堂、基地、工作室、企业”四维一体培养体系打造专业集群服务大湾区建设.....	12
浙江商业职业技术学院：依托市场培养电子商务“双高”人才.....	15

教育改革

选育乡村振兴带头人，职教可以依靠.....	18
“双高”背景下“三教”改革如何发力.....	20
中国特色现代职业教育体系向纵深推进——党的十八大以来职业教育改革发展成就.....	23

职教发展

职教十年：“七子”看变化.....	27
职业教育这十年：全面深化产教融合，校企合作已呈现出多样化格局.....	28
职业教育这十年：广东职教毕业生就业率连续多年保持在 95%以上.....	29
职业教育这十年：完善现代职业教育体系，做好“多”“优”“稳”.....	30

教育教学

“四个着力”提升职教文化自信.....	30
管理制度日臻完善 整体素质稳步提升——党的十八大以来职教教师队伍面貌发生可喜变化.....	32
落实新职教法，优化职业教育数字化资源建设.....	34

人才培养

辜胜阻率全国政协调研团一行走访教育部.....	36
推动“中文+职业教育”协同“走出去”.....	37
面对灵活就业，职业院校需要做什么.....	39

清远职教

广东（清远）省职教城迎来好消息，7 位世界技能大赛冠军获聘客座教授.....	41
--	----

财政部 2022 年下达 302 亿元提升职业教育质量

中国教育报-中国教育新闻网讯(记者 欧媚)记者从财政部获悉,财政部、教育部近日印发《关于下达 2022 年现代职业教育质量提升计划资金预算的通知》,下达 2022 年现代职业教育质量提升计划资金预算 52.76 亿元,加上提前下达金额 249.81 亿元,累计下达预算 302.57 亿元。

《通知》要求,各地财政部门要高度重视财政职业教育投入工作,优化教育支出结构,落实新增教育经费向职业教育倾斜的要求,健全多渠道筹措职业教育经费的体制,筹集更多资金用于职业教育发展。要充分发挥省级统筹作用,压实省以下各级财政职业教育支出责任,加大职业教育(含技工学校,下同)财政投入力度。要突出支持重点,合理分配资金,向边远、民族、脱贫地区以及主要经济带等区域重点发展地区倾斜,向国家或地方急需特需专业倾斜,支持办好面向农村的职业教育,增强职业教育适应性。

《通知》明确,提升计划资金重点支持各地落实职业院校生均拨款制度,探索建立基于专业大类的差异化生均拨款制度,逐步提高生均拨款水平,改善高等职业学校、中等职业学校办学条件;推进职业院校提质培优、产教融合、校企合作,推行“学历证书+若干职业技能等级证书”制度;加强“双师型”专任教师等培养培训,优化教师队伍人员结构,提高职业院校教育教学水平等。

《通知》表示,对中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位中央财政继续分类分档予以奖补支持。具体标准是:高水平学校(A档)每所 5000 万元;高水平学校(B档)每所 2500 万元;高水平学校(C档)每所 1000 万元。高水平专业群

(A档)每所 1000 万元;高水平专业群(B档)每所 700 万元;高水平专业群(C档)每所 400 万元。各地要切实加大对“双高计划”学校的支持力度,督促学校按照任务书要求,全面推进和完成建设任务。

《通知》强调,省级财政、教育部门要加强提升计划资金使用管理,加快预算下达和资金使用进度,强化预算执行情况分析,防止资金被挤占挪用、沉淀闲置。省级财政、教育部门要健全全过程预算绩效管理机制,对照区域绩效目标做好绩效监控。资金使用单位要随同预算资金申报同步填报绩效目标,同级财政和教育主管部门要加强绩效目标审核,将绩效目标随同预算同步批复下达。各级财政、教育部门要加强绩效评价结果应用,将绩效结果作为完善政策、安排预算、改进管理的重要依据,健全预算安排与绩效结果的有效衔接机制,切实提高财政资金使用效益。

附件1

2022年现代职业教育质量提升计划资金预算表

单位:万元

地区	2022年预算数	提前下达金额	此次下达金额
合计	3025740	2498166	527574
北京	33070	26181	6889
天津	30240	26865	3375
河北	147660	117171	30489
山西	85990	75015	10975
内蒙古	63900	50409	13581
辽宁(不含大连)	57260	49869	7391
大连	5150	4365	785
吉林	56810	46260	10550
黑龙江	74230	60678	13552
上海	20010	17757	2253
江苏	101610	84240	17370
浙江(不含宁波)	77510	63945	13565
宁波	9830	7713	2117
安徽	213070	183420	29650
福建(不含厦门)	89460	78057	11403
厦门	5770	4518	1252
江西	120610	101907	18703
山东(不含青岛)	123220	100890	22330
青岛	7230	5454	1776
河南	222940	181584	41356
湖北	125920	99234	26686
湖南	162970	135261	27709
广东(不含深圳)	109760	85527	24233
深圳	14510	11331	3179
广西	126380	103500	22880
海南	67480	56439	11041
重庆	113380	93267	20113
四川	128180	102294	25886
贵州	106120	91665	14455
云南	100560	79848	20712
西藏	37600	34254	3346
陕西	114590	96903	17687
甘肃	80210	64539	15671
青海	56900	48600	8300
宁夏	61770	50121	11649
新疆	63620	53145	12475
新疆生产建设兵团	8130	5940	2190

2022 年现代职业教育质量提升计划资金预算表。来源: 财政部网站

来源:《中国教育新闻网》
时间: 2022 年 5 月 6 日
提供者: 罗心妍

教育部：开展职教教师队伍能力提升行动

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 欧媚）近日，教育部办公厅发布《关于开展职业教育教师队伍能力提升行动的通知》，提出2022年要完善职教教师标准框架、提高职教教师培养质量、健全职教教师培训体系、创新职教教师培训模式、畅通职教教师校企双向流动、营造全社会关注职业教育教师队伍的良好氛围等6个方面的重点任务。

在完善职教教师标准框架上，要修订完善中等职业学校教师、校长职业标准，研制高等职业学校教师职业标准，逐步建立层次分明，覆盖公共课、专业课、实习实践等各类课程的教师职业标准体系。研制新时代职业院校“双师型”教师标准。研制职业学校教师培训学时学分管理办法，加快推进教师培训工作规范化建设。

在提高职教教师培养质量上，要逐步提升教师培养学历层次，鼓励具有推免资格的高校推荐优秀应届本科毕业生免试攻读职业技术教育硕士。支持高职院校在职教师学历提升，支持地方整合综合（理工科）院校、师范类院校和行业企业优势资源，多主体协同参与职业院校教师培养模式。

在健全职教教师培训体系上，实施“职教国培”示范项目，调整国家级职业院校校长培训基地布局，打造高水平职业院校教师培训基地，严格落实职业院校教师素质提高计划，加强教师发展（培训）中心建设，推动职教教师数字化学习平台建设。

在创新职教教师培训模式上，推进全国职业院校教师教学创新团队建设，实施职业院校名师（名匠）名校长培育计划。

在畅通职教教师校企双向流动上，推动教师企业实践，对国家级职教教师企业实践基地进行调整补充，职业院校教师每年完成至少1个月的企业实践。实施兼职教师特聘岗位计划，建设兼职教师资源库。

在营造全社会关注职业教育教师队伍的良好氛围上，在“全国高校黄大年式教师团队”“全国优秀教师”“全国教书育人楷模”“国家级教学成果奖”等评选中，充分考虑职业院校。

来源：《中国教育新闻网》

时间：2022年5月25日

提供者：罗心妍

新职教法助推高职再跨越

1996年《中华人民共和国职业教育法》（简称《职业教育法》）颁布之后，高职教育跨越式发展，办学规模迅速扩大，逐

渐占据高等教育的“半壁江山”，为社会培养了一大批“下得去、留得住”的高素质技术技能人才。5月1日，新修订的《职

业教育法》正式颁布实施,篇幅大幅增加,内容大为丰富,制度设计更为完善,对高职教育的定位、层次、制度架构、外部保障等问题进行了系统阐述,必将助推高职教育实现更高质量的跨越式发展。

确立了高职教育发展的“新定位”

新修订的《职业教育法》确立了职业教育的办学定位,明晰了高等职业教育的人才培养目标,并对高等职业教育在职业教育体系中的发展定位予以明确。

一是在横向对比中确立了“不同类型、同等重要”的办学定位。新法开宗明义提出“职业教育与普通教育是不同的教育类型,具有同等重要地位”,以立法形式确立了职业教育在我国教育体系中的重要地位和使命,也为高职教育未来发展提供了更为广阔的空间。

二是在纵向发展中确立了“中职—职业专科—职业本科”的办学体系。新法对我国职业教育体系进行了系统界定与完善,明确了高职教育在现代职业教育体系建构中肩负着引领中高职一体化发展的重要职责,带动构建“中职—职业专科—职业本科”的发展路径,成为职业教育的核心力量。

三是在自我革新中确立了“德技并修、多元创造”的办学目标。新法强化了职业教育对职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等方面的综合培养,将德技并重的多样化人才培养和创新创造为依托的就业创业作为重要追求,为高职教育人才培养提供了更为清晰的定位,从法律上解决了升本以后高职教育办学的定位不清、思路不明及“学术漂移”等风险。

打破了高职教育发展的“天花板”

数据显示,我国高职学校有1486所,在校生1590.10万人,本科层次职业学校仅有32所(其中民办院校22所),在校生12.93万人,本科层次职业教育体量较小,尚处于试点探索阶段。新修订的《职业教育法》彻底打破了高职教育发展的“天花板”。

一是确立了本科层次职业教育的合法地位。新法明确提出“高等职业学校教育由专科、本科及以上教育层次的高等职业学校和普通高等学校实施”,从法律层面明确了高等职业教育的层次分布和发展通道。

二是明确了本科层次职业教育发展的主路径。新法明确规定不仅高职院校、职业技术大学这类职业类院校可以举办本科层次职业教育,普通高等学校也可以举办本科职业教育,这无疑将极大激发职业教育的竞争性,迎来多路大军“齐头并进”办本科层次职业教育的激烈局面。

三是明晰了本科层次职业教育发展的关键制度。新法规定了“设立实施本科及以上层次教育的高等职业学校,由国务院教育行政部门审批”“学业水平达到国家规定的学位标准的,可以依法申请相应学位”,不仅清晰指明了本科层次职业教育的申办路径,更有效破解了本科职业教育发展的关键制度瓶颈,为本科职业教育的茁壮发展提供了坚实的制度基础。

筑牢了高职教育发展的“顶梁柱”

新修订的《职业教育法》极大拓宽了职业教育的发展空间,并对支撑高职教育高质量发展的制度体系进行了系统优化。

一是为产教深度融合提供了系统的法律遵循。高职教育在推进产教融合的过程中一直面临着法律保障不健全、行业企业参与积极性不高、合作水平浅层次的突出问题。新法对症下药，强调了职业学校和企业展开合作必须签订协议和契约，明确给予参与校企合作的企业政策优惠和支持奖励，鼓励和支持产教融合型企业同高职学校开展学徒培养合作。

二是为学生实习实训提供了切实的法律保障。学生实习实训缺乏强有力的规范监督与保障一直是职业教育发展面临的顽瘴痼疾，新法不仅明确规定了职业学校学生实习实训应享有的权益，也对实习实训的内容、标准以及组织方式作出了具体规定，更对有关违法行为明确了惩罚措施。

三是为高职教育高质量发展营造了良好的外部环境。在管理体制上，明确了部委统筹、央地联动的总体要求，压实了地方人民政府发展职业教育的主体责任。在经费保障上，确立了国家重点支持、地方投入为主的保障机制，明确举办者应当按照标准足额拨付经费。在师资队伍建设上，破除唯学历、唯文凭等弊端，职业学校可以放宽学历限制，聘请行业企业一线具有专业知识或者特殊技能的人员。

激活了高职教育发展的“动力源”

新修订的《职业教育法》强化了党的领导在高职教育事业发展中的“主心骨”地位，内外并举激发了行业企业办学动力和学校办学自主权，有效激活了职业教育发展的内在动力，并为高职教育发展提供了公平的就业环境和有利的舆论氛围。

一是党的领导在职业教育事业发展中的核心地位得以明确。党的领导是职业教育高质量发展的重大政治前提，在高职教育发展中起到了把方向、管大局、谋大事、保落实的关键作用。新法明确规定了职业教育必须坚持中国共产党领导，公办职业学校必须实行中国共产党职业学校基层组织领导的校长负责制，强化共产党基层组织政治功能，保证在学校重大事项决策、监督、执行各环节有效发挥作用。

二是行业企业举办高职学校的法律依据得以明确。新法鼓励有条件的企业根据自身生产经营需求，利用资本、技术等要素，单独举办或者联合举办职业学校；依法支持社会力量参与联合办学，举办股份制、混合所有制职业学校。行业企业参与举办高职学校能够有效破解高职教育“关门办学”“封闭办学”的现实困境，真正打通产教之间的“最后一公里”。

三是高职学校办学自主权的拓展方向得以明确。新法赋予职业学校在机构设置、人才招聘、职称评定、内部薪酬分配、科研成果转化收益处置等方面更多的自主权，特别是明确规定了学校开展校企合作、提供社会服务或者以实习实训为目的举办企业、开展经营活动取得的收入不仅可以用于改善办学条件，也可以作为支付教师、企业专家等人员的劳动报酬，还可以作为绩效工资来源，无疑将更有效激发学校的发展活力。

四是高职毕业生就业机会的公平保障得以明确。新法明确规定了职业学校学生在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平等机会，能够有力

