



圖書館

# 清远职业技术学院图书馆 信息文萃

2019年第4期

总第44期

顾 问 胡刚 李生明

主 编 黄远大

副主编 井春兰

责任编辑 罗心妍

资料收集 罗心妍 叶丽榕 吴幼兰

## 目录

### 政策解读

职业教育“双高计划”中央财政每年引导资金二十余亿元.....	4
多措并举加强职业教育“双师型”教师队伍建设.....	5
社会服务产业紧缺人才培养打出“组合拳”.....	8
职教法修订草案回应现实关切.....	10

### 典型经验

深入产业集聚区创办特色学院——金华职业技术学院探索现代电商人才培养新范式.....	12
构建国际职教共同体的成功尝试——中国—东盟职业教育联展暨论坛举办历程及成绩综述 ...	14
共育产业人才 中国职业教育走入乌兹别克斯坦.....	17
校企合作推动集团办学 产教融合打造职教高地.....	18
小众变大众 看客变创客 分界变跨界 受挫变耐挫.....	20

### 教育改革

“双师型”教师哪里来.....	22
比较中德课堂评价量表看“教与学”的关系.....	25
2019岁末，复盘职业教育改革“大棋”.....	26

### 职教发展

职业教育向高质量时代迈进.....	30
强化职教源头治理，从教师队伍建设入手.....	33
对于职业教育，听听来自不同国家的观点.....	34
以高质量的职业教育服务经济高质量发展.....	36
职业教育：要与科技进步同行.....	37

### 教育教学

用好现代教学技术提升高职教学质量.....	38
将思政教育深度融入教育教学——湖南科技职院商学院构建高职三全育人培养体系.....	40
人工智能背景下 高职教育如何转型升级.....	42
弘扬中华优秀传统文化，培育学生感恩精神——中华传统美德融入高职英语的教学案例.....	43

### 人才培养

职业院校要抓住家政服务这个风口.....	44
培养乡村振兴农民致富的“领头雁”——合力推进百万高素质农民学历提升行动计划 .....	46
教育部、财政部发布“双高计划”名单——建设高水平高职学校和专业 .....	48
72所高职院校今年新设家政相关专业 .....	49

### 清远职教

清职院：打造助推清远入珠融湾 和乡村振兴的“工匠摇篮” .....	50
-----------------------------------	----

## 职业教育“双高计划”中央财政每年引导资金二十余亿元

12月18日,教育部、财政部公布中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设名单,56所高职学校入选高水平学校建设,141所高职学校入选高水平专业群建设。

集中力量建设一批具有引领作用的高职学校和专业,大幅提升新时代职业教育现代化水平,是党中央、国务院作出的决策部署。作为《国家职业教育改革实施方案》的重点项目,“双高计划”比肩普通高等教育“双一流”建设,是落实“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位”的重要制度设计,也是国家职业教育大改革大发展的“先手棋”。

自今年4月以来,教育部、财政部协力推动项目落地,完成了顶层设计,提出“总量控制、动态管理,年度评价、期满考核,有进有出、优胜劣汰”的建设机制。按照公开、公平、公正原则,经过学校申报、省级推荐、遴选确定三个环节,最终确定第一轮建设学校和专业名单。

从省份布局看,197所建设单位覆盖了29个省份。从专业布局看,申报的253个专业群覆盖了18个高职专业大类,布点最多的五个专业大类分别是装备制造大类、交通运输大类、电子信息大类、财经商贸大类、农林牧渔大类。从产业布局看,服务面向战略性新兴产业的专业群有75个,面向现代服务业的71个,面向先进制造业的63个,面向现代农业的23个,其他21个。

教育部职业教育与成人教育司相关负责人表示,“双高计划”实行国家、地方、学校三级推进。国家有关部门负责宏观布局、统筹协调

等顶层设计,组建项目建设咨询专家委员会,为项目遴选和建设提供咨询服务。地方加强政策支持和经费保障,协调各方力量支持项目建设,对接区域经济社会发展需求,构建以“双高计划”学校为引领,区域内高职学校协调发展的格局。学校深化改革创新,聚焦建设任务,科学编制建设方案和任务书,健全责任机制,确保建设成效。通过政府行业企业学校多方协同建设,集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群,打造一批高素质技术技能人才培养培训高地和技术技能创新服务平台,带动职业教育持续深化改革,支撑国家重点产业、区域支柱产业发展。

在经费支持方面,“双高计划”采取中央引导、地方为主,着力构建政府行业企业学校协同推进职业教育发展新机制。地方在完善高职生均拨款制度、逐步提高生均拨款水平的基础上,对“双高计划”学校给予重点支持,中央财政通过现代职业教育质量提升计划专项资金对“双高计划”给予奖补支持,发挥引导作用。“双高计划”中央财政每年引导资金20余亿元。有关部门和行业企业以共建、共培等方式积极参与项目建设。项目学校以服务求发展,积极筹集社会资源,增强自我造血功能。

此外,“双高计划”更加注重营造改革环境,要求地方在领导班子、核定教师编制、高级教师岗位比例、绩效工资总量等方面按规定给予政策倾斜,建立健全改革创新容错纠错机制,鼓励“双高计划”学校大胆试、大胆闯。

据了解,“双高计划”每五年一个支持周期,全面实施项目绩效管理。绩效评价结果将

作为调整项目经费支持额度的重要依据。对资金筹措有力、建设成效显著的项目，加大支持力度。对资金筹措不力、实施进展缓慢、建设实效有限的项目，提出警告并酌减资金支持额度。对出现重大问题、经整改仍无改善的项目，中止项目建设。中止建设的项目单位不得再次

申请“双高计划”项目。近期，教育部、财政部将组织培训，推动入选学校完善方案、夯实任务、确保建设实效。

来源：《中国教育报》  
时间：2019年12月19日  
提供者：罗心妍

## 多措并举加强职业教育“双师型”教师队伍建设

教师是立教之本、兴教之源。去年，中共中央、国务院颁布了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，党中央召开新时代第一次全国教育大会，习近平总书记要求坚持把教师队伍建设作为基础工作抓紧抓好。我国现有各级各类专任教师1673万人，担负着2.7亿学生的教育成长工作，承担着立德树人的时代使命。职业院校教师承担着2625万名在校学生培养工作，为学生成长成才、人生出彩呕心沥血、默默奉献，是我国教师队伍的重要组成部分，也是我国职业教育和人力资源开发的重要支撑力量。

### 一、总体情况：双师型教师数量持续增加，整体素质有待提升

截至目前，我国职业院校专任教师133.2万人，其中，中职专任教师83.4万人，高职专任教师49.8万人。“双师型”教师总量为45.56万人，其中，中职26.42万人，占专任教师比例31.48%；高职19.14万人，占专任教师比例39.70%，“双师型”教师数量稳步增长，教师队伍整体素质不断提高。

### 二、工作进展：打造双师结构团队，提升双师素质能力

今年上半年，按照《国家职业教育改革实施方案》（即“职教20条”）部署，教育部通过建设团队、国外研修、全员培训等举措，多措并举

推动职业院校“双师型”教师扩大规模、提升素质、优化结构，为职业教育现代化提供有力支撑和保障。一是启动首批国家级职业教育教师教学创新团队建设。印发《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》，遴选公布首批122家国家级职业教育教师教学创新团队，推进教师分工协作进行基于职业工作过程的模块化教学改革。二是组织开展国家“工匠之师”创新团队国外培训。联合科技部实施国家“工匠之师”创新团队境外培训计划，分批次选派创新团队教师成建制地出国进修，学习借鉴德国“双元制”等国际职业教育先进经验并进行本土化改造，提高职业院校教师教育教学能力、实践操作技能和国际视野格局。三是深入实施职业院校教师素质提高计划。十三五期间，中央财政每年划拨6.75亿元，支持开展职业院校教师国家级培训，将国家教学标准、1+X证书制度等内容纳入教师培训规划，通过国家级、省级、地（市）级、校级培训体系完成全员培训，全面提升职业院校教师素质能力。

### 三、完善政策制度：聚焦关键问题，打出“组合拳”

#### （一）出台背景

党中央、国务院高度重视职教教师队伍建设工作，对建设高素质双师型教师队伍进行了决策部署。《中共中央 国务院关于全面深化新时代

教师队伍建设的改革意见》提出，要“全面提高职业院校教师质量，建设一支高素质双师型的教师队伍”。职教20条第十二条提出，要“多措并举打造双师型教师队伍”。

按照推进教育现代化的总体要求，教育部联合相关部门，聚焦职业教育“双师型”教师队伍建设的难点和“短板”，打包推出一系列惠师利师强师政策。一是教育部、发改委、财政部、人力资源社会保障部四部门联合印发了《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设的改革实施方案》（以下简称《实施方案》）；二是教育部、发改委、工信部、国资委四部门联合印发了《关于公布首批全国职业教育教师企业实践基地的通知》；三是教育部印发《职业技术师范教育专业认证标准》。借此次新闻发布会的机会，一并予以发布和解读。

（二）《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设的改革实施方案》主要内容及政策点

《实施方案》适应职业教育“三教”改革、高职扩招、职业技能提升培训等新任务新要求，从教师培养补充、资格准入、培训发展、考核评价、待遇保障等方面，提出12条解决举措。经过5—10年时间，构建政府统筹管理、行业企业和院校深度融合的教师队伍建设机制，健全中等和高等职业教育教师培养培训体系，打通校企人员双向流动渠道，“双师型”教师和教学团队数量充足，双师结构明显改善。建立具有鲜明特色的“双师型”教师资格准入、聘用考核制度，教师职业发展通道畅通，待遇和保障机制更加完善，职业教育教师吸引力明显增强，基本建成一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。主要包括四个层面内容。

1. 建立一整套教师标准体系。分层分类建立中职、高职、应用型本科高校层次分明，覆盖公共课、专业课、实践课等各类课程的教师专业标

准体系。不断完善职业教育教师评价标准体系，提高教师队伍专业化水平。

2. 改革创新两项基本制度。一是以双师素质为导向改革新教师准入制度。完善职业教育教师资格考试制度。建立高层次、高技能人才以直接考察方式公开招聘机制。探索建立新教师为期1年的教育见习和为期3年的企业实践制度。二是以双师素质为核心深化教师考核评价改革。建立职业院校、行业企业、培训评价组织多元参与的双师型教师评价考核体系，将师德师风、工匠精神和教育教学实绩作为职称评聘的主要依据。落实新时代教师职业行为准则，建立师德考核负面清单制度，严格执行师德考核一票否决。

3. 完善三项保障机制。一是加强党对教师队伍建设的全面领导。充分发挥各级党组织的领导和把关定向作用，实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，构建“思政课程”与“课程思政”大格局，全面推进“三全育人”，大力宣传职业教育教师中的“时代楷模”和“最美教师”，弘扬职业精神、工匠精神、劳模精神。二是落实权益保障和激励机制提升社会地位。职业院校、应用型本科高校校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等所得收入，可按一定比例作为绩效工资来源；教师依法取得的科技成果转化奖励收入不纳入绩效工资，不纳入单位工资总额基数。各地要结合职业院校承担扩招任务、职业培训的实际，核增绩效工资总量。教师参与校企合作、技术服务、社会培训（包括职业技能培训、1+X证书培训等）等所得收入，按一定比例作为绩效工资来源，制定职业教育教师减负政策。建立中等职业学校与区域内普通高中教师工资联动机制。三是强化教师队伍建设的保障措施。将教师队伍建设的改革作为中国特色高水平高职院校和

专业建设计划投入的支持重点,现代职业教育质量提升计划重点向教师队伍建设倾斜。

4. 实施六大素质提升举措。一是构建以职业技术师范院校为主体、产教融合的多元培养培训格局。加强职业技术师范院校建设,支持高水平工科大学举办职业技术师范教育,办好一批一流职业技术师范院校和一流职业技术师范专业。健全高等学校与地方政府、职业学校、行业企业联合培养教师机制。二是完善“固定岗+流动岗”的教师资源配置新机制。实施“现代产业导师特聘岗位计划”。推动形成“固定岗+流动岗”、双师结构与双师能力兼顾的专业教学团队。三是建立校企人员双向交流协作共同体。加大政府统筹,依托职教园区、职教集团、产教融合型企业等建立校企人员双向交流协作共同体。建立校企人员双向流动相互兼职常态运行机制。四是聚焦“1+X”证书制度开展教师全员培训。对接“1+X”证书制度试点和行动导向的模块化教学改革,培育一批具备职业技能等级证书培训能力的教师,探索适应职业技能等级培训的教师分级培训模式。五是创建高水平结构化教师教学创新团队。分年度、分批次、分专业遴选建设360个高水平、结构化的国家级职业教育教师教学创新团队。实施职业院校教师教学创新团队境外培训计划,每年选派1000人分批次、成建制赴国外研修访学。六是以“国家工匠之师”为引领加强高层次人才队伍建设。改革实施职业院校教师素质提高计划,分级打造师德高尚、技艺精湛、育人水平高超的青年骨干教师、专业带头人、教学名师等高层次人才队伍。建立国家杰出职业教育专家库及其联系机制。面向战略性新兴产业和先进制造业人才需要,打造一批覆盖重点专业领域的国家级“工匠之师”。建设“双师型”名师工作室和教师技艺技能传承创新平台。

(三) 公布首批全国职业教育教师企业实践基地名单

为深化产教融合、校企合作,发挥企业在职业教育教师队伍建设中的重要作用,我部联合相关部门启动全国职业教育教师企业实践基地遴选建设工作,请行业主管部门、行业组织进行了推荐和遴选,确定中国铝业集团、中国通信服务股份有限公司等102家企业为首批全国职业教育教师企业实践基地,引导企业深度参与职业院校、高等学校教育教学改革。

基地遴选优先考虑装备制造、轨道交通等战略性新兴产业和养老、护理等民生紧缺领域,代表行业先进水平,在全国乃至国际具有一定的影响力,有覆盖较广专业面的岗位群和产业链,具有长期校企合作基础与经验,能为教师实践及促进教师与企业技术人员双向交流提供必要条件,保证企业能够承接相关工作任务并深度参与职业教育师资队伍建设。

基地主要承担职业院校、应用型本科高校教师国家级培训任务,接纳教师定期到企业进行工程技术实践、专业技能实训,与合作院校互派人员交流兼职、开展产教研发合作等。

(四) 发布《职业技术师范教育专业认证标准》

为贯彻落实关于大力振兴教师教育的决策部署,培养高素质教师队伍,根据《教育部关于印发〈普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)〉的通知》(教师〔2017〕13号,以下简称《办法》),教育部在总结中学教育、小学教育和学前教育专业认证标准制定工作经验,在充分调研基础上,研制了职业技术师范教育专业认证标准,与特殊教育专业认证标准一并发布,标志着三级五类师范专业认证标准体系正式建立。

职业技术师范教育专业认证标准分为相互衔接、逐级递进的三个层级，同时突出职业技术师范教育专业特色。第一级认证定位于专业办学基本监测要求，包括课程与教学、合作与实践、师资队伍、支持条件4个维度18个专业办学核心数据监测指标，旨在促进各地各校加强职业技术师范教育专业基本建设；第二级认证定位于专业教学质量合格要求，包括培养目标、毕业要求、课程与教学、合作与实践、师资队伍、支持条件、质量保障、学生发展8个一级指标42个二级指标，旨在引导各地各校加强专业内涵建设，保证专业教学质量达到合格标准；第三级认证定位于专业教学质量卓越要求，包括8个一级指标和46个二级指标，在二级基础上要求标准内涵递进，以评促强，追求卓越，打造一流质量标杆。二、三级标准在工匠精神、实践操作能力、职业指导、创新创业、双师型教师等方面凸显职教特色。

认证坚持“学生中心、产出导向、质量持续改进”的理念，强调以师范生为中心配置教育资源、组织课程和实施教学，对照师范毕业生核心能力要求评价专业人才培养质量，评价结果及时反馈推动教学改进和质量持续提升。通过构建三级递进的师范类专业认证标准体系，教育部和省

级教育行政部门统筹协调，数据监测与进校考查相结合，自我评估和专家查证相结合，推动相关高校合理定位、规范办学、特色发展、追求卓越，建立完善基于产出的专业持续改进质量保障机制和质量文化，持续提升师范专业人才培养质量。教育部将开展职业技术师范教育专业认证培训，组建认证专家组，并于2020年组织专业教学状态数据填报，开展认证试点工作。

#### （五）下一步推进贯彻落实的举措

一是加强宣传引导。通过媒体等进行宣传，组织专家解读文件精神，通过举办专题研修班、教师校长和管理者培训等，帮助各地各校理解文件精神，把各项工作落细落小落实。

二是细化任务分工。加强党的全面领导，要求各地要根据工作部署，结合本地实际情况，抓紧制订具体实施方案，细化政策措施，确保各项任务落到实处。

三是加强督查落实。教育部将对各地落实情况进行检查和跟踪分析，对典型做法和有效经验及时总结、积极推广。

来源：《中国教育报》

时间：2019年10月17日

提供者：吴幼兰

## 社会服务产业紧缺人才培养打出“组合拳”

日前，教育部办公厅等七部门联合印发了《关于教育支持社会服务产业发展提高紧缺人才培养培训质量的意见》。《意见》对教育支持社会服务产业提质升级、强化人才培养提出了一揽子扶持政策，及时回应了社会关切和产业需求。职业院校应在新的历史机遇期展现新担当新作为，奏好职教新乐章。

### 推进社会服务产业提质扩容

党的十八大以来，习近平总书记高度重视家庭、家教、家风建设，明确指出：“家政服务大有可为，要坚持诚信为本，提高职业化水平，做到与人方便、自己方便。”同时强调指出，要补齐民生短板，就必须“把就业、教育、医疗、社保、住房、家政服务等问题一个一个



解决好、一件一件办好”。在新时代办好以“一老一小”等为对象的社会服务，更好地满足4亿多家庭、14亿人民日益增长的美好生活需求，是党中央、国务院在决胜全面建成小康社会关键阶段，推进社会服务产业提质扩容，实现高质量发展的根本出发点和落脚点。

2019年，中央对全年经济发展提出了“巩固、增强、提升、畅通”八字方针，着力促进家政服务业等社会服务领域提质扩容，扩消费、增就业。年初国务院办公厅发布了《关于促进家政服务业提质扩容的意见》，有关人才培养培训的内容放在了靠前的位置，全文涉及的政策点有10余条之多，反映出加快紧缺领域人才培养培训是推进社会服务产业提质扩容、实现高质量发展的基础性工程。

#### 齐社会服务产业人才短板

一直以来，教育部门高度重视社会服务领域人才培养培训工作。在《国务院关于促进健康服务业发展的若干意见》《国务院办公厅关于印发中医药健康服务发展规划（2015—2020年）的通知》《教育部等九部门关于加快推进养老服务业人才培养的意见》等文件中，对扩大人才培养规模，优化专业设置、教学内容，深化校企合作等方面均提出了具体要求。此次出台的《意见》，在对以往分散在各级文件中教育政策点梳理汇总基础上，充分考虑到了产业链人才结构需求，既着眼解决眼前的“痛点”“堵点”问题，又兼顾考虑储备社会服务新业态急需人才。

《意见》提出以下硬措施和量化要求，这套“组合拳”将会加速释放政策红利。

《意见》提出重点引导转变观念，更新对社会服务产业新业态、新技术的认识。“主动适应家政服务业与养老、育幼、物业、快递等融合发展新模式，居家为基础、社区为依托、机构为补充、医养相结合的养老服务体系建

