



圖書館

# 清远职业技术学院图书馆 信息文萃

2019年第2期

总第42期

顾 问 胡刚 许建

主 编 黄远大

副主编 井春兰

责任编辑 罗心妍

资料收集 罗心妍 叶丽榕 吴幼兰

## 目录

### 政策解读

“双高计划”引导育训结合、德技并修.....	4
高职扩招“宽进严出”如何精准拿捏.....	6
“中国特色高水平”高职应该“特”在哪儿? .....	7
爱护“职业”身份 珍惜“职业”羽毛.....	9

### 典型经验

“学习工厂”赋能财贸素养养成 职业院校“人人都是胜者” .....	9
浙江商业职业技术学院：“现代学徒制”下留学生师资交际能力构建 .....	12
武汉职业技术学院：培养“人见人爱、不可替代”的一流人才 .....	14
国际校企合作服务智能制造高端产业发展.....	15
江西外语外贸职业学院：实施课程思政 育人润物无声.....	16

### 教育改革

职业教育如何提质？教育部透露五大新动向.....	18
“职业大学”如何提高职业教育地位.....	19
教育部三项成果纳入“一带一路”国际合作高峰论坛成果清单 .....	20

### 职教发展

创新是新时代高职教育发展“核动力” .....	21
国外先进职教模式如何为我所用.....	22
变“能就业”为“就好业” 职业教育仍需加码——职业教育存在“学校热企业冷”现象 .....	24
让高职教育走进“一带一路” .....	25
李克强主持召开国务院常务会议确定使用 1000 亿元失业保险基金结余实施职业技能提升行动的措施等.....	27

### 教育教学

淄博职院：产业教授进校园协同育人——淄博职院校企深层次合作培育能工巧匠 .....	28
高职“金课”的关键在建设品质课堂.....	29
思政教育为“双高”建设扎牢根基.....	30
崔岩：创新高水平专业群建设路径.....	32

### 人才培养

变“能就业”为“就好业” 职业教育仍需加码——职业教育存在“学校热企业冷”现象 .....	34
新疆实施企业新型学徒制：入企即入校 企校双师联合培养 .....	35
前置职业安全教育培养职业安全素养.....	37
构建家政工匠培养的中国模式——缺乏有效专业培训和统一规范，导致家政市场供求矛盾 .....	38
紧密结合学生特点才能落细高职思政.....	41

## “双高计划”引导育训结合、德技并修

### “双高计划”建设专栏

近日，教育部、财政部印发《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（简称“双高计划”），研读“双高计划”谋篇，可以看到“双高计划”的实施，不仅是贯彻“中国教育现代化 2035”的战略之举，也是落实《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教 20 条”）的关键行动。

首先，育训结合是中国特色职业教育发展模式的集中体现。

“双高计划”确定的总体目标是，到 2035 年，一批高职学校和专业群达到国际先进水平，引领职业教育实现现代化，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑，并形成中国特色职业教育发展模式。这一总体目标，体现了中国职业教育现代化 2035 的目标，成为“中国教育现代化 2035”目标的重要组成部分。我们要充分认识“双高计划”的战略意义，“双高计划”不仅要使若干所高职学校和一批专业体现中国特色并达到世界水平，其重大意义更在于探索中国特色、世界水平的高职教育方案，优化人力资源供给，服务教育强国、人才强国和制造强国战略，使我国成为国际技术技能人才培养培训高地和国际技术技能创新高地。

“双高计划”将开展“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点（简称 1+X 证书制度）作为重要任务，这将有效完善中国特色高职教育的育人与培训有机结合的经验，体现中国特色职业教育发展模式的基本内涵。学历证书是对学生完成规定学习任务所颁发的文凭，强调的是学校的育人和学生的成人成长成才，有利于逐步养成学生的自我约束力、学习能力、遇到问题能够解决和处理的能力，夯实学生可

持续发展基础，使之一生都能受益；职业技能等级证书则与职场就业活动紧密相关，强调的是直接从事某一职业和岗位工作所需要的知识和技能，并且面对科技快速变化和技能淘汰更新挑战不断学习和接受培训，拓展就业创业本领。

1+X 证书制度是育训结合模式的关键举措，是高水平高职学校和专业建设坚持工学结合、知行合一的复合型技术技能人才培养培训模式的落地，有助于高水平培育学生的认知能力、合作能力、创新能力和职业能力。中国高职教育 30 多年的发展实践证明，育人与培训一体化的“育训结合”模式，不仅使学生获得直接就业技能，也使学生能够有效地获得非认知技能，特别是学生在学习自信、沟通交流和情感等方面的能力，凸显了 1+1>2 的效果。

其次，德技并修是体现中国特色高水平高职教育立德树人的根本特征。

实施“双高计划”的基本原则，第一就是要坚持中国特色，扎根中国大地，全面贯彻党的教育方针，坚定社会主义办学方向，完善职业教育和培训体系。强调“中国特色”，是“双高计划”的基本出发点和落脚点。新世纪以来，高职院校发展立足国情、教情、省情、校情，遵循教书育人规律和技术技能人才成长规律，坚持育德与修技并举、立德树人与服务经济社会并重，形成了扎根中国大地办教育的鲜明特征。

“双高计划”多次强调立德树人的重要性，这是落实“中国教育现代化 2035”关于更加注重以德为先、更加注重全面发展的基本理念要求。在快速变化的技术技能世界中，职业教育面临重大挑战，一个挑战是现代科技的日新月异，信息技术无孔不入，渗透到每一个领

域；另一个挑战来自中国社会传统和现实唯文凭、唯升学的评价取向，而职业教育面对的学生又往往存在学习动力和学习习惯等问题，既要让学生掌握就业技能，还要求学生能够适应社会快速变化的需要，德技并修的任务十分艰巨。

这就要求高水平高职学校的教学安排要更重视学生的体验和获得感，要围绕学生发展进行教学设计。我们在2019年中国高职质量年报的编写中，专门设置了“学生反馈表”，反映学生的在校体验，引导学校更加关注教书育人，把育德、修技融入专业教学全过程，融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，不仅要围绕这个目标来设计专业教学体系、课程教材体系和教学管理体系，还要努力提高学生学习技术技能的能力，有效提高学生获得知识和技能的可迁移性。

再其次，育训结合、德技并修对强化产教融合、校企合作提出更高的要求。

“职教20条”明确提出职业教育要由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变。换言之，如果不具有鲜明的专业特色，职业教育就难以成为与普通教育不同的类型教育。实践证明，专业特色不鲜明的职业教育、与普通教育大同小异的职业教育，难以受到社会的欢迎，难以适应经济产业升级的需要。职业教育作为一种类型教育，就要体现其类型教育的特点，而强化这个特点，必须产教融合、校企合作。

落实育训结合、德技并修，要求大力推进产教深度融合，提升工学结合育人水平。“双高计划”在提升校企合作水平方面站位更高，提出了“把握全球产业发展、国内产业升级的新机遇，主动参与供需对接和流程再造，推动专业建设与产业发展相适应，实质推进协同育人”的更高要求，这就需要重视传统学校教育

体系难以面向市场的缺陷，鼓励和支持市场优秀力量进入专业教学改革和推广领域，把产业发展对职业岗位的关键要求融入专业教学标准和大纲等教学资源中，全面提高教学资源水平，优化教学过程，提高学生职业胜任力，增强学校服务贡献力。在此基础上，高水平高职学校和专业更要积极打造德技兼备、育训皆能的工匠之师，提高专业教师对接产业发展的能力以及吸收产业先进技术元素的动力，用高水平的“双师”培养高素质技术技能人才。

围绕育训结合、德技并修，需要加快推进职业教育评价和技术技能人才评价改革。职业教育是“五唯”评价的受害者，正是因为社会上“五唯”的顽瘴痼疾，影响了技术技能人才成长的社会认可度和配套政策，使职业教育难以走出困境。这次“职教20条”对完善职业院校设置标准提出了大改革的要求，这就是按照产教融合的“三个对接”——专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，来完善职业院校设置标准，推动职业教育走出“自娱自乐”的“围城”。

“双高计划”在项目遴选上提出“坚持质量为先、改革导向”，明确“对职业教育发展环境好、重点工作推进有力、改革成效明显的省（区、市）予以倾斜支持”，就是要按照“三个对接”来判断类型教育的特色是不是鲜明，实质推进校企协同育人的效果是不是明显，职业教育与普通教育“同为教育、不同类型、同等重要”的认识是不是落地，使教书育人成为高职院校教学实践活动的共同理念、价值标准和行为规范，推动高水平高职学校和专业建设成为育训结合、德技并修的中国特色职业教育发展典范。

来源：《中国教育报》

时间：2019年04月23日

提供者：罗心妍

## 高职扩招“宽进严出”如何精准拿捏

目前各省市都在出台计划和措施，以保证完成高职扩招 100 万人的任务。与此同时，通过什么样的考核方式来进行扩招，业内也提出了各种各样的方案和设想。如：根据普通高中毕业生高中学业水平测试成绩录取；中职毕业生参加高职院校的单考单招；退役军人、农民工、下岗职工等社会考生参加高职院校组织职业适应性测试等。

有专家提出，全面推进注册入学、免试入学等“开放入学”方式，但是，就算最终实施“开放入学”方式，又能有多少退役军人、农民工、下岗职工愿意进入高职院校脱产学习三年呢？除了生活和家庭的原因以及考虑今后就业以外，很多人还会担心自己的学习基础太差，担心“宽进”后无法毕业。所以即使给予了各项优待政策，甚至是“开放入学”，也还是有相当部分符合录取条件的人，尤其是离开学校多年的社会人员有各种顾虑而不进高职院校学习。

另外，如果按照学校现在的普通大学教育类型的教学组织形式——运行僵化、缺少灵活性、统一步调、缺乏弹性，按照现在的考核评价方式——以理论知识掌握为主的考试内容、以期末考试成绩为主的考试方式，按照现在的课程教学模式——以讲授为主、以传授知识为主、以课堂学习为主，真的实现“严出”，恐怕三年后有许多学习者拿不到大专毕业文凭，甚至中途退学。最近这些年，有省份试点过“注册入学”，但是不少高职院校不愿意大力推进注册入学、申请入学等改革，也是担心推行“开放入学”后，会被公众认为招生门槛太低，办学质量无法得到保证。

笔者认为，“宽进严出”无疑是一条正确之路，甚至应该成为我国高职教育大众化、平民化的一条原则——既保证所有想读高职院校的人都可以进入，以提高整个劳动人口的素质和就业创业能力，也需要达到标准才可以毕业，以保证职业教育的质量。

那么，我们的“宽进”怎样才能让有读书学习意愿的人，没有顾虑地进入高职院校学习，乃至终身学习？我们的“严出”怎样能够让每个人都有适合自己的“出口”？要有具体的落地的方案和路径，来真正实现好“宽进严出”。

为此，高职院校需要转变理念和培养方式，采取“宽进，多形式学习，多标准途径出口，达标毕业严出”。具体的路径是：举办各种半年到一年的“课程班”，不承诺进入高职院校的学习者一定能够专科毕业。课程班可以分级，初学者从最低水平的课程学起。要考虑学习者的实际情况，少一些理论讲授，采取相应的学习内容和学习方式，使得基础差、能力弱的人掌握初步的职业技能，并获取相应的职业证书和课程证书。如果他们无法继续学习，凭借掌握的职业技能和获取的职业证书，可以在社会上就业，同时把学习成果记入“学分银行”，以备今后之需。如果还想继续学习的，再继续选择学习更高层级的课程班，学习相应的知识和职业技能，获得更高级别的职业证书。对于有能力、想获得大专毕业文凭的学习者，再按照学校的要求完成一定学分的文化课、理论课的学习，达到相应的知识和能力要求者，学校颁发大专毕业文凭。这样既实现了“宽进”，可以随时进入，也实现了各层级达标“严出”，保证了质量。

人的心理成熟、认知水平和职业成长是有阶段性的，那些没有能够大专毕业去就业的人，在成长的过程中当他们进步了、成熟了，有能力、有需求时，可以再进入高职院校学习更高层级的课程班，通过“学分银行”的成果（学分）积累，直至最后取得大专文凭，甚至今后还可以学习应用型本科的课程和专业硕士的课程，获得更高级别的毕业文凭。

在实施这样的方案和路径中，作为高职院校在教学管理上就需要采取学分制，实施弹性学制与灵活多元教学模式，和政府的“学分银行”对接，制定学习成果认定和学分转换的标

准与方法，实施成果认定与学分转换，促使每个学习者都可以结合自身的条件和特点，达到严出的标准与要求。

这样的理念和路径，既可以打消学习者怕完不成学业的学习顾虑，真正把学习和自身实际条件对接，真正把学习和自身就业结合；也可以消除公众对高职院校招生门槛低、办学质量无法得到保证的误解，有助于扩招任务的完成。

来源：《中国教育报》

时间：2019年05月21日

提供者：罗心妍

## “中国特色高水平”高职应该“特”在哪儿？

国务院颁布的《国家职业教育改革实施方案》提出，启动实施中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划，建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业学校和骨干专业（群）。这一“双高计划”引起了职业教育界的广泛关注，成为当前高职改革发展中的一个热点问题。但是，对于如何形成“中国特色”、怎样建设“高水平”，许多高职院校还没有树立起新的发展理念，仍然沿用“争项目、争资源、争投入”的传统思路，严重影响着这一计划的实施。

“双高计划”在指导思想、建设目标、建设内容和保障措施上都具有新时代的特征，是与中华民族伟大复兴的时代背景充分融合的，需要解决新时代的新矛盾，明显不同于示范校、骨干校的建设思路。从《实施方案》的总体要求和高职院校改革发展的实际需要来看，“特高校”至少应该具备以下几个方面的特征：

### 一是创新发展。

建设中国特色、世界水平高职院校，是一项古今中外未曾有过的伟大事业，需要提供中

国方案、展示中国形象、作出中国贡献。中国特色高水平高职院校建设的根本动力来自于自主创新，领跑者没有可模仿的范例。创新驱动的实质就是人才驱动，只有将人才作为第一资源，创新才能成为第一动力。中国特色、世界水平的高职院校，首先应该是创新型学校、学习型学校。只有依靠创新驱动，高水平高职院校才能获得业界认可，而不是仅仅作为一个不堪一击的花瓶。高水平建设拒绝一切形式主义行为，依靠新名词偷换概念、利用新技术装点门面，都是低水平的典型特征。建设过程中，借鉴国内外的先进经验是必要的，但决不是简单地照抄照搬，一味地崇洋媚外、低级的猎奇心理都是与中国特色高水平高职院校建设格格不入的。

### 二是融合发展。

中国特色高水平高职院校必须要靠校企共建，单靠学校自身不可能实现中国特色、达到世界水平。也就是说，“中国特色、世界水平”所针对的是校企两个方面，高职院校服务的产业应该是高端产业和产业高端，合作的企业应

该是正在转型或者已经转型的现代企业。建设“特高校”的主体，应该是创新型高职院校与创新型企业的组合。两个建设主体之间需要构成一种相生相伴的关系，实现同步规划、同步实施、同步改革、同步发展，就像量子纠缠一样，一方的行动必然会伴随着另一方的行动。职教集团化办学、现代学徒制都是产教融合的具体实现形式。