改善高职学校毕业生在就业、考公、考编中屡遭歧视的不良现状,进一步确保高职学生享有平等的就业机会和法律权利,拓展了职业生涯的发展空间,拔高了职业学

校的培养目标,也为高职教育的发展提供了更加良好的舆论环境和发展生态。

来源:《中国教育报》
时间:2022年6月7日
提供者:罗心妍

广西职业技术学院与泰国 13 所院校签订合作协议

中国教育报-中国教育新闻网讯(通讯员 邓洪燕 张芸 记者 欧金昌)近日,广西职业技术学院与泰国南奔农业技术学院等 13 所泰国职业院校通过线上方式签订合作协议。至此,与该校签订合作协议的泰国职业院校已达到 42 所。

作为国家“双高计划”建设单位,广西职业技术学院十分重视国际化办学,陆续开展了国际学生学历教育、境外办学联合培养、国际交换生、短期技术培训、汉语和文化交流等项目,面向东亚和东南亚国家广泛开展国际交流活动。自 2015 年起,该校与泰国职业院校在人员互访、师生交流、技术技能培训、文化语言交流等多个方面开展了深入合作,共同培养中泰职业教育高技能人才,促进了中泰两国人民的交流互通。

初步统计,2015—2019 年期间,该校与泰国 25 所高校共开展人员互访活动 25 次,中泰丝路智造学院于 2019 年建设了 5 门中英泰三语在线共享课程,面向东盟国

家 17 所职业院校培训教师 80 人次,联合培养培训泰国学生 3 批次共 120 余人,向泰国高校推广专业教学标准、人才培养方案、课程标准等 10 余套,接收泰国交换生 2 批次,多名交换生成功应聘中国“走出去”企业。2022 年,广西职业技术学院泰国丝路智造学院即将招收第一批联合培养的学生,继续深化中泰职业院校国际合作。

此次该校与泰国 13 所职业院校签订合作协议,增加了共建共享在线开放课程资源、“1+X”证书人才培养模式,共建培训中心等内容。协议签订当天,由学校合作企业、东风柳州汽车有限公司代表向泰国院校介绍了中国新能源汽车在东南亚和泰国市场情况,并开展了第一个合作项目——新能源汽车泰国校企人员培训班的授课工作。

来源:《中国教育新闻网》
时间:2022年4月14日
提供者:罗心妍

促就业提质量 武汉职业技术学院组团访企忙

武汉职业技术学院院校两级领导班子近日组团走访武汉了“1+8”城市圈内企事业单位,实现了校企合作“开门红”。

该校领导班子成员、二级学院负责人、专业骨干教师以及相关职能部门负责人、

职教研究院专职研究人员等纷纷行动起来,分赴华工激光、中软国际、绿盟科技等省内知名企事业单位走访调研,了解新形势下产业发展现状与趋势,力求精准掌握行业企业真实的人才需求,为继续深化职业

教育教学改革、优化人才培养模式，培养更多具有真才实学和工匠精神、适应经济社会发展的高素质技术技能人才打下坚实基础。

经过深入沟通、多元联动，该校与武汉地区多家企事业单位就人才培养方案优化、专业建设、课程设置、教材开发、工艺革新、技术服务、产品（项目）研发、品牌打造、资源共享、优势互补等深度合作事宜提出构想，并在合作开展订单培养、技能等级认证、教师员工培训，组建技能名师工作室、共建实习实训基地，拓展学生实习实训渠道、支持就业创业等方面达成基本意向。

据了解，武汉职业技术学院为促进产教融合，近年来实施了“千人千企”行动，与 1200 多家企业建立合作关系，与腾讯、华为、长江存储等 735 家领军企业签订合作协议，牵头建成职教集团（联盟）4 个，

建成专业群 11 个，校外实训基地 456 个，混合所有制学院 2 个，打造湖北省职教品牌 2 个，校企共同开发课程 385 门，开发教材 211 本，63 个专业实现订单培养全覆盖。此次走访活动，是“千人千企”行动的拓展。在调研交流中，企业方表示愿意与武汉职业技术学院建立更加稳固、更深层次的合作关系，发挥企业资源和技术优势，为积极推进产教融合、提升人才培养质量出力。

近年来，武汉职业技术学院录取分数线连年超本科批次线，毕业生岗人比达 4:1。2021 届毕业生初次就业率达 98.54%，毕业生对母校满意度达 98.19%，用人单位对学校毕业生满意度达 97.41%。

来源：《中国教育新闻网》

时间：2022 年 4 月 14 日

提供者：罗心妍

嘉兴职业技术学院：“四融四化”培养乡村振兴新农人



嘉兴职业技术学院石玉波副教授（右）在组织培养室给园艺专业学生介绍蝴蝶兰组培苗的生长情况。学校供图



嘉兴职业技术学院刘洋教授带领园艺专业学生开展李杂交实验实践课程教学。学校供图

统筹城乡发展、促进乡村振兴是实现共同富裕的必由之路。2004 年，时任浙江省委书记的习近平在嘉兴调研时提出：嘉兴完全有条件成为全省乃至全国统筹城乡发展的典范。嘉兴以习近平总书记的重要指示为目标，深入实施城乡融合发展战略，大力推进“三农”工作高质量发展，入选国家城乡融合发展试验区。嘉兴职业技术学院传承 70 余年农业职业教育办学积淀，围绕嘉兴城乡融合发展新要求，加强涉农专业群建设，持续创新“人才培养直通农村”的教育教学改革。2021 年 5 月，学院被农业农村部、教育部评为全国首批乡村振兴人才培养优质校。

“以农建群、专业互融”，构建“模块化”课程体系。学院确立“爱农业、懂技术、善经营、会管理、能创业”的新农人培养目标，打破二级学院专业设置壁垒，融合园艺技术、食品质量与安全、物联网技术、电子商务、旅游管理等 10 个专业师资团队，充分利用生物技术、信息技术等改造提升现有涉农专业，拓宽传统涉农专业的边界，组建乡村振兴专业集群。专业群内开设有家庭农场经营管理、智慧农业技术、农村电商、乡村治理、乡村规划建设、乡村文化与旅游等课程模块，构建“基础—专业—模块”课程体系，实现基础课程共享、专业课程分设、模块课程互选，并将耕读教育、创业教育、数字技术贯穿人才培养全过程，实现乡村振兴需求侧与人才培养供给侧无缝的对接。

“三院联动、四方共融”，打造“一体化”育人生态圈。学院与森禾种业、嘉

心菜集团、东郁集团、碧云花园、市农科院等大院名企共建森禾种业学院、嘉心菜农商学院等 6 个产业学院。学院依托嘉兴农民学院（嘉兴乡村振兴学院），联合产业学院，共同组建嘉兴市新农人培养联盟。联盟由市领导担任指导委员会主任，学校、市相关职能部门、县市区和龙头骨干企业的主要负责人担任联盟常务理事，建立“政校行企”四方协同的新农人培养联席会议制度，政府出台政策、行业制定标准、学校组织实施、涉农企业参与培养，构建机制同频共振、校企共融共生的一体化育人生态圈，形成多元主体全员、全过程、全方位的育人合力。联盟精选国家现代农业科技示范区（嘉兴）、农业经济开发区（平湖）、首批全国乡村旅游重点村（潘家浜）、美之奥种业等，共建新产业、新技术、新业态实训基地 35 个，聘请农艺师、农技员等与教师组成结构化教学创新团队 8 个。

“量身定制、双创贯融”，确立“类型化”人才培养模式。学院招收直接从事农业农村工作和有志于农业创业的农村青年，按照“学历+技能+创业”的培养方式，实施“忙农闲学、产学并重”的教学模式，12 批农民大学生全部返回乡村振兴岗位，1200 余人成为乡村振兴领头雁，培养留得住的“专业型”新农人。最近几年，学院扩大招收全日制涉农专业学生规模，实施“学训分季、专创融合”的现代学徒制人才培养模式，依托产业学院与农业龙头企业组建现代学徒制班 23 个，培养学员 629 名。学院构建融入培养方案、融入

课堂教学、融入课外实践的“三融入”创新创业教育体系，强化耕读教育，涵养“三农”情怀，专业就业对口率超 70%，创业率达 17.2%，培养下得去的“融合型”新农人。学院招收家庭农场主、农业种养户、农创客等学员，按照“个性定制、菜单教学”的培训方式，采取“理论授课面对面+实践教学点对点+创新创业手拉手”的教学形式，累计开展农村实用人才技术培训 15 万余人次，培养干得好的“技术型”新农人。

“数字赋能、资源交融”，建设“本土化”新形态教学资源。学院开发信息化教学资源库，建成集教学、咨询、推广于一体的数字化云端“课程超市”，跨时空立体化提供技术服务。校企合作编写农业废弃物循环利用实用技术、节约集约农业使用技术、新型职业农民培训系列 3 套共 30 册本土化特色教材，建成《凤桥水蜜桃生产技术》等新形态活页式教材 16 册，

开发技术标准和行业规范 20 项；共建共享虚拟仿真学习环境教学项目 20 个，搭建“特色教材+活页教材+数字化资源”相结合的新型教学载体；把示范乡村、产业园区、龙头企业、家庭农场作为实训基地，将土专家、田秀才、农创客、村干部聘为兼职教师，实现“校园—田园—云端”互联共通，“教师—学生—师傅”互聘互教，“项目—案例—经验”齐研齐推，开辟教学资源新路径。

多年来，嘉兴职业技术学院“新农人”培养成效显著，园艺技术专业建成国家级骨干专业，2019 年通过教育部现代学徒制试点验收，涉农专业群立项省级产教融合项目 4 项。培养乡村振兴新农人 6600 余名，服务乡村振兴的毕业生比例由 58.5% 提升至 77.8%。

来源：《中国教育报》
时间：2022 年 4 月 26 日
提供者：罗心妍

天津电子信息职业技术学院：全方位培养学生“双创”能力

时下，“互联网+”模式已经深度融入餐饮行业。天津电子信息职业技术学院 2019 届毕业生闵赛抓住这个机遇，于 2020 年创办了上海赤电餐饮管理有限公司。短短两年时间，公司旗下已有 200 余家自营及加盟原创日料品牌店铺，覆盖全国 14 个省份，为超过 20 家企业提供孵化及运营服务，并获得 2021 年度餐饮加盟大会“最具影响力奖”、第十届餐饮峰会“最具价值投资奖”等荣誉，

2021 年全年总收入超过 8000 万元，为 500 多名大学生、退休职工、退役军人、农民工解决了就业。

闵赛只是该校众多优秀毕业生的一个缩影。近年来，天津电子信息职业技术学院积极探索“以赛促创、产教融合、课证赛岗”融通的办学模式，抓实学生培养质量，提升毕业生社会竞争力，涌现出一批具有较高创新创业意识和水平的优秀学生，同时在 2019

年成功入选“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”，吸引了越来越多家长、考生和社会企业的关注。

针对职业院校毕业生普遍缺少创新精神和创业能力的问题，天津电子信息职业技术学院践行“点、线、面、体”双创育人模式，孵化原始创意“点”，助力项目度过种子期和成长期，并沿创业“线”向成熟期拓展。孵化期间借助双创竞赛“面”进行打磨，通过双创人才培养“体”系补齐项目短板。在此模式助力下，由专业学生社团研发的“驶泊—渗透介入式车辆安全系统”项目，利用学院专业群组提供的软硬件条件，经过刻苦攻关，有效解决了“司机低头族”和“开门碰撞”等车辆安全痛点，多次荣获权威双创赛事奖项，并成功入选 2021 年度天津市大学生创新创业拔尖项目和《创客榜样——大学生创新创业案例集》。

当下，小微企业为了提高竞争力不断优化传统生产和经营模式，如何帮助小微企业数字化转型、提高生产效率、降低管理成本是社会关注的重点问题。天津电子信息职业技术学院在“双高计划”建设中深化创新创

业人才全过程培养理念，鼓励师生为小微企业解决痛点问题。该校师生团队利用特色专业，通过物联网、云计算等新兴技术开发出一套针对小微企业数字化智能生产管理解决方案——“智云”小微企业数字化智能生产管理解决方案。“智云”内含销售、管理、库存、财务四大系统，辅助小微企业数字化转型，确保小微企业用得起、用得合适、用得方便。针对新冠疫情带来的特殊考验，“智云”还推出适用于居家办公的“虚拟办公室”功能，使企业管理层不在厂区的情况下也能进行生产远程管理调度，实现生产管理可视化。据了解，该项目累计为近百家中小微企业提供服务，还在双创比赛中获得市赛金奖等多个奖项。

“有技术、有能力、有责任心”是社会各界对该校毕业生的普遍评价。“我们将继续推进双创人才培养教学改革，为社会和国家培养更多具备创新创业意识、专业技术能力和社会服务能力的高素质职教人才。”天津电子信息职业技术学院副院长刘琤说。

来源：《中国教育新闻网》
时间：2022 年 5 月 10 日
提供者：罗心妍

广州城建职院构建“课堂、基地、工作室、企业”四维一体培养体系

打造专业集群 服务大湾区建设

2019 年，中共中央、国务院印发《粤港澳大湾区发展规划纲要》，不论是粤港澳大湾区建设需求，还是作为区域经济发展的内核驱动，职业院校都要把握先机、乘势而上，在专业建设方面与时俱进，将专业品牌擦得更亮、打得更响的同时，为

粤港澳大湾区输送高水平创新型、复合型、应用型技术技能人才。

专业群“组群”形成群内资源多维度互融

广州城建职业学院准确把握粤港澳地区建筑人才需求急剧增长的形势，通过科

学规划、合理布局，不断优化人才培养方案、深化教学内容和课程体系改革、加强教学条件建设，齐心聚力谋划专业发展，经过努力，2019 年 7 月，教育部公布《高等职业教育创新发展行动计划》项目认定结果，学校建筑工程技术专业成为骨干专业。