新要求，家政电商、‘互联网+家政’‘物业+养老服务’‘互联网+养老’等新业态”。

《意见》指明了教育支持社会服务产业的主要方向。提出以社区为重点依托，以职业教育为重点抓手，“以服务家政服务、健康管理、养老照护、母婴照护等一线高素质技术技能人才为重点，兼顾考虑储备社会服务新业态急需人才”。

《意见》由教育部办公厅等七部门联合印发，有关内容覆盖面更广。将相关工作与学科专业调整，招生、培养、就业联动机制建设，教育脱贫攻坚等同步设计，优先部署。在政策点的表述上，压减了原则性的表述，在不同层次人才供给、1+X证书制度试点、“三教”改革、校企合作、国际交流合作等方面提出了硬措施和具体的量化要求，如“在国家规划教材建设中，遴选200种校企双元开发的优质教材”“组织30所左右院校和企业引进国际先进课程设计和教学管理体系”等，有利于加快政策落地和执行。

#### 落实部署把职教作为重点抓手

《意见》突出了教育支持社会服务产业提质扩容的基础性作用，强调以职业教育为重点抓手。职业院校应立足实际，着力在以下方面抓好落实：

一是促进专业设置科学、灵活对接社会服务产业，扩大高素质技术技能人才供给。社会服务产业作为全域性、长链条、难以替代的刚需产业，不仅能发挥就业“蓄水池”作用，家政与养老、托幼等产业相互融合，可进一步向医养结合、智能设备、健康养生、物业物流等多个领域衍生，催生出更多新的职业和岗位需求。从目前情况看，包括高素质技术技能人才在内的各层次社会服务职业人才均需求旺盛，人力资源供给任务非常繁重，有条件的职业院校要积极落实教育部“专业随产业发展动态调

整”这种制度安排，依照有关办法，促进专业设置科学、灵活对接产业。要积极开设中职、高职目录已有的社会服务领域相关专业，大幅度增加专业点；要根据专业培养实际，抓紧更新专业内容，设置新的专业方向，增强专业结构与产业结构、人才培养与职业需求之间的契合度；要利用自身校友、校企资源，产教协同强化行业人才需求预测，及时研究与养老金融、高端家政服务、大型康养综合体经营管理等新需求适配的新岗位能力，拿出一批经得起推敲、能适应市场的增补专业建议，为专业目录增补提供政策储备。

二是继续深化产教融合，校企合作，助力社会服务领域示范企业健康快速发展。社会服务产业是现代产业结构的重要形态。有关数据显示，家政、养老、托幼、文旅等领域规模以上服务业企业营业收入合计增长了13.7%；家政服务业2017年营收达到了4400亿元。企业创造了巨大的经济社会效益，扮演了十分重要的角色。今年以来，为进一步支持社会服务业发展，国务院常务会议专门部署了对养老托幼家政加大税费优惠政策支持的措施。除此之外，

《国家职业教育改革实施方案》提出“建立产教融合型企业认证制度，对进入目录的产教融合型企业给予‘金融+财政+土地+信用’的组合式激励，并按规定落实相关税收政策”，为有关企业在教育领域获得税费优惠支持提供了新渠道。有条件的职业院校要认真落实国家发改委、教育部印发的《建设产教融合型企业实施办法（试行）》，通过深化产教融合、校企合作，帮助社会服务相关领域的龙头示范企业尽

快成长为产教融合型企业，使优质企业获得更大力度的税费优惠政策支持。另外，职业院校要主动与家政服务业提质扩容“领跑者”行动示范企业和普惠养老重点企业合作，推动组建职业教育集团，形成抱团前进的合力。

三是深化“三教”改革，进一步提高人才培养质量。有条件的职业院校要将社会服务有关专业建设与“双高计划”相结合，积极申报社会服务领域特色专业群。通过职业教育教师教学创新团队建设，打造社会服务领域高水平师资队伍。积极申报国家规划教材建设，编写一批社会服务相关领域优质教材。与企业有针对性地引进和借鉴国际先进课程设计与教学管理体系。积极参与社会服务相关领域1+X证书制度试点。目前，参与老年照护职业技能等级证书首批试点的职业院校有200多所，覆盖在校生约4万人；母婴护理、失智老年人照护职业技能等级证书已在第二批1+X证书制度试点工作中推进。职业院校要积极成为试点院校或考核点，参与编制相关职业技能等级标准和大纲，开发职业培训教材和职业培训包，支持学生在获得学历证书的同时，取得养老服务、母婴护理、失智老年人照护等职业技能等级证书。挖掘自身优质教育资源，育训结合，积极承担“雨露计划”、职业技能提升行动、“家政服务提升行动”等培训。

来源：《中国教育报》  
时间：2019年10月15日  
提供者：吴幼兰

## 职教法修订草案回应现实关切

近年来，关于职业教育的政策文件密集出台，关于职业教育的很多实践探索先于职教法，

这些政策的精神以及实践经验，都迫切需要在法律层面得到认可、体现与保障，《中华人民

共和国职业教育法修订草案（征求意见稿）》（简称“修订草案”）的发布可说是恰逢其时、众望所归。

综观修订草案，可以看出其重点解决了以下几个难题。

一是确立职业教育的同等地位。长期以来，职业教育在大众心目中作为一种教育层次而非教育类型存在。本次修订草案旗帜鲜明地提出“职业教育与普通教育是不同的教育类型，具有同等重要地位”，从法律层面保障职业教育的同等地位。修订草案对“本科层次的职业高等学校”的纳入，从法律上解决了职业教育“断头教育”的问题。提出“提升技术技能人才的社会地位和待遇”“建立技术技能大师制度”“各级人民政府应当创造公平就业环境”“每年5月的第2周为职业教育活动周”等，有助于从职业教育人才的出口方面落实职业教育的同等地位。

二是确立职业教育的协调沟通机制。职业教育作为跨界教育，其管理涉及多个行政部门，多个部门之间形成有效的协调沟通机制是职业教育顺利发展的组织保障。实际上，2018年11月，国务院就批复同意建立国务院职业教育工作部际联席会议制度，强化职业教育的统筹协调。修订草案在法律层面上确立了这一制度，将进一步推动这一制度发挥重要作用。

三是深化落实产教融合、校企合作办学。职业教育作为一种跨界教育，产教融合、校企合作办学是其核心特征。职教法立法之初，行业企业参与办学的机制尚处于形成阶段，很多法律问题难以预测，校企合作权责规定较为模糊。修订草案大幅修订及增加了产教融合、校企合作相关内容，从办学条件、管理体制、治理结构等方面作了一系列规定，并新增了产教

融合型企业认定与奖励、教育费附加抵免、企业社会责任报告等权责条款。总体来看，这些规定有助于“厚植企业承担职业教育责任的文化环境，推动职业院校和行业企业形成命运共同体”。

四是相关条款突破了其他一些现实矛盾。职业教育办学过程中出现的一些现实问题阻碍了职业教育的发展，此次修订给予了相应的回应。如，修订草案提出技师学院可以设置为相应层次的职业高等学校，解决了长期以来技师学院的办学身份与学习者对学历学位的需求问题；提出职业学校开展教育培训服务以及实习实训相关经营活动取得的收入分配的问题，解决了职业学校、职业培训机构开展社会培训与服务的积极性问题；提出一定比例编制可用于支持学校聘用专业技术人员、特殊技能人才担任专兼职教师，突破编制限制问题；提出学生实习责任保险纳入学校预算，解决了学生实习安全后顾之忧问题。

五是明确了职业教育各方的法律责任。1996年职教法对各方的法律责任规定较为笼统，不利于责任落实。修订草案对地方人民政府、企业、职业学校、职业培训机构、职业教育质量评价机构、用人单位各方的法律责任与处罚办法进行了规定，将有助于督促各方承担自己相应的责任。

修订草案也还存在一些没有解决的问题。例如，法律修订的间隔期限很长，因此必须具有前瞻性。修订草案将职业教育的最高层次限定在本科层次，没有涉及硕士层次职业教育问题，或者说专业硕士与职业教育的关系问题，不利于落实职业教育与普通教育的同等地位。又如，职业教育与职业学校教育的关系问题，修订草案尽管提出了在中小学开设职业教育体

验课程等条款，但总的来看，仍将职业教育过多地限定于职业学校、职业培训机构，缺乏更大的职业教育观。职业教育与普通教育是两种类型的教育，然而，职业学校与普通学校的教育尽管各有侧重，但不应局限于各自的职业教育与普通教育。随着知识流变的加速与社会职业的巨大变化，职业学校要重视普通教育（通识教育），提升学生的可持续发展能力，而普通学校也应该加强职业教育，助力学生提升就业质量。

总体而言，本次修订草案从法律层面对现实的很多问题做了回应，将进一步推动依法治教。尤其是其贯穿始终的产教融合、校企合作办学思想，将推动职业教育进一步提升质量，逐步将职业教育真正发展成为与普通教育拥有同等地位的教育体系，成为“智造强国”的有力支撑。

来源：《中国教育报》  
时间：2019 年 12 月 24 日  
提供者：罗心妍

## 深入产业集聚区创办特色学院

金华职业技术学院探索现代电商人才培养新范式

高职教育发展如何与产业发展同频共振？贴近产业集聚区搭建产教融合的办学平台至关重要。早在 2014 年，浙江省金华职业技术学院就立足地方产业布局，发挥金华“全国电商县域十强”占据两席的地域优势，依托金义都市新区网商集聚的业态格局，深入新区建设浙江省首个网络经济学院——金义网络经济学院。学院精准对接区域网络经济“一号产业”电子商务人才需求，整合学校商科类专业教育教学资源，推动学校和行业企业形成命运共同体，积极探索实践现代电商人才培养的新范式，为产教融合探索新路、作出示范。

### 打造“学院+集团/联盟+公司”的产教融合生态平台，形成政校企命运共同体

建设之初，金义网络经济学院就遵循集聚共享的发展新思想，深化办学体制和育人机制改革，在地方政府、新区管委会政策、土地、资金支持下，引进社会资本和行业资源，探索由地方政府提供办学场地、学校负责教学运行、阿里集

团提供品牌影响力的“1+1+1”混合所有制办学模式，全力建设扎根产业集聚区的特色产业学院。

聚焦专业技术发展趋势，学院创办教学型实体公司——金华双翼网络科技有限公司，打造适应新零售、新媒体营销、跨境电商、智慧物流、数据分析、人工智能等理念与前沿技术的新零售技术应用中心，成为集店铺运营、实践教学、技术服务、职业培训、创新创业等功能于一体的技术技能平台。

突出专业集群发展优势，践行联动发展理念，学院联合地方区域内核心骨干企业，牵头成立金义都市产学研协同发展联盟；依托全国电子商务行业指导委员会组建全国商务数据分析与应用职教集团，加强区域内、行业间产学研交流合作，为产业发展提供信息、智力、创新、人才支撑，实现专业与产业同步规划、同步发展、同步升级。围绕人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、产业升级等方面的深度合作和资源共建共享，缔结“产业学院+集团/联盟+教学公

司”的政校企命运共同体，形成一个关键主体、支持群体、环境要素内合外联的产教融合育人生态平台。

### 创新“四化双进”的运教融合育人模式，实现人才培养与产业发展同频共振

专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，是协同培养高素质技术技能人才的关键所在，对于创新创业实践要求更高的电子商务人才培养而言，更具有针对性。

依托产教融合的生态平台，金义网络经济学院主动对接电子商务新业态，开发客服专员、推广专员、运营专员3个典型岗位的进阶标准，建立供需对接、流程再造的课程体系，打造网络销售运营类在线课程群，按技能点开发活页式指导手册，实现教学内容与岗位职业标准精准对接的“教学内容职业化”。与阿里巴巴等行业电商企业及品牌团队深度合作，以“一店铺一小组”形式，组建教学公司的网店运营团队和新零售技术中心的营销客服团队，学生团队在教师的指导下以轮岗、顶岗、半工半读、创新创业等形式参与公司的运营管理和营销客服，实现真实环境下真学真做掌握真本领的“实践教学实战化”。借助发展联盟引进创业成功人士、企业高管及业务精英成为学院专职骨干教师或兼职教师，实行“双岗双薪”，组建高水平、结构化教师教学创新团队，分工协作进行模块化教学，实现“授课教师社会化”。充分考虑学生个体的学习特点，将学生的创业实践、技能竞赛、技能考证等多种形式学习成果进行学分积累与转换，实现“学习成果多元化”，为技术技能人才持续成长拓宽通道。在具体操作中，学院组建订单班、实验班、双创班等，采取“实践教学进公司（企业）”，将课程教学场所迁移到公司企业运营管理“第一

线”，实施网络运营类实战课程的实践教学；采取“公司（企业）案例进课堂”，开展公司企业典型工作任务向教学案例的转化，“以点带面”促进课程教学内容和资源的动态化更新，从而建立“运教融合”的双元协同育人模式，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。

### 构建“五个到位”的专创融合扶持体系，助推学生创新创业的品质成长

创新创业教育特别是创业实践教育，是把教育与生产劳动相结合，培养学生实践能力的重要途径，尤其是电子商务行业企业的特点，决定了专业教育与学生创业实践充分融合的必要性。学院建成学生创业孵化中心，努力为学生搭建创业扶持体系，成为学生创业实践的新引擎。政策到位，建立“1+N”政策池，依托产学研发展联盟，从项目入驻评价、导师选聘培养、学分认定与资金使用管理等多维度制定体系制度；师资到位，实施“四导师”工程，分批分类精选优配朋辈导师、基础导师、专业导师、企业导师，从观念引导、政策指导、技能辅导、典型带动等方面全方位开展传帮带双创教育；平台到位，打造“零成本”双创场所，通过建设创客空间、网红直播空间、青创工场、创新实验室等多类型创新创业实践平台，免费为学生创业实践提供软硬件设施；资金到位，建设“千万元”创业扶持基金，吸引校友捐赠专项基金、企业创投种子基金、银行授信贷款基金、校本创业天使基金，精准扶持双创项目孵化；环境到位，建立创新创业服务专门机构、专题网站、微信宣传窗口，开展创客文化节、创客沙龙、创意集市、创新创业大赛等专创融合、赛创融合活动，营造“创客文化”氛围，助推学生严谨专注、敬业专业、精益求精和追求卓越的品质成长。

## 探索“双轨互认”的内部弹性管理机制,激发运教创协同发展的动力与活力

运教融合、专创融合的育人模式,打破了教师教学与运营、学生学习与创业的时间空间壁垒,实践过程中无疑会给传统的教学秩序带来冲击,对师生员工双重身份管理和学业创业的评价机制提出挑战。

为此,学院以利益效益最大化为出发点,以师生可持续发展为增长点,以企业化职员制改革为突破口,对公司运营项目团队的师生实施校企“双重身份双轨管理”,师生既接受学院教学与学业的考核,也按工作态度、运营业绩等多维指标接受公司考核。重点创新“公司员工”与“教师”双重身份的评价机制,建立以业绩贡献和能

力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资动态调整机制,通过店铺运营、校企合作、技术服务、社会培训等所得收入,可按一定比例认定为绩效工资来源,实现多劳多得、优绩优酬。实行学生学业和创业实践的“弹性学分互认管理”制度,分企业实践类、创新创业类、竞赛获奖类、讲座培训类等类别,建立学分互认办法,鼓励学生参与企业实践和开展创业活动。师生员工的这种身份双轨管理、学业弹性认定机制,激发了运与教、学与创共存共融、协同发展、内生成长的动力和活力。

来源:《中国教育报》

时间:2019年12月17日

提供者:罗心妍

## 构建国际职教共同体的成功尝试

### ——中国—东盟职业教育联展暨论坛举办历程及成绩综述

交流互鉴,合作共赢。刚结束不久的2019中国—东盟职业教育联展暨论坛,以一种全新的姿态,在中国—东盟国家和地区掀起了共话职教发展的热潮,其产生的影响将随着“一带一路”建设的深入实施逐渐凸显出来。

作为中国—东盟博览会的重要活动之一,中国—东盟职业教育联展暨论坛从2012年起开始举办,如今已举办5届,取得了丰硕的成果,为世界提供了一种构建国际职教发展共同体的成功模式,成为国家与国家、地区与地区之间开展教育交流合作的典范。

#### 经不凡历程 聚共同目标

1991年,中国和东盟建立对话伙伴关系。近30年来,中国与东盟合作领域不断扩展,合作内容不断丰富,特别是教育领域,成为各方交

流合作的重要内容,成为推动区域经济发展的“助推器”。

广西师范大学在新中国成立初期就与越南开展合作办学,现已与40个国家和地区的200多所高等院校、科研机构建立了文化教育交流与合作关系。

广西民族大学从1964年起开设东南亚小语种专业,经过50多年的发展,现已开设越南语、泰语、老挝语、柬埔寨语等专业,涵盖了东盟9国的官方语种课程,是全国开设非通用语种外语本科专业较多的高校之一。

早在上世纪90年代,广西农业职业技术学院就利用自身的区位、技术以及人才优势,在东盟国家开展农技培训,为这些国家培养了大量农技人才。

从2004年起,广西教育部门每年组织20多所高校到越南、泰国、印度尼西亚等多个国家举办“广西国际教育展”,逐渐形成了具有较强影响力的“留学广西”品牌。

2011年,广西财政安排1000万元专项资金,对拥有东盟国家国籍公民并在广西高校学习的品学兼优来华留学生给予奖励。广西与东盟双向交流留学生很快突破万人,广西由此成为吸引东盟国家留学生较多的地区之一。

合作之路越走越宽,合作时机渐趋成熟。一种谋求抱团发展、合作共赢的职教联合模式应运而生。

2012年9月,首届中国—东盟职业教育联展暨论坛在广西南宁举办。当时就吸引了中国及东盟国家140多所学校318名职业教育管理人员和专家参与交流,填补了中国—东盟博览会没有教育论坛的空白。

2013年9月,第二届中国—东盟职业教育联展暨论坛在广西南宁举办。此次活动,东盟国家63所院校与中国70多所院校进行合作洽谈,当年就有10所广西院校分别与东盟国家的10所院校签订了合作协议。

2015年,第三届中国—东盟职业教育联展暨论坛如约举办。与前两届相比,当年的联展暨论坛充分发挥了广西在国家对外开放中的新定位和独特区位优势,突出服务“一带一路”倡议,凸显了职业教育发展服务国家战略的新要求。

时间走到2017年。这一年,中国与东盟的职业教育合作迎来了里程碑式的发展。当年举办的第四届中国—东盟职业教育联展暨论坛,讨论通过了《南宁宣言》,初步达成了构建中国—东盟职业教育发展共同体的共识,确定中国—东盟职业教育联展暨论坛永久落户南宁,每两年一届、每届确定一个主题。

从此,中国与东盟的职业教育合作交流迈入了新的阶段,一个谋求构建国际教育发展共同体、助推国家和地区经济社会发展的宏伟目标已经形成。

### 着浓墨重彩 绘新美画卷

2019年9月19日—20日,第五届中国—东盟职业教育联展暨论坛成功举办。本届联展暨论坛以“交流互鉴 合作共赢 构建职教共同体”为主题。

与此前四届相比,2019中国—东盟职业教育联展暨论坛着力打造与“一带一路”沿线国家的职业教育合作平台,加强中国—东盟职业教育交流合作,打通“一带一路”命运共同体职教通道,推动各国职业教育改革发展,助力“一带一路”建设,促进共同繁荣。