### 三是均衡发展。

达到一流水平，需要综合实力。一时的成功，片面的发展，不是高水平的标志。高水平高职院校需要依靠高水平的专业、高水平的课程、高水平的教师、高水平的管理、高水平的成果来支撑，任何一个方面的缺失，都可能导致前功尽弃。从整体上看，我国的高职院校还处于一种发展不均衡、不充分的状态，专业结构“大而全、小而全”，师资队伍水平良莠不齐，教学与管理相互分离，产教融合、校企合作浮于表面，都是发展中亟待解决的问题。“特高校”建设应该突破示范校建设中采用的以课程改革为核心的思路，将专业结构、专业水平和教师结构、教学水平作为两个关键要素，将学校管理文化作为发展的“慢变量”，重点解决深层次的突出问题。高职院校的均衡发展应该是全局中的均衡，需要有破有立，必须淘汰一批不符合转型发展需要的专业、改造一批不符合科技发展趋势和市场需求的课程、提升一批不符合创新发展要求的教师，才能弥补发展中的“短板”。

### 四是充分发展。

改革需要的是久久为功，一张蓝图绘到底，而不是浅尝辄止、似是而非。高职教育的对象有部分在农村和城市低收入家庭的子女，这些人群同样需要高水平的优质教育。“双高”就是在提供优质教育上树立一个样板，率先实现

标准化和现代化。从当前的改革发展现状来看，新的发展理念已经建立起来，但需要更加全面；各项改革举措已经付诸行动，但需要不断深化；一些培养模式已经形成，但不够成熟；一些教学成果已经出现，但需要继续完善。当然，充分发展是一个渐进的过程，必须戒骄戒躁，树立功成不必在我的思想。充分发展与均衡发展是相辅相成的，整体的充分发展一定是各个局部和环节的均衡发展，整体的均衡发展也一定是各个专业、每名师生的充分发展。

### 五是个性化发展。

传统的发展模式具有“大水漫灌”“千人一灶”的特征，过于强调“规定动作”，评价标准整齐划一，建设成果缺乏差异性。高水平成果的获得，既包含必不可少的必然因素，也包含千丝万缕的偶然因素。中国特色、世界水平的高职院校，必然是中国底色与学校画色的浑然天成之作，每所学校都应该具有鲜明的个性。实现个性化发展，关键是将国家战略与学校战略高度协调、规定动作与自选动作合理组合、产业研究与教学研究充分融合，在遵循高职教育一般规律的基础上搞改革，在借鉴一切成功经验的基础上求创新。新加坡、瑞士都是在借鉴德国经验的基础上，加入了本国“小”的特征；我国的“双高”建设，则需要在借鉴别国成功经验的基础上，充分体现中国“大”的特征。就高职院校而言，东西南北基础不同，服务的产业特征各异，需要因地制宜、因校制宜。只有高度个性化的高职院校，才会产生广泛的国际影响。能否找到中国特色与学校特色的结合点，是“双高计划”可否取得成功的重要判据。

来源：《中国教育报》

时间：2019年05月14日

提供者：叶丽榕



## 爱护“职业”身份 珍惜“职业”羽毛

在现实生活中，有的职业院校并不珍惜自己的“职业”羽毛，甚至还有自卑、“自鄙”心态。比如，有的院校是办职业教育出身、从职业教育起步，但稍具规模、“够”着升本的门槛后，便迅速褪去“职业”外衣、丢弃“职业”二字，让新校名看起来“与众不同”。

也许有人会说，名称只是一个符号，并不能代表什么。其实不然，校名中有无“职业”，传递出的恰恰是办学者对职业教育的态度——原来“喜欢”，那是不得已；现在“捞”着机会，正好与过往撇清。

这样做的结果是，有的职业院校通过10余年甚至更长时间的努力，已经积攒了一定的影响力，有的职业院校已经成为区域名校，有希望“出市”“出省”，甚至成为全国范围内的职业教育品牌，但因为轻率地丢弃了“职业”，或者从此不再刻意表明自己的“职业”身份，结果失去做大做强良机，甚为可惜。

事实上，除少数公办职业院校外，民办职业院校大多为企业办学，即便改了名、外人再也看不到“职业”二字，即便办学者从此绝口不再提“职业”二字，但其基因中流淌的职业教育“血脉”，是不会改变也不可能改变的。

既然如此，为什么不始终如一、大大方方地打职业教育牌、扛职业教育旗？

选择从事职业教育，是顺应社会发展和时代潮流的明智之举，也是广大职业教育工作者对时代的应有之义和神圣职责。通过职业院校和职业教育工作者的悉心培养，学生获得从业的良好职业道德、丰富知识、高超技能，走上社会之后能够反哺社会、能够成为大国工匠，功在当代，利在千秋，善莫大焉。

因此，广大职业教育工作者要从内心里认可“职业”是竞争力，要精心爱护自己的“职业”身份、百倍珍惜自己的“职业”羽毛、果断捡起被自己丢弃的“职业”标签，从思想深处坚决摒弃自卑、“自鄙”心态，借助职业教育改革的大好形势和政策利好的东风，乘势而上，顺势而为，通过进一步明确自身定位、坚定办学方向、夯实办学质量，下大力气，花大心思，培养贴近产业需求、产学研深度融合的人才。假以时日，一定会有牢牢地贴着“职业”教育标签的院校，成为令“职业”内外的人都尊敬、都竖大拇指的学校。

来源：《中国教育报》

时间：2019年6月4日

提供者：罗心妍

## “学习工厂”赋能财贸素养养成 职业院校“人人都是胜者”

新华网北京4月19日电（陈梦谣）日前，国家发改委、教育部联合印发《建设产教融合型企业实施办法（试行）》，对深化产教融合、校企合作，开展产教融合型企业建设进行了部署，把数以万计的产教融合型企业打造成为支撑高质量发展的“学习工厂”。文件的印发对开展校

企深度合作有很大的推动作用，尤其对于职业院校来说，产教融合更是对人才培养有着重要的意义。

在校企合作的过程中，不少学校进行了有益的探索。其中，北京财贸职业学院便在多年的探索实践过程中建设了企业冠名商学院、企业课

堂、商贸职教集团等。北京财贸职业学院校长王成荣表示,企业拥有技术工艺以及一线的实践资源,学校拥有教学条件、专业积累和师资力量,校企双方相互借力,可以打破各自封闭的系统,加大融合度,更好地实现优势互补,提高整个社会教育资源的利用效率。

### 职业教育需要跨界 引入市场化的思路

在王成荣看来,职业教育实际上拥有着跨界的性质,本质上是教育,但同时还要适当引入市场化的思路。“一些市场化的机制和管理办法,对于激活职业教育是大有益处的。”

职业院校提高自身办学质量,就要增强产业和技术跟随度,契合市场需要。只有实现产教深度融合,才能把企业前沿的新技术、新工艺、新业态、新模式、新平台等,及时吸收到学校的教材和讲课内容中来。

王成荣强调,尤其是现代服务业,受互联网和大数据、云计算、物联网、区块链现代信息技术以及人工智能这些新技术影响很大。进而对商科教学带来巨大冲击,“过去,教材都是由知识点串起来成为知识体系,一本教材出版以后就可以稳定好多年,现在不行了,学校要做一些活页式的、工作手册式的教材,一个案例、一个项目就是一个微教材。”传统教材只能提供基础性、原理性的内容,只有通过项目教学、情景教学、案例教学等,才能使得同学们掌握业务(工艺)流程、技术操作要点。

《建设产教融合型企业实施办法(试行)》的出台调动了企业投入教育、参与教育的积极性,有利于产教精准对接,使人才培养更有针对性,这对于推进职业教育改革意义很大。王成荣指出,在过去,由于校企双方公益性和市场化的不同属性及其站位,在对接过程中有很多不能突破的杠杆和各自不同的利益诉求,容易产生一些矛盾。他认为,《建设产教融合型企业实施办法(试行)》出台后,这一局面会得到很大的改善,

双方最终会在市场化和公益性结合方面有所突破,同时他也希望以后能够给公益性学校一些市场化政策。

虽然职业教育发展很快,但总体来讲还不能完全适应建设创新型国家的需要。目前,我国高技能人才匮乏,到2020年,全国制造业高技能人才缺口将达2200万人,服务业缺口也很大。王成荣建议,要通过调动企业积极性和强化产教融合来扩大资源,这样可以更好地应对产业对高技术人才的需求。他认为,在这个方面,《建设产教融合型企业实施办法(试行)》的出台可以撬动很多东西。从学校来讲,可以保持专业的先进性,激活办学积极性;从企业来讲,可以把直接或间接的教育资源拿出来投入教育;从整个社会来讲,能够集约资源,满足社会对创新型人才的需要。

### 亦学亦工学工交替 培养财贸素养

亦学亦工,学工交替。在职业学院,实践的课堂必不可少,同时这也是校企合作带给学生最实实在在的收获。北京财贸职业学院以

“3+2”“4+1”的形式来平衡学生的理论学习和企业实践,也就是说,学生一周的学习时间同时包括在学校学习专业课和到企业现场实习两部分。王成荣介绍,室内装饰专业学生早在大一开始就下企业实践了,金融专业也是到附近的几大银行直接跟岗学习,物流专业的学生通过现代学徒制,实现校企双方共同培养。

“会计工厂”是北京财贸职业学院针对会计专业校企合作花费心思的设计。众所周知,会计专业对接企业实习是比较困难的,于是,学校就借助新道教育的力量构建了一个“会计工厂”,把企业搬进校园,请企业的会计师指导学生做“真实业务”,与在岗效果一样,能有效提高学生的专业能力,但并不会给对接企业造成直接影响。

作为一所行业性很强的院校,北京财贸职业学院格外注重学生财贸素养的培养,学校通过素养教育课、职业平台课、专业核心课和实践课程来提升学生职业能力。王成荣希望学生们都能拥有一技之长,毕业后从事受人尊重的职业。“经过三年培养,感觉很多孩子都自信了,能力提升,能够找到一个自己满意的工作了。”由于北京财贸职业学院专业设置与首都服务业的契合度高,企业对高校的人才需求比较旺盛。值得一提的是,学校就业率连续十年保持在百分之九十九以上,因此入选了“全国高校毕业生就业工作50强”。

学校的财贸素养教育自2003年开始做起,建立了以“感恩、爱心、诚信、责任、创新”为主题的财贸素养教育体系,把财贸素养教育作为高职学生的必修课,还入选了北京市职业院校“一校一品”德育品牌。“我们培养的是商科学生,毕业后多数是和人打交道,这就需要他们具备更高的人文情怀。正是出于这种对专业特性的考虑,我们要强化学生的职业品德、职业操守。”

### **“人人是胜者” 教育不光给人传递知识更重要的是塑造人**

在北京财贸职业学院毕业的学生们都拥有三个证书:毕业证书、职业资格证书、财贸素养证书。“学生参加的各种文体活动、公益事业和各种社会实践,都是有考核点的。”他们探索在校内推广财贸素养证书,对第一课堂之外的第二课堂进行了多方位培养、多角度考核。甚至王成荣还提出了“青春成长护照”,记载学生们自入学以来的成长足迹。

王成荣鼓励高职在校学生到一些与学校有固定联系的、可信度高的企业中实习,他说:“学生中有相当一部分孩子是来自于农村贫困家庭,他们有的从大一开始就利用课余时间在这些企业中打工实习,这不仅是为了增加收入,更重要的是接触企业、接触社会。”

王成荣提出“人人是胜者”的育人理念,推行“扬长教育”模式。他坦言,由于高考失利,职业院校的孩子普遍缺乏自信,而学校需要在培养过程中了解他们的兴趣点,激发他们的自信心。“教育不光给人传递知识,更重要的是塑造人、改造人。”学校的平台课程选择性很大,王成荣希望,让每一个孩子通过几年学习都能充满自信,把优长发挥出来,“扬长教育实际上就是因材施教。”他说。

北京财贸职业学院是全国创新创业典型经验高校“50强”之一,学校的创新创业教育所取得的成果离不开“扬长教育”。早在2005年,学校就开始开设中小企业创办课程,从早期的一门课到后来的几门课,从部分学生到校园全覆盖,创新创业精神在学生们身上慢慢滋长。如今,学校成立了创新创业学院,并设立了自己的孵化中心,建立了阶梯式创新创业体系,孵化辅导的导师也是来自校企合作,据统计,近几年学校创业成功的学生所获得的天使基金已超过两亿。

### **“在我心目中,职业教育是贯穿全职业生涯的教育”**

北京财贸职业学院一直重视社会培训工作,致力于为企业管理人员和专业技术人才提供及时的知识更新和岗位轮换等培训服务。王成荣说:“在我心目中,职业教育是贯穿全职业生涯的教育,赋予我们的是全职业生涯教育使命。我们既要重视职业教育中的职前全日制教育,我们称为职教‘红海’,也要重视职业教育中的职后教育培训,我们称为职教‘蓝海’。大家都做‘红海’,竞争很激烈,我们就拿出一部分精力开发‘蓝海’。”

接地气的应用型科研往往能够解决很多实际问题。围绕着首都经济社会发展,北京财贸职业学院提供了大量的智力支持。多年来,学校一直致力于做北京的商业智库,参与了很多行业标准制定、政策论证研讨、市区规划、企业品牌发

展战略定位等,学校设置的商业研究所也已经有三十多年的历史了,而且在高职院校最早有了省部级研究基地,专做应用性研究,服务行业企业。

在“双一流”已成国内普通高校标杆的背景下,高职院校也将迎来自己的“双高计划”。2019年4月初,教育部、财政部发布《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》,意见提出,要集中力量建设50所左右高水平高职学校和150个左右高水平专业群,打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台。作为一所与服务业高度契合的职业院校,北京财贸职业学院在2019年初成功入选了首批北京市特色高水平职业院校,王成荣表示,学校以财贸特色立校,未来有信心冲击“双高计划”。

关于特色立校,王成荣说:“目前很多学校看产业需要什么就去做什么,所以专业反复更

新,没有更多的积淀。我认为学校办学要适当‘保守’,既要跟上时代的脚步,同时也要坚守,有一定定力。因为办学要遵循教育规律,好专业必须要坚守,随着产业发展提升技术,增加内涵,逐渐成长,逐渐积累,这样学校才能保持特色。最近,我们就在通州城市副中心做深度城教融合,以我们的特色专业为基础,对它进行技术赋能和文化赋能,提升专业水平,全面对接产业需求。当然,对于一些新兴的产业人才需求,我们也积极与产业结合,集中资源开发一些新专业。学校万万不能像做市场营销一样,什么好卖就卖什么,而是要把专业优势跟产业对接好,把特色充分发挥出来。”

来源:《新华网》

时间:2019年04月19日

提供者:吴幼兰

## 浙江商业职业技术学院:“现代学徒制”下留学生师资交际能力构建

作为“全国首批现代学徒制试点单位”,浙江商业职业技术学院在酒店管理专业留学生教育中,实施了日趋成熟完善的“现代学徒制”模式。由学校专业教师和雷迪森旅业集团等酒店管理人员组建的“师傅”团队,根据职业岗位要求,共同制定酒店管理专业课程标准,通过“校内、校外双课堂”“学生、学徒双身份”“双导师”“双课程”“双文化”组织教育教学工作。同时,在人才培养方案中融入汉语语言、中华优秀传统文化课程以及“游在浙江”等文化体验项目,以加强文化交流、展现美好浙江、传播中国好故事,服务大国外交战略。由此,留学生教育“现代学徒制”模式中的师生关系体现为“师徒”关系,这种关系不仅有