有了“主心骨”，再搭以“骨架”。学校将建筑装饰工程技术、建筑设备工程技术、市政工程技术、测绘地理信息技术等 4 个专业由“各自为战”“捆”为一体，作为骨干专业的“四翼”。

建筑工程技术专业群基于建筑建造过程技术链，以土建大类为平台，以 BIM（建筑信息模型）技术为手段，整合工程施工教学资源，形成以土建施工与设备安装、建筑装饰与装修、市政配套建设和测量与监测为主线的岗位链，在培养具有扎实基础理论、丰富专业知识，较强实践能力、创新能力和可持续发展能力，“擅识图、懂技术、会管理、可发展”的“一技多能”复合型人才方面取得明显成效。2020 年 12 月，该专业群入选广东省教育厅确定的广东省第一批省高职院校高水平专业群建设项目。

工程造价专业也是学校老牌专业。《粤港澳大湾区发展规划纲要》落地之后，学校以工程造价专业为主体、建筑设计和建设工程管理两个专业为双翼，经过深耕细作，2021 年 10 月，成功入选广东省第二批省高职院校高水平专业群建设项目。

两个专业群成功“组群”，其逻辑是：基于产业链构建现代建造技术专业群，基于任务链形成群内资源多维度互融，其教学基础是出色的专业群带头人以及拥有丰富教学和实践经验的“双师型”教学团队。

分析这些专业，其共同特征是：教学资源共享度高，就业相关度高，能够形成优势互补、共谋发展的局面。如建立资源平台，成立专业教学资源库，各专业师生共享专业教学软件、工程案例、电子教学资料等；共享珠三角 100 余家合作企业的人力资源需求、校外实训基地等，形成课程资源、教师资源、实训资源、社会资源、文化资源的共建共享等。

2021 年，“建筑群”新生报到率超过 90%，“工程造价群”新生报到率达 92.13%，无论是学生规模、录取分数线还是报到率均居省内同类专业前列。

从实训中心入手让学生“提前”进入建筑现场

“理实一体、学训一体”是现代职业教育的根本，也是专业群的“生命体征”。为了让学生“提前”进入建筑现场，学校投资 4000 余万元建设了 3200 平方米的三层“在建”现代建筑职业技能公共实训中心；投入 2000 万元建成覆盖专业群的校内实训基地 20 个，包括工程造价综合实训室、BIM 实训室、建筑识图实训室、建筑材料实训室、安全体验基地和工程项目管理沙盘模拟实训室等。其中，现代建筑职业技能公共实训中心“328 个”施工节点，满足了建筑工程技术和工程造价两个专业群实训、教学需求。

学生由学中练到练中学，不断理解理论知识、熟练掌握技能；教师则在实践教学不断探索、深入研究，成果频现。在第四十五届世界技能大赛、第一届全国职业技能大赛中，4 人荣获混凝土建筑项目金牌。学生陈君辉、李俊鸿在第四十五届世界技能大赛现场，通过熟练运用 158 种工具、配件和 19 吨商品混凝土，22 块木

模板、40根木材以及部分轻型钢框模板，在72.25平方米的场地上砌出高2.4米、厚0.25米的墙，而允许误差仅为1毫米；学生林怡峰、谢健强在规定的时间内完成了5个模块的比赛内容：工作组织与沟通、图纸识读与放线、模块制作与安装、钢筋加工与绑扎以及混凝土浇筑与模块拆除。他们都是通过在实训基地百炼成钢才得以在比赛现场表现出色。

此外，在国家版权局计算机软件著作权登记、国家知识产权局发明专利、住房和城乡建设部住房和城乡建设领域学科专业“十四五”规划教材遴选中，教师在“理实一体、学训一体”中所取得的成果不断刷新上榜率。

“理实一体、学训一体”使学生与将来就业的岗位之间实现零距离对接。尤其在冠军教师、教学名师、技能大师和全国劳模引领下，学生普遍崇尚“吃苦、敬业、创新、责任”四种精神，努力向大国工匠的阶梯攀登。

而青年教师则不断实现专业技术水平、实践教学能力、应用研究能力和技术服务能力的有效提升，成为“工程师型”教学能手，由课堂上的“教师”成为实训基地的“师傅”，教学相长，教师、学生，师傅、徒弟，传帮带，传授知识与技能，实现工学交替、知行合一、实岗育人。

与名企共建工作室“直通车”通向企业

校企合作一直以来是职业教育的热点和难点问题，校企合作、产教融合规范性不严、层次性不深、可持续性不强等问题依然存在。如何“破防”校企之间的“最后一公里”，关键在合作模式与课程。建筑专业集群与名优企业共建大师工作室、

双师工作室，如文建大师工作室侧重建筑装饰工程技术专业人才培养，陈勇大师工作室侧重建筑工程技术专业人才培养。学校还成立“城建—重工BIM研发中心”“劳锦洪劳模与工匠创新工作室”“张红霞名师工作室”“高华BIM工作室”“印宝权、金鹤群双师工作室”“周可亮技能大师工作室”“城建—华阳建筑设计协同育人中心”等。

合作过程中，校企充分发挥优势，共同构建“公共基础课程、专业群平台课程、专业模块课程、专业方向课程”，以此建立基于强化实践的教学体系，着重培养学生建筑专业能力。围绕建筑领域“BIM技术应用、装配式建筑、绿色建筑、绿色施工、建筑节能、四新技术”等现代建筑发展趋势，大力推进相关课程整合与实训项目优化，形成“底层基础共享、中层专业分立、高层拓展互选”的课程体系；在教学内容改革上，将建筑领域“BIM技术”和“四新技术”的应用融入课程内容，突出对学生创新能力的培养。以此为基础，建立健全专业选课制、导师制、补考重修制、主辅修制等，探索实施分层分类教学、学分制和弹性学制。

如此，科教协同得以强化，产教融合育人效果凸显，教与产精准对接、无缝隙融合。2018年，广东省教育厅同意建筑设计专业（合作企业：深圳市华阳国际工程设计股份有限公司广州分公司）、建筑设备工程设计专业（合作企业：广东华建电气消防安全检测有限公司）开展省高等职业教育现代学徒制试点。2020年，工程造价专业又获此殊荣。2021年4月，装配式建筑工程技术专业被广东省教育厅推荐参加国家级职业教育教师教学创新团队评选。

持续 15 年的耕耘,学校建筑类专业形成“课堂、基地、工作室、企业”四维一体良性运行机制。2019 年 12 月,专业群所在建筑工程学院教师党支部还入选教育部第二批全国党建工作样板支部培育创建名单,支部建设扎根基层、辐射全体学生,

一批批青年学生在红色基因下成长,每年有上百名党员走向粤港澳大湾区建筑行业一线,为粤港澳大湾区建设添砖加瓦。

来源:《中国教育新闻网》

时间:2022 年 6 月 14 日

提供者:罗心妍

浙江商业职业技术学院:依托市场培养电子商务“双高”人才

培养高素质、高技术技能人才(简称“双高”人才),一直以来是职业院校的共同追求。浙江商业职业技术学院围绕市场和学生成长成才需求,通过理念创新、体制创新、模式创新、评价创新,不断提高电子商务人才培养质量。

把专业建在市场上

职业教育应该与社会经济发展、市场需求、社会需要密切挂钩,社会需要哪些岗位,学校就培养什么样的技术技能型人才。为此,学校把“专业建在市场上、专业围绕市场转”作为电子商务专业建设的基本思路,并把义乌作为专业建设目标市场。

义乌位于浙江金衢盆地东部,人口 200 多万,其中本市人口 74 万,外来人口 143 万,常驻外商 1.3 万。义乌人 40 年前破冰市场经济,手摇拨浪鼓叩开致富路,“鸡毛换糖”换出大市场,以沧海桑田的巨变吸引全国目光、站上世界舞台,成为中国县级城市十大活力城市、全国 18 个改革开放典型地区之一,被誉为“世界小商品之都”。义乌作为内陆之城驶出国际班列,又成为“一带一路”倡议支点。

义乌电商体量大,2017 年全市电商企业就超过 27.8 万家,其中内贸网商账户超 15.5 万家,外贸网商账户超 12.3 万家,密度均位居全国前列。2017 年全市电子商务交易额 2220.0 亿元,同比增长 25.3%。内贸电商交易额 1472.5 亿元,同比增长 31.3%;跨境电商交易额 747.6 亿元,同比增长 15.0%。全市有电商园区 30 多个,面积超 200 万平方米;有电子商务专业村 113 个,数量居全国首位。

基于以上市场环境和义乌电商产业发展布局,为精准服务区域内中小企业对人才的迫切需求,2018 年 9 月,浙江商业职业技术学院与义乌市政府部门签订战略合作协议,决定合作共建“浙江电子商务学院”,按照“学院建在小商品之都,电商专业建在产业链上”的理念,学院将办学定位确定为:电子商务专业学历教育、实习实训、社会服务、科学研究。通过各方努力,最终实现服务义乌电子商务产业升级及经济发展的办学目标。

推行四方联动的市场化运营管理机制

万丈高楼平地起,体制机制是基础。体制搞好了,机制理顺了,工作开展就会

顺畅。学院建设也一样，如果没有先进的体制机制作保障，就会陷入人才培养的怪圈。经过反复调研比较，浙江电子商务学院选择了政、校、行、企四方联动的市场化运营机制，以确保教学管理与改革满足人才培养和市场变化的需要。

学院依据利益相关者理论，充分考虑区域、行业、产业特点，发挥地方政府部门、院校、企业机构与行业协会等四元办学主体作用，兼顾地方政府部门社会发展行政指令性、院校服务社会办学公益性、企业经营生产经济性及行业协会参与市场广泛性等四方利益诉求，按照市场化运营规律，构建政、校、企、行四元主体协作组织架构，形成教学组织实施四方全程参与治理、教育资源四方统筹建设、机构获益促进四方共享发展的多方共赢格局。

针对电子商务人才培养普遍存在培养目标滞后、课程体系设置不合理、教学目标与实际脱节、师资力量不匹配以及创业就业方向模糊，电子商务专业建设普遍存在综合素质课未得到足够重视、专业核心课因循守旧、专业实训课偏少等共性问题，学院在人才培养和专业建设方面突出强化企业主体作用，并从 3 个方面给予保障：一是从组织机构上保障企业在人才培养中的决策权。学院成立人才培养工作领导小组，组长由企业方出任，组员半数以上由企业构成，学院方任副职，负责日常工作，其他工作人员由校企协商委派。二是在专业教学管理上体现企业在学院的主体作用。

将企业需求融入专业规划、教学设计、课程设置、教材开发、实习实训等人才培养的各环节，推行真实环境的生产性实习实训，实现人才培养质量与企业需求无缝对接。三是在招生制度上保证企业的主体性作用。将企业招工与学院招生有机衔接，以企业人才需求导向学院人才培养和供给。

通过市场化运行机制、企业化管理方式的创新型办学模式，有效地推进了机构共建、过程共治、人才共育、资源共享、文化共融的校企合作体制机制改革，学院形成了集真实项目学习、岗位技能竞赛、创新创业于一体的新型人才培养平台。

以师资队伍建设为例，针对电商行业发展速度快的特点，学院动态聘请成功创业者、电商行业专家等 40 余人担任客座教授、高级讲师和创业导师，打造了一支高水平的师资队伍，通过活页式教材等多种方式随时将新理念、新工艺、新技术纳入学院教材，大大提高了知识的更新速度。

通过体制机制创新，使传统的“订单式培养”“顶岗实习”校企合作模式向更为紧密的“四方联动”模式转型升级，并实现了学院从“象牙塔”向“练武场”的转变。

建立全真环境的实习实训体系

新修订的《中华人民共和国职业教育法》为职业教育标准建设、教学建设、质量评价、教育改革等指明了方向。行动能力作为一个新的概念，体现在实际职场中

完成的特定工作任务、符合工作规范和要求的职业能力。如何培养“行动能力”？实习作为培养高技术技能人才必不可少的环节被赋予了重要地位。为此，学院把实习实训摆在教育教学改革的重要地位，统筹校内外实习实训资源，建设以真实项目为特征的全真环境实习实训体系。

学院根据电商行业发展趋势及企业岗位人才需求，将创意设计、影视剪辑、直播、短视频运营、电商客服、跨境电商等电商岗位实习实训按照工作难易程度分成 A、B、C、D 四个岗位等级，每个岗位等级对应一个工作标准和 N 项任务工单，每项任务工单都来源于企业真实岗位项目任务，每个任务工单又拆解为若干技能动作、工具运用、知识素养。任务工单随时融入新技术、新工艺、新流程、新规范等前沿内容，并配套使用新型活页式实训手册、实训报告、教学课件、教学视频、习题、案例、评价标准等教学资源，通过工作任务，学生实现从基本技能掌握到为企业创造效益的项目进阶培养，学院可随时测评学生职业技能、通用能力、学习能力情况和职业素养，由此形成 A、B、C、D 四个岗位等级人才培养体系。

实习实训基地建设方面，学院按照企业真实的工作环境配备相应的设施设备，引入真实商业项目，构建以工作情境为导向的学习方式，通过专业电商数据分析，帮助企业打造爆款商品，满足企业项目业务需求。在实训过程中，不同等级岗位对

应不同任务工单，学生完成相应企业任务工单即可获得一定的收益。学生根据企业需求及自身水平能力，可承接相应等级的任务工单，完成的任务工单数量越多、等级越高，学生得到的回报越大。通过引进赛马机制，鼓励学生主动学习，学生可按不同的等级以递增的方式增加技能动作，在不断完成实操任务工单的同时提升职业技能水平，让整个学习过程更具生动性和趣味性，同时学生对自身职业规划路径也越来越清晰。