站在新起点,谋求新发展。9月19日上午举行的中国—东盟教育官员对话会,围绕《南宁宣言》的落实机制、中国面向东盟国家提供培训服务、加强中国与东盟各国间的合作交流以及职校学分互认的实践探索、推进STEM教育与职业教育融合发展等方面进行了深入务实的探讨,从不同的视角阐释了本届活动的主题。

9月20日上午举行的广西与越南边境四省五方教育工作磋商会,围绕中国广西与越南广宁、谅山、高平、河江四省的职业教育交流合作进行工作磋商,就推进双方边境地区教育领域交流合作进行了深入的交流探讨。

突出区位优势,贡献“广西智慧”。9月19日举办的2019中国—东盟边境职业教育发展论坛暨年会,重申广西职教“立足广西、辐射全国、面向东盟”的区域发展理念,进一步推进中国与东盟各国职业教育交流和合作,更好地服务“一带一路”建设。论坛提出,加快构建“南向、北联、东融、西合”全方位开放发展新格局,主动

承担起更多、更大、更重的责任,逐步将中国—东盟边境职业教育联盟建设成为中国西南中南以及东盟国家行业企业人才培养基地、职业教育师资培训基地,引领广西职业教育不断提质量、上水平、出特色,走出了一条助推经济腾跃、助力民生改善的发展之路。

同时举办的职教联展吸睛眼球。本届职教联展以“产教融合”为主线,展示国内(含港澳台地区)学校在培养高素质技术人才、服务经济社会发展、适应产业转型升级、服务“中国制造2025”、服务“一带一路”建设、服务脱贫攻坚等方面的职业教育成果,以及东盟国家职业教育办学成效和教育教学成果。

本届职教联展暨论坛共计举行了中国—东盟职业教育高峰论坛、中国—东盟教育官员对话会、中国—东盟职业教育百校洽谈推介会、数字经济与职业技术教育论坛暨中国—东盟新商科技能邀请赛、中国—东盟电子商务产教对话、中国边境职业教育发展论坛、广西与越南边境四省教育工作磋商会、中国—东盟学生才艺表演晚会、中国—东盟职业院校学生烹饪技能大赛等10多项活动。

新的姿态,新的方式,新的成绩。本届职教联展暨论坛活动涵盖面广、针对性强:展会不仅有现场展馆,还有线上直播及网络展厅;论坛既开展了主旨演讲和圆桌会议,也开展了签约仪式,还启动了重大国际合作项目。活动期间,中国—东盟国家的有关机构、职业院校共签订合作协议26项。

#### 结累累硕果 展宏伟蓝图

在今年举办的中国—东盟职业教育联展暨论坛之中国—东盟教育官员对话会上,老挝教育与体育部副部长孔习·萨曼尼

(Kongsy Sengmany)在会上介绍,老挝在与中

国的教育合作中,有很多学生到中国学习,目前老挝约有1500名学生在广西,广西许多高校都有来自老挝的学生。

近年来,通过举办中国—东盟职业教育联展暨论坛等有效方式,广西的教育开放水平进一步提升。2013年来桂留学生突破1万人,到2018年达到1.5万人,留学生总数增长了50%。来桂留学生的生源国由2013年的98个国家拓展到133个。

2015年12月,中国—东盟职业教育研究中心在原广西师范学院(现南宁师范大学)挂牌成立,中心的主要任务是积极助推国家“一带一路”建设,建设成为服务中国—东盟职业教育高级人才的聚集和培养基地、中国—东盟职业教育相关政策研究的智库、中国—东盟职业教育信息的共享中心。

截至2018年底,共有9个国家级别中国—东盟人才培训中心(基地)落户广西有关高校,广西与东盟200多所院校建立了合作关系,为东盟国家培训经济、医药、艺术、旅游、行政管理等领域的专业人才超过1万人。同时,在广西先后成立了“中国—东盟大学智库联盟”“中国—东盟边境职业教育联盟”“中国—东盟艺术高校联盟”“中国—东盟旅游教育联盟”,形成政府部门、行业和学校一体的多层次、立体化办学体系,搭建起了区域人才培养“立交桥”。

借助有效平台,广西职业教育走出国门,服务东盟、辐射世界。广西农业职业技术学院在老挝、越南、印尼、缅甸等国家合作共建6个现代化农业科技示范基地,举办培训班84期,培训学员2365人次。柳州城市职业学院、上汽通用五菱汽车股份有限公司与印尼西爪哇省教育厅合作,成立中印上汽通用五菱汽车学院,在印度尼西亚开展人才培养培训,服务当地产业发展。



柳州铁道职业技术学院联合铁道企业与 11 所东盟国家高校达成了合作意向,与泰国 6 所职业学院共建轨道交通职业学院,共同制定并实施铁路专业人才培养计划,与印尼苏莱亚大学共建轨道交通培训基地和汽车技术服务培训基地。目前,广西已有 10 余所高职院校和若干所中职学校利用自身优势,协同企业走出国门,帮助东盟国家发展产业,发展职业教育。

千帆竞秀,未来可期。在 2019 中国—东盟职业教育联展暨论坛开幕式上,广西壮族自治区

领导提出三点倡议:一是希望与东盟各国进一步丰富拓展中国—东盟职业教育联展暨论坛等重要平台的作用;二是希望与东盟各国一道聚焦经济社会发展需求,共同研究制定职业教育课程标准和行业企业技术标准;三是希望与东盟各国一道,充分整合提升现有的人文交流合作平台,启动实施一批标志性人文合作项目。

来源:《中国教育报》

时间:2019 年 10 月 17 日

提供者:吴幼兰

## 共育产业人才 中国职业教育走入乌兹别克斯坦

筹备南京科技职业学院(塔什干)鲁班学院、为塔什干建筑与土木工程学院以及当地再就业培训中心开设汉语课程、与中资企业洽谈当地工人培训事宜……自今年 8 月 15 日来到乌兹别克斯坦,黄静雅就马不停蹄地忙碌着。

39 岁的黄静雅是南京科技职业学院的一名老师。原本,她的生活普通而平静,但近段时间却异常忙碌:她所在的学校希望在乌兹别克斯坦推广高等职业教育,为当地培养更多高素质产业人才。作为首批筹建人员,她还兼职在当地教学。

“乌兹别克斯坦政府非常欢迎外来教育投资,为筹建工作提供了很多便利。一些教育机构还主动邀请我们前去参观,期待与我们合作。”黄静雅告诉记者,近年来,乌兹别克斯坦学汉语的人越来越多,为在当地推广高等职业教育提供了语言储备。

当地人对高等职业教育的渴求,让同行的朱泳锦老师印象深刻。

“今年中秋节,我们在塔什干建筑与土木工程学院隆重举办了开班仪式,到场的学生和老师很多。我注意到教室门外有个中年人一直在徘徊。

开班仪式结束后,他用不太熟练的中文询问我,能不能跟这些学生一起学习。”朱泳锦说。

对职业教育的渴望还来自于当地中资企业。随着“一带一路”建设加速推进,到乌兹别克斯坦发展的中资企业越来越多,规模越来越大。

以外贸大省江苏为例,截至 2018 年底,该省与乌兹别克斯坦进出口贸易总额达 5.32 亿美元,经核准在乌兹别克斯坦设立境外企业(机构)27 家,涵盖工程机械、纺织、电信、冶金等众多行业。

然而,乌兹别克斯坦严重缺乏高素质产业工人,让部分中资企业较为苦恼。

“听说我们打算在乌兹别克斯坦筹建职业培训学校,当地很多中企负责人主动找我们洽谈,希望我们能为其‘订单培养’高素质产业工人,需求非常大。”同行的徐九春老师说。

南京科技职业学院院长何学军介绍,学校正在筹建乌兹别克斯坦第一家中国职业教育培训机构“南京科技职业学院(塔什干)鲁班学院”,分步骤筹建中国在乌兹别克斯坦的第一家高职院校海外分院。

“我们希望通过校企、校际跨国合作办学等多种形式，为乌兹别克斯坦培养更多国际化高素质技术人才，进一步促进当地青年就业和发展。”何学军说。

除了到乌兹别克斯坦办学外，近年来，南京科技职业学院还招收越来越多乌兹别克斯坦留学生，进行学历教育和职业技能培训。

来自塔什干的阿里，在南京科技职业学院学习国际商务已经两年多。明年毕业后，他计划攻读中国的本科院校。

“中国电子商务、交通网络都很发达，中国人很会做生意，与我们乌兹别克斯坦的贸易往来也越来越多。回国后，我打算自己开公司，把在中国学到的知识用上。”阿里说。

来源：《新华社客户端》  
时间：2019年11月05日  
提供者：叶丽榕

## 校企合作推动集团办学 产教融合打造职教高地

### 一、搭建职教集团平台，推动职教高质量发展

内蒙古机电职业教育集团于2013年成立，包括政府单位、科研院所、行业协会、本科、高职、中职、企业等区内外147家成员单位，涵盖机电、能源、冶金、水利、财经、信息等多行业领域。2018年成功召开内蒙古机电职业教育集团年会暨专题论坛。在自治区经济和信息化委员会、自治区教育厅的大力支持下，集团围绕经济社会发展 and 国家战略需要，通过举办职业教育成果展和职业技能大赛；召开校企合作论坛和“中-高-本”人才培养机制研讨；开展专业建设和人才培养方案审定等活动，建立协同推进机制，不断深化产教融合，实现校企协同育人。在牵头单位内蒙古机电职业技术学院（以下简称“学院”）的带动下，集团着力优化内外部治理环境，形成创新链、产业链、教育链、人才链、利益链的融合体，持续发挥集团引领、辐射、带动和示范作用，创新人才培养模式，对接区域经济社会发展需求，构建职业院校协调发展、校企深度合作的多元建设格局，实现职业教育高质量发展，提升自治区职业教育影响力。

### 二、贯通人才培养立交桥，完善现代职教体系

以集团为依托，紧密结合集团各成员院校，完善人才培养一体化融合机制，集团内高职对接中等职业教育，健全“3+3”中高职衔接人才培养机制；对接本科院校，联合开展“3+2”五年一贯制“专转本”及专升本培养模式，贯通“中职-高职-应用本科”立交桥，搭建纵向衔接的技术技能人才成长通道，完善现代职业教育体系。学院与集团内包头机电学校、准格尔高级职业中学等十四家中职学校合作签订“3+3”联合办学协议；与内蒙古工业大学联合开展“3+2”五年一贯制“专转本”及专升本培养模式；确定中-高-本相适应的人才培养模式，加强师资统筹，共享实训基地；高职利用单独招生方式优先录取集团成员院校学生，提高中职教育发展水平，共享优质职业教育资源，推进职业教育体系协同发展。

### 三、推进现代学徒制试点改革，创新人才培养模式

集团立足行业特色优势和地区产业转型升级需求，借鉴现代学徒制人才培养模式的有益经验，共建二级学院、协同创新中心、技能大师工作室、订单式冠名班，促进企业技能积累和转型

升级。学院与行业领先企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业等方面深度合作，先后成立“内蒙古机电一达内实训中心”、“非洲职业教育培训中心”、中西部地区首家“中国焊接协会机器人焊接培训基地”等校企合作基地。

**——利丰学院，探索校企双元育人机制** 成立现代学徒制试点班，制定《内蒙古机电职业技术学院校企合作联合招生方案》，《现代学徒制人才培养成本核算与分担管理办法》。校企共同创建了职业能力由“汽车维修技术初级工→中级工→高级工”三递进提升的“双主体、三进阶”人才培养模式。建设校企互聘共用的专兼结合师资队伍，在企业设立“教师工作室”。《“双主体、三进阶”人才培养模式的构建与实践》获内蒙古自治区高等教育教学成果一等奖。团队成员共同开发了基于自动变速箱总成测试台的变速箱全工况模拟整车网络控制系统项目及发动机动力提升项目。

**——协同创新中心，推进产教深度融合** 学院联合中国航天科工集团第六研究院等企业、科研院所，校企共建以智能制造技术应用为主体的智能制造应用技术协同创新中心，该中心为教育部工业机器人领域职业教育项目首批立项建设项目，建立了由12个教学模块、56个教学任务构成的智能制造课程体系；自主研发了“工业机器人智能制造生产线”；建成包括自主研发的控制系统和5套工业机器人工作站的智能制造生产线。

**——技能大师工作室，实现技术创新与科技成果转化** 成立“‘大国工匠’洪海涛技能大师工作室”、“孙振斌技能大师工作室”等技能大师工作室，校企合作组建校内学生创新小组2个，完成4个工艺和设备的改进，获得全国职业

院校挑战杯特等奖1项，自治区职业院校挑战杯一等奖1项，自治区大学生课外科技作品竞赛一等奖1项。

#### 四、深化校企融合体制机制改革，服务区域经济发展

集团不断丰富校企融合的形式与内涵，推动专业共建、师资共建、课程共建、基地共建，推动集团资源共建共享、优势互补，培养学生工匠精神，合作进行技术服务，有效促进各类职业教育资源的整合。

**——专业分会平台，提升专业建设水平** 集团院校通过广泛开展社会调研，充分发挥专业分会的作用，校企共同制定人才培养方案，有效提高毕业生对口就业率，为企业提供了人才保障。学院根据国家和自治区产业结构调整升级对技术技能人才的需求，对现有专业设置进行布局调整，对装备制造、能源动力与材料类专业进行升级改造，校企共同设计和优化实习的内容体系和分类评价体系，健全顶岗实习全程、动态管理机制。

**——二级学院平台，服务自治区经济发展** 成立“高铝资源学院”、“呼阀学院”、“达内学院”、“利丰学院”、“特锐德焊接学院”，合作共建中西部地区首家中国焊接协会机器人焊接培训基地，建设校外实习基地300多个，实现能源、机电、冶金、机制等行业、产业的技术技能人才培养。成立完成技术研究项目和技术咨询项目12项；完成水利建设方面科研项目研发，到账资金24万，完成车工、钳工、电工等20多个工种的技能培训和鉴定13000多人次，收入社会服务到账资金达480万元以上。学院与自治区经信委、自治区科技厅、自治区大数据发展管理局政府在智能制造、工控信息安全和大数据、云计算方面进行合作，自主研发的牧场

投喂料系统、联合企业开发“车间智能数据采集与管理系统”，解决企业生产技术难题，积极开展职工继续教育，服务企业，助推区域经济发展。

## 五、建设国家级专业教学资源库，提升教育信息化水平

集团办学汇集多方资源，推动专业、师资、课程共建和各类职业教育资源的信息化整合，政校行企合作进行人才培养和技术服务。学院联盟14所院校、23家行业企业，立项建设国家职业教育电力系统自动化技术专业教学资源库。创新“一平台、二支撑、三阶段、四贯穿、五环节”教学模式。服务全国同类院校相近专业人才培养，实现“能学、辅教”。建立共建共享平台的资源认证标准和交易机制，进一步扩大优质资源覆盖面。健全专业教学资源库，适应“互联网+职业教育”发展需求，专业教材随信息技术发展和产业升级情况及时动态更新，推进虚拟工厂等网络学习空间建设和普遍应用。学院综合运用大数据、人工智能等手段加快智慧校园建设，推进数字资源、优秀师资、教育数据共建共享，提升教育教学信息化水平。

## 六、服务国家“一带一路”战略，推进职教集团国际化

集团积极服务国家战略，为响应“一带一路”倡议，内蒙古机电职业技术学院与中航国际成套设备有限公司合作，不断拓展国际交流与合作，先后为肯尼亚、加纳、赞比亚、乌干达、刚果、马拉维、卢旺达等非洲国家在职业教育方面提供技术支持与服务，选派教师到非洲国家实地考察，为其制定、编写实验实训室建设与师资培训方案，指导实验实训室建设，帮助非洲国家组织开展了三届“非洲职业技能大赛”，提升了学院的国际影响力。2018年7月，学院与中航国际成套设备有限公司签订了《战略合作协议》，同年8月，双方在肯尼亚举行了“东非职业教育联合培训基地”揭牌仪式，为下一步服务于中航国际开展非洲职业教育活动翻开了新篇。集团积极参与“一带一路”建设，探索援助发展中国家职业教育的渠道和模式，开展国际职业教育服务，打造中国职业教育国际品牌。

来源：《中国教育报》

时间：2019年11月07日

提供者：叶丽榕

## 小众变大众 看客变创客 分界变跨界 受挫变耐挫

高职扩招百万，吹响了职业教育大步前行的号角，这既是机遇更是挑战。在人数扩增、生源多元的情况下，如何保证高职人才培养质量？从就业单位反馈情况看，高职毕业生动手能力强，能较快适应工作岗位，但主动提升工艺的探索精神不够、发展后劲不足。为此，需要加强创新创业教育，提升高职学生的竞争力。义乌工商职业技术学院多年来坚持以“创”立校，形成“市场共舞、师生同创、专创融合”的双创人才培养特色，毕业生深受欢迎，2019届毕业生初次就

业率达98.5%、创业率高达14.6%，该校不久前被教育部评为全国创新创业教育典型经验高校。

根据高职学生的成长规律和接受知识的特点，提升高职学生的创新创业能力，需要实现以下几对关系的转变提升。

### “小众”变“大众”

创新创业教育应该是少数人的精英式教育，还是大众化的普及性教育？长期以来，不少高职院校注重培养学生技能，却忽视创新创业教育，存在“创新需要高科技”以及“创业是少数人行

为”的认识误区。由于缺乏对人才创新创业能力的培养,而社会所需技能又在快速迭代,不少高职毕业生走上社会后发展潜力不够。因此,高职院校应立足长远更新教育理念,着眼于学生未来事业的开拓,把创新创业意识及创新创业能力的培养覆盖到全体学生,提高学生岗位创新能力、自主创业能力。

创新创业教育不能是“小众化,精英式”教育,应面向全体学生开展,呼应“大众创业、万众创新”的号召。从破解高职院校创新创业瓶颈问题入手,双创教育首先要改变高职学生的学习习惯与思维习惯。高职学生大多有被动学习的习惯,主动思考、提出问题进而解决问题的能力有待发掘,这使得创新创业“先天基因不足”。为此,在大一就要安排创新创业通识课,且这门通识课不能是枯燥的理论,而应是改变学生思维习惯、激发学生双创欲望的启迪课。学生的差异不在于分数,而在于“火种”,双创教育就是要在学生心中播撒这“火种”。一旦燃起学生的兴趣、激情和希望,长期被忽视的双创潜力就会被挖掘出来。

#### “看客”变“创客”

创新创业教育不能停留于“纸上谈兵”,付诸实践很重要,高职学生更喜欢“边学边做”。为此,高职院校创新创业教育需要深下功夫设计好实践环节,让学生从“看客”到“创客”,通过反复训练,提升动手能力、理论应用能力、实际问题的准确分析与解决能力。

一要渗透进专业,专创融合。从事创新创业课程教学的教师,要研究学生所学专业的产业创新需求,在教学中主动结合专业,课程内容要有专业针对性;从事专业课程教学的教师,要领会创新创业理念,在专业教学中植入创新创业元素,在课堂改革中融入创新创业范例。