利于留学生知识和技能的提升,而且还因此培养了一批知华、友华、亲华的“民间外交使者”,对于实现“民心相通”具有积极意义。

### “现代学徒制”模式下留学生师资跨文化交际能力的构建诉求

基于“现代学徒制”的来华留学生教育,其实现路径是校企双主体,核心是人才培养模式改革,保障则是国际化的师资队伍。留学生教育显然具有更大的挑战性,“师傅”们不仅教授、训练学生的专业技能,而且还需要担任“语言导师”和“文化导师”的角色,承担着推广汉语、传播中华文化、化解文化冲突等重任。“师傅”的跨文化交际能力决定着“现代学徒制”模式下的留学生培养水平。浙江商业

职业技术学院在实践中积极探索,找寻提升“师傅”团队的英语语言能力、非语言能力等具体路径,有效提升了“师徒”跨文化沟通有效性,提升了留学生培养水平。

### 英语沟通能力是留学生师资跨文化交际能力构建的基础保障

语言能力是跨文化交际能力的基础。留学生虽来自不同的国家,但一般都具备一定的英语沟通能力,因而“师傅”的日常交流与授课语言一般以英语为主。为保证“师徒”沟通和课堂教学的有效性,提升师资队伍英语沟通能力成为第一要务。为此,浙江商业职业技术学院经由各种渠道对教师进行了有针对性的提升训练,比如:通过开设教师口语提高班、组织英语角等活动营造说英语的氛围;充分利用学校英语专业教师、外籍语言教师等资源,通过“一对一”结对的形式帮“师傅”团队提升英语沟通能力;通过到专业培训机构与海外进修的形式提升英语水平。此外,“徒弟”带“师傅”学英语,教学相长,“现代学徒制”的教学模式促使“师傅”的语言能力在“师徒”频繁的沟通与交流中快速提升。

### 非语言交际能力是留学生师资跨文化交际能力构建的有效补充

非语言交际能力也是跨文化交际的一个重要方面。一方面,非语言行为具有文化差异;另一方面,由于语言能力的提升绝非一朝一夕之功,所以利用非语言行为进行跨文化交际,正好可以补语言能力之不足。语言交流和非语言交流构成了交际的全过程。据研究统计,在具有不同文化背景人们的全部沟通中,非语言所传达的信息占 85%。因此,跨文化沟通的成功与否,非语言沟通显得极为重要。为了提升跨文化非语言交际的知识与能力,“师傅”团队

先认真学习有关理论知识,并了解留学生国家的非语言交际的特点,尤其是结合酒店管理专业的岗位特点,注重身势语在交流中的使用,使“师徒”之间的跨文化交际变得更加顺畅。

### 英语构建专业知识体系是留学生师资跨文化交际能力构建的技术支撑

留学生教育涉及包括专业在内的方方面面,因而用英语构建专业知识体系与其他领域的知识同样极为重要。一方面,对于学校专业“师傅”团队而言,因涉及面广,内容涵盖行政管理、教学管理、课堂运作等各个领域,通过到涉外酒店挂职、国外访学研修等办法提升了用英语构建专业知识体系并用英语传授上述内容的能力,以提升“徒弟”相关的专业知识和技艺技能水平。另一方面,由于企业“师傅”团队有着长期在企业工作的经验,他们的主要任务是针对性地指导训练留学生的岗位技能。但由于对象是留学生,中文水平普遍不高、文化背景又不同,鉴于此,通过办培训班、与学校师资结对等形式提升企业“师傅”团队的英语沟通能力和其跨文化知识水平。另外,通过给留学生办汉语语言培训班、与中国学生“一对一结对”的形式,提升留学生的汉语水平,提高“师徒”沟通的有效性。

### 移情手段运用是留学生师资跨文化交际能力构建的关键路径

移情作为跨文化交际中的一项能力,与跨文化交际的成败息息相关。在来华留学生的现代学徒制教育过程中,由于留学生处在异文化的情境中,他们对周围的物理环境、社会环境陌生,加之跨文化交流中其他种种障碍,容易产生文化休克。通过举办“国际文化展示周”“外语文化节”等活动,让“师傅”们增进对留学生母国文化的了解。通过文化对比、文化

展示等活动，了解其文化特色、文化禁忌等以避免跨文化交际中的误解与冲突，并有效提升“师傅”的跨文化移情的认知能力，以化解学生由新的语言、文化、学习环境造成的焦虑。移情能力中的情感路径则要求“师傅”跳出自己的语言和文化习惯，将自己投射到留学生的境遇中去，尽可能做到从对方的视角来看世界，

更大程度地去体恤留学生的情感与需求，在管理和教学中体现“家”的温暖和爱的温度，让留学生们虽身处异乡却随时可感受到“家”的温馨。

来源：《中国教育报》

时间：2019 年 05 月 30 日

提供者：叶丽榕

## 武汉职业技术学院：培养“人见人爱、不可替代”的一流人才

“金杯银杯不如学校的口碑，金奖银奖不如老百姓的夸奖。”媒体座谈会上，学校党委书记、校长李洪渠继续为学校代言，讲述学校新时代发展的举措。作为国家示范性高职院校，武职在打造名师、培养高素质技术技能人才、服务区域经济社会发展等方面不断的下大功夫、下苦功夫。在专业建设上，学校紧紧围绕产业转型升级和服务、“互联网+”等国家战略和“一带一路”倡议，坚持市场需求导向，坚持量力而行，坚持突出重点、兼顾一般、打造品牌。在人才培养方案设计上，根据新要求，学校每年都会对 64 个专业的人才培养方案进行全覆盖修订，从培养规格、培养目标、课程设置、实习实训等方面有针对性的制定培养计划和实施方案，力争做到与产业发展需求“无缝对接”。在培养模式上，大力推进校企深度融合的办学模式，发起组建了湖北电子信息、湖北现代制造、湖北旅游 3 个职教集团和湖北生物校企合作联盟。推进多样式的工学结合培养模式创新，创新了“双元耦合”“两懂两会，双元整合”“项目引领、循序渐进”“工场教学 2+1”等人才培养模式。

“自己动手制作，让学生们获得满满的成就感。”在该校 3D 打印技术中心，学生们在老师的指导下对模型进行扫描、分解、在模型基础上加

入自己的创意，最后打印出成品留用。该专业的谢丹老师告诉记者：“一旦有了新的打印机，我们就会考虑引进。因为一直用旧的学生会腻，而且新设备的可打印范围更广，可打印多种材质和颜色，精度也会更高，比如我们最新引进的 SLS 德国 3D 打印机，价值 376 万，精度甚至达到了 0.002 毫米，真值！”据了解，机电工程学院的 3D 打印技术专业是该校的王牌专业之一，该专业围绕 3D 打印产业链中 3D 设计、3D 制造、3D 测量、3D 打印装备及 3D 打印工艺等领域关键性技术创建的 3D 打印技术中心，使武汉职业技术学院成为全国首家设立增材制造技术专业方向并拥有多功能实训技术、软硬件条件较为全面的高职院校。

在虚拟仿真实训中心，谈到教学工作中遇到的挑战，电子信息工程学院工业中心的廖俊杰主任说，“人工智能、机器人等新兴领域，可遵循或参考的范例不多，课程体系和教材还不健全，我们也是摸着石头过河。但是我们有一个原则就是什么都要用最好的。我们引进最先进的设备、一流的设施，永远尝试最新的，保证我们永远走在时代的前端，不被淘汰。”据了解，该校电子信息工程学院以虚实结合的实训环境，着力培养学生的实践能力，已建成的移动通信实训系统、4G 全网规划部署虚拟仿真教学系统以及虚拟仿

真实训中心，实现了以实物设备为基础，以虚拟现实技术为手段，以虚实结合的实践教学项目为驱动，全方位培养学生通信工程实践的综合能力。

在纺织服装工程学院的表演厅内，清新净爽的色彩搭配、独具特色的造型，秀场模特们身着自己精心设计的服装，为媒体记者们带来了一场精彩绝伦的时装秀。“越努力越幸运。”2015 级都市丽人服装设计专业毕业生黄智毓说道。“在我们这个专业里，专设有都市丽人签订班。校企

合作的模式，使得我们学习的理论知识可以直接运用到实际工作中去。”从大一起就开始在都市丽人实体店里，进行销售和推广的黄智毓，如今通过自己的努力，已经成为了都市丽人公司与学校合作交流的负责人。

来源：《中国教育新闻网》

时间：2019 年 05 月 14 日

提供者：吴幼兰

## 国际校企合作服务智能制造高端产业发展

中国教育新闻网讯（记者 陈欣然）5 月 23 日，天津轻工职业技术学院与瑞士 GF 加工方案全球工厂合作的模具产业学院正式成立，这是天津高等职业院校在国际校企合作领域迈出的重要一步。今后，中瑞双方将通过校企合作打造高水平的模具设计与制造专业（群）服务智能制造高端产业和产业高端发展；建立可复制、具有中国特色的混合所有制性质的模具学院运行模式；建设国际一流精密智能制造协同研发与创新基地，服务区域经济高质量发展。

据天津轻工职业技术学院模具产业学院院长周树银介绍，模具学院依据产业需求，在专业建设、人才培养、校企合作、科研开发、社会服务、师资任用、设施使用、项目建设、考核评价等方面进行专门规划，校企发挥各自优势，以保障精密模具智能制造人才培养的质量。模具学院“外引内联、课证融合”集聚培养国际水平模具专业人才的课程资源，将瑞士 GF 加工集团职业资格认证要求引入教学内容，与瑞士 GF 职业学

院合作开发实训课程教材，吸收和转化了实训课程教学资源，补充了外语运用能力，形成了国际先进标准的基于工作过程系统化的“一个平台、两个方向、四个核心岗位能力”的模具设计与制造专业课程体系。

下一步，天津轻工职业技术学院将携手中国模具行业协会、瑞士 GF 加工方案集团、天津汽车模具股份有限公司、银宝山新科技股份有限公司共同组建具有股份合作制的精密模具产业学院，实现行业引领、学院主导、权责对等、运行顺畅。

成立大会上，瑞士精密制造专业师资培养培训基地、中国天津职业院校师生海外（瑞士）拓展基地、中国—瑞士职业教育研究中心同时揭牌成立。

来源：《中国教育新闻网》

时间：2019 年 05 月 24 日

提供者：吴幼兰

## 江西外语外贸职业学院：实施课程思政 育人润物无声

“我们的课程思政教学改革可以看作是引导学生从最初‘外国的月亮比中国圆’，到辩证认识‘月有阴晴圆缺’，最后回到‘月是故乡明’的过程。这个过程也是学生文化自信不断增强和提升的过程。”在江西外语外贸职业学院应用东语学院韩国概况课程思政教学改革研讨活动中，该课程负责人朱逸雯老师阐述了自己的理解，引起了大家热烈的探讨。

自2018年9月开展课程思政教学改革试点工作以来，这样的研讨活动每周都要在各二级学院上演，大家围绕思政元素发掘、教学手段创新、教学过程中发现问题等进行交流，不断推动课程思政教学改革走向深入。

### 把“洋气”的专业课变得“接地气”

学院拥有英、日、德、韩、法、俄、阿、西、葡、意、波斯等11个语种，是江西省内和行业领域开设语种最多的高职院校，先后与意大利、西班牙、澳大利亚等国家近30所国外高校缔结友好合作关系，每年有近300名师生出国学习实践。

如何推进外语类专业课程思政教学改革？面对这一全新课题，各语种教研室大胆探索，并到上海、浙江等课程思政教学改革较为成熟的院校学习取经，最终选定在韩语、德语两门课程先行试点。

“统一新罗时期文学家崔致远年仅12岁便入唐留学，18岁时考取了‘宾贡进士’，实现了自己的‘中国梦’。”在讲述韩国语与韩文篇章时，朱逸雯引入“中国梦”一词，并以生动形象的事例，展现了中华文化强大的向心力，引导学生增强民族自豪感，坚定文化自信。翻

开她精心整理的教案，爱国主义情感、民族品牌、中国制造等思政元素“润物细无声”地穿插在各章节知识点中，难怪她的课堂爆满，学生频频点赞：“不仅学习了韩国文化，更加了解了中国发展，我们很爱上。”

在国家主席习近平对意大利、摩纳哥、法国进行国事访问期间，应用西语学院组织开展了“千年友谊 彼此中意”“相知相亲 中法共赢”等主题活动。跟随习主席的“出访”脚步，意大利的美食、摩纳哥的美景、法国的浪漫主义文化……一系列时政元素融入专业课堂、进入课余生活，激发了学生学习兴趣，提升了课堂质量。“紧贴时政热点，融入鲜活案例，坚定文化自信，讲好中国故事。我们的专业课程思政教学改革就是要把‘最洋气’的外语课堂建成‘接地气’的德育阵地。”应用西语学院江峰教授在学院课程思政教学改革推进会上“底气十足”地作经验介绍。

### 把“枯燥”的思政课变得“有滋味”

5名博士齐聚一堂，共同研讨教学和科研难题，这在学院历史上还是首次。这一幕发生在思想政治理论课教学部组织的思政沙龙活动上，特邀江西师范大学马克思主义学院王水兴博士和学院诸多博士为思政课教师指点“迷津”。

思想碰撞为思政课教学改革带来了实实在在的效果。引入启发式、实践性教学方法，把教学重点、理论难点、社会热点及学生特点紧密结合，深入浅出地引导学生树立正确的人生观、价值观。用大量鲜活的案例，穿插辩论、演讲等教学方式，通过“声、光、影”等技术把



知识点融入到课堂讲授中。《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》《红色家书》等书籍在图书馆借阅频繁，小平小道、南昌新四军军部旧址陈列馆等爱国主义红色基地成为学生们喜爱的热门拍照打卡“景点”。

如今，思政课已经成为学院课堂教学的一道亮丽风景，老师讲得头头是道，学生听得津津有味，思政课也从原来的“训话课”成为滋养学生成长的“心灵鸡汤”，“到课率”“抬头率”不断提高。学院千方百计提高思政课的亲和力和针对性：院领导带头走进思政课堂，通过讲座或现场授课的方式与学生近距离交流、讨论已经成为一种常态；建立以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为内涵的思政文化长廊和专用教室，将实训方式引入思想政治理论课堂，让学生在参与和互动中提高理论觉悟和自我认知；邀请江西师范大学马克思主义学院院长、博士生导师、全国高校思想政治理论课优秀教师周利生等给师生作讲座……

“习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神为我们办好思政课提供了根本遵循。学院独立设置思想政治理论课教学部，配齐建强思政教师队伍，给了我们更大更高的平台。我们有信心把‘最难讲’的课上得‘最精彩’，把思政课打造成铸魂育人的‘金课’。”曾获得过“我心中的思政课”微视频全国优秀奖的余四华老师将教授的“思想道德修养与法律基础”积极打造成“课程思政”示范课程。