除校内实习实训基地，学院还与义乌各大电商产业园、电商企业合作，建立“网红直播创业孵化基地”“电商直播人才中转站”等十余个校外实习实训基地。通过“引企入校”“引企入教”等方式，将全国知名品牌电商企业和义乌市电商龙头企业的真实商业项目带入课堂练武场，形成了“校园+产业园+创业园”三园融合的产教融合局面，为全国高校电子商务专业毕业生提供了高质量的实习就业和创新创业服务，实现了电子商务人才协同培养和产教良性互动。

人才培养实现五方满意

通过电子商务专业人才培养方案编制、全真实训基地建设、课程开发、人才培养质量监控等环节的有序开展，促进了学生综合素养的提高和专业技术技能的掌握。近 3 年来，学院累计为义乌 400 多家电商企业培养、输送电子商务专业人才 4600 人，有力地促进了企业发展，助推了世界“小

商品之都”建设。用人单位普遍认为毕业生“综合素质高，适应性强，上手快，潜力大”，学生入职半年后月收入高出同类专业学生薪资水平 30%以上，另有 20%的毕业生在电商企业担任管理岗位，同时培育孵化学生创业团队 32 个，涌现出一批就业创业典型，郭丽娜、何吉、潘滇希等数十名学生的就业创业事迹被义乌电视台、《义乌商报》等多家权威媒体报道。学院被评为 2021 年全国首批“校企协同就业创业创新示范实践基地”，学院总结提炼的“专创融合”典型案例入选《2021 中国职业教育质量年度报告》。办学成效得到义乌市政府部门及社会各界的高度评价，实现了校地合作办学的“三新”目标，即：推进产教融合，探索地方政府部门与高校合作办学新范式；深化校企合作，探索电商技术应用型人才培养新模式；扩大开放办学，

引入全国高校学生，打造人才集聚新高地。真正做到了学生、学校、家长、企业、政府部门五方满意。

学院教学改革和人才培养成果还在全国高职高专创新创业教育协作会年会、“新商科·高水平·国际化”职业教育国际论坛、第五届全球创业大会暨社交电商新零售国际峰会等会议上与国内专家学者进行广泛交流，引起强烈反响，得到了同行院校的高度认可。学院已先后与江西、河南、河北、安徽、湖南等全国 50 多所高校共建“教学实习实践”基地，开展实施“交换生”合作项目，形成了较好的人才培养示范辐射效应。

来源：《中国教育报》

时间：2022 年 6 月 16 日

提供者：罗心妍

选育乡村振兴带头人，职教可以依靠

2020 年，中国共产党带领全国人民如期打赢了脱贫攻坚战，然而，脱贫摘帽不是终点，而是新生活、新奋斗的起点。在新发展阶段，脱贫攻坚主战场转移到乡村振兴新战场，广袤无垠的乡村从此踏上从“脱贫”到“振兴”的新征程。选育乡村振兴带头人，既是乡村人才振兴的基石，也是巩固拓展脱贫攻坚创业致富带头人的培育成果。职业教育在乡村带头人选育方面具有天然的优势，二者的交互发展可以不断增强农业农村发展活力，绘就乡村振兴的壮美画卷。

从创业致富带头人到乡村振兴带头人

2007 年，农业部、中组部在全国种养大户、家庭农场主、农村合作社骨干等群体中遴选农村实用人才带头人并进行培训，开启了我国农村培育创业致富带头人的实践。2011 年国务院印发的《中国农村扶贫开发纲要（2011—2020 年）》中明确提出：“发挥创业人才在扶贫开发中的作用，加大农村实用人才培训力度。”在创业致富带头人培育思路基本形成后，党中央先后制定出台《关于打赢脱贫攻坚战的决定》《关于打赢脱贫攻坚战三年行动的指导意见》

见》，创设了贫困村创业致富带头人培训工程，并出台了更有针对性的《关于培育贫困村创业致富带头人的指导意见》。至此，创业致富带头人工作机制得以建立，并在打赢脱贫攻坚战的历史进程中发挥了重要作用。

在脱贫攻坚战役中，创业致富带头人领办创办的带贫项目为贫困地区提供了大量的就业机会，激发了贫困群众脱贫致富的内生动力。截至2020年底，我国共培育创业致富带头人54.57万人次，带头人总数达到57.86万人，带头人培育工作贡献度达到94.31%。各地支持带头人领办创办的各类经营主体达到28.19万个，带贫人数已超过523.43万人，平均每个带头人带贫人数为9人。

从2021年起，我国进入巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的五年过渡期，一方面需要创造条件让部分脱贫群众加速致富，另一方面需要防止部分脱贫群众返贫，任务仍然十分艰巨。这时，尤其需要创业致富带头人以“乡村振兴带头人”的面貌再出发，在发展乡村产业、壮大乡村集体经济、改善乡村人居环境、提升乡村基础设施及公共服务水平、强化乡村基层组织建设和治理水平等多方面贡献重要力量。

依托职业教育高效推进乡村振兴带头人选育

乡村振兴所需人才现阶段主要受到三个方面的制约：一是乡村人才外流；二是乡村人才引进困难；三是乡村居民受教育程度普遍偏低，接受教育和培训的能力较弱。基于此，可将乡村人才振兴细分为两

层次目标，其中：高素质农民培育是较高层次目标，需要做好长期系统性的规划；乡村振兴带头人选育是基础层面的目标，具有较强的必要性和紧迫性，需要马上行动。

事实上，无论是脱贫攻坚阶段的创业致富带头人还是现阶段的乡村振兴带头人，均需要经过选拔和培育两个阶段。“选”作为“育”的基础，对“育”的成功几率具有较大的影响。

如何高效推进乡村振兴带头人选育工作？一个可行方案是依托已经具备较好基础的职业教育，发挥出政策合力，获得“1+1>2”的效果。

首先，从职业教育的优势来看，能够针对脱贫群众、返乡农民工、农村低收入群体的不同需求提供多样化的职业培训，帮助其掌握一技之长。其次，从职业教育的运行机制来看，能够通过产教融合、校企合作提升学生和学员的创业能力，拓展他们的创新视野。再其次，从脱贫攻坚的实践来看，在贫困村创业致富带头人中具有职业教育经历者占有较高比例。同样，在乡村振兴带头人选育过程中，有职业教育经历者的比较优势明显，在选拔中较易脱颖而出，在培育中较易获得成功。

习近平总书记在党的十九大报告中提出的“完善职业教育和培训体系”“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，弘扬劳模精神和工匠精神”，为我国以职业教育为载体选育乡村振兴带头人提供了行动指南和重要遵循。当前，需要大力发展职业教育，面向乡村选育出大批具有一定文化水平和专业知识技能的应用型人才，

并帮助他们中的一部分成长为具有劳模精神和工匠精神的乡村振兴带头人。

以乡村振兴带头人选育促进职业教育高质量发展

在脱贫攻坚阶段，职业教育致力于提高毕业生和农民工返乡创业致富成功率，引导农村贫困人口摆脱绝对贫困状态，中央和地方政府为此出台了一系列促进职业教育发展的政策，包括融资支持政策、财政补贴政策、税收优惠政策等，奠定了农村创业致富带头人培育的基础。

在乡村振兴阶段，随着目标要求由“脱贫”上升到“致富”，职业教育体系功能也需要有进一步突破。目前，我国职业院校 70%以上学生来自农村，这让职业教育具有为乡村振兴深度服务的基础，具有成为选育乡村振兴带头人摇篮的潜力。为了让潜力转变为实力，还需要注重以下几个方面。

一是优化顶层设计。注重国家职业教育发展战略与乡村振兴战略的衔接，将乡村振兴带头人选育纳入国家职业教育发展整盘棋中，加大职业教育培训资源向乡村投入的力度，以提升质量为目标优化乡村职业教育培训资源配置。

二是体现地方特色。职业教育培训课程设置需充分考虑地方特色，培训内容需与乡村振兴带头人选育的地方目标相契合。一方面，根据各地乡村振兴带头人选育目标定位，研究开发具有地方特色的个性化职业教育培训方案，据此创设课程体系、构建教学模式；另一方面，完善各地乡村振兴带头人选育的职业教育培训标准，体现针对性、层次性和模块化，以契合本地不同产业、不同基础、不同阶段的乡村振兴带头人选育需求。

三是相互促进、同步发展。一方面通过因地因人施策的职业教育培训，让乡村振兴带头人选育工作获得强有力的支撑，让选育成功率得以大幅提升；另一方面，通过参与乡村振兴带头人选育，职业教育服务范围得以扩大，资源得以统筹，标准得以规范，体制机制得以完善，成果转化和技术应用得以升级，实现职业教育发展和乡村人才振兴的双赢。

来源：《中国教育报》
时间：2022 年 4 月 26 日
提供者：罗心妍

“双高”背景下“三教”改革如何发力

2019 年国务院颁布《国家职业教育改革实施方案》提出了“三教”改革的任务，同年教育部启动“双高计划”建设。在新的人才观、教学观和质量观的要求下，“三教”改革已然成为推进“双高计划”技术技能人才培养高地建设的重要抓手。重庆

工商职业学院作为国家“双高计划”建设单位，依托“三教”改革串联“五育并举”和“岗课赛证”，构建“德技并修”的人才培养路径；根据学生职业技能形成规律，探索建设实践教学内容、环境和机制，建成“产教融合”的实践教学体系；坚持评

价考核和评价引导相结合、周期评价和即时评价相结合、内部评价和外部评价相结合、标准统一和个性发展相结合,形成“四结合多维度”的评价改革模式。

教育教学改革:

构建“德技并修”人才培养路径

一是“五育并举”落实学生职业素养全面发展。首先,从体制机制、课程体系、教师团队、教学方法四方面开展思政课程与课程思政协同发展的综合教学改革。创建课程思政研究中心,发布课程思政建设方案、行动计划、教学指南;结合地方和专业群特点,开设“党史里的重庆故事”“社会主义核心价值观故事汇”等思政选修课,形成“3门必修+4门选修”的思政课程体系;启动思政教师培育计划,建成省级课程思政教师教学团队;全面推动教法改革,建设省级课程思政教改项目、示范项目,形成一批优秀案例、论文、微课、精品课程。其次,开齐开足体育、美育、劳育课程必修学分。实施体育教学质量提升工程,初步形成“日常锻炼+运动教学+选修项目”的体育教学内容体系;新建美育课程8门,累计选课8万余人次;不断创新劳动教育形式,开设劳动教育必修课,开展劳动通识教育,依托专业实践教学开展劳动专业教育;开展劳动教育相关主题的第二课堂,实现了劳动教育第一课堂与第二课堂、通识与专业的深度融合。

二是“岗课赛证”落实学生职业技能养成。整合岗位职业能力需求、竞赛标准、证书标准为专业人才培养目标,形成“岗赛证”一体化人才培养目标;依托理实一

体化教学、校企合作生产性实践实训、职业技能竞赛、职业资格证书考取等渠道,构建“课赛证”一体化人才培养策略;通过学分银行实现岗、课、赛、证成果的互融互通。近三年,学校深入企业开展岗位能力分析,形成企业调研报告40余份,建立起符合职业教育特点的学习场域和“底层共享、中层分立、高层互选”的模块化、能力递进式的专业课程体系。同时,依托校级技能竞赛,开展覆盖了87%专业的学生技能抽查;承办全国职业院校技能大赛,组织师生参加各级各类技能竞赛;参与4批次、33项证书、37个专业、3919名学生的1+X证书制度试点,平均获证率达83.93%;完成了1.5万余人次学习成果的认定、积累、转化和互认。

三是通过“三教”改革推动“五育并举”“岗课赛证”深度融合。教师方面,重点从“双师型”教师培育、专兼职教师聘任、教师教学能力提升、教师行为规范、教师荣誉系统五个维度入手,建成校级教师教学创新团队69个、国家级教师教学创新团队2个。教材方面,规范教材建设与使用全过程,学校、企业共同开发新型教材。教法方面,创设适应职业教育的教学方法和学生学习评价方式,推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等模式,鼓励各课程根据专业特点,以技能操作、产品研发等方式开展学业考核改革。

实践教学体系:

建设“内容—环境—机制”三级体系

一是构建实践教学内容。根据职业技能形成规律,全面分解专业群实践教学内

容，面向 7 个“双高”专业群，构建了“专业基础技能—专业综合生产技能—创新实践技能”实践教学内容。

二是建设实践教学环境。坚持先进性与传统性相结合，以专业群基础技能为培养目标，充分利用虚实结合的教育技术，建立专业群基础实训室；承接重庆市文旅项目“两江四岸夜市开灯仪式”照明工程、合川红色历史建筑修复、智慧农业等企业典型产品和真实生产任务，建立生产性实训基地，培养学生专业综合生产技能；引入企业技术研发、师生创新创业及科研项目，建立物联网与大数据国家级协同创新中心等技术技能创新平台，培养师生创新创业、产品研发、社会服务能力。

三是创设产教融合的实践教学机制。立足成渝地区双城经济圈，探索产教融合实践教学机制，加快推进依托实训基地开展产品生产、职业培训、技能鉴定、技术研创、创新创业、技能竞赛等工作。近三年，获批省级、国家级示范性虚拟仿真实训中心建设单位，建成省级实训基地 2 个、省级高技能人才培训基地 1 个、世界技能大赛中国集训基地 1 个，引领成渝地区双城经济圈虚拟仿真实训建设。

评价改革模式：

形成“四结合多维度”评价模式

一是将评价考核和评价引导相结合。通过建立“三层注重、闭环督导”的教学督导机制，改革教学质量过程评价，促进教学质量的提升。督导组从教师教学督导、学风学情督导、教学管理督导三个层面开展闭环督导工作。通过闭环反馈，建立优秀教师“传帮带”的机制，帮助授课经验