二要多走入市场,与市场共舞。“不入泳池,焉得泳技?”高职学生要多走入市场调研,了解社会,感知压力,感受活力,捕捉商机。高职教育不仅要充分发挥“找饭碗”的功能,更要挖掘“造饭碗”的功能。义乌工商职院鼓励学生走“志愿者—勤工助学—创业实践”三步曲,“让自己拥有市场是努力的方向,为自己的同学创设就业岗位不应只是一个梦想”成了学生们的行动号角。目前义乌工商职院80%的学生有志愿者经历,有60%的学生参加过勤工助学,有20%的学生“真金白银”从事创业活动。

三要辅之参赛,以赛促训。大赛能极大激发学生的创新创业兴趣,可以带来成就感和荣誉感。学校可组织不同层次类别的创新创业大赛,让每个学生至少参加一项。学生通过具体项目进行创新创业实践,能调动智慧、发挥专长,尤其是团队在打磨参赛作品的过程中,通过头脑风暴能迸发创新火花。比赛过程中还能更好地了解自己的不足和改进方向,看到他人的长处与创新点,不断提高自身的创新思维和创业能力。

#### “分界”变“跨界”

创新创业需要打破固有领域,学会跨界思维。

一是团队组合。单打独斗的时代已经过去,现在更需要团队协作作战。团队组织上,不限于同一个专业的学生,比如产品造型设计专业的学生有创意创新思维,与电子商务专业的学生组成团队,从产品改良到商品销售,更有竞争力。

二是校地融合。开展创新创业教育要走出象牙塔,主动链接地方资源。义乌工商职院构建了与当地产业发展深度融合,嵌入式、特色化的创新创业教育体系,学校与当地政府共建以“小商品创新设计”为主要研发方向的创意园,并与负责当地市场开发、运作和管理的商城集团共建

“商城设计学院”，学生设计作品无缝对接小商品市场，实现“作品—产品—商品”的蝶变。学校带动附近的青岩刘村成为“中国网店第一村”，并携手共建了“大学生创客梦工场”。

三是师生同创。创新创业教育对师资提出了更高要求，教师不仅要懂理论，要有较高的学识，还要有创新创业的实战经验，这样才能有的放矢、有效施策。为此，创业导师不仅要教好书，还要跨界当“老板”，带领学生共同创业。学校同时可聘请社会上创业成功的企业家做兼职创业导师，建成一支由创业教师、企业家、优秀创业毕业生等组成的“混编”创业指导教师队伍，帮助学生养成以小企业家或企业高级人才的视角看待问题的习惯。

#### “受挫”变“耐挫”

高职学生在创新创业的过程中会面临很多困难，需要有坚韧的毅力，要“莫畏浮云遮望眼，守得云开见月明”。

由于在成长经历中获得成功的体验少，所以高职学生虽有创新创业热情，但持久性弱，一旦

受挫，容易放弃。为此，在创新创业教育中，要重视培养高职学生的耐挫性和持久力。将挫折心理教育与学生双创教育相结合，在模拟情境中强化逆商，并通过创业成功校友报告和企业家介绍创业艰辛及失败案例，使高职学生意识到创新创业的必要性和重要性，又使其了解到创新创业过程中的风险及应当具备的能力。

此外，要加强教师引导和心理疏导，通过师生互动和学生互助，让高职学生克服在创业过程中的困惑或心理障碍，切实提升抗挫折能力。高职学生创业实践往往面临资金短缺等问题，学校要适当给予创业基金的支持与创业政策的扶持，实施弹性学分制以及部分课程学分替代等。同时，要鼓励学生从低成本的创业项目做起，通过微创业，积累资本与经验，逐渐做大做强。

来源：《中国教育报》

时间：2019年09月24日

提供者：吴幼兰

## “双师型”教师哪里来

一手理论教学，一手实践指导，既能上得了三尺讲台，又玩得转各种实训场，这样的“双面手”甚至“多面手”在职业教育领域，被称为“双师型”教师。对于侧重于培养技能人才的职业教育来讲，“双师型”教师可以说是职业院校的“刚需”。

然而，截至目前，我国职业院校专任教师133.2万人，包括中职专任教师83.4万人、高职专任教师49.8万人。其中“双师型”总量现在

有45.56万人，其中中职部分中有26.4万人，占中职专任教师是31.5%；高职中有19.1万人，占专任教师比例39.7%。

教育部等四部门近日联合印发的《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》（以下简称《实施方案》）就明确指出，到2022年，职业院校“双师型”教师占专业课教师的比例超过一半。看来，要达到这一目标，3年之内，还有很多的工作需要去做。

现实是，“双师型”教师和教学团队的短缺，已成为制约职业教育改革发展的瓶颈。要想突破这一瓶颈，职业院校可能首先要迈过这三道“门槛”——究竟如何界定“双师型”教师？“双师型”教师从哪里来？又该如何培养？

### “双师型”教师=“双证”教师？

“双师型”教师并非一个新词。

2006年，在青岛港湾职业技术学院的一次评估会上，与会人员就曾为这一名词“吵得不可开交”。争论的焦点是，“双师型”教师是否等于“双证”教师？此处的“双证”即教师资格证、职业技能等级证书，“这也就意味着，是不是把这两种证书作为评判‘双师型’教师的基本标准。”青岛港湾职业技术学院副院长杨巨广说。

当时，青岛港湾职业技术学院一位领导随机抽调了几位教师到实训室来，“领导现场出题，让他们在设备上进行操作，结果大家都表现得很好，操作很熟练。”杨巨广记得，这位领导说了一句话：什么是“双师型”教师？这就是。我们不要求“双证”，要求的是“双能”——这让他印象深刻。

在深圳信息职业技术学院院长孙湧看来，“双证”是一个基础。“但仅仅拿到‘双证’是不够的，我们更多的是鼓励入职后的教师努力去拿行业中的高端证书”。

“‘双证’会比‘双师’更实在。‘双师型’教师的‘师’比较模糊，如果他有类似的技能证书可以对这个人的技能一目了然。这个‘师’可以指‘蓝领’技师。”天津职业技术师范大学原党委书记孟庆国表示，“但是也可以指会计师、工程师等‘白领’。而职业院校主要的是培养‘蓝

领’，所以‘双师型’教师的聘任一定要立足于职业教育的定位，也就是培养技术技能人才，满足现阶段区域经济发展的需要。所以，这个证书一定要是技术技能型人才的证书。”

也正因此，在孟庆国看来，“双证”的确是衡量是否具备“双师”教师能力的一个标准，但证书不一定是必需的，“哪怕来应聘时拥有不少证书，但行业、技能更新速度越来越快，证书不久也会过时，所以即便要求有证书，这个证书也应该是与技术技能发展同步的、与时俱进的。”

### “双师型”教师哪里来

此次《实施方案》再次明确指出，自2019年起，除持有相关领域职业技能等级证书的毕业生，职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘；自2020年起，除“双师型”职业技术师范专业毕业生外，基本不再从未具备3年以上行业企业工作经历的应届毕业生中招聘，特殊高技能人才（含具有高级工以上职业资格或职业技能等级人员）可适当放宽学历要求。

由此可见，企业将成为“双师型”教师的重要来源。“企业招聘的老师可以立即上岗，对相关理论、实践等都非常清楚。此外，企业的生存环境也使得企业出来的老师工作态度更积极，危机意识更强。”孙湧认为。

据杨巨广介绍，以往学校教师招聘主要以高校的应届毕业生为主，但这种情况已在慢慢转变，以今年招聘的26位专任教师为例，其中11人为应届毕业生，另外15人来自企业。近10年来，该校共从企业引进了126名专业对口且实践

水平高、管理经验丰富的高级工程师、技师作为学校专职专业课教师和实训课教师。此外，该校聘请企业一线专业技术人员作为学校兼职教师，目前兼职教师队伍年授课达7万余课时，兼职教师讲授专业课时比达52.7%。

“‘双师型’教师的建设与发展需要根植于校企合作、产教融合。我们属于企业办学，举办方为学校开辟了港内人才招聘‘绿色通道’，我们需要什么专业的教师可以通过集团人力部门进行相关申请、协调，学校与企业的工资、待遇不相上下。”杨巨广说。

即便如此，早在今年年初《国家职业教育改革实施方案》印发时，杨巨广在方案中就叮嘱学校人力部门要积极做好招聘预案，因为该文件当时就提出“2020年起基本不再从应届毕业生中招聘”。“对很多学校来说，短时间内从企业引进大批量的师资有些困难，需要学校、企业打通双向流通机制”。

“高职扩招，师资更加紧张，只能慢慢过渡到以企业招聘为主。”孙湧说，“即使只从企业引进‘双师型’教师，其职业能力很快也会因为知识老化而‘过时’，需要不断到企业进行实践、学习，如此循环往复。”

### “双师型”教师如何培养

除了从外部“引进来”进行“增量”，对于众多职业院校来说，如何对学校在职教师进行培训、培养以转型为“双师型”教师，盘活现有的“存量”也同样重要。

但在孙湧看来，“双师型”教师培养，最重要的是从办学机制上打破“铁饭碗”，解决师资内在发展动力问题，“对于教师的企业实践质量、

能力提升效果如何，很多学校很难进行量化考核，企业也很难约束教师工作，导致教师企业实践容易‘走马观花’，混过去。”

如何激发老师进行实践能力提升的自觉性、主动性，孙湧认为：一方面是“挥鞭子”，坚定实施人事制度改革，提前制定招不到学生的专业应对办法，打破教师“铁饭碗”，新进专任教师实行预聘-长聘制，考核坚持“三年达标、六年晋升”原则，聘期内经考核达到要求的签订长聘合同，未达到要求的终止聘用，以此激发师资活力；另一方面是“竖梯子”，学校印发《“双师”素质教师培训方案》，按照人均4000元标准，支持学校教师参加职业技能等级证书培训，鼓励教师冲刺HCIE、OCM、CCIE、CFA等行业企业高端证书等。

在青岛酒店管理职业技术学院，教师的企业挂职、服务社会、技能大赛已成为教师的重要评价标准，通过专业技术职务评聘、教师聘期考核、教师分类管理，引导教师到企业一线去，更新知识，提升能力。除了鼓励教师“走出去”，该校还加大了“引企入校”的力度，每一个二级学院都建立了一个“校中厂”，即通过校企合作把酒店、食品店、菜鸟驿站、校园超市等开进学校，由教师担任项目运营负责人，带领学生直接参与真实项目运营。

“一方面，解决了学生的实训问题，另一方面更重要的是教师参与真实项目的运营，更直接地参与到行业发展中去，更有利于提升‘双师’素质。”

来源：《中国青年报》

时间：2019年11月12日

提供者：吴幼兰



## 比较中德课堂评价量表看“教与学”的关系

“教学有法，法无定法。”这是任何一位一线教师都感同身受的体会。课堂作为教学主阵地，听课评课乃教师常规工作之一，会听课、能评课是教师专业成长的一条必由之路。既然评课就要有一个客观标准，中外课堂概莫能免。

笔者有幸曾参加“重庆市教学设计 with 教学方法能力创新提升培训”，主讲教师皮特·密布斯来自德国柏林地区，是一位有17年中职校长经历的职教专家。在学习期间，笔者得到一份德国柏林地区现行课堂评课标准“课堂教学观察与评估量表”，这张量表在柏林既适合职教，也适合普教。管中窥豹，笔者萌生了对中德职教课堂评价标准进行一番比较的想法，于是将我校课堂评价量表与德国量表进行比较，希望从中有所得。

通过对上述两张课堂评价标准量表的研读，笔者初步形成以下粗浅观点：

首先，量表都认识到学生在课堂中的主体地位，但侧重还是有区别。

中国量表似乎更侧重于课堂中教师主导性地位，权重在“教”。教学目标、教学内容、教学方法和教师素质，四个大项共占50分（总分值一半），且单独列出教师素质，这是德国量表中没有的，笔者认为这其实与其余各项多有重叠，归根结底还是强调教师课堂主导作用。教学效果占20分，细细研读也是侧重“教”更多，譬如“组织学生有效学习活动，学习结果与预设的教学目标一致”等内容，非教师不能操作主持。学生学习状态所占分值只有30分，在整个评课标准中明显偏低。

德国量表更突出课堂中学生主体性地位，权重在“学”。教学过程共10个小项，除了“教学结构清楚明确，学习目标透明具体”是谈教师

作用外，其余9个小项都突出学生主体地位，譬如“学生自主的学习过程，以能力培养为宗旨”等。在教学与学习行为/课堂气氛大项内提出“学生相互间公平公正”，角度平等多样，重在考察生生间合作，这也是中国量表没有涉及的。

其次，量表都谈合作，但认识程度及角度有差异。

中国量表有“突出合作教学”“科学合理地进行分工合作”，但比较后发现，德国量表所谈的合作之角度及内涵更丰富：“教师与教师间的合作”考察教师之间的合作，在我们量表中没有涉及；“体现教师与学生之间，学生与学生之间的合作”中的生生合作，全班数十名学生间的思维碰撞何其了得，却也在我们量表中被笼统带过；“充满责任意识、积极投入、相互尊重、相互忍耐”，虽然没有明确提合作，但课堂中“相互尊重、相互忍耐”不是合作又是什么？师生平等的理念彰显得更充分。

反观中国量表，尚有“在规定时间内，学生的学习结果与预设的教学目标一致”的观念，明显缺乏对学生平等的关注，因为好的课堂应该是师生共同生成，而非教师单方面预设。中国量表中的“合作”所指对象模糊且角度单一，如何去开展合作以及对合作阐述不清，对课堂建构认识不如前者。

再其次，同样是课堂评价量表，写作风格不同。

中国量表是条块化，内容详细，多次出现课堂标准、体系及知识与技能、过程与方法、情感态度价值观等学术专有名词，突出课程理论的牵引作用。德国量表是综合化，内容简约，突出的是教学环节的考察，对课堂中具体问题关注更

多。中国量表分值细密，易于统计；而德国量表无分值，只有相对笼统的五个选项，不便于统计。

笔者比较后强烈感到：如果在课堂教学中，教师越俎代庖，将“教”放在主要位置，“学”就从属于“教”，学生主体性将无从谈起。皮特经常强调教师讲授时间最多只占五分之一，否则就偏多了而不利于学生主动学习。只有教师“讲”得少，学生的“思考”才多；教师“做”得少，学生的“动”才多。表面上看教师“懒”，而实质上这种“懒”却对教师提出更高要求。学习本质是学生主体自我成长、自我建构的过程，教师

只是学生进行自我建构的激发者、促进者和帮助者，越位不得。

如果说传统课堂是“地心说”，那么现代高效课堂应该是“日心说”。学生是“太阳”，课堂教学教师要绕着“太阳”转。德国课堂量表体现出的学生主体更强烈些，课堂上教师看似“轻松”，实则需要备课时加倍“吃苦耐劳”。

来源：《中国教育报》  
时间：2019年9月24日  
提供者：罗心妍

## 2019 岁末，复盘职业教育改革“大棋”

编者按：在 2019 年年初的全国教育工作会议上，陈宝生部长表示，“今年，职业教育要‘下一盘大棋’”。一年来，围绕《国家职业教育改革实施方案》的落实，教育部联合有关部门出台了一系列的配套文件，推出系列改革举措，全国职教战线奏响了波澜壮阔的改革进行曲，职业教育进入大改革大发展的新阶段。岁末，让我们回望来时的路，对这盘改革大棋进行复盘。

### 1. 职业教育大有可为

事件：8月20日，习近平总书记考察张掖市山丹培黎学校。他强调，我国经济要靠实体经济作支撑，这就需要大量专业技术人才，需要大批大国工匠，因此职业教育大有可为。

3月27日，李克强总理在考察海南经贸职业技术学院时，勉励同学们要更加注重坚守专业精神、职业精神和工匠精神，努力顶起中国制造的脊梁。8月19日，李克强总理在黑龙江牡丹江考察，与牡丹江技师学院师生交流。

5月22日至24日，孙春兰副总理在江苏调研职业教育并主持召开职业教育改革座谈会。

10月，孙春兰副总理实地考察深圳职业技术学院、陕西工业职业技术学院两所高职院校。

点评：党的十八大以来，习近平总书记就职业教育改革发展作出了一系列重大判断、提出了一系列重要论述，这些重大判断、重要论述为职业教育的改革发展指明了方向，提供了根本遵循。习近平总书记等中央领导同志对职业院校师生的亲切关怀充分表明，党和国家对职业教育重视的程度之高前所未有，推动职业教育改革发展的力度之大前所未有，中国职业教育迎来重大发展机遇前所未有。

### 2. 职教 20 条

事件：2018年11月14日，习近平总书记主持中央全面深化改革委员会第五次会议，审议通过了《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教20条”）。2019年1月，李克强总理正式签发“职教20条”。4月4日，全国深化职业教育改革电视电话会议在京召开，李克强

总理作出重要批示，孙春兰副总理出席会议并讲话。

点评：贯彻落实“职教20条”，是今年职教战线的中心工作。“职教20条”的发布，意味着职业教育的大改革大发展进入新阶段。“职教20条”反映了新时代的新要求、新使命、新担当；致力于解决长期制约职业教育发展的体制机制难题，改变长期以来普教化 and 技能化倾向；推出一批有基础、可操作的重点项目引领改革方向，突出改革实效；强调了学历教育与职业培训并举并重是职业教育法赋予职业院校的法定职责。

### 3. 高职扩招

事件：3月5日，李克强总理在全国两会政府工作报告中提出，“今年高职院校大规模扩招100万人”。按照国务院统一部署，教育部、国家发展改革委、财政部、人力资源和社会保障部、农业农村部、退役军人事务部等6部门分工协作，梳理现有政策，提出具体举措，共同研制了《高职扩招专项工作实施方案》，并于4月30日经国务院常务会议讨论通过。

12月23日，教育部办公厅印发《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》，指导各地各职业院校主动适应高职扩招新要求，全面改进人才培养全流程、各环节，做好扩招后教育教学管理工作。

点评：高职扩招是党中央国务院统筹产业结构、人才结构、教育结构，立足经济社会发展大局作出的重大决策部署。高职扩招提供了多样化成长成才路径，让中职学生、退役军人、下岗失业人员、农民工和高素质农民有了更多接受高等职业教育的机会，实现更高质量更充分就业。高职扩招提升了教育服务能力，为现代制造业、现代服务业、现代农业等产业一线

输送更多高素质技术技能人才，他们将成为中国产业向全球产业中高端进军的生力军。高职扩招作为高等教育普及化的“临门一脚”，使今年高等教育毛入学率超过50%，迈入普及化阶段。高职扩招丰富了生源构成，促进职业教育与继续教育融合，倒逼高职教育完善考试招生办法、创新人才培养模式，带动办学条件改善和评价机制改革，彰显职业教育的类型特征，成为职业教育大改革大发展的催化剂。

### 4. 双高计划

事件：“职教20条”提出，启动实施中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划（简称“双高计划”），建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业学校和骨干专业（群）。

4月，教育部、财政部发布《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》和《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》。10月，教育部、财政部印发《中国特色高水平高职学校和专业建设计划拟建单位》。12月，教育部、财政部公布《中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单》，公示建设单位197个。

点评：“双高计划”的实施，是贯彻“中国教育现代化2035”的战略之举，也是落实“职教20条”的“先手棋”。“双高计划”确定的总体目标是，到2035年，一批高职学校和专业群达到国际先进水平，引领职业教育实现现代化，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑，并形成中国特色职业教育发展模式。“双高计划”不仅要使若干所高职学校和一批专业体现中国特色并达到世界水平，其重大意义更在于探索中国特色、世界水平的高职教育方案，优化人力资源供给，服务