### 把“有趣”的第二课堂变得“有意义”

“习近平总书记强调要把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导学生在立鸿鹄志、做奋斗者。去年我们把‘形势与政策’课开到了长征出发地——于都，今年我们要开到‘三下乡’的每一个点！”国际商务学院温志超老师是“彩色于都”国情社情观察团的指导教师，

他们积极围绕“红色、绿色、古色、食色”四项特色实践板块，在江西省于都县开展了红色教育及红色旧址调研行动等项目，被团中央学校部、全国学联秘书处评为全国社会实践活动优秀团队。

“缘蜜——助力蜂产业精准扶贫”项目是第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”赛道金奖获得项目。该团队连续三年通过与蜂农、蜂场以定制签约+蜂农补贴的方式定制成熟原蜜，使得2100余名蜂农坐上脱贫“高铁”，翻倍增收。利用寒暑假时间，他们走访农户，关注留守儿童和孤寡老人，为他们宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，助力他们在物质脱贫的基础上，实现精神上的富裕。团队里的学生成员会相应地获得创新创业学分，计入第二课堂成绩。

学院大力推进“第二课堂成绩单”建设，将学生第二课堂实践活动情况纳入人才培养计划，给予学分认定，学生社会实践参与积极性显著提高。“一、二课堂的有机融合，实现了理论教学和课外实践的有效统一。近年来，我们结合暑期‘三下乡’社会实践、‘红五月’大合唱等品牌活动，将思想政治教育融入到活动育人的各个环节，取得了良好效果。学生们普遍反映原本只是抱着‘有趣好玩’的态度参与，结果却触动心灵、深受教育，感觉非常有意义。”学院团委负责人熊舜多次作为暑期“三下乡”社会实践带队老师深有感触。

春风化雨正当时，课程思政初绽放。江西外语外贸职业学院认真学习贯彻习近平总书记在思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，深入进行课程思政教学改革实践探索，这像春风，又似细雨，滋养着处在“拔节孕穗期”的青年学生一代，助力他们茁壮成长！

来源：《中国教育报》

时间：2019年05月21日

提供者：罗心妍

## 职业教育如何提质？教育部透露五大新动向

瞭望记者从5月10日召开的教育部新闻发布会上获悉，继“职教20条”搭建职业教育体制机制的“四梁八柱”之后，职业教育现已进入全面施工、内部装修阶段。有五大新动向对提升职业教育质量意义深远。

第一，部门层面将有更多有含金量的职业教育配套政策出台。教育部将会同成员单位各部门出台更多有含金量的配套政策，努力在提高技术技能人才地位待遇、激发企业和社会力量参与职业教育的内生动力、强化职业教育条件保障等方面取得实效。

王继平在答《瞭望》新闻周刊记者提问时说，所谓的“含金量”政策体现在两方面，一是在相关的财政、金融、土地、信用、税收等方面为发展职业教育争取支持。另一方面是推进职业教育改革有突破性的进展。比如高职扩招100万人实施之后，中央已经明确提出，要鼓励应届高中生包括中职毕业生报考高等职业学校，其实是取消了中职升高职的比例限制，将直接增强中等职业学校的吸引力，使中等职业学校学生呈现“就业有优势、创业有本领、升学有通道、终身发展有基础”的比较优势。

第二，地方政府层面统筹抓职业教育的责任将得到强化。王继平介绍，教育部将推动分省签订部省落实“职教20条”备忘录，完善顶层设计与地方实践协同推进的工作机制。还将根据国办要求，对职业教育领域真抓实干明显的省份进行重点奖励。奖励内容是，将这些省（区、市），优先纳入国家职业教育改革试验区建设，在中国特色高水平高职学校和专业建设、职业教育实训基地建设、现代职业教育质量提升计划等重大项目中予以倾斜支持。目前首批6个省份已得到重点奖励。

第三，学校层面的升格冲动将按下停止键，回归职业教育本分。王继平解释，继十年前实施的“示范高职”计划后，教育部将联合财政部实施“双高计划”，目的是趟出一条中国特色职业教育发展之路，打造中国职业教育走向世界舞台的“清华、北大”。这样做的用意是解决“后示范时代职业教育向何处去”的问题。因为十年前的“示范高职”计划结束后，被认定的100所“示范高中”和100所“骨干高职”学校中，存在较强的向普通本科升格的冲动，这种冲动如不及时引导，很可能使职业教育丧失本来的优势，导致职业教育与普通教育“同质化”。“双高计划”目标瞄向中国特色、世界水平，包括高水平高职学校和高水平高职专业两部分内容，力求把职业教育变成地方离不开、行业都认同、国际可交流的教育。目前，该计划已进入申报阶段，马上进入评审阶段，评审通过的高职院校和高职专业，将获得相关资源支持，以每五年为一周期，中间实行有进有出，动态调整。

第四，职业院校和行业企业将成“命运共同体”。由教育部和国家发改委共同组织实施的产教融合型企业建设试点是激发行业企业参与职业教育的重要举措，被列入相关清单的企业，将在金融、财政、土地、信用以及税收方面享受国家优惠政策。目前，关于“产教融合型试点企业兴办职业教育的投资，要落实按投资额30%来抵免该企业当年应交教育费附加和地方教育附加”已进入具体落实阶段。来自全国24家企业已进入重点建设培育的产教融合型企业名单。王继平表示，未来将通过一系列激励机制，为社会力量举办职业教育探索路径，为社会力量举办职业教育探索路径，随着行业企业承担职业教育责任的

文化环境日益改善，职业院校和企业将形成互享互鉴的命运共同体。

第五，职业教育的终身教育特点将日益凸显。教育部职业技术教育中心研究所所长王扬南介绍，1+X 证书制度试点是职业教育迈向终身教育的关键突破。因为试点学生获得的职业技能等级证书将进入 1+X 证书信息管理服务云平台，与职业教育国家学分银行个人学习账户系统相对接，计入学分。用人单位可据此识别学生的学业情况，为就业录用提供参考。

记者从新闻发布会上获悉，自今年 3 月启动 1+X 证书制度试点以来，有 5 家培训评价组织和

6 个职业技能等级证书通过官方确认。截至 5 月 6 日，每个证书约有 200-600 所院校参与试点，涉及学生总规模累计约 20 多万人。今年还会在工业机器人应用、物联网技术、焊接技术与自动化等六个领域确定相关的培训评价组织及其开发的职业技能等级证书。参与试点的学生将开始计入学分。今年开始试点的学生就会有相应的学分记录。

来源：《瞭望新媒体》

时间：2019 年 5 月 16 日

提供者：罗心妍

## “职业大学”如何提高职业教育地位

近日，教育部批准山东外国语职业学院（本科）更名为山东外国语职业技术大学，首批设置 10 个职业本科专业。和山东外国语职业学院一起更名的职业院校还有 14 家，都是从学院更名为“大学”，成为本科“职业大学”。有分析指出，本次高职升本出现了新的变化，教育部明确提出了“升格为本科层次职业学校”，同时升本后名称均保留了“职业”二字，这在高职升本中从未出现。

2014 年，我国提出推进 600 所地方本科院校转型为职业教育的建设现代职业教育体系的战略。对于地方本科院校转型为职业教育，不少舆论将其解读为这些本科院校“降格”。这是对职业教育的完全误读，但这怪不得舆论，因为包括这些本科院校在内，也没有安于职业教育的定位，把职业教育视为低于普通教育一等的教育。

高等职业教育本来是高等教育的一种类型，是和普通高等教育完全平等的，有专科层次的高等职业教育，也有本科层次、硕士和博士层次的

高等职业教育。按照类型教育，一所专科层次的职业院校升为进行本科层次人才培养的本科院校之后，应该继续坚持职业教育定位。但在我国，高等职业教育却被定性为和高专同一层次的教育，所谓“高职高专”，让人一提起高等职业教育，就想到“高职高专”。

今年 1 月，国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》提出，职业教育和普通教育是两种不同的教育类型，具有同等重要的地位。要让类型教育这个概念深入人心，就有必要破除“高职”是专科层次教育的陈旧观念，职业学院升本后更名为职业大学，用意就在此。

今年，我国高等教育毛入学率将达到 50%，进入高等教育普及化时代。普及化的高等教育，要和社会发展相协调，就必须有合理的结构。而目前看来，我国高等教育的结构，是和社会需求脱节的。从社会对人才的需求看，90% 的高等学校，应该进行职业教育，培养职业技术人才和应用技术人才，可我国几乎所有本科院校都想办成学术型大学。

“职业大学”能否改变社会对高等职业教育的看法，这对未来的高等教育发展至关重要。如果这些“职业大学”虽然保留“职业”字样，可是却不安于职业教育定位，和之前想从学院更名大学一样，想着怎样去掉“职业”字眼，那么，“职业大学”还是看不起职业教育。这样的“职业大学”就是继续存在，老百姓也可能将其理解为职工大学、业余大学之类的大学，无法提升职业教育的地位。

更名“职业大学”只是探索把职业教育举办为高质量的类型教育迈出的第一步，接下来需要进一步改革我国的教育管理体系和人才评价体系。要实施生均拨款制度，提高所有学校的生均拨款标准，在拨款体系上做到每类教育一视同仁。

还要破除唯学历论人才评价体系。我国社会之所以存在职业教育低人一等的观念，是因为技能人才相比于高学历人才也低人一等，这一评价体系不变，就是提升职业教育的学历层次，也无法提高职业教育的地位，职业教育的地位会始终低于同层次的普通教育，如职业教育的博士低于普通教育博士，职业教育的硕士低于普通教育博士，职业教育的本科低于普通教育的本科。

职业教育本来就不应该以学历为导向、参照普通院校办学，必须坚持以就业为导向办学，否则，培养的职业技术人才就无法满足社会的人才需求，受教育者接受职业教育，关注的还是获得一纸文凭而非掌握过硬技能。

来源：《北京青年报》

时间：2019 年 06 月 4 日

提供者：罗心妍

## 教育部三项成果纳入“一带一路”国际合作高峰论坛成果清单

本报北京 4 月 28 日讯（记者 高靓）记者今天从教育部了解到，在 4 月 25 日至 27 日举行的第二届“一带一路”国际合作高峰论坛上，国家主席习近平在开幕式主旨演讲中指出，将持续实施“丝绸之路”中国政府奖学金项目，举办“一带一路”青年创意与遗产论坛、青年学生“汉语桥”夏令营等活动。上述由教育部推动落实的 3 项成果纳入本届高峰论坛成果清单。

据了解，教育部高度重视并积极参与“一带一路”建设，充分发挥教育在“一带一路”建设中的基础性、先导性作用。2016 年印发《推进共建“一带一路”教育行动》。截至目前，教育部已与 24 个“一带一路”沿线国家签署高等教育学历学位互认协议，在 54 个国家联合建立了 154 所孔子学院和 149 个孔子课堂；支持

60 所高校在 23 个沿线国家开展境外办学，16 所高校与沿线国家高校建立 17 个教育部国际合作联合实验室；推动职业教育与企业协同“走出去”从个别试点走向普遍实践。同时，“一带一路”教育行动部省（区、市）协同不断推进。教育部已与 18 个省（区、市）签署了共建备忘录，地方和高校参与不断深化，平台建设不断增强，可视性成果不断丰富，“一带一路”教育行动取得积极成效。

下一步，教育部将打造“一带一路”教育行动升级版，深化政府间教育交流合作，推动中国与更多“一带一路”沿线国家实现学历学位互认、教育标准互通、经验互鉴。将加快培养“一带一路”急需人才，增加“丝绸之路”中国政府奖学金项目的硕士、博士学位名额，积极推动“一带一路”中外合作办学规模和水

平稳步提升。将积极支持高校和职业院校与沿线国家学校建立高校联盟、职教联盟，加强校际合作，开展联合科研和人才培养，为沿线各国经济社会发展以及“一带一路”建设提供人才和智力支撑。

教育部部长陈宝生参加第二届“一带一路”国际合作高峰论坛开幕式，副部长田学军参加

本届高峰论坛高级别会议和民心相通分论坛，并在分论坛上作交流发言。

来源：《中国教育报》

时间：2019年04月29日

提供者：罗心妍

## 创新是新时代高职教育发展“核动力”

新时代呼唤和催生新高职，改革之风可谓扑面而来。面对“两个一百年”奋斗目标、人民对美好生活的向往、乡村振兴战略等，高职教育承载着新的历史使命。如何担当？显然墨守成规、按部就班不行，高职教育要有新发展、新作为，创新是“方向盘”，更是“核动力”。

### 理念创新

#### 准确定位新高职的发力点

高职教育的崛起，从聚焦人校数量的办学规模化扩张到以质量为中心的内涵式建设推进，中国特色的高职教育理念创新作为先行者，一直发挥着重要的驱动作用。如从高素质劳动者到高素质专门人才、从工学结合到产教融合、从合格化办学标准建设到内涵式人才培养模式建设等，印刻着特定发展时期的职业教育理念发展，导引着职业教育攻坚克难。

着眼新时代，新高职教育理念创新更为紧迫，它直接关系着高职教育新一轮的发展。首先，党的十九大把人民对美好生活的向往作为新时期的奋斗目标，表述指向的是人的全面发展。从职业教育解读，在人民对美好生活向往的内涵中，“乐业”是生活之基、幸福之本，因此高职办学要与圆梦人民对美好职业期待相

联系，作为自觉担当。其次，高职教育的人才观，需要从匠心、匠能、匠艺的目标要求进行重构，建立专业化和职业化相融通的德技双馨人才培养体系，工具理性教育与价值理性教育真正达到水乳交融。再其次，教育质量评估要遵循“人民满意”的总则，从社会满意、学习者满意、教育者满意的广角制定开放式的体系。总之，新时代的新高职，将是社会化程度更高、开放性更强、人才培养更实的职业教育。

### 教学创新

#### 稳步提升新高职的质量度

新时代的高职教育从表面看条块依旧，其实内涵已经发生了巨大变化，人才培养与社会需求、专业链与产业链、专业核心能力与专业岗位核心能力、产教融合校企合作协同育人的现代学徒制、育人与社会服务等，现代职业教育元素已经深深渗透到职业教育教学的全过程，主导着职业教育的新发展。

作为高职实现育人目标的中心工作，教学创新至关重要。如教学形态的“课中课”创新，全媒体现代技术引入课堂后，各类资源库优质资源适时联通，可“请”名师名家“空降”课堂，让三维动画逼真地演示抽象的技术原理，课堂时空不再是传统的教室；教学过程的“教

学做”创新，在传统的教学中，知识学习与技能训练通过不同的、相对独立的教学流程完成，而新高职的课程知技不再分离，任务分解式的知识点与能力点对应，教学做自成一统；教学成果的“产品化”创新，传统学科教学的成果大多是纯量化的分数，是做在作业本上或答在考试卷上的，高分低能现象较突出，新高职不排斥分数，但决不唯分数，学以致用，能应用所学知识理论发挥主观能动性、大胆尝试制造或创造，将是高职教学考核评价的新方向。

### 服务创新

#### 着力打造新高职的非常道

社会服务是新高职的使命，也是内涵发展的要求，更是具体的教育行动。首先，在服务国家重大战略的层面上，新高职就不可能固守常俗之道。如服务乡村振兴，高职教育面临着从服务以城市为中心到以乡村振兴为中心的体系化、结构化改革，共担乡村振兴人才培养必须要深深注融“农”的根脉，必须要有“农”的举措，在专业设置中渗透“农”指向，在课程配置中融入“农”课程，在师资结构中增设“农”教师，在实践教育和就业创业教育中创