欠缺的教师查找不足、分析原因，提高教学水平。

二是将周期评价和即时评价相结合。借助“双高”提升信息化水平项目，实施大数据分析决策平台优化升级工程，推动职业教育诊改工作，实现学校、专业、课程、教师、学生 360 度实时画像。实施“智慧课堂 2.0”建设和应用工程，探索基于大数据的教学评价新模式，实现了课堂教学质量数据化评价，并且构建了智能化的在线学习支持服务系统，建立了教学资源即时更新机制，通过实时反馈，助力教学质量的提升。

三是将内部评价和外部评价相结合。以内部评价为基础，将自我评价与日常工作紧密结合，依托大数据职业能力服务系统，开展专业群建设诊断与改进，充分激发内部活力。引入第三方质量评价，追踪专业群毕业生的就业质量、发展状况等数据，与内部评价形成反馈机制，相互促进，相互作用。在内部评价与第三方评价、定期评价和专项评价的协同作用下，指引和规范产教深度融合，促进质量提升。

四是标准统一和个性发展相结合。成立专门的学分银行管理中心，对学生通过多渠道、多形式、多层次获取的学习成果进行认定、积累、转换和互认，助力学生个性化发展。通过评价改革，实现了评价主体多元，利益相关方满意，评价方式更加科学，教与学反馈更加精准，评价导向更加合理，社会吸引力不断增强。

来源：《中国教育报》
时间：2022 年 5 月 17 日
提供者：罗心妍

中国特色现代职业教育体系向纵深推进——党的十八大以来职业教育改革发展成就

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分。党的十八大以来，党中央国务院高度重视职业教育，加大力度推动职业教育改革发展，不断增强职业教育对经济社会发展需求的适应性。习近平总书记对职业教育工作作出一系列重要指示，强调“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为”。

10年来，我国职业教育牢牢抓住大改革大发展的历史机遇期，不断打开视野、提高站位，统筹把握规模与内涵两个维度，相继迈上了3个相互衔接、层层递进的大台阶：一是立足自身审视职业教育，加快建设现代职业教育体系。2014年，国务院召开全国职业教育工作会议，出台《关于加快发展现代职业教育的决定》，教育部等六部门印发《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》。其核心内容，就是坚持以体系建设为抓手，推动职业教育从规模扩张向内涵发展。二是立足整个教育体系审视职业教育，确立类型教育定位。2018年全国教育大会之后，国务院出台的“职教20条”开宗明义指出：“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”。这一重大论断明确了我国“一体两翼”的现代教育体系，成为我国教育理论的重大创新。三是立足经济社会发展审视职业教育，创造性提出建设技能型社会的战略任务。2021年，党中央、国务院召开全国职业教育大会，提出建设技

能型社会的理念和战略，加快构建面向全体人民、贯穿全生命周期、服务全产业链的职业教育体系，加快建设国家重视技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人拥有技能的技能型社会。这在更广阔的视野上对职业教育发展提出了更高层次的要求，推动职业教育走上高质量发展的历史新征程。

回顾这10年，我国职业教育之所以能够不断固根基、补短板、强弱项、扬优势，取得明显发展，不仅是由于新时代我国经济社会发生的历史性变化、取得的历史性成就给职业教育发展提供了巨大需求和坚实条件，也是因为职业教育发展始终把构建完整体系作为核心任务与逻辑主线，不断创新制度设计、加大政策供给，努力把职业教育建设为一种对经济社会和个体发展具有特定功能的教育、一种有着广泛需求基础的教育、一种与普通教育同等重要的类型教育。

一是主动服务经济社会发展，职业教育适应性更强。面向市场、服务产业是职业教育的基本功能，也是推动职业教育发展的基本策略。10年来，我们主动适应经济结构调整和产业变革，紧盯产业链条、市场信号、技术前沿和民生需求，对接新经济、新业态、新技术、新职业，推进专业升级和数字化改造。两次调整专业目录，以产业、行业分类为主要依据，专业大类对应产业，专业类对应行业，专业对应职业岗位群或技术领域，出台《制造业人才

发展规划指南》等专项规划，力求在服务面向上突出“全”，在专业设置上突出“新”，在目录架构上突出“特”。10年来，我们淘汰落后专业108种，升级和补充专业1007种，更新幅度超过70%。目前，全国职业学校共开设1300余个专业和12余万个专业点，基本覆盖了国民经济各领域，使人才培养结构调整与需求结构变迁更好地对接起来，有力支撑了我国成为全世界唯一拥有全部工业门类的国家。同时，“一老一小”相关专业布点数近5000余个。调查数据表明，在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员70%以上来自职业院校毕业生。

二是全面深化产教融合，职业教育办学路子更宽。产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，也是职业教育最突出的办学优势。10年来，国家层面陆续出台并实施《关于深化产教融合的若干意见》《建设产教融合型企业实施办法(试行)》《职业学校校企合作促进办法》等一系列政策，开展现代学徒制、产教融合型城市等一系列试点，建立健全政府主导、行业指导、企业参与的办学机制，鼓励行业企业全面参与教育教学各个环节，推进产教融合、校企一体办学，促进专业与产业、企业、岗位对接。校企合作已呈现出多样化格局。全国组建了1500多个职业教育集团(联盟)，涵盖了企业、学校、行业、科研机构在内的4.5万余家成员单位，形成了资源共享、责任共担、合作发展的具有中国特色的职业教育办学模式。世界500强企业，有175家企业参与职业教育集团化办学。在全国培育了3000多家产教融

合型企业、试点建设了21个产教融合型城市，构建起以城市为节点、行业为支点、企业为重点的产教融合新模式。在“土地+财政+税收”政策激励下，职业学校与企业共建实习实训基地2.49万个，年均增幅达8.6%，现代学徒制试点覆盖1000多个专业点，惠及10万余学生(学徒)，逐步形成专业共建、人才共育、过程共管、资源共享、责任共担的校企合作新局面。

三是职业教育与普通教育相互融通，学生成才路径更畅。推进职普渗透融合是建设高质量教育体系的基本要求，也是提供更加公平更高质量教育的客观要求。为适应社会对教育的多样化需求，我们不断更新理念，树立开放包容融合的大教育观，为学生不同成长阶段提供多样化选择、多路径成才的畅通渠道，推动职业教育与其他教育类型有机衔接、协调发展。一方面，引导青少年树立技能报国之志，全国4500余所职业学校支持中小学开展劳动教育实践和职业启蒙教育，辐射中小学近11万所，参与人次超过1500万。另一方面，加快建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，为中职学生和普通高中学生提供更合适的多样化发展机会。2014年《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》印发后，高职分类考试规模逐年扩大，目前已经成为职业学校学生和普通高中学生接受高等职业教育的主渠道。

四是不同层次职业教育有效贯通，职校学生发展力更足。职业教育的根本任务是立德树人，助力学生成长成才，让职业学校的学生“有学头、有盼头、有奔头”。

10 年来，中职的基础地位进一步巩固，专科高职的主体地位不断强化，职业本科教育稳步发展。中等职业学校注重为高等职业教育输送具有扎实技术技能基础和合格文化基础的生源。专科高职教育从“国家骨干高职院校建设项目”到“国家优质校建设项目”，再到“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”，一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业逐步成长起来，有效支撑起国家区域发展战略和产业转型升级。本科层次职业教育破冰起航，打破了职业教育止步于专科层次的“天花板”。新修订的《职业教育法》为普通高等学校设置职业本科专业、专科层次职业学校设置职业本科专业预留了空间，职业学校的学生不仅可以读大专，还可以上本科，职业教育吸引力、影响力不断提高。

五是职业学校教育与职业培训并重，职业教育责任担当更大。“完善职业教育和培训体系”，是党的十九大提出的明确要求。10 年来，我们坚持引导和鼓励职业院校将社会培训和技术服务作为重要办学内容之一，推动“学历教育与培训并举”的法定职责落地，完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，不断加大技术技能人才供给。高职院校响应国家号召，3 年累计扩招 413.3 万人，在有效服务“六稳”“六保”同时，踢出了中国高等教育普及化的“临门一脚”。目前，我们已建成全世界规模最大的职业教育体系，2021 年高职学校招生 557 万人，相当于十年前的 1.8 倍；中职学校（不含技工学校）招生 489 万人，招生规模企稳回升。中高职

学校每年培养 1000 万左右的高素质技术技能人才，为经济社会发展提供了源源不断的技术技能人才。与此同时，国家先后出台《职业技能提升行动方案（2019—2021 年）》《职业院校全面开展职业培训 促进就业创业行动计划》，启动“1+X”证书制度试点。目前，全国 1 万余所职业学校每年开展各类培训上亿人次，在开展新型职业农民培训服务的高职院校中，141 所学校年培训量超过 5000 人/日，86 所学校年培训量超过 10000 人/日。职业学校培养能力不断增强，学历教育与培训并举并重的职业教育办学格局基本形成。

六是服务全民终身学习，职业教育办学形式更活。职业教育是一种面向人人的终身教育，是服务全民终身学习体系的重要支柱。我们始终坚信人人皆可成才，并为人人尽展其才创造条件。10 年来，职业教育用数字化赋能，不断拓展办学空间，支持先学习再就业、先就业再学习、边就业边学习，主动与继续教育、普通教育有机衔接，积极建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会。中央财政连续 10 年支持建设职业教育国家专业教学资源库。在此基础上，今年 3 月“国家职业教育智慧教育平台”正式上线，覆盖了 19 个专业大类、396 个高职专业，汇聚了 660 余个专业教学资源库、1000 余门在线精品课和 2000 余门视频公开课，以及 420 余万条视频、图片、文档等颗粒化资源，为全民学习提供充足数字资源。继续教育不断完善资源供给和服务机制，全国共有 1891 所各类高校举办学历继续教育，在学人数占高等教育本专科学学生数的 46.8%，有力

提升国民受教育年限和素质。大力推进社区教育、老年教育建设，确定国家级社区教育实验区129个、示范区120个，建成30所老年开放大学和老年教育专门机构。

七是服务“一带一路”倡议，职业教育开放水平更高。办好新时代现代职业教育，我们既要坚定不移走中国特色职业教育发展道路，还要博采众长、融通中外，借鉴吸收好做法、好经验，加快制度创新、重塑比较优势。10年来，我国职业教育在“引进来”和“走出去”中不断实现“再提升”，通过优化职业教育对外合作交流机制，在互利共赢中为世界各国提供可借鉴可推广的中国方案、中国智慧。我国职业教育与70多个国家和国际组织建立了稳定联系，“一带一路”沿线国家成为我国招收留学生的主要生源地和境外办学的主要集聚地，多元协同培养模式和管理规范逐步形成。目前，400余所高职院校与国外办学机构开展合作办学，全日制来华留学生规模达1.7万人。2019年，13所高职院校协同中国有色矿业集团有限公司，在海外独立举办第一所开展学历教育的高等职业技术学院——中国-赞比亚职业技术学院，5个教学标准成为赞比亚职业教育教学标准，中国职业教育教学标准首次进入非洲国家国民教育体系。在海外19个国家建立20个“鲁班工坊”，泰国“鲁班工坊”建设人员被泰国公主诗琳通授予“诗琳通公主纪念奖章”。职业学校开发的国际化数字教学资源进入英国学历教育体系，获得欧洲国家承认。在40多个国家和地区开设“中文+职业教育”特色项目，涉及高铁、经贸、旅游、航空等领域，为各国学员提供了职业教育培训和就业发展机会。

10年来，我国职业教育从层次走向类型、从政府主体走向多元参与、从规模扩张走向内涵发展的实践，让我们深刻认识到，办好新时代职业教育：

必须坚持党的领导，发挥中国特色社会主义制度优势，扎根中国大地办好职业教育，不断优化职业教育类型特色，健全现代职业教育体系。

必须坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一，以自身高质量发展肩负起培养多样化人才、传承技术技能的使命。

必须坚持把经济社会发展对技术技能人才需求作为发展职业教育的逻辑起点，找准自身发展定位。

必须坚持弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，营造“国家重视技能、社会崇尚技能、人人享有技能”的社会氛围，让每个孩子都有尽展其才、人生出彩的机会。

必须坚持自信自强、放眼国际，增强提出全球议题、参与国际合作、解决全球面临的共同问题的能力。

10年披荆斩棘，10年繁花似锦。今天，我国职业教育已经站到了新的历史起点上。我们将深入贯彻全国职业教育大会精神，紧紧围绕推动现代职业教育高质量发展，细化落实好新修订的《职业教育法》，健全中国特色现代职业教育体系，在自立自强中培养造就数以亿计的高素质产业生力军，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力支撑。

来源：《教育部网站》
时间：2022年5月24日
提供者：罗心妍

职教十年：“七子”看变化

党的十八大以来十年中，随着国家经济社会发展和两个百年奋斗目标的交汇，职业教育发生了快速、巨大、深刻的变化，以下用“七子归一”来概括：

一、“位子”更高。职业教育的地位价值和社会认同度越来越高。2014年国务院召开了全国职业教育工作会议，2021年党中央国务院召开了史上最高规格的全国家职业教育大会，两次会议习近平总书记都分别作出重要指示。2021年总书记指出“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为”。李克强总理也多次讲话和批示，如2014年强调指出“职业教育培养了大规模的技能人才，为经济发展、促进就业和改善民生都作出了不可替代的重要贡献”。第十二届全国人大在2015年开展了全覆盖的《职业教育法》执法检查，第十三届全国人大出台了新修订的《职业教育法》。作为国家战略，面向人人职业教育为技能型社会提供人才和技能支撑，不可或缺，不可替代。