教育强国、人才强国和制造强国战略，使我国成为国际技术技能人才培养培训高地和国际技术技能创新高地。

### 5. 1+X 证书

事件：“职教 20 条”提出，“从 2019 年开始，在职业院校、应用型本科高校启动‘学历证书+若干职业技能等级证书’制度试点（1+X 证书制度试点）工作”。

4 月，教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局联合印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》。人力资源和社会保障部、教育部联合印发《职业技能等级证书监督管理办法（试行）》。11 月，教育部办公厅、国家发展改革委办公厅、财政部办公厅印发《关于推进 1+X 证书制度试点工作的指导意见》，对培训评价组织、师资培训、证书考核成本核算、财政支持等方面情况进一步规范和澄清。

4 月，教育部职成司印发通知，确定建筑信息模型（BIM）等首批 6 个职业技能等级证书开始试点；9 月，确定电子商务数据分析等第二批 10 个职业技能等级证书进入试点；10 月，教育部职成司提出，符合试点工作条件的院校均可参与，不作规模限制；12 月，第三批拟参与 1+X 证书制度试点的 64 家职业教育培训评价组织的 77 个职业技能等级证书向社会公示。

点评：1+X 证书制度是国家职业教育制度建设的一项基本制度，也是构建中国特色职教发展模式的一项重大制度创新。1+X 证书制度的实施，将有利于完善职业教育与培训体系，促进职业院校坚持学历教育与培训并举；有利于推进产教融合、校企合作育人机制完善，形成职业教育的多元办学格局；有利于院校及时将新技术、新工艺、新规范、新要求融入人才培养

过程，提高职业教育适应经济社会发展需求的能力；证书的教考分离有利于对人才客观评价和科学评价职业院校的办学质量。

### 6. “三教”改革

事件：4 月 4 日，孙春兰副总理在全国深化职业教育改革电视电话会议上强调，各地各职业院校要认真落实职教改革方案，加大教师、教材、教法“三教”改革力度。她指出，解决“双师型”教师不足的问题，需要在教师的选聘、编制、管理等方面加强改革创新；教材建设的重点是解决陈旧老化的问题，教育部将启动新一轮国家规划教材建设；在教法方面，要坚决扭转“理论灌输多、实操实训少”的状况。

8 月，教育部、国家发展改革委、财政部、人力资源和社会保障部联合印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》（简称“职教师资 12 条”），提出到 2022 年，职业院校“双师型”教师占专业课教师的比例超过一半，建设 100 家校企合作的“双师型”教师培养培训基地和 100 个国家级企业实践基地，建成 360 个国家级职业教育教师教学创新团队，教师分工协作进行模块化教学的模式全面实施。四部门同时公布了首批全国职业教育教师企业实践基地名单。

点评：我国职业教育有近千个专业、近 10 万个专业点，但在教师、教材、教法上存在不少薄弱环节，成为影响职业教育质量的重要因素。一年来，推进“三教”改革成为职业院校提升办学质量和人才培养质量的重要切入点。在“三教”改革中，教师是改革的主体，成为“三教”改革的关键；教材是课程建设与教学内容改革的载体；教法是改革的路径，教师和教材的改革最终要通过教学模式、教学方法与手段的变革去实现。教育部等四部门出台的“双

师型”教师队伍建设改革实施方案，正是切中了改革的关键，下一步需要各地真正去执行和落实。教材的改革，需要校企合作编写和开发，使专业教材能跟随产业升级及时调整更新。教法的改革，核心是课堂教学模式改革，改革传统的普通教育课堂教学模式，推行面向企业真实生产环境的任务式教学模式。

### 7. 产教融合、校企合作

事件：3月，江苏省十三届人大常委会第八次会议通过了《江苏省职业教育校企合作促进条例》，自5月1日起施行。

10月，国家发展改革委、教育部、工业和信息化部、财政部、人力资源和社会保障部、国资委共同发布了《国家产教融合建设试点实施方案》，5年内试点布局50个左右产教融合型城市，在试点城市及其所在省域内打造形成一批区域特色鲜明的产教融合型行业，在全国建设培育1万家以上的产教融合型企业。

点评：《江苏省职业教育校企合作促进条例》是我国首部促进职业教育校企合作的省级地方性法规，为支持校企结为命运共同体、共育高质量发展所需高技能人才提供了法治保障。统筹开展国家产教融合型城市、行业、企业建设试点，是党中央、国务院将产教融合向纵深推进的重大战略决策。深化产教融合，促进教育链、人才链和产业链、创新链有机衔接，既可补齐教育人才短板，又可补齐产业创新短板，有助于提高我国全要素生产率，打造推动高质量发展的新引擎。

### 8. 职教法修订

事件：12月5日，《中华人民共和国职业教育法修订草案（征求意见稿）》在教育部官网公开征求意见。在原法基础上，《征求意见稿》共修订调整41条，新增15条。

点评：《中华人民共和国职业教育法》于1996年颁行，为职业教育规范办学、推动职业教育发展发挥了巨大的作用。20多年后的今天，在产业转型升级，人口红利下降，人力资源开发面临新挑战的情况下，职业教育的改革与发展得到了前所未有的关注。近年来，关于职业教育的政策文件密集出台，关于职业教育的很多实践探索先于职教法，这些政策的精神以及实践经验，都迫切需要在法律层面得到认可、体现与保障，职教法修订已迫在眉睫。

### 9. 本科试点

事件：5月，教育部公布全国首批15所本科层次职业教育试点院校更名结果。12月，6所本科层次职业教育试点学校面向社会公示，6所试点学校中，有5所民办院校，一所公办院校。

点评：开展本科层次职业教育试点对我国职业教育的发展影响深远，是落实“职教20条”的重要举措，对进一步完善我国现代职业教育体系，激发职业教育办学活力，推动我国职业教育高质量发展具有重要意义。健全现代职业教育体系，核心是建设一个由中等职业教育、高等职业教育和技术应用型本科教育构成的内部贯通的职业教育体系，从而真正将职业教育与普通教育之间的等次关系变为类型关系。

### 10. 完善标准

事件：1月，教育部将修订后的中等职业学校专业目录面向社会征求意见；6月，教育部印发21项实训教学条件建设标准，当月还印发了《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》；7月，教育部发布首批347项高职学校专业教学标准，包含农林牧渔、资源环境与安全、能源动力与材料、土木建筑等

19大类别，当月教育部办公厅还印发了《中等职业学校公共基础课程方案》。

点评：教学标准是职业教育质量提升的基础。经过多年持续建设，我国职业教育基本形成了以专业目录、专业教学标准、课程教学标准、顶岗实习标准、专业仪器设备装备规范等五部分构成的国家教学标准体系。“职教20条”提出，构建职业教育国家标准，完善教育教学

相关标准，包括完善中等、高等职业学校设置标准，实施教师和校长专业标准，持续更新并推进专业目录、专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实训条件建设标准建设和在职业院校落地实施。按照这一要求，教育部快马加鞭，正在加快各项标准的制订和修订工作。

来源：《中国教育报》  
时间：2019年12月30日  
提供者：罗心妍

## 职业教育向高质量时代迈进

“越学越觉得职业教育这条路选对了。”深圳职业技术学院大二学生曾润鸿自信地说。作为该校智能制造实验班的一员，他已掌握了机器人研发、制作、装配、调试、编程、运行的一系列技术技能。一年后，他将和同学们一起，成为我国智能制造领域的生力军。前不久，推进全国职业教育高质量发展现场会在深圳职业技术学院举行。

回首即将过去的一年，“高质量”正是统领职业教育各项改革的主题。这一年，经济下行压力增大、贸易摩擦频发，国内外风险挑战压力下，供给侧结构性改革、产业转型升级、发展方式转变的紧迫性增加。作为技术技能人才培养的基地、大国工匠产生的摇篮，职业教育唯有用“高质量”来响应国家和产业的需求。

**（一）长期以来，职教界一直在为打通“立交桥”而努力。而现在，一条与普教并行的、职业教育的专属跑道正在建立。**

2019年初，《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教20条”）应运而生，开篇第一句话就指出“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”，明确了职业教育的定位。

职业教育不是教育的阶段，而是类型，首先是要有独特的教育体系和畅通的发展通道。“完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，畅通技术技能人才成长渠道”，成为“职教20条”中的第一条。

“开展本科层次职业教育试点”在2019年迈出实质性步伐。两批共21所本科层次职业教育试点学校名单公布，彰显出改革的决心和力度。长期以来，职业院校毕业生发展空间有限、升学渠道不畅等一直是影响其吸引力的瓶颈问题，并且职教界一直在为打通人才培养的“立交桥”而努力。而现在，一条与普教并行的、职业教育的专属跑道正在建立。

这条跑道上，除了打通断头路、向两端延伸，还进行了提质扩容的升级改造。

2019年4月，教育部、财政部印发《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》，“双高计划”正式启动实施。10月，首批197所拟建单位名单进入公示环节。这项“质量为先、以点带面，兼顾区域和产业布局，支持基础条件优良、改革成效突出、办学特色鲜明的高职学校和专业群率先发展，发挥示范引领作用”的职业教育发展计划，被视为落实“职教20条”

的重要举措和职业教育“下一盘大棋”的重要支柱，也被业界视为自“示范校”建设以来，国家新一轮职业教育改革发展的方向引领。

提质扩容的另一个牵引力，是今年两会期间李克强总理在政府工作报告中提出的“高职扩招100万”。教育部等相关部门、各地、各职业院校克服困难、迅速行动，职业教育的机会之门向退役军人、下岗职工、农民工和新型职业农民打开。这项政策犹如催化剂，促使职业教育与社会的接口重新设计，职业教育人才培养模式进一步改革，职业教育作为一种教育类型的特点更加鲜明。

高职扩招引发对中职的蝴蝶效应。“取消高职招收中职毕业生比例限制，允许符合高考报名条件的往届中职毕业生参加高职院校单独考试招生”，使中职毕业生获得更大发展空间。此后，教育部等制定了《中等职业教育国家奖学金评审暂行办法》。从2019年起，每年将有两万名中职学生可获得国家奖学金，释放出国家重视中等职业教育的强烈信号。

**（二）标准在职业教育质量提升中具有基础性作用，“职教20条”明确提出，“要以标准建设作为统领职业教育发展的突破口”。**

今年3月，一个令国人振奋的消息从地球的另一端传回中国——由中国职业院校牵头制定的5个专业教学标准正式获批成为赞比亚国家职业教育教学标准。

随着职业教育的发展和在国家经济社会建设中发挥的作用日益提高，标准在职业教育质量提升中的基础性作用日益显现。

“职教20条”提出，“要以标准建设作为统领职业教育发展的突破口”。2019年以来，在原有基础上，构建职教标准的工作进一步向前推进。

适应新业态和技术进步，中职和高职专业目录已形成动态调整的常态机制。今年，中职共新增“跨境电商”46个新专业，高职新增“研学旅行”等9个新专业。教育部还颁布了新修订和制定的347项高等职业学校专业教学标准，全方位细化了各专业素质、知识、能力要求，将行业企业最新的标准、要求融入教学，为职业教育人才培养提供参考依据。

6月，教育部印发《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，明确教育行政部门和职业院校在人才培养方案制订与实施中的职责，进一步增强标准意识、质量意识。从明确培养目标、规范课程设置、合理安排学时、强化实践环节、严格毕业要求、推动书证融通、加强分类指导等7个方面对职业院校专业人才培养方案制订提出了具体要求，将职教改革落到人才培养规格、课程设置和教学内容上。

除常规标准建设，“1+X”证书制度试点首次走入公众视野。“鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书”。2019年3月，“1+X”证书制度试点工作正式启动。“拓展就业创业本领”“缓解结构性就业矛盾”“解决学校人才培养标准滞后于行业企业用人标准的问题”，这一全新的制度设计被赋予诸多内涵。随后，首批试点的建筑信息模型、Web前端开发、老年照护、物流管理、汽车运用与维修、智能新能源汽车等6项证书分别在全国试点院校展开。10月，首批“1+X”建筑信息模型国家职业技能等级证书已由教育部认定的培训评价组织、廊坊市京津冀大数据创新应用中心颁发，702人的报名规模与288人通过的结果显示了获取这项技能证明的不易。

**（三）集中力量破除体制障碍、领域界限、政策壁垒，下力气打通职业教育改革落地的“最后一公里”。**

促进产教融合校企双元育人，是职业教育高质量发展的关键。在解决“校热企冷”的难点问题，2019年有了突破性进展。

4月，国家发展改革委、教育部印发《建设产教融合型企业实施办法（试行）》，明确进入认证目录企业，国家给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激励，并按规定落实相关税收政策。10月，国家发展改革委、教育部会同多部门共同出台《试点建设培育国家产教融合型企业工作方案》，明确了培育企业的基本条件。

仅仅有企业还不够，产教融合、校企合作需要更大层面的支撑。10月，国家发展改革委、教育部等6个部门印发《国家产教融合建设试点实施方案》，在全国统筹开展产教融合型城市、行业、企业建设试点。试点城市、行业和企业将在完善产教融合发展规划和资源布局、推进产教融合校企合作人才培养改革、降低校企双方合作的制度性交易成本、创新产教融合重大平台载体建设、探索产教融合深度发展体制机制创新等五方面先行先试，集中力量破除体制障碍、领域界限、政策壁垒，下力气打通改革落地的“最后一公里”。

实现产教融合、校企合作、职教高质量发展，说到底靠的是人，一支素质过硬的“双师型”教师队伍必不可少。

10月，教育部在青岛发布《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》。“盘活编制存量，优化编制结构，向‘双师型’

教师队伍倾斜”“建立健全职业院校自主聘任兼职教师的办法”“设置一定比例的特聘岗位，畅通高层次技术技能人才兼职从教渠道”“推动形成‘固定岗+流动岗’”等一系列措施，拓展“双师型”教师队伍来源渠道，并提出了建设100家校企合作的“双师型”教师培养培训基地等支撑措施，面向战略性新兴产业和先进制造业人才需要，打造一批覆盖重点专业领域的“国家工匠之师”。

破除壁垒，需要改革的决心、勇气和智慧。在这一年里，技工院校纳入职业教育统一招生平台，职业院校全面开展职业培训，中职教师职称可评“正高”等一系列新变化，让人看到职业教育机制更加顺畅、更加清晰的未来。

时值年底，职业教育再出重磅政策，职业教育法修订草案面向社会公开征求意见。这份颁布20多年来首次修订的草案，首次使用了“职业高等教育”的表述，明确提出了建立国家资历框架和职业教育学分银行。未来，职业教育将成为向上专科、本科层次高等教育，向下融入义务教育，注重职业启蒙教育，产教深度融合，职业学校教育和职业培训并重，职业教育与普通教育相互沟通，初级、中级、高级职业教育有效衔接，体现终身学习理念的完善体系。

站在新中国成立70周年历史上，站在全面建成小康社会的关键节点上，习近平总书记在甘肃山丹培黎学校的重要讲话言犹在耳，“职业教育大有可为”！

来源：《中国教育报》  
时间：2019年12月25日  
提供者：罗心妍



## 强化职教源头治理，从教师队伍建设入手

10月17日，教育部向社会发布了《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》《关于公布首批全国职业教育教师企业实践基地的通知》和《职业技术师范教育专业认证标准》三项聚焦职业教育“双师型”教师队伍建设的文件。三项举措形成组合拳，强化源头治理，全力打造职业教育高素质“双师型”教师队伍。

加强培养体系建设，实施师范专业认证

教师教育是培养教师的关键环节，是教育事业的工作母机，是提升教育质量的动力源泉。打造高素质“双师型”教师队伍，必须办好一批一流职业技术师范院校和一流职业技术师范专业，这就需要一方面加强职业技术师范院校建设，一方面支持高水平工科大学举办职业技术师范教育。

职业技术师范教育要适应现代职业教育体系建设的需要，在坚持“以本（本科教育）为本”的基础上，扩大职业技术教育领域教育硕士专业学位研究生的招生规模，探索本科与硕士教育阶段整体设计、分段考核、有机衔接的人才培养模式，同时推进职业技术教育领域博士研究生培养，推动高校联合行业企业培养高层次“双师型”教师。

职业技术师范教育要将专业认证作为突破口，重塑体系、落实保障、提高质量。

严格教师资格准入，加强新教师入职教育

完善职业教育教师资格考试制度。国家尚未出台职业学校教师资格考试标准，目前职业学校教师的资格考试，笔试部分采用的还是普通中学教师资格考试的内容。今后，要落实“两类教育，同等重要”的要求，职业学校教师资

格考试要按照专业大类制定考试大纲、建设题库，开展笔试和结构化面试，考核内容要强化专业教学和实践要求。

深化以双师素质为导向的新教师准入制度改革。教育部提出，自2020年起，除“双师型”职业技术师范专业毕业生外，基本不再从应届毕业生中招聘，特殊高技能人才可适当放宽学历要求。由此可见，新教师的准入和聘任，降低了对学历的要求，提高了企业实践经历和技术技能要求。

加强新教师入职教育。国际教师教育改革的一个重要方向是改变职前培养一枝独秀的格局，加大职后培养的力度。要聚焦专业教师双师素质构成，针对目前职业学校新教师缺乏企业实践经历和没有接受教师教育的实际情况，探索建立新教师为期1年的教育见习和为期3年的企业实践制度，严格见习期考核与选留环节。

完善教师专业标准，深化教师评价改革

建设分层分类的教师专业标准体系。教师的教育理念、师德师风、专业能力、教学能力直接影响职业教育高质量发展，因此必须提高教师素养，规范教育教学行为，完善教师专业标准体系。要尽快修订《中等职业学校教师专业标准（试行）》和《中等职业学校校长专业标准》，研制高等职业学校、应用型本科高校教师专业标准。教师专业标准体系要覆盖公共课、专业课、实践课等各类课程教师。

深化教师的考核评价改革。将体现技能水平和专业教学能力的双师素质纳入教师考核评价体系，建立职业院校、行业企业、培训评价组织多元参与的“双师型”教师的评价考核机

制，并将师德师风、工匠精神、教育教学实绩作为职称评审的重要依据。

打造教师实践平台，建立校企交流机制

落实国务院办公厅印发的《关于深化产教融合的若干意见》和国家发改委等五部门印发的《国家产教融合建设试点实施方案》要求，支持高水平学校和大中型企业共建“双师型”教师培养培训基地。建设 100 家校企合作的“双师型”教师培养培训基地和 100 个国家级企业实践基地，同时面向战略性新兴产业和先进制造业的人才需要，建设 1000 个国家级“双师型”名师工作室和 1000 个国家级教师技艺技能传承创新平台，培养一批覆盖重点专业领域的“国家工匠之师”。

深化“放管服”改革，落实职业院校用人自主权。各地要建立高层次、高技能人才以直接考察方式公开招聘的机制，建立健全职业院校自主聘任兼职教师的办法；推动职业院校教师人事管理制度改革，完善“固定岗+流动岗”教师资源配置新机制；根据院校专业特点，优化岗位设置结构，适当提高中、高级岗位设置比例；设置一定比例的特聘岗位，实施“现代产业导师特聘岗位计划”；完善兼职教师管理办法，健全高技能人才到职业学校从教制度。