建“农”平台。其次，着眼于知识型、技能型、创新型劳动者大军的培养，在高职教育更深层次的社会服务要求中，在开展以学历教育主导的学制化职业教育外，如何做大做强做优面向行业企业一线员工的职业技术培训，是高职教育改革的当务之急。为解企业技术人才之困和转型升级之难，高职集聚的人才优势、技术优势要主动走出校门，同时又要打开学校大门，让渴求职业培训的员工能进得来、学得着、学得好，教学资源 and 教学模式要跟上产业发展的要求。

新时代，决胜小康不仅是政治的、经济的、文化的决胜，也是劳动者职业素养和专业能力的决胜。高职作为技术技能人才培养和培训的重要方面军，只有把人民对职业教育的期待作为职业教育的目标追求，只有从人才培养的体制机制上全面推动职业教育的改革和创新，高职教育才能让党和人民满意。

来源：《中国教育报》

时间：2019年04月17日

提供者：叶丽榕

## 国外先进职教模式如何为我所用

我国是发展中国家，我国的职业教育也是发展中的职业教育。新时代对我国职业教育的改革发展，提出了加快改革开放进程，加大对外开放力度的新要求。澳大利亚职业教育被认为是世界成功的职业教育模式之一，特别是其培训包制度，被世界各国广泛学习借鉴。每年，国内都会有众多职业教育研究者和实践者去澳大利亚参观学习。那么，我们应该如何学习国外职业教育的先进经验？

首先，要了解国外的优势在哪里，哪些可以借鉴。改革开放以来，我国职业教育的快速发展得到了国际上的普遍认可与关注。我们要学习的是澳大利亚职业教育真正具有优势的地方，以真正提升我国职业教育发展的水平。目前，澳大利亚职业教育得到世界各国普遍认可的先进经验，主要有以下几个方面：一是国家统一的学历资格框架，其中的核心是培训包，这也是澳大利亚职业教育模式的主要特色和优

势。二是产业驱动与主导的产教合作模式。三是以兼职教师为主的职教师资队伍建设模式，如要求职校教师必须有 5 年行业经历、具有教师资格证、具有 4 级职业资格证的严格准入制度。四是融入终身学习理念。澳大利亚职业教育尽管有优势，但不一定全部适合我国。要分析我国职业教育发展中的需求，厘清向澳大利亚职业教育学习什么。比如，可学习借鉴澳大利亚职业教育 TAFE 模式，在《国家职业教育改革实施方案》提出的“1+X”证书制度中加以应用；学习澳大利亚职教师资队伍建设模式，贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，推动新时代高质量职教师资队伍建设等。

其次，要从本位主义出发，学习借鉴以取得实效为目标。提到本位主义，通常会被认为站位不高、视野不宽、难以把握全局。但我们学习澳大利亚职业教育时，恰恰需要的就是本位主义，从工作本位出发，在现有工作基础上去学习，以真正改进工作为目标。如果我们的学习不能在教学实践和管理实践中取得实效，就不能说学习有成效。比如，要解决我国职业教育产教融合、校企合作中存在的问题，既要贯彻落实党的十九大提出的“深化产教融合、校企合作”的精神，又要结合现实职业教育发展过程中的产教结合而不融合的问题、校企合作不紧密的问题、行业企业参与不积极的问题，在落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》和教育部等六部门关于印发《职业学校校企合作促进办法》的通知等精神中，学习借鉴澳大利亚职业教育与产业合作的先进经验和做法，切实推动我国职业教育的产教融合、校企合作向纵深发展。

再其次，学习借鉴要勇于创新，从基层、从学校率先突破。学习发达国家先进的职业教

育经验，不能总是寄希望于国家从制度和体制上进行整体变革，而是要敢于创新，在现有管理体制、办学机制下，在投入不足、企业参与度不高的现实中，因地制宜、因校制宜地进行本土化探索。比如，在现有国家制度层面没有大的变革的情况下，可以以省、市为单位进行改革探索；比如，在行政管理体制没有进行改革的情况下，可以在学校层面进行探索；比如，学校难以统一进行改革，可以在本专业率先开展尝试；比如，可以结合自己的具体教学活动，在课堂上适度改进，吸取学习澳大利亚职业教育灵活学制、分层教学、学分积累、能力评估等理念。

澳大利亚职业教育由产业主导研制培训包，以能力本位制订能力单元，以资格证书衔接职业教育与高等教育，形成了产教融合、标准引领、证书统一的培训包制度。这方面的经验，对于推进技能大赛全员化具有较好的借鉴意义。河南省在推进技能大赛全员化的工作中，已经初步形成了“面向全体学生、推动全员参与、彰显职教公平、促进质量提升”的技能竞赛制度，并在国际职业教育研讨会和全国职业院校技能大赛总结会议上介绍了经验。推进技能大赛全员化进程，可以学习借鉴澳大利亚职业教育培训包的做法。通过产教融合、校企合作，在现有各专业技能标准的基础上，以产业为主导提炼行业通用基本核心技能，形成一套满足行业企业需要、对接职业标准要求、体现专业核心技能、注重工匠精神培养的技能大赛内容体系，同时把专业基本核心技能融入日常教学，实现以赛促教、以赛评教，推动以赛代考。

来源：《中国教育报》

时间：2019 年 05 月 07 日

提供者：吴幼兰

## 变“能就业”为“就好业”职业教育仍需加码

### ——职业教育存在“学校热企业冷”现象

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。来自教育部的数字显示，截至 2018 年，全国有职业学校 1.17 万所，在校生 2685.5 万人，培养规模为世界最大。《2018 年就业蓝皮书》显示，2017 年高职高专的就业率首次超过本科。

职业教育与普通教育是两种不同教育类型。贴近职业和服务就业是职业教育的最大特点，技能扶贫和教育扶贫则是职业教育的重中之重。近年来，职业学校毕业生半年后就业率超过 90%，近 70% 到县市就近就业，现代制造业、新兴产业的新增从业人员 70% 以上来自职业学校。据预测，到 2020 年，制造业的技术技能人才缺口约 2200 万。

职业教育和技能培训开展情况是今年全国人大常委会就业促进法执法检查的一个重点。在江西期间，执法检查组前往南昌、宜春、抚州等地多个职业技术学校了解实际情况。

#### “大师工作室”带动师资培养

5 月 10 日上午，执法检查组一行来到宜春职业技术学院新能源汽车学院。这里既是产教融合基地，也是职工培训中心。

实训楼是学院培养学生的重要场地，也是学员的实战场。在这里，一辆汽车被化整为零，分成了 13 个模块，学生们学习完理论知识后就会在实训楼中接受来自企业的老师的示范辅导，通过亲身参与以完成任务的形式学到技术技能，实现“在做中学、在学中做”。

实训楼的一楼最尽头，是去年 12 月正式挂牌的“宜春市翟雄辉新能源汽车技术大师工作室”。几名学生正在工作室负责人翟雄辉的指导下，纯手工打造一辆小型电动赛车。从结构

到原理，翟雄辉一边讲解，一边对学生进行手把手的辅导。

“在工作室的带领下，我们组建了新能源汽车教师团队。团队中每位成员都会带一到两个徒弟，一对一、点对点进行技能传授，锻炼他们的动手能力，从而为产业发展提供技能支撑。”该校负责人介绍说，学校将学院直接办在了工业园区中，充分利用区位优势实现与企业、产业的深度融合，通过校企合作、产教融合，学校这几年得到了长足发展，人才培养无论是从数量上还是质量上都逐年攀升，为园区企业提供了人才支撑。

据了解，像翟雄辉这样的市级大师工作室，宜春市共有 7 个，此外还有 1 个省级大师工作室，评选出了“宜春工匠”10 名。目前，宜春共有高职院校 4 所，中等职业教育学校 29 所，技工院校 5 所，在校学生 6 万余人。2018 年，宜春市的两所高校宜春学院和宜春职业技术学院高校毕业生初次就业率分别达到 90.5%、87.4%，居全省同类院校前列。

#### 大规模开展职业技能培训推行素质就业

近年来，江西省采取多项措施加强职业培训，积极健全职业培训机制，在全省基本建立了以政府补贴培训、企业自主培训、市场化培训为主要供给，以公共实训基地、职业院校、职业培训机构和行业企业为主要载体，以就业技能培训、岗位技能提升培训和创业培训为主要形式的职业培训机制。

据统计，全省累计建设国家级、省级高技能人才培训基地和技能大师工作室 176 家，近五年累计开展职业培训超过 420 万人次。目前，全省共有技能人才 470 万人，高级工以上高技能人才 143 万人。



在加大职业培训投入方面，江西省建立了政府、企业、社会多元投入机制，通过就业补助资金、企业职工教育培训经费、社会捐助赞助、劳动者个人缴费等多种渠道筹集培训资金，全面落实各项培训补贴政策，切实发挥好政府补贴资金的引导和撬动作用。11 年来，就业补助资金用于职业培训补贴支出达到 221 亿元。

此外，江西省还建立了以考促学、以赛促培的特色培训模式，充分发挥职业技能鉴定的促学作用。近五年来，全省共开展职业技能鉴定 140 万人次，其中取得职业资格证书 1262 万人次。充分发挥技能竞赛促培作用，引导劳动者比学赶超，初步建立以企业岗位练兵和技术比武为基础、以国家和行业技能竞赛为主体、与世界技能大赛相衔接的全省职业技能竞赛机制。近五年来，全省开展各类技能竞赛 200 多场次，参赛人员达 35 万人次，带动岗位练兵和技能比武 200 多万人次。

### 建议采取措施解决“学校热、企业冷”现象

“虽然宜春在加大高层次人才引进方面想了很多办法，在薪酬待遇、住房补贴、职称评

定等方面制定激励措施，并在中心城区建成人才公寓 416 套，但是在全国各地‘抢人大战’的形势下，作为欠发达地区，面临着‘引进难’‘留人难’的问题，就业结构性矛盾更加凸显。”在 5 月 10 日宜春市情况汇报会上，宜春市委副书记、市长王水平向执法检查组反映，当前职业教育和技能培训任务仍然艰巨，存在学历证书和职业技能等级证书互通衔接上还不畅通等问题。

此次执法检查在地方上也发现，“双师型”教师数量不足、专任教师生产实践经验欠缺等师资问题仍然是很多职业院校面临的现实难题，供需结构性矛盾仍然比较突出。

“当前，学校和企业之间在人才培养、专业设置等方面还存在‘学校热、企业冷’的现象。”鉴于此，宜春市教育体育局局长袁志平建议，在国家层面出台措施，调动企业与学校融合的积极性，推进企业需求与学校培养目标的深度融合。

来源：《环球网》

时间：2019 年 05 月 21 日

提供者：吴幼兰

## 让高职教育走进“一带一路”

“一带一路”沿线国家，尤其是古丝绸之路沿线国家，大多数是发展中国家，这些国家在发展过程中，需要高等职业教育培养工匠型的技能人才。

首先，发展中国家需要基本建设，这也是亚洲基础设施投资银行设立的宗旨。而基建之首要是铺路架桥，也就是我们中国的经验——

“要致富，先修路”。许多发展中国家需要培养大量铺路架桥的工匠型技能人才。

其次，发展中国家大多是农业国，有的还是农业与游牧并存的国家。不论是农业或牧业，都需要改良；而农村与牧区，也需要改造。根据中国精准扶贫的经验，农业、牧业的改良，农村、牧区的改造，需要培养大量的农业、牧

业工匠型技术人才和经营管理人才。其实，其他行业，不论是工业或是商业，也都需要基层的经营管理人才。所有这些农业、牧业工匠和基层经营管理人才，都需要通过高等职业教育来培养。

再其次，发展中国家的服务性行业，即第三产业，也必然要随着科技的进步与生活水平的提高而发展。尤其是我们已经进入信息社会和网络化时代，从事服务性行业的就业者，需要有更高的智慧与技能。

中国的高等职业教育，是否具有走进“一带一路”的条件？答案是肯定的。

中国现有高职院校 1418 所，比普通本科院校还多，其中有一批示范性高职院校，更为重要的是高职院校的专任教师约 47 万人，其中有不低于 40% 的“双师型”教师，他们既有一定的学术水平，又有丰富的职业实践经验，能够胜任培养工匠型技能人才。

特别是中国的高等职业教育已经积累了丰富的办学经验。例如，如何建设校内外实训基地，如何形成产、学、研一体化的教育体系，以及如何促使企业成为高等职业教育的重要办学主体等。这些办学经验，都有利于走进“一带一路”为沿线发展中国家办好高等职业教育。

不仅发展中国家需要高等职业教育，提高高等职业教育质量、更好地发挥高等职业教育的作用，也是包括发达国家在内所有国家的共同诉求。无论是欧洲职业教育基础很好的国家，如北欧诸国和德国、英国，还是亚洲的新加坡、日本，以及大洋洲的澳大利亚，都在提高高等职业教育的地位，使高等职业教育更加符合经济社会转型发展的现实需要，并融入终身教育体系之中。以日本为例，从今年 4 月 1 日开始，

将原本实施职业教育而地位与水平较低的短期大学，改制为专业大学（四年制）与专业短期大学（二至三年制），专业大学毕业生可授予学士学位，专业短期大学毕业生也可授予相当于副学士的短期大学学士学位。同时，专业大学和专业短期大学还向社会人士开放，除招收高中毕业生外，广大社会人士都可按一定要求申请入学，利用夜间课程或白天分段的小班课程进修，积累学分，取得学位。

中国高等职业教育进入“一带一路”，可以从“一带一路”办高职中汲取新经验，形成新知识，这将对国内高等职业教育起到重要的反馈与激励作用。过去，中国高等职业院校如何办学，如何开设课程，如何培养学生，只有从国内的办学中总结经验，形成知识。出国办学，将要用不同的语言文字教育外国学生，不论对于学校的领导管理，还是对于教师的教育教学，都是艰巨的新任务。正是这种艰巨的新任务，激励高等职业教育的办学水平与师资水平不断提高，形成领导管理与教育的新知识。同时，出国办学，将使高等职业教育进入“国际化”行列。以往，只有“211”“985”“双一流”这类大学才有“国际化”的资格，而今后高职院校也将出国办学，培养外国学生，进入“国际化”行列，从而提高中国高等职业院校的地位。今后的高等职业教育同普通本科教育，将不再是层次高低之分，而是两种不同类型的教育，具有同等重要的地位。

来源：《中国教育新闻网》

时间：2019 年 05 月 28 日

提供者：叶丽榕

## 李克强主持召开国务院常务会议确定使用 1000 亿元失业保险基金结余实施职业技能提升行动的措施等

李克强主持召开国务院常务会议，确定使用 1000 亿元失业保险基金结余实施职业技能提升行动的措施，提高劳动者素质和就业创业能力，讨论通过高职院校扩招 100 万人实施方案，加快培养各类技术技能人才促进扩大就业。

国务院总理李克强 4 月 30 日主持召开国务院常务会议，确定使用 1000 亿元失业保险基金结余实施职业技能提升行动的措施，提高劳动者素质和就业创业能力；讨论通过高职院校扩招 100 万人实施方案，加快培养各类技术技能人才促进扩大就业。