二、“号子”更响。职业教育公共治理的法律政策体系越来越完善。新《职业教育法》今年5月1日正式实施；国务院近年来重磅发布了一系列相关文件，如2014年国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》，2019年国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，2021年中办国办联合印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等；教育部、人社部等相关部门和地方政府及部门各种政策文件也密集出台，其法规政策的价值指向关键

词如：类型、体系、质量、产教融合、制度创新等，很好地发挥了政府主导的作用。

三、“台子”更宽。大有可为的职业教育舞台越来越大。“政府统筹，分级管理，地方为主，行业指导，校企合作，社会参与”，初步形成了齐抓共管、齐心协力、多管齐下、多元办学的发展生态。国务院协调机构统筹各部门积极发挥作用，行业指导委员会更新组建和指导，职教集团资源不断聚集并深化体制改革，“双师型”师资队伍专兼结合；从过去的全国职业教育改革试验区，到部省共建的地方改革创新高地，从现代学徒制的试点到中国特色学徒制的普遍推行，各方机构和人员在职业教育跨界的平台上越来越活跃。

四、“链子”更长。现代职业教育体系趋于完善，层次结构更加完整。中职和专科高职教育不再是学历终结的教育，不仅可以直接衔接，还能与职业本科及以上学历贯通起来。职教高考的新赛道，使职校生通往接续教育的道路更宽广更畅通。此外，职普融通、育训结合、职业教育学分银行等，加宽加长了学生成才之路，更好地满足学生“就业有门，升学有路，继续发展有基础，创业有优势”。

五、“步子”更大。职业教育改革不断深入，创新探索层出不穷。投资、管理、办学体制都有新突破，专业、课程、教师、实训基地建设都有新进展，办学模式、人才培养模式、教学模式、评价模式都有新探索，“双高”院校探索中国模式、中国标准、中国制度渐出成效，教师教学创新

团队和共同体深化课程和教学改革颇有成绩。各地、各校不同层面的改革呈百花齐放、百舸争流之势。

六、“旗子”更艳。职业教育的类型定位和特色魅力彰显。培养高素质技术技能人才，德技并修，培育劳模精神、劳动精神、工匠精神；校企双元育人已不再是口号，双证书制不断完善，双师型教师不断壮大；产教融合型企业、产业学院、产教融合实习实训基地、大师工作室已经成为职业教育亮丽风景线，职业教育的特色更加鲜明。当然，优化职业教育类型定位，推进职业教育高质量发展，仍然在路上。

七、“样子”更好。职业教育的整体形象越来越好，毕业生的社会认可度越来越高。一是职业院校整体实力逐年增强，国家级示范校、骨干校、优质特色校、双高校等起到了引领示范带动作用；二是学生就业率喜人，十年来，中职就业率（含升学）持续在 96%以上，高职在 91%以上，高于普通高校的平均值。三是社会服务贡献率显著增强。在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员中 70%以上来自职业院校毕业生。

四是职业教育的社会认识度、关注度、认同度越来越高。新修订职业教育法高票通过令人振奋，新闻媒体宣传报道的热度和广度越来越高，社会各界越来越关切，家长和学生对职教的态度越来越主动客观。职业教育开始从“别人家孩子的教育”变成“自己家孩子的选择”。

总结这十年，职业教育发生了格局性的变化：呈现了定位类型化、办学多样化、体系融通化、制度系统化、合作纵深化、责任下移、高质量为重的新特点和新局面。

最后，“七子”归“一子”，“担子”更重。未来职业教育的发展方向和道路已经清晰明确。新修订职业教育法规定了“高质量发展”的目标追求，规定了“七个坚持”的遵循原则，规定了“六个特征”的现代职业教育体系，规定了职业教育的新内涵和新定位，规定了一系列具有中国特色、职教特点的制度体制机制，为下一步职业教育深化改革、提升质量保驾护航，发展职业教育的责任重大。未来已来，行而不辍，职业教育春天可期。

来源：《中国教育新闻网》

时间：2022 年 5 月 24 日

提供者：罗心妍

职业教育这十年：全面深化产教融合，校企合作已呈现出多样化格局

中国教育报-中国教育新闻网北京 5 月 24 日讯（记者 欧媚 张欣）教育部今天召开新闻发布会，介绍党的十八大以来职业教育改革发展成效。记者从发布会上获悉，十年来，职业教育全面深化产教融合，校企合作已呈现出多样化格局。

“产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，也是职业教育最突出的办学优

势。”教育部职业教育与成人教育司司长陈子季介绍，10 年来，国家层面陆续出台并实施《关于深化产教融合的若干意见》《建设产教融合型企业实施办法（试行）》《职业学校校企合作促进办法》等一系列政策，开展现代学徒制、产教融合型城市等一系列试点，建立健全政府主导、行业指导、企业参与的办学机制，鼓励行业企业全面参与教

育教学各个环节，推进产教融合、校企一体办学，促进专业与产业、企业、岗位对接。

陈子季表示，十年来，校企合作已呈现出多样化格局。全国组建了 1500 多个职业教育集团（联盟），涵盖了企业、学校、行业、科研机构在内的 4.5 万余家成员单位，形成了资源共享、责任共担、合作发展的具有中国特色的职业教育办学模式。世界 500 强企业中，有 175 家企业参与职业教育集团化办学。在全国培育了 3000 多家产教融合型企业、试点建设了 21 个产教融合型城市，

构建起以城市为节点、行业为支点、企业为重点的产教融合新模式。在“土地+财政+税收”政策激励下，职业学校与企业共建实习实训基地 2.49 万个，年均增幅达 8.6%，现代学徒制试点覆盖 1000 多个专业点，惠及 10 万余学生（学徒），逐步形成专业共建、人才共育、过程共管、资源共享、责任共担的校企合作新局面。

来源：《中国教育新闻网》

时间：2022 年 5 月 24 日

提供者：罗心妍

职业教育这十年：广东职教毕业生就业率连续多年保持在 95%以上

中国教育报-中国教育新闻网北京 5 月 24 日讯（记者 张欣 欧媚）在今天教育部召开的新闻发布会上，广东省委教育工委副书记、教育厅党组副书记 李大胜介绍了广东省职业教育的十年改革发展成效。

李大胜表示，广东坚定不移走职业教育内涵式发展道路，厚植内涵底蕴，全面提升育人质量，十年间为社会输送了约 769 万技能精英，毕业生就业率连续多年保持在 95% 以上。加强高水平职业院校建设。建设 14 所国家“双高计划”学校，29 所省级以上示范性高职院校、62 所国家示范中职学校、10 所高水平技师学院，发挥高水平职业院校示范带动、典型引领作用，大幅增加优质职业教育供给。

同时，广东还坚持服务发展，实施“粤菜师傅”“广东技工”“南粤家政”三项工程，累计培训 797 万人次，带动就业创业 247 万人次。实施区域联动帮扶机制，深化粤港澳职业教育招生就业、培养培训、师生

交流、技能竞赛等方面合作，推进建立粤港澳大湾区特色职教园区。加强“一带一路”职教联盟等平台建设，支持学校主动跟随优质产业或重点企业“走出去”，参加“鲁班工坊”建设联盟，实施“中文+职业技能”项目，建设国际合作科研平台 48 个。加强与国（境）外职业院校合作，支持职业院校开展境外办学等。

“下一步，广东省将以贯彻落实新修订的《中华人民共和国职业教育法》为契机，以完善职业教育体系、提升人才培养质量、增强职业教育适应性、构建良好职业教育生态为重点，踔厉奋发，笃行不怠，奋力推动全省职业教育高质量发展，为广东在全面建设社会主义现代化国家新征程中走在全国前列、创造新的辉煌提供强有力人才支撑，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。”李大胜说。

来源：《中国教育新闻网》

时间：2022 年 5 月 24 日

提供者：罗心妍

职业教育这十年：完善现代职业教育体系，做好“多”“优”“稳”

中国教育报-中国教育新闻网北京5月24日讯（记者 张欣 欧媚）“经过十年的发展，我国职业教育已经站在新的历史起点上。”在教育部今天召开的新闻发布会上，教育部职业教育与成人教育司司长陈子季表示，接下来，职业教育发展将锚定产业需求，提高职业素养，在高质量发展的基础上行稳致远。

陈子季表示，下一步，教育部将坚持自立自强。更加深化校企合作，落实职教法对企业举办职业教育的政策导向，大胆探索混合所有制，形成校企共生、协同育人的新局面。培养模式上，坚持深化教师、教材和教法的改革。条件保障上，坚持加大投入力度，扎实推进中职、高职办学条件达标工程，进一步落实生均教育经费向职业教育倾斜的要求，加大政府主导的各级财政投入。建立健全政府、行业企业及社会力量多元投入机制，加快改善职业院校的办学条件。

陈子季指出，增强职教吸引力的重中之重还是要完善现代职业教育体系。中职方面，主要在“多”字上下功夫，完善普职协调发展的政策，推动中等职业教育多样化发展。在高职专科方面，主要在“优”字上下功夫。做好首轮国家“双高”计划绩效评价和第二轮遴选工作，推动省级

“双高”计划建设。加快构建以“双高”计划为引领，区域内高职学校协调发展的格局。在本科职业教育方面，主要在“稳”字上下功夫，进一步加强对职业本科教育的指导，明确办学定位、发展路径、办学机制、教育教学模式、质量管理、生均拨款标准等办学要求，支持一批优质的专科高职学校独立升格为职业本科学校，支持优质的专科高职学校内产教深度融合、办学特色鲜明、培养质量较高的专业，实施职业本科教育。在保障方面，要加快建立“职教高考”制度，深化“文化素质+职业技能”考试招生制度的改革，通过扩大职业本科、应用型本科在“职教高考”中的招生计划，使职业学校的学生在升学方面与普通学校的学生享有平等的机会。

此外，教育部还将加快技能型社会建设的步伐，提高技术技能人才的待遇，营造良好的社会氛围。

“积极参与职业教育，大力宣传技术技能人才成长成才的事迹，积极弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，形成‘崇尚一技之长，不唯学历凭能力’的良好氛围。”陈子季说。

来源：《中国教育新闻网》

时间：2022年5月24日

提供者：罗心妍

“四个着力”提升职教文化自信

高校是文化传承和文化创新的重要阵地，始终坚守文化传承创新的文化自信，既是高校的重要职能，也是落实立德树人根本

任务的重要内容和实践载体。因此，高等职业院校的文化建设，应以学校战略发展定位和人才培养目标为统揽，以职业教育特色文

化体系建设为重心,以培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才为目标,以高水平职业教育与文化研究为支撑,通过传承教育、活动体验和行为彰显,突出文化建设在学校办学治校育人中的地位 and 作用,推动中国特色职业教育走向世界。

着力以文化传承创新融合职教特色发展

建设职业道德教育理论体系,塑造新时代职教精神,丰富新时代职教育人观。建立文化育人协同机制,推动“五育并举”。以“职教文化”孕育纯正校风、严谨教风、浓厚学风,优化特色职教品牌。规范制度文化建设、建立职教文化品牌、凸显红色文化基因、彰显环境文化特色、融合多元行为文化、培育鲜明专业文化。完善视觉标识系统,提高学校形象感知度,有效运用各类媒体,加大宣传力度,传播学校形象,提高学校的社会知名度。提炼专业文化,塑造专业精神,构建体现专业职业素养要求的实习、实训、实践教学文化场景,构建思想政治教育和专业文化与职业素养教育相融合的课程体系。发挥职业教育服务辐射功能,促进校园文化与产业文化的深度融合,与合作单位共建产业研究院和特色实训基地,引入优秀企业文化。打造培育一批省级以上思想政治工作、文化建设工作的品牌项目和活动。

着力以工匠精神塑造推动文化育人实践

建设“创新型”校园,弘扬工匠精神,推动学校创新发展嵌入人才培养。明晰工匠

精神的文化内涵,注重学生工匠精神和精益求精习惯的养成,将工匠精神塑造融入学生职业道德、职业能力、职业品质的培养工作。积极营造和形成尊重工匠、崇尚工匠精神的氛围,选树一批具有工匠精神的师生典型,强化“做学合一”的育训方式,完善学生素质养成教育评价标准。举办“大国工匠”“劳动模范”进校园活动,聘任一批工匠、劳模担任产业教授、学生辅导员、创新创业导师等,培育和建设技能大师工作室。弘扬中华优秀传统文化,增加相关选修课程设置、社会实践活动和志愿服务项目等,推动非物质文化遗产继承人和传承项目进校园,发挥职业院校对传统手工技艺等非物质文化遗产项目的传承保护作用。打造匠心文化,充分借助剧目创作、校园景观、道路楼宇命名等,为校园工匠精神传承文化创造物化的表现形式。

着力以高水平职教研究深化职教文化内涵

聚焦新时代职业教育的前瞻性、基础性和战略性问题,提升职业教育教科研水平;聚焦学校教育教学一线需求,组织和开展教育教学研究;聚焦学校办学的热点难点问题,组织和开展职业教育基础理论、政策、标准、战略和教学研究,为职业教育改革创新提供研究支撑,致力于出思想、出标准、出方法。职业院校要在理论研究上有目标、有勇气、有底气,努力建设职业教育研究“智库”,并主动为政府决策提供建议参考,助力职教治理,布局政策卡位,抢占发展先机。

积极构建研究生态,成立职业教育研究专家委员会,探索建立“研究院+行指委办+智库+第三方机构”和“研究院+学院(部门)+杂志社+教师”职业教育研究共同体,建立多元柔性的教研治理机制和“发展出题目,研究做文章,成果进实践”的教研运行机制。培养一批中国职业教育研究领域的专家和青年研究者,建立一批国内通用的职业教育建设标准,丰富职业教育文化交流和学术研究活动。