发挥行业企业在培养“双师型”教师方面的作用。央企、国企、大型民企要发挥示范带头作用，设置访问工程师、教师企业实践流动站、技能大师工作室；推动校企共建教师发展中心，在教师和员工培训、课程开发、实践教学、技术成果转化等方面开展深度合作，鼓励教师立足行业企业开展科学研究，服务企业技术升级和产品研发。

打造教师教学创新团队，推动职业教育高质量发展。1+X 证书制度实施、高职“双高”建设计划、“三教”改革、建立健全国家教学标准等一系列职业教育重大改革创新举措，标志着职业教育创新发展成为新时代的重要特征，创建高水平结构化教师教学创新团队是新时代加强“双师型”教师建设的重要内容。未来 3 年，将要建设 360 个国家级职业教育教师教学创新团队，实施职业院校教师教学创新团队境外培训计划，每年选派团队骨干教师 1000 人赴德国等国家学习职业教育先进经验，全面提升教师开展教学、培训和评价的能力以及团队协作教育教学能力，提高职业教育质量，推动产业转型和经济社会高质量发展。

来源：《中国教育报》  
时间：2019 年 11 月 05 日  
提供者：叶丽榕

## 对于职业教育，听听来自不同国家的观点

随着技术的不断进步，社会对个人的职业技能提出了新的要求。在 12 月 5 日举行的“赢未来：职业教育发展国际研讨会”上，来自不同国家的嘉宾探讨了职业教育对于未来社会发展的重要意义、面临的挑战，同时也为职业教育的发展提出了建议。

加拿大驻华大使鲍达民认为，随着自动化、AI、5G、云计算等新技术的发展，很多工作都会

被自动化取代，虽然会有新的工作被创造出来，但是也给个人在工作中不断学习新技能提出了要求。这必然要求人们重视职业教育。

职业教育具有重要的意义，尼泊尔驻华大使利拉·马尼·鲍德尔指出，职业教育与培训可以帮助提高劳动生产率，提高工资水平，并且有助于创造更多的就业机会，同时可以促进出口，以及促进经济增长。这要求职业技能教育不断地

适应快速发生的技术变革。全球劳动组织主席、德国波恩大学教授克劳斯·齐默尔曼则认为，职业教育和培训的优势之一是其紧贴社会、企业、商业和行业，这也是为什么很多人希望加入到职业培训里，希望可以接受职业教育的原因。

世界技能组织前主席西蒙·巴特利表示，数字经济时代，可能每个人的一生中将会从事 6 种不同的工作，但是目前学生还没有做好足够的准备，这是职业教育需要解决的问题。职业教育需要切实加强产业融合、教学和企业界的融合，以及和中小企业的合作。除此之外，在职业教育培训中，也需要学习一些文化课程，不能够只教学生具体的技能，而是培养他们自我学习新知识的能力。

当前，职业教育的发展还面临很多问题。荷兰驻华大使贺伟民表示，目前我们的社会缺乏熟练的水管工、机械师、保姆、医护人员等，这是世界面临的问题，也是荷兰职业教育方面面临的重大问题之一。职业教育的项目要与当前的工种、行业紧密地相连，并且服务于当前社会需求。他介绍说，荷兰的职业技术体制是确保职业培训制度与劳动力市场从始至终紧密相连，各个行业的雇主、职业教育学校，以及一些社会合作伙伴紧密合作，共同开办和提供职业教育，并且课程设置适应当地的劳动力市场，这样能有助于解决需求与供给的失衡。

职业教育的另一个挑战是如何把技术路径和学术路径平等对待，新加坡驻华大使吕德耀表示，新加坡职业技术教育培训是理工、职校、技校面对 17-20 岁学生进行的。学校必须要发展出除了纯学术教育以外的培训课程，开发出更加注重实践的课程。他认为，人在人生每个阶段都要根据自己的特点来进行再教育、再培训，这样才能满足社会在经济发展方面的一些新的需求，不管一个人在进入社会前的起点是什么样的，都要给他提供可以帮助他持续进步的职业教育体系。

牛津大学教授苏珊·詹姆斯·雷利指出，职业教育还面临一个挑战，是如何让雇主更好参与到员工培训，这是很多国家面临的挑战。她表示，英国有相关研究证明表明，与 20 年前相比，现在雇主在培训员工上的投入更少了，并且员工培训更加注重安全规范与上岗培训。她指出，在雇主与学校、年轻人之间需要紧密协同过程，他们之间需要一个可信赖的合作沟通，需要支持年轻人探索他们的需求。

针对职业教育发展所面临的挑战，许多嘉宾给出了他们的建议。马来西亚教育部秘书长拿督默罕默德·噶扎里·阿巴斯认为，职业教育要更加市场化，在政府主导之外，希望能够有更多市场的力量主导，让产业界更多地参与，在培训和再培训当中发挥更重要的作用，与政府一起联手办学、提供课程的设计。

美国教育发展中心主任大卫·奥芬森德指出，雇主的需求不再仅仅是某一项特定技能了，客户服务能力、软实力、人际关系处理能力等都是未来雇主的新需求。世界职教院校与应用大学联盟主席克雷格·罗伯逊也表示，职业教育需要综合各方面，需要培养全面发展的人才，重点培养学生的批判学习、创造能力。

大卫·奥芬森德认为，职业教育学生和普通教育学生相比经常缺乏自信心，需要帮助他们培养建立自信心和软实力。通过职业教育和企业合作，让学生在企业实习，教师和企业共同创建、制定开发一些关注软实力建设的课程，帮助学生更好地应对工作场所的需求，这对于培养学生的沟通能力、领导力非常重要，同时对于他们的财务知识，以及他们自尊心、自信心的建立也是非常重要的。

来源：《经济日报》  
时间：2019 年 12 月 6 日  
提供者：罗心妍

## 以高质量的职业教育服务经济高质量发展

21日-22日,中国职业技术教育学会2019年学术年会在京举办。来自教育、科技、经济、企业等不同领域的专家汇聚一堂,围绕“服务经济高质量发展新时代现代职业教育责任与使命”这一主题展开探讨。

会议期间,教育部副部长孙尧召开座谈会,听取会议代表对《国家职业教育改革实施方案》落地的意见和建议。

回顾中国职业教育的发展历史,中国职业技术教育学会会长、教育部原副部长鲁昕表示,我国的职业教育经历了奠基式发展、规模化发展、内涵式发展三个阶段。70年来,我国职业教育创造了五大业绩,建成了世界最大规模的职业教育体系,建成了世界上最完整的工业门类,建成了世界区域面积最多的职业院校布局,培养了世界上最大规模的职业教师队伍,提供了数以千万计的专业技术技能人才。历史经验告诉我们,发展职业教育必须基于国家发展阶段、必须支撑国家发展目标、必须服务国家产业战略、必须支撑科学技术进步、必须对接社会市场需求。会上,鲁昕提出十个宏观理论问题及十个微观理论与实践问题,供大家共同探讨,她表示,中国职业教育学会将动员凝聚各方面的力量,建设新时代的职业教育学会。

“现在职业教育最大的问题就是吸引力不强。”教育部职业教育与成人教育司司长陈子季表示,下一步教育部将从三个维度来解决吸引力不强的问题。第一个维度是健全现代职业教育体系。其核心是要建设由中等职业教育、高等职业教育和技术应用型本科教育构成的内部贯通的职业教育体系。“这既是职业教育建设的实体基础,也会使实现职业教育从分等走

向分类成为可能。”第二个维度是要把工作重心放到提高质量上来。他介绍,教育部正在研制职业教育提质培优三年(2020-2022)行动计划。第三个维度是要营造开源的社会环境。在陈子季看来,“回顾改革开放以来我国职业教育跌宕起伏的发展路径,都与技术技能人才社会地位的变化有很大关系。”因此,在这一维度上,要真正确立职业技术技能人才的观念,营造社会平等支持不同类型人才从业和发展的制度环境。

“我们实际上比以往任何时候都更需要大量的高素质技能型的人才,职业教育是大有可为,职业师范教育也是大有可为。”教育部教师工作司司长任友群强调,双师型老师的数量和质量现在仍然是非常重要的短板。根据《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》,到2022年,职业院校“双师型”教师占专业课教师的比例超过一半。据统计,目前我国职业院校专任老师有133.2万人,双师型教师在中职和高职教师中占比分别为31.5%和39.7%。“量和质都是有差距的,如果这个不解决好会成为深化职业教育教改改革良性运行的阻碍和瓶颈。”在师资供给上,任友群介绍,全国现在一共有37所高校开设本科阶段的职业技术师范专业,49所高校招收硕士层次的职教师范生,每年输送的毕业生实际上不到两万人。教育部将加强职业师范院校的规划、布局与建设,统筹指导各地增设职业技术师范院校或支持高水平工科大学建设二级职业技术师范院。

2018年,高等教育的毛入学率已经达到48.1%,在学总规模达3833万人,其中,高等

职业教育占到高等教育的半壁江山。教育部高等教育司副司长徐青森表示,“从这个意义上来说,没有现代的高等职业教育也就不会有高等教育强国。”如今,推动整个高等职业教育发展的蓝图已经绘就,在这个过程中,徐青森认为,核心是抓好五方面的问题:一是如何更好地落实立德树人的根本任务,把思想政治教育贯穿人才培养全过程,构建更高水平的人才培养体系;二是如何更好地适应需求的变化,进一步优化专业结构,提升服务经济高质量发

展的能力;三是如何适应新一轮的科技革命和产业变革,提高创新能力和人才培养质量;四是如何更好地应用现代的信息技术手段来创新教育教学的方式、方法;五是如何服务全民终身学习的教育体系的构建,加快建设现代职教体系,更好地满足人民群众日益增长的对优质教育的需求。

来源:《新华网》

时间:2019 年 12 月 24 日

提供者:罗心妍

## 职业教育:要与科技进步同行

“我们已经建成了世界上最大规模的职业教育,具备了每年培养数以千万计技术技能人才的能力。”21—22 日,中国职业技术教育学会(以下简称中国职教学会)2019 年学术年会在北京举行。中国职教学会会长、教育部原副部长鲁昕在发言中指出,2018 年,我国中高职在校生人数 2689 万人,目前设置的 19 大类 1000 多个专业已经覆盖了国民经济的所有产业和行业。

职业教育,要与科技进步同行。“我们不是低端劳动。”鲁昕要为职业教育正名。职业教育和普通教育,只有类型之别,并无高下之分。

### 传统产业和颠覆性技术都需要职业技能人才

目前,我国拥有高职学校 1418 所、中职学校 10229 所,做到了全国 31 个省 333 个市 2846 个县职业教育和培训全覆盖。

推动科学技术进步,需要一线操作技术技能人才、转化成果行业应用人才、科技成果转化人才和高端研究型人才。鲁昕指出,这是一

个完整的科学技术进步人才生态链,缺一不可。要补齐生态链,就少不了职业教育。

中国工程院院士、中科院计算技术研究所所长孙凝晖看到,在人人需编程的信息技术时代,传统产业的智能化改造,需要职业技术技能人才。

“现在都在说互联网行业进入‘下半场’。未来互联网的主题,是‘人工智能+’,但是,谁来培养为传统行业赋能的‘码农’?”孙凝晖说,他们的研究团队曾试着对某地的拖拉机进行智能化改造,派了一堆博士和硕士,装上传感器,分析大数据。但从现实角度考虑,对 IT 领域的博士和硕士来说,这类行业的薪资水平和互联网公司相比,根本不具备竞争力。“我们还是需要职业学校培养出来的程序员。”孙凝晖希望把人工智能、区块链、云计算和大数据等技能和工具,下沉到这些技能型人才。

研究柔性电子的中科院院士、西北工业大学常务副校长黄维也表达了对高技能人才的渴求。颠覆性技术创新成果设计得出来、制造不出来的例子屡见不鲜,制造工艺核心技术不过

关而导致生产事故的情况时有发生。在他看来，技能人才能力水平和操作规范与颠覆性产品研发要求不匹配，技能人才结构老龄化，智能化产品生产高技术人才急缺。

### 今天的职业教育，不动脑不行

“社会需要数以亿计的适应科技革命的高素质技术技能人才。”鲁昕强调，“职业教育要适应、服务和支撑加快发展的新一代信息技术步伐。”

虽然我国在大量供给职业技术技能人才，但人才的结构性缺口依然巨大。根据统计数据，未来人工智能、物联网、大数据等 12 个新职业人才需求缺口量达到 3000 万。“今天的职业教育，不动脑是不行的。”鲁昕说。

教育部职业教育与成人教育司司长陈子季表示，新时代职业教育发展的核心任务，是建设一个中等职业教育—高等职业教育—技术应用型本科衔接贯通的职业教育体系，“要使我

们职业教育从一种看似低档次的教育，转变为对经济社会各方面发展具有调动功能的教育”。

陈子季强调，职业教育与普通教育没有等级差别，但如果职业教育不成体系，学生升学时在职业教育内部“无路可走”，只能转向，那职业教育也只能成为普通教育的附庸。所以，必须要构建纵向贯通、横向融通的中国现代职业教育制度体系。

“一定要把我们工作的重心放到提高职业教育质量上来。”陈子季说，要提高职业教育的吸引力，必须修炼内功，提质培优。此外，也得营造良好的社会环境，让全社会真正树立起“职业技术技能人才也是人才”的观念。

来源：《科技日报》

时间：2019 年 12 月 22 日

提供者：罗心妍

## 用好现代教学技术提升高职教学质量

近年来，随着我国高等职业教育规模的迅速扩张，人们对其办学质量和人才培养模式等方面的关注越来越多。现代教学技术的应用，能够在一定程度上使高职院校培养的高技能应用型人才走入社会时，所学技能不会被淘汰，在社会瞬息万变的技术更新中立于不败之地。因此，在高职教学中推广应用现代教学技术，将成为高职院校教育教学改革和发展的制高点和突破口。

### 信息时代的现代教学技术

信息时代的现代教学技术是运用现代教育理论和现代信息技术，通过对教与学的过程和资源的设计、开发、应用、管理和评价，以实现教学优化的理论和实践，具有以下 3 方面特征。

一是数字化。传统的信息存储中，书是唯一的存储载体，但却不易携带、难以保存。信息时代的到来，引领了信息传播速度的更新，数字化将所有图像、音频转变成“0”和“1”的世界，实现了资源的高度共享。

二是网络化。网络打破了时间、空间的限制，学生学习知识的场所不再限于教室，接受知识的途径也不再限于教师，可以随时随地通过网络进行学习，而伴随网络出现的慕课、微课等形式也为学生提供了丰富的视听体验与教学内容。

三是智能化。数字与网络的进一步发展将我们带入了智能化的现代教学技术时代，主要体现在软件、设备与资源三方面。众多教学软件的出

现,使学生可以有选择性和针对性地学习,而远程视频教学也依托于网络平台的技术支持,出现在人们的生活中。

#### 在高职教学中的应用原则

现代教学技术能够大幅度提高高职教学效果、学生实践能力和人才培养质量。为保证现代教学技术优势的最大发挥,在高职实际教学过程中应遵循以下原则。

首先,应将先进性原则作为现代教学技术应用的首要原则。高职院校培养的学生以应用技能型为主,为确保学生毕业后所学的知识不会过时,就必须要将先进性原则贯穿高职教学的始终。这种先进性不仅是教学方法的先进性,更重要的是教学内容的先进性。教师运用现代教学技术获取最新最前沿的知识技能,面向学生进行讲授,而学生运用网络自主通过慕课、微课获取感兴趣的最新知识。这不仅使学生的专业知识技能不断革新,也促使教师在教学中不断提高自己,有效提高教师的综合素质。

其次,在运用现代教学技术教学时要具有针对性和目标性。数字化与网络化所带来的互联网+时代,为学生提供了无限的选择性,如何在诸多的内容中依据学生的实际情况,选择合适的教学内容,达到教学效果的最大化,就需要遵循目标性原则。高职院校人才培养体系中所体现的素质目标、知识目标和能力目标,是运用现代教学技术需要遵循的总体目标,即人才培养目标。学校或教师应从学生的实际情况出发,选择适当的现代教学技术内容与方法运用于高职教学中,以保证最大限度地发挥其优越性。

再其次,现代教学技术的运用要遵循发展性原则。主要从两个层面对发展性原则进行考量,一是现代教学技术随着科技发展的更新换代,二是学生个人能力的发展。因此,高职院校教师在

运用现代教学技术教学时,首先应将学生的现有水平、能力放在第一位,但并不仅仅局限于现有的知识与能力,更应该考虑学生长远的发展方向,注意培养学生终身学习的能力。

最后,共享性原则能够提高现代教学的效率,增强学生的团队意识。教学资源的共享一方面能够促进现代教学资源的共享,以实现教学效果的最大化,另一方面能够使学生在学习中形成探讨的学习氛围,遇到问题不是一味地等待老师解决,可以用讨论的形式共同解决学习中遇到的难题。所以教师在寻找到适合的教学资源后,将资源发送给学生,在学生中实现资源共享,实现资源利用效果的最大化,与此同时也促进了团队意识的形成,带来双赢。

#### 高职教学应用的建议

对现代教学技术手段的合理运用,不仅能够革新教学模式、方法、手段,还可以使学生提前与社会接轨,检验学校所学是否能在社会中得到应用,并可以在一定程度上间接促进教师知识体系的更新,实现教师与学生的双丰收。但在实际的高职教学中,要想最大限度地发挥现代教学技术对教学的促进作用,还需从以下几方面切入。

第一,加大经费投入力度。经费是影响办学及高职院校发展的主要因素,高职教育多为技能的培养,相对投入较大,教学设备更新换代快,如若经费受限,现代教学技术的投入就更得不到保障,因此高职院校要将经费的投入作为运用现代教学技术完善高职教学的重要前提,要发挥自身优势筹措经费,也要通过校企合作拓宽经费来源,为现代教学技术在高职中的运用提供强有力的保障。

第二,建设高素质的师资队伍。教师在教学中起着至关重要的作用,高职院校应该培养教师应用现代教学技术的能力,这种能力的培养不仅

仅限于教师对现代教学技术的使用、操控能力，更重要的是一种现代的教学理念和方法。教师只有关注先进的教学理念革新、关注前沿教育思想才能将现代教学技术手段运用在教学过程中。同时，高职院校要为教师提供更多的学习、培训机会，使教师能够接触前沿的教学理念、现代教学技术，从而提高教师的能力水平。

第三，积极推广现代教学技术在高职教学中的应用。高职教学重视学生实践能力、应用能力

的培养，实践教学是教学环节的重中之重。将现代教学技术引入实践教学，加强视频技术、计算机技术、多媒体教学技术、远程教学等在实践教学中的应用，能够有效地提高实践教学质量及人才培养质量。

来源：《中国教育报》

时间：2019年11月05日

提供者：叶丽榕

## 将思政教育深度融入教育教学

湖南科技职院商学院构建高职三全育人培养体系

高职院校加强和改进学生思想政治教育，“三全育人”可作为重要手段。近年来，湖南科技职业学院商学院将思政工作融入人才培养各个环节和各个方面，形成课程育人、科研育人、文化育人、实践育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人的全员、全过程、全方位一体化育人格局，构建了以培养担当民族复兴大任时代新人为目标的“54321”三全育人模式。

### 抓好5支队伍

### 实现全员育人

发挥专任教师在思政教育中的骨干作用，使课程育人落到实处。开发“湖商传统文化”“职业伦理”两门课程的课程思政教学设计；建立15门专业核心课程的课程思政建设标准与评价体系；完善将专业课程思政育人成果纳入教师职称评定和绩效管理的考核机制。