会议指出，根据中央经济工作会议和《政府工作报告》部署，就业优先政策是宏观经济政策的重要组成部分。今年保持经济运行在合理区间，就要实现比较充分的就业。稳就业是“六稳”的首要任务。实施大规模职业技能培训和高职扩招，既是保持就业稳定、缓解就业结构性矛盾的关键举措，也是经济转型升级和高质量发展的重要支撑。

会议确定了实施今年《政府工作报告》提出的职业技能提升行动的具体措施：一是大规模开展职业技能培训，今年培训 1500 万人次以上，三年内培训 5000 万人次以上。培训重点面向职工，兼顾就业重点群体和贫困劳动力。支持帮助企业特别是小微企业开展职工技能培训和困难企业职工转岗培训。加大高危行业从业人员安全技能培训力度。二是从失业保险基金结余中拿出 1000 亿元，设立专项账户，统筹用于职业技能提升行动。强化资金监管和使用情况公开，对以虚假培训等套取、骗取资金的依法严惩。三是支持地方调整完善职业培训补贴政策，符合条件的劳动者均可参加培训并获得

补贴。四是深化“放管服”改革，推动职业院校扩大培训规模，支持企业、社会培训机构开展技能培训，民办机构在政府购买服务等方面与公办同类机构享受同等待遇。加强培训质量监管，提高培训针对性实效性。

会议讨论通过了落实《政府工作报告》提出的今年高职扩招 100 万人任务的方案。主要内容包括：一是高职扩招重点布局在优质高职院校、发展急需和民生领域紧缺专业、贫困地区。加大东部地区院校向中西部地区招生。对退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民等单列招生计划。取消高职招收中职毕业生比例限制，在学前教育、护理、家政、养老、现代服务业等领域扩大中高职贯通培养招生规模。二是今年高考前组织一次高职扩招补报名，主要面向普通高中和中职毕业生、退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等。10 月份面向今年退役军人再增加一次报名。允许符合条件的往届中职毕业生参加高职招生。三是扩招以高职院校单独考试为主，各地可在高考前、后合理安排考试时间。对退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民可免于文化素质考试，由学校组织相关职业适应性测试或技能测试。四是落实《国家职业教育改革实施方案》，采取弹性学制和灵活多元教学模式，保证培养质量。加快学历证书和职业技能等级证书互通衔接，推动高职毕业生在落户、就业、晋升等方面与普通高校毕业生享受同等待遇，为更多青年凭一技之长实现人生价值提供舞台。

来源：《中国政府网》  
时间：2019 年 05 月 1 日  
提供者：罗心妍

## 淄博职院：产业教授进校园协同育人 ——淄博职院校企深层次合作培育能工巧匠

“工匠精神就是对职业敬畏、对工作执着、对产品负责，极度注重细节，不断追求完美和极致。将工匠精神融入工作的每一个环节，才能做出打动人心的一流产品。”胜利钢管股份有限公司钳工熊兆军不久前刚刚收获了他的第五项专利“螺旋焊管开卷机铲刀防护装置”，作为山东省淄博职业学院 143 名首批聘任的产业教授代表，近日他又登上学院大讲堂，与学生们分享了工匠精神的内涵。

2018 年下半年，淄博职院启动“双百”进校园三年行动计划。按照这一行动计划，从 2018 年下半年开始至 2021 年，该校每学年将从校外企事业单位选聘优秀企业家、工匠大师各 100 名，授予学院产业教授、名誉教授、客座教授等称号，以此建立校企合作新平台，助推校城融合发展。

“学院聘请百名企业家进校园，目的是将企业文化、职业精神传递给学生们；聘请百名工匠大师进校园，是为了让学生们及时了解最前沿的新技术、新工艺、新规范，解决教学和实践脱节的问题，为区域发展培育接地气的能工巧匠。”据淄博职院党委书记张爱民介绍，为保障行动计划落实，学院专门建立了“企业家、工匠大师资源库”“校企协同创新中心”“工匠大师工作室”，通过组织企业家、工匠大师为师生讲授应用性、实践性课程，传授企业文化和工艺技能，参与专业建设、师资团队建设、人才培养方案制订，指导学生就业创业，实现教学与岗位需求“零衔接”，助推学院现代学徒制试点项目顺利开展。

此次与熊兆军一起走上学院大讲堂的产业教授还有利星行（淄博）汽车销售服务有限公司内训师袁斌。袁斌说，校企合作符合企业培养人才

的内在需求，有利于企业实施人才战略。通过企业家和工匠大师进校园活动，企业更直接地参与到人才培养之中，可以有效降低招工、用人方面的成本和风险，企业获得了实惠与利益，用人单位、学校、学生实现了“三方共赢”。

淄博职院实施的“双百”进校园三年行动计划，精准对接了企业的管理核心、技术核心，让原本停留在“招用工”层面的浅层次合作，向核心人员交流、核心技术共建共享等深层次合作迈进。企业家、工匠大师进校园以及企业接收教师进厂锻炼，让教师们及时了解了企业在发展中遇到的各类难题，他们与企业家、工匠大师共建技术研究中心、组织协同创新中心和研发团队等，共同开展相关研究工作，形成创新型、实用型成果，助推校城融合发展。

与此同时，企业家、工匠大师走进校园，把他们丰富的专业知识、实践经验带进校园，让学生们不出校门就能体验到、学习到实际工作中的知识和要求。该校机电工程学院教师李福伟一直负责学生实习就业以及与企业方面的联系，他说：“通过‘双百’进校园这个平台以及与企业的深度合作，学生们更好地了解了企业的真实状况，掌握了生产一线最新的产品指标、生产标准、创新需求，提升了职业素养，强化了就业竞争力和发展潜力，消除了毕业后的磨合期，走出校门就能直接上岗工作。”

企业家、工匠大师的“现身说法”，对学生们起到了潜移默化的影响和感染作用。“产业教授讲的很多东西是我第一次接触到的，这让我真正感受到了什么是专业能力和企业精神，还有他们攻克难关的那股坚韧劲、精细劲，让我很受感

动，对我今后的工作很有帮助。”该校汽车工程系学生田有全在听完袁斌的课后深有感触地说。

“产业教授把他们对产业发展、企业发展的前沿判断和实际需求，融入学院文化和专业建设等各个层面、各个环节，有效助推了学院办学水平和内涵的提升。”张爱民说，学院将当好“店

小二”，在办公及教学场所提供、实验实训设施配备、相关待遇保障、学生教学管理等方面，为企业家、工匠大师做好服务工作。

来源：《中国教育报》

时间：2019年04月23日

提供者：叶丽榕

## 高职“金课”的关键在建设品质课堂

“金课”已经成为高等教育领域的热词。如果说“高阶性、创新性、挑战性”是本科院校“金课”的内涵，那么，“做中学、做中悟、做中享”则可以概括为高职院校“金课”的境界，其落脚点在于建设品质课堂，提升课程教学的有效性，只有抓住课堂这个核心地带，高职教育才能真正发展。

建设品质课堂，就是要促进教服务于学，回归学生本位，强调发挥学生在教学中的自主性、能动性和创造性。“做中学”体现了学生身体的参与，“做中悟”体现了学生智慧的激发，“做中享”体现了学生收获的分享，最终达到陶行知所说的“俾学生毕一课，即生一利；毕百课则生百利，然后方无愧于职业之课程”。

陶行知还指出：“教学做是一件事，不是三件事。我们要在做上教，在做上学。在做上教的是先生；在做上学的是学生。从先生对学生的关系说：做便是学。先生拿做来教，乃是真教；学生拿做来学，方是实学。不在做上用工夫，教因不成为教，学也不成为学。”此可谓是对高职教育“金课”的最早诠释。环顾世界，从20世纪80年代以来，以项目教学代替学科性灌输式教学的课程和教学改革成为共同趋势。

以“做事”为标志的高职教育课程，强调的目标是职业的行动能力，并且只有通过“以职业

形式进行的行动”才能习得和表现出来。传统的知识导向的教学，教学结构是学科系统性，其追求的目标是认知能力，无法满足培养职业行动能力的要求。为解决此矛盾，现代的行动导向的教学应运而生，其教学结构指向是行动系统性，追求的目标是职业行动能力，基本内涵是学生通过动脑和动手相结合，实现主动和全面的学习。所以，让学生“做中学”，是职业学习的前提，行动过程与学习过程相统一是高职课堂教学的基本特征。

如果说“做中学”主要是靠工匠型的“模仿”与“修炼”得以习得的，那么，“做中悟”主要是靠实践专家型的“反思”与“研究”得以学习的。其桥梁是行动导向教学，是用“完整的行动模式”，即学生以小组的形式独立制订计划、实施计划和评价反馈，并在尽可能的情况下改进自己的行动。在行动导向的教学中，学生处于学习的中心，动手和动脑活动是动态交叉，影响伴随着整个学习过程。所以“做中悟”，是让学生在“反思中行动，行为中反思”，实现动手与动脑的平衡，从被动实践的非认知性的“技”向主动追求的认知性的“道”的升华。

“做中悟”的核心是把学生培养成会思考的智慧创造者，从“适应性教育”转变为“设计性教育”，相信学生具备理性、自由，甚至自我否

定的能力，允许学生制定计划和控制学习过程，允许学生自己制订评价标准并检查学习结果。在这一过程中，促进学生解决问题的能力、思想交流、组织计划、信息运用、团队协作等关键能力的形成。学生只有在更大程度上积极、主动、独立和自觉，才能实现“职业成熟”。

佐藤学认为，“学习是相遇，是对话，是与客观世界对话（文化性实践）、与他人对话（社会性实践）、与自我对话（反思性实践）的三位一体的活动。”对话不是简单的语言交流，而是指教育过程中人、物等要素之间的平等关系，一种主观上的意愿、希望能够相互谅解、合作，并共同去努力的过程。学生在实践情境中进行“有意义学习”，通过自己的眼睛、双手和头脑认识到工作的美妙，达到“做中享”的境界，创造的冲动油然而生，持续的学习兴趣和动力也会因之产生。

建构主义认为，学习绝非学习者单方面的知识建构的过程，而是与其他学习者合作进行知识建构的过程。因此，“做中享”的意义还在于分

享。行动导向教学中，出于多种原因，需要把项目重要的内容记录下来并进行多种形式的展示与汇报，如在项目教学过程中制订计划的思路汇报，评价反馈阶段的成果展示。通过展示者与学习者的交流、质疑、探究、拓展，从而使两者都能实现知识与能力的完善与提升。在展示的过程中，对展示者而言，它是一种表达、证实、展现，对学习而言，它是一种借鉴、吸收、分享。因此，展示过程是一个生生之间、师生之间互动学习的过程，进而形成“学习共同体”。

因此，建设品质课堂，学校层面需要在教学资源、班级规模和指导教师配备、奖励机制等方面进行合理的考量，与企业建立良好的合作关系。教师应具备相应的教育理念、专业能力和教学能力，以及对学生学习动机的调动与一定的独立工作能力和自我控制能力的培养。

来源：《中国教育报》

时间：2019年05月21日

提供者：叶丽榕

## 思政教育为“双高”建设扎牢根基

日前，教育部、财政部联合印发《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》，要集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色的高水平的高职学校和专业群。这振奋了高职院校，更使院校认识到，攀高必先扎根，思想政治教育是推动职业教育发展的根基，只有把思政教育之根扎牢了，“双高”建设才能取得实效。

### 新思想统领新建设

习近平新时代中国特色社会主义思想是一个系统完备的科学理论体系，既是世界观、

历史观，也是认识论、方法论；既讲是什么、怎么看，又讲怎么办、怎么干，以高度的科学性和可操作性，为高职院校把握思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律、建设“双高”提供了指导思想、行动指南和基本遵循。

要办好中国高职院校，必须以思政教育为基点，全面提高人才培养能力，培养出符合社会需要的人才，实现文化传承创新和文明进步，从而引领社会发展。

为此，高职院校应从信仰与担当相结合的角度，进一步强化“双高”建设主动性。扎根

中国大地办学，坚持以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针；必须坚持不懈传播马克思主义科学理论，抓好马克思主义理论教育，为学生一生成长奠定科学的思想基础；必须坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。

所以，高职教育要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，激励学生自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者；鼓励学生珍惜韶华、脚踏实地，让勤奋学习成为青春飞扬的动力，让增长本领成为青春搏击的能量。

### 新作为强化新优势

办好中国的事情，关键在党；建设好“双高”，同样关键在党。

“双高”建设归根结底是以更高水平实现立德树人。只有做好思想政治工作，才能全面提高人才培养能力，培养出“德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。

高职院校应把习近平新时代中国特色社会主义思想作为办学治校根本遵循，认真贯彻新时代党的建设总要求，坚持党要管党、全面从严治党，全面推进党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设；要把抓好党建作为学校党委办学治校的基本功，把党的教育方针贯彻到院校工作的方方面面，以新作为强化“双高”建设新优势。

那么，高职院校党组织就应自觉加强党的基层组织建设，把资源、服务、管理下沉到院系，以高质量党建引领高职院校和专业群高质量发展，实现思政教育与党建工作的有效衔接，筑牢“双高”建设之基。

### 课程思政绽放新活力

“双高”建设，是新时代的内在要求，是我国高职教育发展的必由之路。推进“双高”建设，需要在“课程思政”这个舞台上下功夫。

院校应大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，优化课程设置，完善教学设计，建设“课程思政”示范课和思政课程示范案例，让各类课程与思政课形成协同效应；要加大思政课教师配备力度，深入健全思政课教师培养机制；要实施“全程育人”行动计划，把思想政治教育融入贯穿于学业全过程；要实施“新媒体育人、实践育人”行动计划，推出一批新媒体思想政治教育课程；要整合思政课和专业课实训环节，形成校内学习与校外实践联动育人。

高职院校应以提升思政课教学质量为目标，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑、进专业、进课程；要放大思政工作的鲜活性，引导学生感悟和践行社会主义核心价值观。学校应做强思想政治理论课教师培训培养环节，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。要把师德建设作为一项基础性、经常性的工作抓细抓实抓好，真正打造一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质、专业化的思政课教师队伍，从而为高职院校的思政课程建设、技能人才培养配足配齐配强师资力量，为高水平高职院校和专业群建设扎牢根基，从而确保“双高”建设沿着中国特色社会主义的发展方向胜利推进、取得实效。

来源：《光明日报》

时间：2019年05月28日

提供者：吴幼兰

## 崔岩：创新高水平专业群建设路径

中国特色高水平高职学校和专业建设计划（“双高计划”）提出，“聚焦高端产业和产业高端，重点支持一批优质高职学校和专业群率先发展”。高水平专业群是高水平高职学校建设的关键所在，与学校改革发展定位密切相关，关系到人才培养与社会服务的方向性和有效性。如何立足学校实际，创新高水平专业群建设路径，是“双高计划”亟待解决的一个重大课题。

### 专业群建设应突出“高”特征

专业群是高职专业建设的“升级版”，外部对接产业链或岗位群需求，内部促进专业协作、资源共享。高水平专业群面向高端产业和产业高端，构建高水平技术技能人才培养体系，打造技术创新服务平台，是高水平高职学校办学特色、办学水平和办学效益的集中体现。