着力以国际文化交流扩大职教文化影响

实现中国职教文化走出去。扩大学校在世界职业教育和技术大学的影响力与知名度,巩固和发展与世界职业院校和技术大学联盟(WFCP)等国际职教组织,以及境外优质院校、研究所的合作关系;支持优质职业院校建设海外分院、职业教育特色孔子学院、

鲁班工坊等境外办学形式,借助“中文+职业技能”国际推广基地等,建立一批国际认可的专业人才培养标准;在联合国教科文等国际组织发声,培养一批有在国际组织和研究机构任职经历的教师或管理人员;设立海外研修项目和奖学金,支持师生海外访学和交流。推动境外优质资源请进来。通过举办双边或多边的文化艺术节、体育赛事等活动,创造国际化的校园文化和环境;推动国际文化交流,拓展来华留学生国别,在学校设立海外志愿者和访问学者岗位,形成职教国际教育品牌;对接国际职业教育标准,建设高水平的国际合作项目,开发一批推广中国传统文化、中国传统手工技艺、中国特色职业教育思想和新时代中国精神的双语课程,出版一批双语刊物,办好中英文网站。

来源:《中国教育报》

时间:2022年4月26日

提供者:罗心妍

管理制度日臻完善 整体素质稳步提升——党的十八大以来职教教师队伍面貌发生可喜变化

教师是办好教育的根本依靠。有高质量的职教教师,才会有高质量的职业教育。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央对职业教育特别是职教教师队伍建设作出了一系列重大决策部署,教育部会同有关部门和地方认真贯彻落实,推进职业教育提质培优、增值赋能,广大教师把大有作为的殷切期盼转化为大有可为的生动实践,职教教师队伍建设取得长足进步。

一、治理体系基本确立

2018年,中共中央、国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,对新时代教师队伍建设作出顶层设计;2019年,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,教育部等四部门印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》,对职教教师工作进行了全面部署。今年,新修订的《职业教育法》正式施行,对职教教师队伍建设

作出规定，为发展中国特色现代职业教育、建设高质量职教教师队伍夯实法治基础。可以说，职教教师队伍建设的各项制度在逐步健全，治理体系基本确立。

二、队伍结构不断优化

全国职业学校专任教师规模从 2012 年的 111 万人，增加到 2021 年的 129 万人（其中：中等职业学校专任教师 69.5 万人，高职专科学校 57.0 万人，本科层次职业学校 2.5 万人），增幅为 17%，为职业教育高质量发展提供了有力支撑。从年龄结构看，中职学校 50 岁以下专任教师占比将近 80%，高职院校此项占比 83%，中青年正成为职教教师队伍骨干力量。从“双师型”教师在专业课教师中的占比看，均超过 55%（中职 56%、高职专科 59%、高职本科 59%），达到了占比过半的要求。从学历结构看，中职学校本科及以上学历专任教师占比 94%；高职学校本科及以上学历专任教师占比 99%，研究生及以上学历专任教师占比 41%，经过坚持不懈的努力，长期以来职业学校专任教师学历不达标的问题得到有效解决。

三、专业发展成效显著

启动实施国家职教教师素质提高计划，建立起了“国家示范引领、省级统筹实施、市县联动保障、校本特色研修”的四级培训体系，遴选确定了一批国家级职教教师、校长培养培训基地。2012 年以来，中央财政累计投入培训经费 53 亿元，带动省级财政投入 43 亿元，有效支撑了 5 年一周期的全员培训工作。2022 年，启动实施“职教国培”示范项目，着力打造一批能够发挥高端引领和示范带动作用的

培训项目，为各地各校打造样板。全国职教教师教学创新团队建设于 2019 年启动，分两批建设 364 个创新团队，示范带动建立省级创新团队 500 余个、校级团队 1600 余个，教师分工协作模块化教学的模式逐步建立，团队能力素质全面加强。学界认为，国家级教学创新团队建设是充分挖掘顶层设计与基层首创精神两方面潜力的重要举措。

四、校企双向流动更加通畅

2012 年，教育部等四部门印发《职业学校兼职教师管理办法》，支持、鼓励和规范职业学校聘请具有实践经验的专业技术人员、高技能人才担任兼职教师。2016 年，教育部等七部门印发《职业学校教师企业实践规定》，明确职业学校专业课教师每 5 年必须累计不少于 6 个月到企业或生产服务一线实践。2019 年，教育部等四部门公布了 102 家企业为全国职业教育教师企业实践基地。广东省指导高职院校自主开展高层次技能型兼职教师认定，推动企业工程技术人员、高技能人才和职教教师双向流动。2021 年，该省高职兼职教师人数达到 2.8 万人，兼职教师与专任教师人数比达 1:1.7，兼职教师成为职教教师队伍的重要组成部分。今年，我们将在国家职业教育智慧教育平台专设教师企业实践项目发布板块，建立兼职教师库，为校企搭建沟通桥梁。

五、先进典型不断涌现

教育部不断加大对职教教师表彰力度，在全国模范教师、全国优秀教师、全国教书育人楷模、国家级教学成果奖、“万人计划”教学名师等表彰项目中，均按照

同等比例专设职教教师奖项。通过一系列激励举措，不断激发教师专业发展动力，增强教师职业认同，提高职教教师岗位吸引力。2017 年 5 月 25 日，习近平总书记对黄大年同志的先进事迹作出重要指示。教育部两次开展全国高校黄大年式教师团队示范创建，共有 40 个职教教师团队入选，有力引领带动了各职业院校在教育教学中推进协同育人，培养全面发展的时代新人；在科研工作中实施集智攻关，破解实际工程难题；在团队建设上突出老中青传帮带，打造接续奋斗的人才梯队。多个省份也打造了一大批地方职教黄大年式教师团队。

职教教师队伍建设是系统工程，也是长远大计。面对中华民族伟大复兴的战略

全局和世界百年未有之大变局，职教教师队伍建设迎来了难得机遇，大有可为。今年，教育部将开展职教教师队伍能力提升行动，着力提升职教教师队伍的能力素质。下一步，我们将扎根中国大地，按照“创新制度、完善体系、加快补充、提质赋能”的总体思路，进一步充实数量、优化结构、规范管理、加强保障，建设一支高素质双师型的教师队伍，全面推进职教教师工作高质量发展，服务支撑新时代职业教育高质量发展。

来源：《教育部网站》
时间：2022 年 5 月 24 日
提供者：罗心妍

落实新职教法，优化职业教育数字化资源建设

新修订的《中华人民共和国职业教育法》（简称《职业教育法》）已正式施行。法律中明确指出，“支持运用信息技术和其他现代化教学方式，开发职业教育网络课程等学习资源，创新教学方式和学校管理方式，推动职业教育信息化建设与融合应用。”

为贯彻落实《职业教育法》，推动实现职业教育数字化转型，我国职业教育数字化资源建设可以借鉴国际先进经验做法，在资源种类、层次、使用等方面进行优化，以更好地满足多元主体、终身发展和交互学习的需要。

在资源种类上突出职教跨界特色，满足多元主体需要

产教融合是职业教育信息化发展的应然逻辑。正是这种“跨界”属性，为职业教育信息化面向多元主体开展服务提供了依据。因此，职业教育数字化资源服务对象不仅包括职业院校的教师和学生，还包括政府、企业及社会组织等不同群体。

为此，需要突破传统“围墙”限制。在内容方面，构建形式更丰富、时间更弹性、内容更定制化、机制更灵活的“技术技能学习资源”，变“数据仓”为“数据湖”。在支持方面，提供主题词检索等多

元途径,供不同主体对某一问题、某一对象的模糊性检索,避免因对资源所属学科不详,影响查全率和查准率。在机制方面,可以通过校企等共同开发课程及拓展资源,打造智能开放的教学及实训环境,分享有效的市场信息资源。

开放建设职业教育数字化资源,面向多元主体尤其是困难群体,提供职业教育资源,促进城乡之间、区域之间、校际之间、校企之间、师生之间优质职业教育资源的均衡,实现泛在学习,扩大教育选择机会,尽最大努力满足学生、教师、企业、政府等不同群体的实际需要。

在内容层次上以人的职业生涯为主线,满足终身发展需要

从教育体系的整体设计来看,发达国家的职业教育正在成为整个国家终身教育体系的重要有机组成部分。职业教育“终身化”服务体系的构建既满足了社会经济发展对人才的动态需求,也体现了公民接受各类教育、享有人生出彩机会的公平发展精神。

基于此,在职业教育数字化资源建设过程中,应秉承职业教育与其他类型教育相互衔接和贯通的大教育理念,基于“学习—工作—再学习—再工作”的终身教育模式,探索基础教育与职业教育、职业学校与普通高校、中职与高职、职业学校与企业、职业教育与研究生教育等的衔接与贯通,实现任何人在任何时间可通过学习智慧教育平台上的数字化资源满足其终身学习的目标。

因此,在功能实现方面,需要制定和推送符合学习者学习风格、学习需求和既往学习经历的学习目标;提供成功的学习案例、协作型学习案例和积极向上的角色典型,使其动机及价值观与教育教学相符合;提供描述清晰且富有鼓励性的学习要求,明确解释达标的要求和评估的标准;提供难度适当且力所能及的学习任务等,使得数字化资源与学习者的学习动机、学习习惯相匹配,与学习目标紧密相关,进而实现数字资源的支持贯穿学习者终身教育全过程。

在资源使用上转向非线性教育模式,满足交互学习需要

在一定的“情境”下学习,可以激发学习者的联想和想象,使其能够利用原有认知结构中的有关知识和经验建构新的知识。在良好的数字环境下,声像结合、图文并茂的语言情境,动态立体、丰富多彩的实体环境有利于激发学习者的好奇心和求知欲,同时伴随着学习互动和实时评价,更能提高学习参与度,提升学习效果。

作为评价职业教育数字化资源使用效果的重要指标,学习者的使用行为是判断用户活跃度的外显标准,是学习分析及个性化学习支持的依据。当前,面对职业教育学习者数量增加、生源多样,综合素质差异较大、接受能力千差万别的现实,智能技术为促进起点各异、目标有别、出路不同的各类学习者的资源使用行为提供了机遇。

为此，应运用智能技术优化职业教育智慧平台，变革教师主导的单一线性教育模式，向学习者主动学习、教师引领指导、学习者之间交互学习的非线性教育模式转变。通过智能技术实现学习行为的全数据采集分析，真实测评学习者的认知结构、

能力倾向和个性特征等，通过实时采集、及时反馈、适时干预，使拥有共同学习感受的主体进行思维与思维的交互，进而提升资源的使用效果。

来源：《中国教育新闻网》

时间：2022 年 5 月 17 日

提供者：罗心妍

辜胜阻率全国政协调研团一行走访教育部

中国教育新闻网讯（记者 焦小新）5 月 18 日，全国政协副主席、民建中央常务副主席辜胜阻率队走访教育部，就“充分发挥职业教育在乡村振兴中的作用”进行调研并出席座谈会。教育部党组书记、部长怀进鹏介绍有关情况，教育部党组成员、副部长孙尧主持座谈会。

辜胜阻对教育部服务国家发展大局的工作予以充分肯定。他强调，人才是引领乡村发展的第一资源和重要战略支撑，要以职业教育赋能乡村振兴。一要解决好“谁来振兴乡村”问题。积极开展多层次、多领域的职业教育和职业培训，顺应新业态发展趋势，培育更多新型职业农民，不断增强职业教育服务于农业农村现代化的适应性。二要解决好“如何振兴乡村”。要抓住乡村产业振兴这个“牛鼻子”，推动产教融合、城乡融合和农村三次产业融合，延长乡村产业链，提升价值链，深度推进校企合作，实现“培养一个人才、壮大一个产业、服务一方经济、致富一方百姓”。三要解决好乡村振兴人才“下得去，留得住”问题。要因势利导推进返乡入乡创业浪潮，提供针对性强、质量高的职业技能

培训，营造有利于乡村技术技能人才实现“人生出彩”的良好环境。

怀进鹏围绕教育部推进“新工科”建设发展情况和贯彻落实新《职业教育法》的工作考虑作了介绍。他表示，近年来教育部加快推进新工科建设，全面深化工程教育改革，取得了重要进展。在双碳、数字经济等重点领域，实施系列重点项目，紧密结合国家发展战略和经济社会发展需求加快关键领域人才培养。教育部大力推进数字教育建设，上线“国家高等教育智慧教育平台”，以数字教育助力高校在线教学和基层教学组织建设。就贯彻落实新《职业教育法》，怀进鹏表示，教育部将持续有效抓好贯彻落实，通过加大学习宣传，把思想认识跟上去，引导激励全社会共同关心支持职业教育。通过优化工作机制，把具体任务落实下去，尽快打开工作新局面。通过践行法治理念，把关键改革推进下去，整体谋划我国职业教育高质量发展的新生态。

座谈会上，教育部汇报了职业教育助力乡村振兴的重要工作和成果，现存的问题以及未来工作打算，建议全国政协综合

施策，协同推进，发挥建言资政的功能，加强涉农职业教育资源整合和分类指导，提高职业教育服务乡村振兴的适应性。

人力资源社会保障部、北京市昌平职业学校、北京农业职业学院、江苏农林职业技术学院、湖北咸宁职业技术学院、广

东科贸职业学院、云南技师学院（云南工贸职业技术学院）、北京教育科学研究院、北京市人大常委会农村办公室有关负责人参加座谈会并发言。

来源：《中国教育新闻网》

时间：2022年5月19日

提供者：罗心妍

推动“中文+职业教育”协同“走出去”

随着我国教育对外开放水平持续提升，“一带一路”倡议不断走深走实，我国企业加快步伐走出国门，广泛参与国际经济贸易活动，职业教育“走出去”呈现出蓬勃之势。2022年5月1日起施行的新版《中华人民共和国职业教育法》第十三条明确提出“国家鼓励职业教育领域的对外交流与合作”，从国家法律层面给中国职业教育“走出去”以强有力的支撑。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》等文件，也为推动我国职业教育“走出去”、提升我国职业教育国际影响力提供了政策保障。