加强辅导员队伍建设。经常性开展辅导员业务培训、骨干培训、专项培训、实践交流等，不断提升辅导员理论水平、业务水平和实践能力。组织辅导员以“大班授课，小班讨论”的方式参

与思政理论课教学，培育既擅长讲理论，又善于做学生工作的复合型思政教育工作者。

聘请企业专家加入思政教育队伍。组织企业专家对学生进行创业教育与就业指导，为学生职业生涯规划导航。“大师+教授”同堂教学，搭建“教室+工作室”实践平台，通过课堂教学、实践体验、社会展示、创业分享等途径，培养担当民族复兴大任的时代新人。

充分发挥思政理论课教师、心理咨询教师、人文素质教育教师、就业指导教师在学生思政教育方面的作用，全面实施学生人文素质提升工程，不断增强学生的爱国主义、集体主义、社会主义思想，教会学生做人的道理，实现做事与做人的统一、学业与修养的统一。

党员教师深入联系学生。推行“321”联系制度，即每个党员干部联系1个专业、1个班级和1名学生，每个教研室主任联系1个班级和1名学生，每个党员教师联系1名学生（重点联系家庭经济困难学生）。干部教师主动进课堂、进班级、进宿舍、进食堂、进社团、进讲座、进网络，深入一线联系学生，推动形成育人合力。



## 落实4个阶段

### 实现全程育人

注重学生社会主义核心价值观教育、职业道德培养,针对学生不同学习阶段制定思政教育内容,做到全程育人。

入学教育阶段,以感知教育为重点。在新生录取通知书中体现学校校训和社会主义核心价值观;在入学后的军事教学环节,采取多种方式培养学生爱国、友善、诚实的品质;入学教育环节,通过专业介绍、优秀学长事迹介绍等激发学生专业学习热情,初步培养敬业精神。

文化教育阶段,以人文素质教育为重点。以“以文化人、知行合一”为原则,以系统化的参学和多元化的活动为载体,建立学生个人成长影像档案,以提高学生文化艺术素养为突破口,将中华优秀传统文化融入到教育教学过程中,构建“艺、趣、修”三阶立体高职学生文化艺术素养培育体系,引导学生践行社会主义核心价值观。

专业学习阶段,以职业岗位素养训练为重点。构建“分层培养、一体两翼”人才培养模式,“分层培养”按照现代学徒制的培养途径,构建从学员到学徒再到职业人的能力递进式人才培养模式;“一体两翼”即以专业岗位能力培养为主体,以职业核心能力和创新创业能力培养、思政素质培养为两翼,增强学生就业竞争力与可持续发展能力。

顶岗实习阶段,以工作价值观教育为重点。充分发挥企业育人作用,通过校内指导教师、企业指导教师的言传身教,培养学生敬业乐业的精神、诚实友善的品质、认真踏实的工作态度。

## 发挥3方功能

### 实现全方位育人

加强学院、企业、社会三方联动,全方位渗透思政教育,提升学生思政素养。

发挥学院育人功能。建立科研育人导向机制;建立教师和学生科研能力评价指标体系和激励机制;建立“学校—院(系)—辅导员—班级(宿舍、社团)—学生”五级联动防控机制;构建互联网监管机制、心理健康教育队伍培训系统、学生家长教育系统、校园文化系统、校外交流合作系统等五重支持体系;构建“学校资助工作领导小组、学生资助管理中心、学院资助工作小组、班级帮扶小组”四级资助育人机制。

发挥企业育人功能。搭建专业建设管理平台,各行业企业专家受聘担任各专业指导委员会副主任或委员,参与学院管理、课程改革、教育教学、师资队伍建设、毕业生就业的全过程。

发挥社会育人功能。学生在校3年期间参加工业劳动实践、社会公益活动、志愿者活动、创业活动等累计不少于60天;与企业合作共建实践教学基地;每年寒暑假组织学生开展社会调查和实践;建立社会实践活动学分制认证体系,将道德评价和实践活动完成情况作为毕业考核指标;发挥家庭教育作用,构建家庭教育、社会教育、学校教育三结合教育网,实现实践育人目标。

## 注重2个方面

### 发挥网络育人文化育人功能

在线上,充分利用网络平台,实现网络育人目标。出台《网络文化建设考核办法》,将网络育人纳入学院工作考核;建立“诚信档案”系统,引导学生增强责任和诚信意识;开通“心语小筑”微信公众号,提供心理宣传、心理测试、心理咨询等功能;在学院微信平台上开设鼎文化专栏,并在专栏内开设“聊吧”论坛,促进学生

学习与交流;遴选有影响力的专业教师、辅导员,组建网络名师工作室;推进易班工作站建设,利用智慧党建平台加快互联网与党建工作深度融合等。

在线下,开展校园文化活动,实现文化育人目标。针对新生举办“勇往直前”素质拓展活动;举行以鼎文化和中华优秀传统文化为主题的开学典礼和毕业典礼;每年举办湖湘商贸文化节、科技文化节、创新创业经验交流分享会;每学期举行鼎文化经典诵读活动;每月开展优秀文化学习活动、召开社会主义核心价值观主题教育班会;增设“网红教室”,举办关于鼎文化的创意比赛;创建“淑女社”,学习刺绣、茶艺、礼仪、汉服等传统文化。

### 建立1套系统

### 发挥管理育人功能

制订《三全育人效果综合评价系统》,分析确定评价点,重点评价党支部、专任教师、学生在思政教育和学习上的成果,形成5支队伍的人员考核、4个阶段的过程监控、3方功能的成效

评价、2个方面的措施分析,达到对学生综合素质进行评定的目的,发挥管理育人功能。

在健全“党建带头人、学术带头人”双带头人管理制度和工作规范的基础上,将育人成效作为领导干部述职考核的重要指标;要求每个学期每位专任教师举行1次公开课和育人讲座;改革课程考核方式,在每门专业课程中,针对学生思想品德、职业道德、社会责任感、创新精神等进行考查的比例不低于20%;通过毕业生质量跟踪调查、企业走访、校企联谊会、校园招聘会等,了解企业对学生职业道德和职业能力的评价,以培养受企业欢迎的学生。

实践证明,“54321”三全育人培养体系的构建,将思政教育深度融于教育教学活动中,有效破解了工作中的难题,促进了学院教学工作与学生管理工作质的提升。

来源:《中国教育报》

时间:2019年10月15日

提供者:叶丽榕

## 人工智能背景下 高职教育如何转型升级

人工智能背景下,教育教学需要如何转型升级?人工智能产业发展对各行各业高职人才的技能培养有什么要求?深圳职业技术学院校长杨欣斌以学校的人工智能行动方案为例,阐述了人工智能推动教育教学转型升级的实践探索。结合双高建设与数字中国建设背景,广东科学技术职业学院教授曾文权从立德树人生态平台、国家教学创新团队、校企命运共同体-数字创新工场产教融合基地、国际合作与交流等四个方面分享了高水平专业群建设的目标、定位、设计以及改革创新举措。北京联合大学机

器人学院副院长杜煜表示,在人工智能时代背景下,高等职业教育专业群与实践教学的改革,需要以人工智能的产品和服务为载体汇聚专业,建设创新工坊实践平台和项目课程资源,实现能力导向的职业化人才培养目标。西门子数字化工业集团自动化服务业务总经理朱震忠着重分析了智能制造人才的培养方向和岗位需求的发展趋势。新加坡AEM控股集团亚太区业务总监庄焰则分析了5G产业人才需求。

在“高职专业教学中的立德树人与课程思政”圆桌论坛上,湖南科技职业学院党委书记

李三福表示，要将思政内容贯穿于通识教育课程和专业教育课程的教学大纲、课程标准、教学设计等各个方面，以润物无声的形式将正确的价值观传导给学生，使课堂教学过程成为引导学生学习知识、锤炼心志、涵养品行的过程，实现育人效果最大化。广州番禺职业技术学院党委书记林洽生表示，全面推进课程思政，一是要对高校大思政格局进行整体设计。二是以课程标准统领推进课程思政改革。三是全面推进“课程思政”试点工作，并开展“课程思政”的示范课评选和推广工作，全面推进“课程思政”建设。李龙图谈到，要把师德师风作

为评价教师的第一标准；坚持三全育人，注重德技并修；以学生发展为中心，做实双元育人。通过产教融合，校企双元培养广受社会欢迎的一线技术人才。新华网教育事业中心总监孟源表示，高等职业教育以及课程思政是当今教育发展之热点，愿意充分开放平台，整合多方资源，发挥宣传优势，做好高等职业教育发展的宣传平台。

来源：《新华网》

时间：2019 年 11 月 07 日

提供者：吴幼兰

## 弘扬中华优秀传统文化，培育学生感恩精神

### 中华传统美德融入高职英语的教学案例

近年来，国家大力提倡弘扬传统文化。感恩是儒家孝文化在当代的表现形式和中华民族最基本的传统美德，也是高校思想政治教育的重要组成部分。然而，大学生感恩教育缺失，感恩意识和责任意识淡薄。高职英语因其授课范围大、与学生接触时间早、授课学时长，教学方法和手段多样、内容丰富。其自身携带的知识性和人文性使其具备隐性思政教育功能和优势。浙江交通职业技术学院高职英语通过课程思政，对如何挖掘教育元素、开发课程资源和整合教学内容、设计和组织课堂教学、开展课外活动和实行激励评价机制，对高职生进行感恩教育，提高感恩意识和责任意识进行了实践研究和反思，总结了“感恩”教学案例。

《21 世纪实用英语》BookI Unit3 的单元主题是“表达感激”，从听说—读—写—第二课堂四个模块始终把握知识学习、能力培养和思想教育的三结合以及课前、课中和课后的任

务包设置都能有梯度和衔接的进行，实现感恩教育地不断升华和渐进性。就以课文 Thanks, Mom 为例：

#### 一、课前：下发任务单，引导学生前置预习。

要求学生结合上节课听说部分的学习复习、归纳、拓展感谢句（每个小组至少整理 10 句）；学习云课堂里上传的“清明节”、“端午节”“教师节”、“冬至”、“父亲节”、“母亲节”的资料、链接和视频，了解时间、活动、人物、事件，并留言学习感受；分组在收集诸如“滴水之恩，涌泉相报”、“饮水思源”、“一饭千金”、“乌鸦反哺，羊羔跪乳”、“汶川地震的敬礼男孩”等成语、典故、格言、事例，制作成 ppt，尝试着中英文结合在单元汇报课进行汇报，让学生收到潜移默化的熏陶和教育。

## 二、课中：精心组织课堂教学，做好感恩教育的自然引入

(1) 通过欣赏感恩歌曲 You Raise Me Up 的演绎视频引入学习环境，然后填词学唱，感知“爱”与“感激”。

(2) 通过抢答和游戏的方式引导学生复习巩固“表达感激”的常用句型，各小组根据不同的设定场景进行简单对话练习。

(3) 利用 ppt 拓展课前线上学习内容，对比中西方文化，找到共同点：“人要学会感恩”。

(4) 利用设问、图片、网络视频（节目访谈和新闻报道）针对“啃老族”和“虐待老人”现象引发讨论和学习。

(5) 通过观看自制视频(父母的养育之恩)和小组协作研读课文、归纳总结课文的教育意义，引导学生进行反思，探讨该如何感恩父母，回报社会，做一个有担当、负责任、善待老人的高素质的大学生。

## 三、课后：发布梯度任务包供学生选择完成

小组任务（选择，在单元汇报课里展示）：大学生如何感恩（小组代表发言）或现场组织“感恩”主题对话或拍成视频。个人任务（必

做，上传至云课堂）：学唱英文歌（录制音频或视频）；每人挑选一句英文在微信向父母说出感谢和爱（微信截屏为证）；学习云课堂里感谢信教学视频，了解信函写作。

## 四、第二课堂：组织课外活动，做好激励评价机制

采用过程性和终结性考核相结合，重视平时积累。线上学习（观看云课堂的相关视频和学习资料、参与讨论写下学习心得）、参加英语类比赛和活动、课堂的参与情况以一定的比值计入平时成绩，鼓励学生积极参与。以传统节日（清明节、端午节、中秋节、重阳节等）、政治性节日（五四、七一、八一、十一等）、党史国史上重大事件、重要人物的纪念日、国际性节日（三八、五一等）为契机开展感恩主题教育活动：知识竞答、英文海报设计、演讲、写作、歌曲比赛、编演情景剧等，利用学校英语学习微信公众号“交院小 E”开设专题活动；鼓励学生参加社会实践活动和志愿活动。

来源：《中国教育报》

时间：2019 年 12 月 16 日

提供者：罗心妍

## 职业院校要抓住家政服务这个风口

提起家政服务，人们往往联想到“保姆”“保洁”“月嫂”等从业人员。在许多人看来，这些从业人员所从事的都不是什么“正式工作”，而是随叫随到的临时“雇佣人员”，其社会地位在人们的潜意识中也“低人一等，矮人三分”。而与此同时另一个耐人寻味的社会现象是，越来越多的家庭、社区与这些“雇佣

人员”发生了联系。个别“工种”由于社会需求增长迅猛，薪酬待遇不断飙升，有的“月嫂”月薪高达几万元就是很好的例证。

随着经济社会的不断发展及产业结构的调整，现代服务业在国民经济中所占比重越来越高。人民群众对美好生活的向往促进了现代服务业的转型重组、提档升级，现代服务业中

的新产业、新业态、新岗位不断涌现出来。家政服务业正是顺应了时代需求才得以快速发展的。

然而令人遗憾的是，家政服务业也由于缺乏专业品质，存在有效供给不足、行业发展不规范、群众满意度不高等问题。人们不禁要问，职业院校开展家政服务教育与培训，是“不能也，非不为也”还是“是不为也，非不能也”？笔者从事职业教育 40 年，当然非常理解职业院校的苦衷：一些社会需求量大、薪酬相对优厚的专业由于传统观念、认识偏见等原因而招不到学生；相反，一些没有就业竞争力甚至对口就业相对困难但听起来较为“体面”的专业却不愁没有生源，有些甚至还出现招生火爆的情况。于是在职业教育领域就出现了“用人单位招聘难，职校生就业难”的“两难态势”。

破解“两难态势”，走出“两难困境”，服务发展，促进就业，培养包括家政服务人员在内的数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才，是职业教育的历史使命和责任担当。近日，有关部委召开了促进家政服务业提质扩容部际联席会议。据悉，今年以来，家政服务业培训数量和质量同步提升。今年有 72 所高职院校新设家政相关专业，本科和中职家政相关专业招生较去年大幅提升，多层次家政教育培训体系已初步建立。

笔者认为，办好家政服务业，职业教育应大有作为。家政服务业是指以家庭为服务对象，由专业人员进入家庭成员住所提供对孕产妇、婴幼儿、老人、病人、残疾人等的照护以

及保洁、烹饪等有偿服务，满足家庭生活照料需求的服务行业。不可否认，家政服务目前虽然“遍地开花”，但作为专业来办仍缺乏吸引力，即所谓“叫好不卖座”。但社会发展趋势已经十分明朗，家政服务将会越来越多地走进千家万户，人民群众对家政服务的要求也日益提高。一个不争的事实是，家政服务正在由个体化、业余化向职业化、专业化转变。因此，职业院校应该有前瞻意识，抢先一步，赢得“先手”，等到家政服务专业人员成为“抢手”人才时，才醒过神来申办专业或举办培训必然“为时晚矣”。

家政服务与人工智能等新兴专业不同，职业院校对已有的业态和从业人员不能视而不见“闭门造车”，要按照国家“提质扩容”的要求，一方面举办不同层次的家政专业学历教育，另一方面要积极开展对现有从业人员的技术技能培训。高职院校还可以借助扩招东风，面向现有从业人员开展学历教育。市场有需求，就必然会有资源配置和供给。家政服务业有如此强烈的社会需求，无论现有职业院校办与不办，都会有专门的教育或培训机构应运而生，所不同的只不过是“谁来唱主角”罢了——这是职业院校应清醒认识到的。

来源：《中国教育报》

时间：2019 年 12 月 25 日

提供者：罗心妍

## 培养乡村振兴农民致富的“领头雁”

### 合力推进百万高素质农民学历提升行动计划

“想不到有生之年还能圆了大学梦，我真幸运赶上了这样的好时代。”不久前，衡水市饶阳县的“蔬菜大王”宋长江有了一个新身份——保定职业技术学院作物生产技术专业学生。今年秋季，通过参加高职扩招，全国有3.5万名高素质农民和宋长江一样，从乡村的田埂迈进了大学的校门。

为充分释放高职扩招的政策利好，深入实施乡村振兴战略，农业农村部、教育部今年联合印发《关于做好高职扩招培养高素质农民有关工作的通知》，启动实施“百万高素质农民学历提升行动计划”，培养一批接受学历职业教育、爱农业、懂技术、善经营的高素质农民。

精心组织，周密安排部署

小康不小康，关键看老乡。河北省是我国的农业大省，全省有1982万名农业生产经营人员。“河北农民平均受教育年限仅为7.3年，农业大而强的一个重要原因是农民专业化程度不高。”河北省农业农村厅科技处调研员杨廷昌认为，提高农民学历层次已迫在眉睫。

正是因为有着这样的紧迫感，河北省今年对于高职扩招高素质农民工作高度重视。据杨廷昌介绍，在报名期间，河北各县都集中设置了报名点及联系电话，确保24小时电话畅通，并有专人现场指导报名，各乡镇都设置了咨询台，在村庄公示栏张贴“明白纸”。扩招的消息不仅通过广播、电视、报刊、网站、微信等媒体进行广泛宣传，还利用农民培训基地进行重点宣传，对符合报名条件的学员，通过微信群通知、电话回访等方式了解其报名意愿。基层的农技人员在农技推广和技术咨询过程中，也扮演起政策宣讲员的角色。

湖南省从2015年开始实施农村大学生培养计划。“4年来，我们为新农村建设培养了56871名农民大学生，遍布全省所有行政村，成为脱贫攻坚、推进乡村振兴的核心力量。”湖南省教育厅职教处处长余伟良介绍。

余伟良告诉记者，今年，湖南省总结几年来农民大学生的培养经验，依托湖南网络工程职业学院等10所院校，多方协同联动，精心组织高职扩招高素质农民工作。省委组织部门将农村基层组织人才培养工作纳入基层党建综合督查，各级组织、农业农村部门负责总体规划、生源推荐和资格审查，教育部门负责落实招生政策和办学质量监管，财政部门负责统筹安排生均培养经费，各培养学校负责组织教学，为学生提供不离乡、不离岗的学习环境。

精准定位，优化培养方案

“感谢学院的培养和引导，使我成为北京市农业领域应用新技术、新装备、新模式的先行者。”经过三年学习，今年7月，北京顺义区北小营镇西府村的种粮大户薛新颖顺利完成学业，在拿到北京农业职业学院毕业证书的那天，她有些激动。和她同时毕业的还有77名高素质农民。

2016年，北京农业职业学院启动了高素质农民学历提升工程。考虑到北京农村的实际，学院在农村经营管理专业基础上，开设了休闲农庄经营管理、家庭农场经营与管理、农民合作社运营与管理三个专业方向，还在园艺专业开设了现代农艺技术方向，这些实用的专业方向对农民产生了巨大的吸引力。