对接产业吻合度高。产业发展是专业群建设的外驱力，是专业群组建的逻辑起点。衡量一个专业群水平高低，首先要看其是否精准对接产业需求，并动态调整、实时优化，实现与产业发展协调互动。高水平专业群紧贴区域产业结构调整规划，围绕区域经济发展战略规划的支柱产业和新兴产业，聚焦服务面向，优化资源配置，动态调整专业组成、专业结构和专业内涵，推动教育链、人才链和产业链、创新链有机衔接，有效服务企业技术研发和产品升级，为增强产业核心竞争力提供有力支撑。

资源整合共享度高。资源整合是专业群建设的内驱力，是优于传统单体专业建设的直接体现。离散的单体专业建设模式，一个明显弊端就是办学资源割裂，造成单体资源不足与整体资源浪费并存。高水平专业群充分发挥集群效应，有

机整合课程资源、教师资源与实训资源，实现资源整合和共享效益最大化，使原本“小”而“散”的单体专业相互支撑，形成人才培养合力。

人才培养产出度高。人才培养是专业群建设的根本任务，是评价专业群成效的根本标准。

“群”是专业建设的手段，而不是目的，根本在于实现更高水平的人才培养。高水平专业群是我国高职专业建设和人才培养的最新成果和最高水平，培养一批又一批大国工匠和能工巧匠，形成具有国际竞争力的人才培养高地，为中国产业走向全球产业中高端提供高素质技术技能人才支撑；同时，探索形成一系列的理念、标准、模式、资源、课程、教材，为全国高职人才培养提供指引和借鉴，带动提升高职教育的学生满意度、服务贡献度和社会美誉度。

专业群建设并不是简单地把几个专业进行“物理组合”，而是在群统领下，实现专业之间的“化学融合”，促使资源配备和教学组织的系统优化乃至重构。

### 搭建融合化的产教协同平台

当前，我国由高速增长转向高质量发展阶段，着力建设现代化经济体系。面对快速变化的外部产业环境，专业群应发挥集群优势，实现与产业发展的深度融合。

一是产教协同。服务区域产业转型升级，深化与产业园区、行业协会、企业的合作，建设集科技开发与咨询、技术推广与服务、人才培养等功能为一体的产教融合育人平台，推进实体化运作的职业教育集团化办学，与地方“走出去”企业深度合作，利用集群优势开展国际职业教育服务。



二是教研互促。强化应用导向,围绕生产生活中的实际问题,打造跨专业的师生技术服务团队,推动中小企业的技术研发和产品升级,提升服务行业企业社会的技术附加值,成为区域性技术技能积累中心;构建科研反哺教学机制,把科研项目成果转化为课堂教学案例,实现教学内容与技术进步同步更新,在技术研发中提升师生实践能力和创新能力。

三是育训结合。对接行业企业需求,大力开展高技能人才培养,积极开展职工继续教育,服务企业员工职业生涯成长,成为行业企业重要的继续教育基地。

### 创新柔性化的组织管理模式

专业群突破传统专业建设的刚性模式,促进资源整合共享,发挥“1+1>2”的集聚效益。

一是建设结构化团队。改变传统专业教研室组织方式,打破专业限制,根据不同职业岗位面向,组建结构化教师团队,更好地贴近市场发展和技术变化前沿;打造高水平专兼结合的教学团队,校企联合建设一批名师工作室和大师工作室。

二是建设模块化课程。探索柔性、可拓展、面向岗位群的课程建设新模式,按照“平台+模块+方向”思路,系统重构课程体系。平台课程相对稳定,整合群内共同必需的知识、技能和素质,帮助学生构建职业整体认知;模块课程对接职业标准,按不同职业方向分流培养,帮助学生形成岗位核心能力;方向课程机动灵活,跟随市场需求和技术进步不断调整,使课程体系实时保持与产业界的信息交流、资源共享。

三是建立开放型培养模式。积极应对求学群体多元化、学习基础差异化、学习场景多样化的

实际情况,实行弹性学制和学分制,赋予学生群内专业选择权、课程选择权、教师选择权,自主选择学习路径和进度,激发学习动力,满足多途径成长需求。

### 完善动态化的持续发展机制

专业群建设不是一成不变的静态结果,而是伴随产业发展持续优化升级的动态过程,要健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制。

一是动态调整专业构成。适应产业发展需要,在通用共享的群基础平台之上,灵活调整专业组成和专业方向,拓展相近或新兴专业,通过原有专业的衍生开发、滚动发展,在专业群主体面向保持稳定的同时,增强外部适应性,使专业群富有旺盛活力,生命周期远远长于单体专业。

二是动态升级专业内涵。密切跟踪新技术、新模式、新业态,对接未来产业变革和技术进步趋势,调整人才培养定位,更新教学内容,将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学标准和教学内容,确保培养目标适应岗位要求、教学内容体现主流技术,人才培养体系与时俱进。

三是动态优化评价机制。以教学诊断与改进为基本制度,以学习者的职业道德、技术技能水平和就业质量,以及产教融合、校企合作水平为核心,内部质量保证与行业、企业等外部质量评价有机结合,实现评价主体多元化、评价内容动态化,持续推动高水平专业群高质量发展。

来源:《中国教育报》

时间:2019年05月28日

提供者:罗心妍

## 变“能就业”为“就好业” 职业教育仍需加码

### ——职业教育存在“学校热企业冷”现象

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。来自教育部的数字显示，截至2018年，全国有职业学校1.17万所，在校生2685.5万人，培养规模为世界最大。《2018年就业蓝皮书》显示，2017年高职高专的就业率首次超过本科。

职业教育与普通教育是两种不同教育类型。贴近职业和服务就业是职业教育的最大特点，技能扶贫和教育扶贫则是职业教育的重中之重。近年来，职业学校毕业生半年后就业率超过90%，近70%到县市就近就业，现代制造业、新兴产业的新增从业人员70%以上来自职业学校。据预测，到2020年，制造业的技术技能人才缺口约2200万。

职业教育和技能培训开展情况是今年全国人大常委会就业促进法执法检查的一个重点。在江西期间，执法检查组前往南昌、宜春、抚州等地多个职业技术学校了解实际情况。

#### “大师工作室”带动师资培养

5月10日上午，执法检查组一行来到宜春职业技术学院新能源汽车学院。这里既是产教融合基地，也是职工培训中心。

实训楼是学院培养学生的重要场地，也是学员的实战场。在这里，一辆汽车被化整为零，分成了13个模块，学生们学习完理论知识后就会在实训楼中接受来自企业的老师的示范辅导，通过亲身参与以完成任务的形式学到技术技能，实现“在做中学、在学中做”。

实训楼的一楼最尽头，是去年12月正式挂牌的“宜春市翟雄辉新能源汽车技术大师工作室”。几名学生正在工作室负责人翟雄辉的指导下，纯手工打造一辆小型电动赛车。从结构到原理，翟雄辉一边讲解，一边对学生进行手把手的辅导。

“在工作室的带领下，我们组建了新能源汽车教师团队。团队中每位成员都会带一到两个徒弟，一对一、点对点进行技能传授，锻炼他们的动手能力，从而为产业发展提供技能支撑。”该校负责人介绍说，学校将学院直接办在了工业园区中，充分利用区位优势实现与企业、产业的深度融合，通过校企合作、产教融合，学校这几年得到了长足发展，人才培养无论是从数量上还是质量上都逐年攀升，为园区企业提供了人才支撑。

据了解，像翟雄辉这样的市级大师工作室，宜春市共有7个，此外还有1个省级大师工作室，评选出了“宜春工匠”10名。目前，宜春共有高职院校4所，中等职业教育学校29所，技工院校5所，在校学生6万余人。2018年，宜春市的两所高校宜春学院和宜春职业技术学院高校毕业生初次就业率分别达到90.5%、87.4%，居全省同类院校前列。

#### 大规模开展职业技能培训推行素质就业

近年来，江西省采取多项措施加强职业培训，积极健全职业培训机制，在全省基本建立了以政府补贴培训、企业自主培训、市场化培训为主要供给，以公共实训基地、职业院校、职业培训机构和行业企业为主要载体，以就业

技能培训、岗位技能提升培训和创业培训为主要形式的职业培训机制。

据统计，全省累计建设国家级、省级高技能人才培训基地和技能大师工作室 176 家，近五年累计开展职业培训超过 420 万人次。目前，全省共有技能人才 470 万人，高级工以上高技能人才 143 万人。

在加大职业培训投入方面，江西省建立了政府、企业、社会多元投入机制，通过就业补助资金、企业职工教育培训经费、社会捐助赞助、劳动者个人缴费等多种渠道筹集培训资金，全面落实各项培训补贴政策，切实发挥好政府补贴资金的引导和撬动作用。11 年来，就业补助资金用于职业培训补贴支出达到 221 亿元。

此外，江西省还建立了以考促学、以赛促培的特色培训模式，充分发挥职业技能鉴定的促学作用。近五年来，全省共开展职业技能鉴定 140 万人次，其中取得职业资格证书 1262 万人次。充分发挥技能竞赛促培作用，引导劳动者比学赶超，初步建立以企业岗位练兵和技术比武为基础、以国家和行业技能竞赛为主体、与世界技能大赛相衔接的全省职业技能竞赛机制。近五年来，全省开展各类技能竞赛 200 多场次，参赛人员达 35 万人次，带动岗位练兵和技能比武 200 多万人次。

### 建议采取措施解决“学校热、企业冷”现象

“虽然宜春在加大高层次人才引进方面想了很多办法，在薪酬待遇、住房补贴、职称评定等方面制定激励措施，并在中心城区建成人才公寓 416 套，但是在全国各地‘抢人大战’的形势下，作为欠发达地区，面临着‘引进难’‘留人难’的问题，就业结构性矛盾更加凸显。”在 5 月 10 日宜春市情况汇报会上，宜春市委副书记、市长王水平向执法检查组反映，当前职业教育和技能培训任务仍然艰巨，存在学历证书和职业技能等级证书互通衔接上还不畅通等问题。

此次执法检查在地方上也发现，“双师型”教师数量不足、专任教师生产实践经验欠缺等师资问题仍然是很多职业院校面临的现实难题，供需结构性矛盾仍然比较突出。

“当前，学校和企业之间在人才培养、专业设置等方面还存在‘学校热、企业冷’的现象。”鉴于此，宜春市教育体育局局长袁志平建议，在国家层面出台措施，调动企业与学校融合的积极性，推进企业需求与学校培养目标的深度融合。

来源：《环球网》

时间：2019 年 05 月 21 日

提供者：吴幼兰

## 新疆实施企业新型学徒制：入企即入校 企校双师联合培养

企业培训学徒，由政府来买单，职业院校等培训机构无疑将从中受益。这是记者从日前出台的《新疆维吾尔自治区实施企业新型学徒制暂行办法》中了解到的消息。新疆此举旨在推动大中型企业开展新型学徒制培训，支持中小微企业参加新型学徒制培训，鼓励各类企业吸纳建档立卡

贫困家庭劳动力和初高中毕业未升学、未就业学生接受企业新型学徒制培训。

记者从新疆人力资源和社会保障厅了解到，企业新型学徒制是指按照政府引导、企业为主、院校参与原则，以企业技能岗位新招用和转岗人员为培养对象，以“招工即招生、入企即入校、

企校双师联合培养”为主要模式,通过企校合作、工学交替方式培养企业技能人才的制度。“相比于以往的企业岗前培训来说,企业新型学徒制培训允许学徒在企业工作的同时,到培训机构参加系统的、有针对性的专业知识学习和相关技能训练。”新疆人力资源和社会保障厅职业能力建设处副调研员乔鹏程说。

据了解,新疆开展的企业新型学徒培养目标,以符合企业岗位要求的中、高级技术工人为主,培养期限为 1—2 年,特殊情况可延长到 3 年。学徒培训期满,参加职业技能鉴定、技能等级评价或结业考核,取得相应职业资格证书或职业技能等级证书、结业证书(毕业证书)。

企业根据技能岗位要求确定具体培训任务,包括专业知识、操作技能、安全生产规范和职业素养,特别是培育工匠精神。企业从新招用或转岗人员中确定培养对象,签订培养协议;企业根据岗位要求确定培训任务,与培训机构签订合作协议,分别承担培训任务,企业采取导师带徒方式,培训机构开展针对性教学,通过企校合作、工学交替方式完成培训任务。

根据规定,开展新型学徒制培训的企业,应当拥有一定数量的技能岗位和技能劳动者,建立职工培训制度,开展职业培训,实行工资待遇与职业技能水平挂钩的激励制度;开展新型学徒制培训的岗位应具有一定技术水平和操作难度,培训时间较长、培训成本较高。

企业新型学徒制培训的对象,应是年龄在 45 岁以下,与企业签订一年以上劳动合同的技能岗位新招用人员和转岗人员,具体对象由企业结合生产实际自主确定。专业设置、专业教师和教学场所、设施设备符合企业技能岗位培训要求

的技工院校、职业院校、职业培训机构、企业培训中心等教育培训机构,可以与企业合作承担企业新型学徒制培训任务。企业新型学徒制以企业为主体组织开展,主要职责和责任由企业承担,学徒与培训机构按照规定和约定履行职责和义务。

记者了解到,新疆规定企业根据培训需要,自主决定委托培训内容和承担相应培训任务的培训机构,与培训机构签订合作协议,明确培训的方式、内容、期限、费用、双方责任等具体内容。培训机构应当按照合作协议约定,为学徒进行非全日制注册,并安排具备相应专业知识和操作技能的指导教师,负责承担学徒的学校教学任务,强化理论学习,做好与企业实践技能的衔接。

新疆要求培训机构应当按照企业生产和学徒实际,采取弹性学制,实行学分制管理。培训机构要建立适合弹性学制和学分制的教学质量评价体系和考核制度,鼓励和支持学徒利用业余时间分阶段完成学业。

据乔鹏程介绍,自治区对开展新型学徒制培训的企业给予培训补贴,补贴资金从就业补助资金列支、直补企业。新型学徒制培训的补贴标准为每人每学年 4000 元;企业所在地人力资源和社会保障部门核定的培训成本低于 4000 元的,按实际培训成本给予补贴。符合职业技能鉴定补贴条件的,按规定给予职业技能鉴定补贴。补贴标准根据经济发展、培训成本、物价指数等情况逐步提高。

来源:《中国教育报》

时间:2019 年 05 月 28 日

提供者:罗心妍

## 前置职业安全教育培养职业安全素养

近年来,职业院校学生在顶岗实习中安全事故频发,谁来保障学生安全,引发社会各界的热议和思考。《全国职业院校学生实习责任保险工作 2018 年度报告》显示,近年来,每年约有 1200 万名职业院校学生到生产一线工作,据不完全统计,每年造成的一般性伤害事故达 10000 人以上,伤亡事故达 500 人以上。面对一条条年轻生命的远去,伤痛之余,如何避免这类事故的发生,才是真正应该深思的问题。

众所周知,企业新员工入职必须要接受培训,安全教育往往是第一课。在日本,许多公司已形成了成熟的安全教育体系,如铃木公司的“5S”管理模式和施工行业的“三心”文化等。我国的规模企业,尤其是知名企业也高度重视员工的安全教育,会对员工进行职业安全素养评估,检测员工是否具备必要的素养,是否胜任岗位工作。