语言是增进国家和个体间相互理解的基本载体，也是新形势下有效开展国际合作不可或缺的重要基础。国际中文教育是我国教育国际交流合作的重要组成部分，是中国融入世界、世界了解中国的重要平台。世界主要发达国家的实践经验表明，语言教育与职业教育融合发展，是有效对接不同国家间教育办学标准和技术标准，提升本国职业教育全球适应性的重要推动

力。置身于加速演进的百年变局中，面对新时代新形势提出的新任务新要求，借鉴国内职业教育“1+X”证书制度试点基本做法，通过实施“中文+职业教育”，推动国际中文教育与职业教育协同“走出去”，对提升国际中文教育和中国职业教育全球适应性，增强中国教育品牌整体国际影响力，助力世界各国经济社会发展，促进中外民心相通、文明互鉴具有重要意义。

始终倡导并坚持合作共赢。在经济全球化背景下，和平、发展、合作、共赢已成为时代潮流和主旋律。大力实施“中文+职业教育”，既是提升中国教育品牌整体影响力，增强国际中文教育和职业教育全球适应性的客观需要，也是顺应世界各国，特别是“一带一路”沿线国家对高水平复合型人才的需求，增进中外民心相通的重要举措，需要中外政府部门、院校、行业评价组织、企业和机构等各司其职、广泛参与。在中外双方的共同推动下，目前全球已有40多个国家和地区开设了“中文+职业教育”特色项目，中国一赞比亚职业技术学院、中泰语言与职业教育学院等中外合作办学项目相继落地生根，“鲁班工

坊”“中文工坊”等职业教育“走出去”品牌不断提质增效，协同发展。要将职业教育作为中外教育交流合作相关机制和平台的重要组成部分，持续深化“中文+职业教育”合作的深度和广度，寻求中外互利合作的最大公约数、画出最大同心圆，为各国促民生、谋发展提供新的支撑。

始终坚定不移推进数字化建设。习近平总书记高度重视做大做强数字经济，强调要充分发挥信息化对社会经济发展的引领作用。教育部部长怀进鹏提出，教育系统要把教育信息化作为发展的战略制高点，以教育信息化推动教育高质量发展，以教育信息化引领教育现代化。放眼全球，面对新冠肺炎疫情持续蔓延对经济、社会、就业带来的冲击与挑战，越来越多的国家和国际组织也在加快推动语言教育和职业教育的数字化转型。在国际中文教育和职业教育融合“走出去”过程中，要积极适应全球大规模、开放式在线教育加速发展这一趋势，抢抓新一轮科技革命和产业变革机遇，及时变革教育理念、创新教育模式、丰富教育内容，依托大数据、云计算、物联网、移动互联等新技术，统筹推进“中文+职业教育”数字资源体系建设，为全球各国学习者提供更加便捷、高效、可持续的中文和职业技术教育服务。

始终强化标准先行。制定并拥有一套科学规范、包容开放、便于实施的标准，是助力“中文+职业教育”提质增效，提高中外需求融合度，促进我国更好参与全球教育治理的必由之路。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业

教育高质量发展的意见》强调推出一批具有国际影响力的专业标准、课程标准、教学资源。2019年，由中国和赞比亚两国专家以中国相关专业教学标准为基础，依据中国教育理念和教学模式，结合赞比亚教学实际研发的机械制造与自动化等5个专业教学标准获批成为赞比亚国家职业教育教学标准，有效填补了赞比亚在国家职业教育标准上的空白，成为中国职业教育标准海外落地的成功范例。在推动“中文+职业教育”高质量发展的过程中，要秉承“融合发展、经世致用”理念，推进课程标准、教学标准、考试测评标准等方面创新发展，构建“中文+职业教育”标准体系；根据技能类别、适用人群、地域特点等因素，开发具有国别针对性和适用性的职业技能标准和证书，加强“双师型”专业师资培训，为所在国的学员就业创业提供便利与支持，有效服务当地社会经济发展需要，切实提升我国职业教育的全球适应性。

始终致力于提升海外学习者的获得感。在我国日益深入参与国际经贸交流合作的过程中，一方面，世界各国特别是“一带一路”沿线国家青少年主观上有着强烈的职业发展诉求；另一方面，“走出去”中资企业与各国对华贸易企业对既懂中文又懂技术的本土员工需求也大幅增长。中国职业教育“走出去”，为满足当地民众个性化中文和职业技术学习需求，培养当地高素质技术技能人才发挥了重要作用，据统计，全球已有数百万人通过职业中文的学习获得了就业岗位，职业能力和综合素质也得到了极大提升。要进一步聚焦跨文

化复合型人才培养目标和导向，在做好中文和职业技术教学的同时，将中华优秀传统文化以及中国职业教育发展成果经验介绍给各国民众，帮助他们更好地了解真实、立体、全面的中国，不断促进中外增信释疑，共筑民心相通、友好合作之桥。

作为国际中文教育和职业教育携手出海的新尝试，大力实施“中文+职业教育”具有广阔前景。立足新发展阶段，充分发

挥中国语言文化的载体功能，推动国际中文教育和职业教育同频共振、同向发力，是有效提升中文使用价值和实用价值，促进我国职业教育高质量国际化发展的重要抓手，对进一步提升我国教育对外开放水平，推动构建人类命运共同体具有重要实践意义。

来源：《中国教育报》
时间：2022年5月17日
提供者：罗心妍

面对灵活就业，职业院校需要做什么

灵活就业是国家优先就业导向的政策体现，是群众增加收入的重要渠道。目前，我国灵活就业人员已达两亿多人，他们对经济社会发展特别是服务业发展发挥了重要作用。

灵活，意味着不能循规蹈矩、不再按部就班。灵活就业，对于以“以服务为宗旨、以就业为导向”为基本方针的职业教育来说无疑是新要求、新挑战。如何为抱有灵活就业期望的学生做好“内功”“内力”砺炼，用知识和技能做“引擎”，推进灵活就业型人才培养，需要职业院校升温提速。

精准识变：理解灵活就业下技术技能型人才培养的新内涵

基于灵活就业的新政策，职业教育内部面临着严峻的挑战，它涉及学制与学籍、专业课程多元化、管理评价等方面的改革。灵活就业背景下，长期实施的专业与就业直通模式的专业班级制会受到冲击，因为它不适应专业选择的自主性和就业的多向

性要求。学生按专业入学，但可根据个人发展优势和职业兴趣及其就业期望，选择甚而改变初始专业，可能会成为常态。

以前转读专业的政策也在实施，但条件十分烦琐，限制性很强。灵活性就业是政策性开放，今后转读专业的学生会增多，学校内部管控制度必须要作调整。另外，专业定向尽管不变，但学生在灵活就业的鼓励下，为储备更多的就业能力，跨专业选修其他课程的现象会增多，如何调整这类学生原定专业课程与新选修课程，学分如何抵兑，学籍管理如何跟进，都将成为具体问题。

灵活就业牵动的另一问题是专业课程的多元化，同一个专业同一个班级，专业定位十分明确，但灵活就业的倡导，将使一个专业读到底的稳定性被打破，因为就业择向不同、个人发展的选择不同、个人的优势能力不同，诱发的是专业方向分化，跨专业选择现象会增多。学校要为学生灵活就业做好后盾，学生按需择学，学校按

学生需要配师设课，这类课程对于学生而言，就是他们为了就业真正需要的专业课，由此呈现出专业课程的多元化在所难免。专业课程多元化带来的问题十分复杂，因专业是教学分类组织的重要依据，灵活就业导向下学生专业志向的可变性加大，学生的流动与师资的流动、教学组织的变化相互作用，需要学校开展系统性研究。

积极应变：针对灵活就业新要求建立健全技术技能人才培养新机制

灵活就业有了政策的支持，但最关键的还是就业主体能否具备灵活就业的资本和能力。如何让职业院校学生具备这种条件和能力，应切实把握好三点。

一是真正让就业导向成为教学导向，学以致用，确保学生获得真才实学，将学习过程与知识积累、就业资本积累相融通。

二是“岗课赛证”育人体系要围绕就业搭台唱戏，“岗课”相衔接，“证赛”连接“岗课”的意识要加强。“岗”是课程设置标准，以企业真实岗位需求为目标；“课”是课程体系，以对接职业标准和工作过程的岗位核心职业能力培养；“赛”是职业院校各级各类技能大赛，以赛促练、以赛促学、以赛促改，提升课程教学水平；“证”是职业技能等级证书，以职业技能等级证书拓展课程学习，使学生通过课程学习具备与企业岗位需求相匹配的职业能力，为就业提供条件，同时也为高素质“双师型”教师的技能水平和专业教学能力的提升提供平台和途径。

三是处理好专业就业与灵活就业的关系。专业就业的指向十分明确，所学专业

与所就业领域或岗位关系密切；灵活就业则具有不确定性，它既包含专业就业，也包含专业边缘性就业或专业错位（专业不对口）就业。从教育的规律而言，在倡导灵活就业的同时，也应引导学生优先选择专业就业，这是专业人才培养和输送的主线。

创新求变：以灵活就业驱动提升技术技能人才培养质量的新高度

灵活就业的核心竞争力是对岗位的适应能力，它包括就业者的综合素质、对新岗位文化的领悟、实际操作能力等。培养能灵活就业的技术技能人才，这本身是一个贯穿教育全过程的系统工作，创新求变也涉及人才培养的方方面面。仅就“1+X”的教学层面为例，以下几个创新点值得关注。

模式创新。“1+X”是复合型技术技能人才培养认同度较高的范式，从创新思维角度不妨作这样几种演绎：“1+X”是指一个学历证书+多个技能证书；“1+X”是指一个核心专业+多个跨学科专业；“1+X”是指一种核心专业能力+多种实用型技术能力；还有一种特殊情况是“1”不是实指，也包含着“X”的变数，实际成为“X+X”，即多个专业+多种能力。以上4种“1+X”的典型解读都富含着多学科、多素质、多能力的要素，这恰恰与灵活就业是密切相关的。灵活就业型人才必须具备这些品质，这类人才培养需要这样的教育。可见，灵活就业下“1+X”的创新点是中心点突出、宽口径渠道畅通、目标交汇鲜明。

课程创新。“1+X”关联符号的背后是课程，课程是承载理念、实现教育目标的重要载体。因“1+X”的多解，课程的匹配必然多样，技术路径更是各异。在这种情况下，“1+X”的课程创新突出表现为可变速和动态化。常规下的“1+X”课程，是在教师对专业分析并根据教学计划要求主观设定的，是教师为主体既定的。灵活就业下的课程则反映的是学生为主体，学生择业需要什么知识和能力，课程就要帮助解决，这种课程配置不是既定而是依据学生的需要灵活生成的。此外，专业化课程的知识链强调系统完整，教学几乎贯穿学生的整个学习过程。而灵活就业目标下，在跨学科背景下的专业课程只能是因岗（就业）设课，课程的知识链难以维系，工具化的“够用”式浓缩课程将涌现。

教学创新。“1+X”的职教范式无论怎么解读，都要归结到教学手段上。从灵活就业的教学出发点而言，学生为本真正回归课堂，教师的教学只是服务和帮助，学

生满足和满意是高质量的核心标准。依据“1+X”深究灵活就业的因素，课堂中的教学性就业与实践训练中的生产性就业，就业教学还是意向性的，是模拟化就业。就业导向性教学和实践，不仅不排斥专业理论学习和文化学习力，相反对它们的要求更高更强，是“知、会、做”的结晶。就业导向性教学，教师的教学不仅要“有学生”还要“有岗位”，课堂上教师不仅要讲清知识理论是什么、指导学生怎么学，更重要的是要让学生体悟到在真实的岗位上怎么做。

灵活就业是国家给予职业院校毕业生的政策“红包”，职业院校将国家的好事做好，能普惠到每个学生，这是具体的工作任务，更是一种责任。精准识变，积极应对，创新求变，这是职业教育的态度和自信。

来源：《中国教育报》
时间：2022 年 5 月 24 日
提供者：罗心妍

广东（清远）省职教城迎来好消息，7 位世界技能大赛冠军获聘客座教授

世界技能大赛冠军走进清远系列巡讲报告会，将于 6 月至 9 月举办。近日，启动仪式暨首场巡讲报告会在清远市技师学院举行。世界技能大赛冠军杨登辉、叶子进（清远籍）、邓焱祯、曾祥博、温彩云、陈君辉、李俊鸿分享了自己的成长成才之路。

广东（清远）省职教城在如火如荼建设中，现已聚集 10 所高校、超 10 万学生。

未来省职教城将进驻 24 所高校，预计在校生达 25 万人，力争在办学规模、专业门类、培养方式上走在全国前列，打造为中国职业教育的新高地。

清远市技师学院、广东岭南职业技术学院、广东碧桂园职业学院、广东工程职业技术学院等在清高职院校分别聘任 7 位世界技能大赛冠军为客座教授，旨在通过邀请世界技能大赛冠军授课，强化职业院

校专业建设和实践教学，为加快清远市高技能人才队伍建设提供人才支撑。

在不久前结束的广东省第二届职业技能大赛中，清远派出的 22 名选手分别参加原型制作、人工智能训练师、工业设计技术等 20 个项目的角逐，获得 5 银、3 铜以及 6 个优胜奖的好赛绩。

接下来，活动举办单位将继续围绕“追梦世技赛 出彩新青年”主题，在广东省（清远）职教城职业院校持续举办多场世界技能大赛冠军巡讲活动。

来源：《广州日报》
时间：2022 年 6 月 17 日
提供者：罗心妍