但职业院校对学生的职业安全教育现状却不容乐观。笔者对济南、青岛、长春、大连等城市的中高职院校工科类专业教师进行了安全教育调研,结果显示:在职业院校现有教育教学中,未能做到对学生进行系统的职业安全教育,没有形成以职业安全教育为核心、以课程资源和实训资源为手段、以培养学生职业安全素养为目标的教育体系。职业院校现有的教材大多侧重知识和技能的传授,注重知识目标的

达成,部分工科教材仅有一两节文字描述职业安全相关内容,与之匹配的实景图 and 实物图较少,更没有职业安全教育立体化教材。现有的职业安全教育缺乏知识、单元间的衔接,不同科目教材中关于职业安全教育的内容基本相同。专业课教师由于自身缺乏企业实际经验,授课注重安全规则的讲解,缺乏对职业场景的举例和应用,更谈不上以职业场景渗透职业安全教育了。

职业安全素养教育是学生生命教育的重要组成部分,将职业安全素养置于学校的育人价值中去探讨,可以充分体现教育的使命。职业安全素养也为日后学生踏入工作岗位奠定了基础。职业教育的本质决定了与经济、产业之间的高度密切性,相较于普教领域,职业院校学生更早接触到工作岗位性质、岗位要求等。学生不仅要学习技术技能知识,还有逐步具备职业精神和职业素养,从而对所从事的工作有正确的认知和良好的职业道德。

职业安全素养教育是一个系统工程,必须渗透到教育教学的全过程。笔者认为,有关职业安全素养教育的课程教材编写是其切入点和突破口。

第一,选择具备职业安全素养的师资参编教材。职业安全教育是工科专业教学的重要任务,在工科专业课程教材编写中,要把涉及安

全的章节、知识点部分作为教学重点之一，强调职业安全教育。为此，在编写教材时，可邀请有丰富企业经验的师傅作为编写组成员，充分发挥“双师型”教师的优势，将企业师傅提供的案例说明转化为编写教材的语言，带有生动的工作情景，真正实现“教学过程与生产过程相对接”，进而逐步内化为学生对自身的要求。

第二，调整教材编写思路，设置职业安全教育模块。要把安全教育作为一个单独模块，放置在教材首要显著部分，目的是让学生完成安全教育模块学习后，才能进行后续相关知识与技能内容的学习，而不仅仅在实训和实习中才强调安全教育。以机械加工相关教材内容设置为例，首先要编写安全素养教育模块，说明有哪些安全隐患，曾经发生过哪些典型案例，如何避免安全事件的发生等。另外，不仅要有保障人身安全的内容，还要有保障设备及其他财产安全的内容。只有在教材编写中充分体现

出安全素养教育，前置职业安全教育，才有可能改变传统的“唯知识论”倾向，从而有意识地培养学生职业安全素养。

第三，利用信息技术，打造立体化教材。在编写职业安全教育部分内容时，有些危险性或者成本高的演示操作，可以结合虚拟仿真等新技术，借助安全体感培训设备，采用文字、图片、动画、视频等素材，利用声光电等媒介，使安全教育内容更具展示性和警示性，打造立体化教材，给学生直观的体验。

基于职业安全素养，重新构建工科专业课程教材编写体系，需要学界及广大职业院校教师进行深入的研究与探索。在涉及安全内容的章节首先编写职业安全教育单独模块，让职业院校学生在进行相关专业课程学习时渗透职业安全教育，提升安全意识，形成安全素养。

来源：《中国教育报》

时间：2019年06月11日

提供者：罗心妍

## 构建家政工匠培养的中国模式

### ——缺乏有效专业培训和统一规范，导致家政市场供求矛盾

进入新时代，老龄化快速发展，全面二孩政策深入推进，家政服务业已成为一种新动能，释放出巨大需求信号。但从当前家政服务业市场供给现状来看，存在着从业人员年龄偏大、文化水平偏低、技术技能水平较弱、流动性高、稳定性差等问题。相关人力资源专家认为，缺乏有效的

专业培训和统一规范是导致家政市场供求矛盾的主要原因。

目前，我国家政人才培养主要有两种情况。一是社会上家政公司和机构单打独斗开展的培训，很多培训无统一标准、无统一教材、无统一师资，专业化能力不高，职业化意识不强，只能

应对保洁、搬家、保姆等传统的简单劳务型家政服务市场需求，无法满足育婴师、护理员、家政师等更加专业的知识技能型和理财、管家等管理型的高端化、多元化家政市场需求。二是家政类高职院校和开办家政相关专业职业院校开展的学历教育，虽然也有社会培训，但仅是面对社会人员开展的短期培训，没有把在校大学生纳入培训范围，在家政专业能力培训的理论研究和实践研究方面仍是空白。因此，改革传统的单一高职家政专业学历教育模式，启动标准化、规范化、专业化、职业化的家政服务技术技能人才专业能力培训，已成当务之急。

建立完善高职院校家政服务技术技能人才培训体系，是一项全新的事业，是个系统工程，需要政府部门顶层设计、统筹谋划，需要教育部门、行业企业、用人单位、从业人员共同努力、齐心协力。

专业能力培训为主，学历教育为辅。高职家政专业是一种社会性极强的专业，与人们的生活息息相关，其源于生活、从属生活、服务生活，家政职业教育本质上是一种生活教育。家政专业的特殊性，决定了人才培养的特殊性，要把活生生的现实生活当作教材，把生活的每一处地方当作课堂，把人才培养放到社会中去完成，把主要精力放到专业能力培训中去，精简学历教育过程，这在本质上与现代学徒制和产教融合的育人模式是一致的。只有让它回归社会这片肥沃的土壤中，家政专业才能生根发芽、枝繁叶茂，更需要把高职院校家政专业能力培训拓展成为培养高端家政服务技术技能人才的试验田，探索培养“家政工匠”的“中国模式”。

缩短学制。鉴于家政专业的特殊性，应科学设计学制，具体问题具体分析，从实际出发，因专业制宜，改革传统的高职家政专业三年学制，

根据实际需要实行两年或一年学制。菲律宾家政从业人员要在学校接受 216 学时的短时培训；日本家政从业人员至少要接受 130 个小时的培训，相当于两个学期的时间；美国、英国、澳大利亚等国的学制大多实行两年全日制学习，在学校一年，在实习机构一年。

实施专业嫁接。从当前的多元化市场需求来看，我们培训的定位应是复合型家政服务技术技能人才，应嫁接护理、康复、婴幼儿哺育、学前教育、会计等相关专业。菲律宾没有家政专业，只有与家政相关的酒店、保健、护理、幼儿看护等专业，家政课程贯穿于其他专业人才培养之中，他们会说英语，能够胜任基本的日常交流，拥有护士、医师、教师执照；美国已将家政学课程改为“家庭和消费者科学”，实践课主要在医院产房、幼儿园机构等进行。培育复合型家政服务技术技能人才，与国家提出的“1+X”证书制度是不谋而合的。

改革家政专业招生制度。《国家职业教育改革实施方案》提出面向在校学生和全体社会成员开展职业培训，面向现役军人的教育培训，支持其在服役期间取得多类职业技能等级证书，支持适合的退役军人进入职业院校和普通本科高校接受教育和培训；人社部出台文件，到 2022 年，全部新生代农民工都要进行技能培训；《中国教育现代化 2035》提出，强化职业学校和高等学校的继续教育与社会培训服务功能，开展多类型多形式的职工继续教育。没有专业化的技能培训就没有竞争力，这些举措都有强烈的培训意愿和需求，倒逼我们改革传统的招生制度，不断扩大生源范围。

打造多元办学格局。《国家职业教育改革实施方案》提出对家政业加大政策扶持力度。支持符合条件的家政服务龙头企业创办家政服务类职

业院校，对小微家政服务企业提供税费减免。鼓励地方以政府购买服务方式，为化解行业过剩产能企业转岗人员、建档立卡贫困劳动力免费提供家政服务培训。支持员工制家政服务企业提供职工集体宿舍。作为地方家政类高职院校，要充分利用政策东风，积极创办家政公司，创建高水平家政服务技术技能人才培养基地。

加强价值观培训。职业本身并没有高低贵贱之分，只有社会分工不同。“过去有一种陈旧观念，认为家政服务低人一等，是‘伺候人的’，这种封建等级观念万万要不得”。目前，湖北已率先将家庭服务业从业人员纳入技能人才奖励范围；在菲律宾和日本，家政业被视为很体面的一种职业，不仅工资高，而且受人尊重，这与长期以来形成的良好职业素养不无关系。菲佣具有较强的服务意识，无论是服务技能还是服务态度，都近乎无可挑剔。日本实行“体察文化”，保障服务态度，其核心是将心比心、每时每刻都站在他人角度去考虑问题。“三百六十行，行行出状元”，任何人只要努力工作，都可以在他所从事的行业里发挥出其应有的价值，照样能成为社会楷模。

在现实生活中，有的职业院校并不珍惜自己的“职业”羽毛，甚至还有自卑、“自鄙”心态。比如，有的院校是办职业教育出身、从职业教育起步，但稍具规模、“够”着升本的门槛后，便迅速褪去“职业”外衣、丢弃“职业”二字，让新校名看起来“与众不同”。

也许有人会说，名称只是一个符号，并不能代表什么。其实不然，校名中有无“职业”，传递出的恰恰是办学者的态度——原来“喜欢”，那是不得已；现在“捞”着机会，正好与过往撇清。

这样做的结果是，有的职业院校通过10余年甚至更长时间的努力，已经积攒了一定的影响力，有的职业院校已经成为区域名校，有希望“出市”“出省”，甚至成为全国范围内的职业教育品牌，但因为轻率地丢弃了“职业”，或者从此不再刻意表明自己的“职业”身份，结果失去做大做强的好时机，甚为可惜。

事实上，除少数公办职业院校外，民办职业院校大多为企业办学，即便改了名、外人再也看不到“职业”二字，即便办学从此绝口不再提“职业”二字，但其基因中流淌的职业教育“血脉”，是不会改变也不可能改变的。既然如此，为什么不始终如一、大大方方地打职业教育牌、扛职业教育旗？

选择从事职业教育，是顺应社会发展和时代潮流的明智之举，也是广大职业教育工作者对时代的应有之义和神圣职责。通过职业院校和职业教育工作者的悉心培养，学生获得从业的良好职业道德、丰富知识、高超技能，走上社会之后能够反哺社会、能够成为大国工匠，功在当代，利在千秋，善莫大焉。

因此，广大职业教育工作者要从内心里认可“职业”是竞争力，要精心爱护自己的“职业”身份、百倍珍惜自己的“职业”羽毛、果断捡起被自己丢弃的“职业”标签，从思想深处坚决摒弃自卑、“自鄙”心态，借助职业教育改革的大好形势和政策利好的东风，乘势而上，顺势而为，通过进一步明确自身定位、坚定办学方向、夯实办学质量，下大力气，花大心思，培养贴近产业需求、产学研深度融合的人才。假以时日，一定会有牢牢地贴着“职业”教育标签的院校，成为令“职业”内外的人都尊敬、都竖大拇指的学校。

来源：《中国教育报》

时间：2019年06月4日

提供者：罗心妍



## 紧密结合学生特点才能落细高职思政

高职院校学生思想政治工作本质上是做人的工作，所谓“人才”，先成人，后成才，“人”在“才”前。因此，要紧密结合学生特点，包括课堂上课下、线上线下、一二课堂、校内校外，做到学生教育每课有思政、每月有主题、每周有教育、每天上平台、每人都参与。

**每课有思政。**要形成“课程门门有思政，课堂节节有德育，教师人人讲育人”的良好氛围，就要结合课程及高职学生实际，明确每一门课程的德育功能，落实每一位教师的育人职责。比如，可以成立校系两级“课程思政研究中心”，开展“课程思政建设年”专项活动，形成有效的“课程思政”教学设计、实施及评价体系。同时，深度发掘各类课程的思想政治教育资源，无论是基础课还是专业课、理论课还是实践课，做到每门课、每堂课都包含思想政治教育元素，打造专业教育与思政教育的协同效应，使得专业课程与思政课程形成同心同向的育人格局。

**每月有主题。**思想政治教育要紧密结合实际，把握规律，做到因人而异、因事而化、因时而进、因势而新，精准高效。可以结合不同时段、不同人群与重点工作，进行每月一主题的宣传教育活动。比如，3月份教育主题是“学雷锋、树新风、讲文明、志愿行”，开展文明礼仪教育、传统文化教育、志愿服务活动；为迎接“五一”国际劳动节，4月份教育主题为“匠心铸魂、精工至善、技能报国”，引导学生弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的精神；5月份结合纪念五四运动，开展“传承五四精神、勇担时代大任、奉献火热青春”系列专题教育活动；6月份结合部分学生面临就业，开展树立正确就业择业观的教育，并邀请优秀毕业生返校开展专题讲座等。

**每周有教育。**可以开展“每周时政教育”，在每周一早上升旗后，对学生进行集中教育。比如，由相关领导、思政课教师、辅导员、骨干教师等轮流主讲，结合一周以来发生的重要时政要闻及学生实际，进行基本形势教育、热点问题讲解等。还可以结合重要时间节点，联系重大历史事件、重要人物开展专题教育，但切记在开展此项教育活动时，要避免事例罗列及数据堆积，要以事实为基础，立足学生需求，突出教育作用，做到“因材施教”。此外，各班级团支部还可利用主题班团课、团日活动等开展相关学习讨论，真正让学生做到“家事国事天下事，事事关心”，厚植家国情怀，坚定理想信念，增长知识见识。

**每天上平台。**要推进互联网+思想政治教育，建立完善思想政治教育工作信息平台，运用新型手段适应网络、移动信息等新兴媒体，使宣传与思想政治教育跟上信息化发展，更具实效性。比如，思想政治教育工作信息平台内容可以紧密结合高职学生教育实际与特点，包含专题教育、法纪教育、安全教育、心理教育、传统文化、专业文化、美学鉴赏、就业指导、团建指南、社团建设、一周时事、职教论坛、建言献策等模块。同时，加强宣传教育阵地建设，学生每天登录思政教育信息平台，让学生利用手机网络学习，加强思想政治教育的信息化与便捷性，实现宣传教育效果的最大化和最优化。

每人都参与。要充分发挥学生自我教育功能，建立“学校—院系—班级—个人”四级宣传教育局，横向到边，纵向到底。比如，可以在团学组织中专设宣传教育局，每个班级专设一名宣传教育局负责人，并加强培训与指导，挖掘凝练生素材，用身边的人和事教育身边人，更好地做

到学生“自我管理、自我教育、自我服务”。加强实践育人，根据高职院校专业应用性、实用性强的特点，让优强特色专业服务社会，开展专业知识进社区、技术技能服务等社会实践活动，在相关专业引导学生利用专业自主创业，既服务了社会、锻炼了能力，也宣传了专业。由于高职院校特点是学生企业实习时间较长，为避免重业务技能轻思想教育甚至思想政治教育出现真空现

象，还要加强校外实习学生思想政治工作，顶岗实习实行“一岗双责”，也可实行校外辅导员制。同时，加强社团建设，人人参加社团，人人参与社会实践，充分发挥其德育功能，把思想政治教育贯穿各项工作与活动之中。

来源：《中国教育报》

时间：2019年06月11日

提供者：罗心妍