作为北京硕丰磊白山药产销专业合作社的法人代表，薛新颖管理的合作社有150多户社员，农田5000亩，还为6万亩农田提供农机社

会化服务，合作社自有的大中型农业机械就有40多台。2016年，当她得知北京农职院招收高素质农民提升班的消息后，立即报名参加了考试。“我希望能够借助专业的农业学习平台来为我生产实践中遇到的困惑寻找答案，为滞后的农业插上知识的翅膀。”薛新颖说。

在北京农职院的三年学习，学院为他们安排了完整的农村经营管理专业的理论学习和实践课程，这让薛新颖收获满满：“我不仅学会了可行性研究报告撰写、农村财务管理、创意农业发展理论与实务等专业知识，还掌握了农产品营销与策划、品牌管理、电子商务等实用知识，真正做到理论和实践相结合，提升了我们合作社的管理水平，产值和效益都大幅度提高。”

“北京有40万农业一线劳动者，高中以下学历占80%，他们有继续深造提高技能和素养的迫切需求；农村基层干部基数庞大，也有学历提升的要求。”北京农职院党委委员、教务处长杨永杰表示，面对这些渴望提高学历、提高能力的农民群体，学校将不断深化教学改革，为乡村振兴和北京都市型现代农业发展作出更大贡献。

江苏农林职业技术学院是全国最早与地方政府开展“校地订单”培养的高职院校。学院早在2013年就与太仓市政府建立了“定向招生、定岗培养、定向就业”的联动机制，太仓市政府全额资助学费，学生毕业后由太仓市统一调配至村和社区工作。2017年，“定制村官”扩展到全省12个县区，目前已累计培养898人。

院长巫建华告诉记者，结合江苏现代农业和农村发展现状，学校构建了现代农业技术专业“模块化”技能课程体系，包括农业生产技术、农业装备技术、农村信息技术和农业管理技术四大模块，每个模块由3至5门课程组成。根据生产季节和农事特点，学校将传统的6个学期改为专业认知、社会实践、技能实训、专题研讨、生产实训、能力提升、工种考核和顶岗实习8个学

段。面对今年的扩招工作，学校确立了园艺技术、园林工程技术、农产品加工与质量检测、机电一体化技术和电子商务等5个区域经济急需和就业率高的专业作为扩招专业。针对生源多样化的特点，学校单独编班、单独教学、单独考核。“学生们将于明年春天入学，我们已经开展了三轮人才培养方案讨论，按照乡村振兴带头人的成才规律，进一步改进人才培养模式。”巫建华表示。

#### 精诚服务，落实扶持政策

为吸引更多农村有志青年学习农业、投身农业，各地纷纷加大投入，改善办学条件，出台各种扶持政策。

河北省按照学校隶属关系落实生均拨款，对助学金提标扩面，使农民学员的学费标准低于普通在校生。除了学费上的支持，河北还落实产业扶持政策，“我们把针对新型农业经营主体带头人的各项涉农优惠政策都落实到农民学员身上，使他们在学的同时，从事的产业也能顺利发展，带动身边更多的农民接受职业教育和培训。”杨廷昌说。

“我们组建了课程建设团队、教学指导团队和助学服务团队三支队伍，确保高素质农民培养质量。”余伟良告诉记者，在湖南省教育厅的指导下，各院校聘请教学名师、行业专家和企业技术骨干，组建课程建设团队；分级配备课程责任教师、面授辅导教师和实践指导教师，为农民学生提供教学指导和学习支持服务；建立职责分工明确、信息传递快捷的教学管理机构，为学生提供非学术性支持服务。

湖北咸宁职业技术学院曾在湖北省率先实施“一村多名大学生培养计划”，为高职扩招进行了咸宁实践。院长高焕清介绍，学校农民学生的学费，市委人才办承担了50%，县市区政府负担30%，省级财政负担剩余的20%，学生只承担住宿费和生活费，并和统招生一样享受国家助学金和奖学金政策。

“未来三年，我们将把农民学生的学费以奖学金的方式全部返还给学生。”巫建华表示，江苏农林职业技术学院已经做出这个决定。他同时希望，教育和农业农村部门能对农林高职院校品牌专业和实训基地给予资金支持，对高素质农民和农村社会服务组织人员制定学费减免等优惠

政策，鼓励青年农场主、新型农业经营组织负责人、技术能手等报考农林高等职业院校。

来源：《中国教育报》  
时间：2019 年 12 月 24 日  
提供者：罗心妍

## 教育部、财政部发布“双高计划”名单 ——建设高水平高职学校和专业

日前，全国高职学校翘首期待的首轮中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单，由教育部、财政部正式公布。

首轮遴选出的 197 所学校覆盖了 29 个省份。从专业布局看，靠前的专业大类分别是装备制造大类、交通运输大类、电子信息大类、财经商贸大类、农林牧渔大类，既体现了全面，也兼顾了重点，勾勒了我国职业教育总体方向和目标。

**超前发展，苏南成为“双高计划”最大“赢家”**

“此次‘双高计划’出台，借鉴了高校‘双一流’建设，将在职业教育领域统一质量标准，在国家层面重点支持一批高水平院校和高水平专业群，中央财政给予支持，引导地方加强投入，以点带面，引领新一轮高职改革建设，对于带动提高我国高职教育的整体水平，有着重要的意义。”常州机电职业技术学院党委书记曹根基说。

在常州工程职业技术学院党委书记王光文看来，当前，产业转型正在加速推进，高素质技术技能人才的缺乏，严重制约着经济的发展。从“中国制造”走向“中国智造”，推动经济稳定发展，离不开一大批适应时代发展和技术

变革的高水平应用技能人才。高职学校作为高素质技术技能人才的主体，亟待通过国家重点支持建设一流高职院校和一流专业群，满足新时代产业和社会发展的需要。

“‘双高计划’的实施，正是旨在集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群，引领职业教育服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级，破解我国职业教育发展难题，引领高职改革创新发展的行动‘指南针’。”常州信息职业技术学院党委书记王钧铭说。

记者了解到，首轮遴选要求高，申报难度大。江苏共有 20 所高职院校入选，居所有省份高职院校入选数首位。尤其是苏南地区多所高职学校，凭借多方面的优势和实力进入高水平学校或高水平专业群建设单位，入选数更是在全国遥遥领先，成为“双高计划”最大“赢家”，将在中国职业教育改革创新与高水平发展上，起到重要的引领和示范作用。

**高起点建设，当好高职高水平建设“先行者”**

“‘双高计划’的目标是推动高等职业教育的整体发展。这对新时代职业院校的专业建设升级与社会服务能力提升等，都提出了新的



要求，必须要以新的理念、新的定位、新的举措，把建设工作落到实处，在先行先试中摸索出一条具有中国特色的高水平高职教育的新路子。”王光文说。

“学校将重点在数控技术专业群、物联网应用技术专业群建设上，主动服务国家战略，对接地方支柱产业高质量需求。尤其是要面向长三角、特别是无锡地区先进制造业和以物联网为龙头的新一代信息技术产业。”无锡职业技术学院党委书记朱爱胜说，到 2023 年，两个专业群将在智能制造领域内建成全国标杆，为中国特色职业教育发展模式贡献“无锡职院方案”。

常州信息职业技术学院院长周勇介绍，学校软件技术（软件与大数据技术）专业群将围绕制造强国、工业互联网国家发展战略，瞄准工业互联网产业链，精准对接“长三角工业互联网+一体化发展示范区”建设，服务长三角地区智能制造企业转型升级需求，服务国家工业互联网高素质人才需求。到 2022 年，学校专业群将实现一个“职业情境、项目主导、能力递进”的软件专业群人才培养模式、一套国家级的教学标准和教学资源库及其应用规范、一个“底层共享、中层分立、高层互选、顶层贯通”专业群课程体系、一批国际视野和大师名师引

领的高水平结构化教学创新团队等“七个一”目标。

“学校在打造智能制造专业集群上，将围绕智能制造产业链、技术链、创新链、人才链，融合人工智能与先进制造技术，建立调优、调高、调宽专业群建设机制，着力打造对接智能制造产业设计、生产、管理、服务等环节的智能制造专业集群，带动智能制造专业集群的特色化发展、高质量发展，建成全国领先、国际知名的高水平专业群，为新时代高职教育高质量发展提供‘常机电方案’。”常州机电职业技术学院院长沈琳说。

常州工程职业技术学院院长吴访升认为，“双高计划”建设，高职学校要主动作为，要高起点建设好专业群。为此，学校要以中国特色高水平学校和专业（群）建设为主要抓手，按照专业建设的要求与目标，多措并举推进专业学科的建设，建好产教融合综合创新平台，健全现代职业教育与培训体系，积极探索高素质技术技能人才培养新模式，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

来源：《科技日报》

时间：2019 年 012 月 23 日

提供者：罗心妍

## 72 所高职院校今年新设家政相关专业

记者从日前召开的促进家政服务业提质扩容部际联席会议第一次全体会议获悉：今年以来，家政服务业培训数量和质量同步提升。今年有 72 所高职院校新设家政相关专业，本科和中职家政相关专业招生较去年大幅提升，多层次家政教育培训体系初步建立。

近年来我国家政服务业快速发展，2018 年家政服务业经营规模达到 5762 亿元，同比增长 27.9%，从业人员总量已超过 3000 万人。但其中仍存在有效供给不足、行业发展不规范、群众满意度不高等问题。

会议强调，2020 年要着力发展员工制家政企业、推动家政进社区，在培训提升、行业规范、环境营造、权益保护、智慧家政、金融服务等六方面促进家政服务业提质扩容。在培训提升方面，将在符合条件的学校增设家政专业点，增加招生计划；抓好 500 万培训人次目标任务的落实，抓

好家政产教融合基地建设，抓好示范性家政产教融合型企业培育。

来源：《经济日报》

时间：2019 年 07 月 29 日

提供者：罗心妍

## 清职院：打造助推清远入珠融湾 和乡村振兴的“工匠摇篮”

日前，《武书连 2019 中国高职高专排行榜》发布，清远职业技术学院（以下简称“清职院”）办学综合实力在全国 988 所公办高职高专中排第 182 名，全省 60 所公办高职高专中排第 16 名，在粤东粤西粤北高职院校中排名第一，办学综合实力和社会影响力走在粤东西北前列。

清职院贯彻落实党的十九大精神、省委、省政府“1+1+9”的重大决策部署和国家、省、市对职业教育的重大部署，抓住发展机遇，在粤港澳大湾区、深圳中国特色社会主义先行示范区“双区驱动”的辐射带动下，围绕清远市“两市三区”的发展定位，清职院不断完善顶层设计，明确发展战略和办学定位，走高质量发展之路，人才培养质量不断提升，打造“入珠融湾”和乡村振兴的“工匠摇篮”。

### 铸魂育人

#### 构建“一核双环”大思政格局

2019 年，清职院大力抓好立德树人的根本任务，推进教育教学改革创新，构建“一核双环”，即以“思政课程、课程思政和学工思政”为核心和抓手，以“活动育人、网络育人和组织育人”为平台，以“文化浸润”为熏陶的大思政格局。强化师生思想政治素质的提升，探索新媒体教学模式——微课教学。推进专业课

程融入思政元素，在每个二级学院遴选 1 门专业课程作为课程思政教学改革的试点，发掘教材、教学环节中的思政元素。落实社会实践课程化，将社会实践课程纳入教学计划。

通过构建“一核双环”大思政格局，清职院较好地解决“全员、全方位、全过程”的育人难题，回答了“高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这个根本问题，更好培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

#### 清远籍毕业生 46%留清就业

#### “大国工匠”助推产业转型升级

清职院构建动态专业结构体系，围绕清远和区域经济社会发展需要办好专业，专业链接产业链、创新链，不断提升专业服务产业水平。目前，学院共开设 11 大类、23 个二级大类、32 个专业。建成和在建的国家、省级品牌专业 12 个。专业设置坚持“总量控制，有增有减”的原则，构建动态专业结构体系，适时创办新专业，淘汰落后专业，重点发展现代制造业、现代服务业、现代农业专业，发展“新工科”和“新商科”。六大专业群与清远现代产业体系无缝动态对接。其中，机电一体化专业群对应高端装备制造业，食品药品、生物制药技术专业群对应生物医药、现代农业产业，信息技术

专业群对应新一代信息技术产业，护理与康复专业群对应医养融合发展大健康产业，经贸与物流专业群对应现代物流与商贸生产性服务业，培养应用型专业人才。

清职院坚持职业教育“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的方针，突出实践教学，着力提升人才培养质量。学生专业技能不断提高。据“高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台”显示，学院近年来新生报到率、毕业生就业率、毕业生平均起薪、毕业生用人单位满意度等指标呈现持续上升态势。

清职院坚持立足清远、扎根清远，为清远经济社会发展服务。在人才培养方面，近年来，学院想方设法多招收本地生源，鼓励毕业生留在清远就业。2019 年招录清远籍生源 3175 人，占新生总人数的 37.60%。2019 届清远籍毕业生 46%留在清远就业。

#### 创新人才培养模式

##### 探索高职教育可复制可推广经验

2019 年，清职院获省级教育教学成果奖一等奖 1 项，二等奖 2 项，位列“广东高校教学成果实力榜”高职院校第 13 名。《南方日报》8 月 14 日在相关报道指出，清远职业技术学院“持续迸发教学改革活力”。广东省示范性高职院校建设以来，学院累计获得国家级教学成果奖 2 项、省级教学成果奖 6 项。

高职院校怎样办出特色，怎样建设多元共治的办学体制机制，怎样找准办学方向并提升办学质量，解决人才培养供给侧与产业需求侧在结构、质量、水平上还不能完全适应的问题，迫切需要整合政、校、行、企职业教育资源，深化产教融合，创新人才培养模式，提高教育教学质量。清职院为此做了深入的实践和探索，形成了一批标志性办学成果。

党委书记林海龙主持的《基于“一横两纵”互链产教融合机制的人才培养模式的创新与实践》教改项目获 2019 年广东省教育教学成果（高等职业教育）一等奖。

“一横两纵”互链产教融合人才培养模式彰显了高职教育的高教性、职业性和跨界性，是产教深度融合的顶层设计。“一横”即政、校、行、企实质性联合培养技术技能人才横向联动平台；“两纵”即完整的中高本衔接纵向应用型技术人才培养链，及由职教集团、专业群职教联盟和专业技术技能委员会组成的纵向组织链。“一横”与“两纵”互链的产教深度融合人才培养机制，将政、校、行、企横向联动平台与中高本人才培养纵向链条、校企双元育人纵向组织链条互链互融，有效整合区域职业教育资源，形成一个有机整体，搭建了人才培养、职业培训和技术研发创新的资源共享平台。

人才培养模式的创新有效解决高等职业教育人才培养供给侧与产业需求侧在结构、质量、水平上还不能完全适应的问题。该成果有效地推动了职业教育的跨界融合发展，构建了人才培养的专业链、产业链、创新链和社会服务链有效对接的平台和桥梁，推动了职业教育从层次教育向类别教育的转型，构建了人才培养立交桥；为地方高职院校高质量发展探索出一条特色办学之路。

2018 年，“广东特色现代学徒制人才培养模式的探索与实践”获国家教学成果一等奖。

2015 年，清职院被确定为教育部现代学徒制首批试点单位。通过几年探索，学院凝练出“校企双元育人，交互训教，岗位培养；学徒双重身份，工学交替，在岗成才”现代学徒制人才培养模式的基本内涵特征与标准，这些核

心成果已反哺到其他专业，促进了产教融合。2018年12月，学院顺利通过教育部现代学徒制第一批试点单位验收。学院在现代学徒制探索与实践方面成效显著，为国内高职院校推行现代学徒制提供可复制可推广的经验借鉴。

#### 围绕入珠融湾和乡村振兴

##### 促进科研成果落地转化

高职院校以应用性、立地性科研为着力点，以服务区域经济社会发展为宗旨。随着国家提出粤港澳大湾区建设战略，清远确立了“两市三区”的战略定位，并加快了“广清一体化”战略的实施步伐，调整了产业结构，新增了对大数据、机器人等新型产业的布局。学院建立了1个省级、5个市级和7个校级工程技术中心，能更好地服务区域经济社会发展。

笔者了解到，清职院科研与社会服务工作紧紧围绕地方经济社会发展需求，抓弱项、补短板，取得了显著成效。2019年，省市级科研项目立项44项，同比增长144%；各类专利授权数量31项，同比增长82%；新增市、校级科研平台3个；新增省级农村科技特派员团队12个；发表学术论文165篇。据《武书连2019中国高职高专排行榜》，学院在全国988所公办高职高专中“科研能力”指标项排名第69位，在全省排名第9位，在粤东西北排名第一。

2019年，由清职院博士团队主持申报的“‘十四五’以广清一体化为主抓手，加快‘入珠融湾’发展思路研究”课题入选市发改局“清远市‘十四五’规划前期课题研究”项目，清职院成为唯一一本市承担项目单位。学院博士团队还承担市委委托课题“以广清一体化为抓手融入粤港澳大湾区对策研究”，形成决策咨询报告供市委、市政府决策参考。

学院建筑材料工程技术专业教学团队与广东家美陶瓷有限公司共同承担两项市级产学研科研项目，攻克了两大技术难题，一是实现了绿色生产，将陶瓷抛磨废料回收利用在仿古砖生产中，为企业每年增收节支达500万元，也减少了社会资源消耗和污染物排放。二是对过去传统间歇式球磨进行改造升级，实现连续式球磨生产，球磨生产能耗降低8%-15%，年节约成本350万元以上。

为促进“产业兴旺”，推进乡村振兴，清职院开展了名优特农产品开发研究。在学院科研人员的技术攻关下，远近闻名的英德“九龙豆腐”开始标准化生产，不仅解决了产品的保质期问题，使产品从原来天气较热时只有半天左右延长至7天，生产效率也比原来传统生产提升近10倍，对于推广“九龙豆腐”品牌及销售，提供了良好的生产、技术支撑，大幅提升企业生产效益预计在800万元以上。

笔者了解到，清职院还紧扣地方经济社会发展对社会服务的需求，大力开展社会培训、技术服务和社会公益活动。2019年，培训15000多人。

#### 贡献“清职智慧”

##### 推动清远大文化传承与创新

2017年，清职院被评为第一届“广东省文明校园”，2019年被确定为“创建全国文明校园先进学校”。

学院全面贯彻党的教育方针，坚定正确的文化建设方向，全面履行育人职能，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学院高度重视校园文化建设，从理念文化、制度文化、环境文化、行为文化等多维度加强文化建设，积极弘扬中华优秀传统文化、红色

文化、社会主义先进文化，将文化建设和人才培养有机融合，发挥文化熏陶和以文化人作用。

发挥文化引领作用，促进办学水平持续提升。学院坚持把新时代国家发展战略思想、社会主义先进文化、地方特色文化和企业文化融于学院文化建设，对接高职院校的人才培养、科学研究、社会服务、文化传承和国际合作交流等五大职能定位，渗透于学生行为、教师行为和学校行为三个方面，形成了以“以人为本、艰苦创业、改革创新、协同优质”为核心文化理念的“社会主义职业文明”的文化体系，探索出具有学院特色的文化育人模式。把党的领导融入办学治校、教书育人各环节，坚持将社会主义先进文化、新时代国家发展战略思想、地方特色文化和企业文化的融会贯通，牢牢扎根于地方特色历史和民族文化基因，使学生多方位获取校园文化的滋养和爱国主义精神的熏陶，促进成长成才，从而实现学院管理水平和人才培养质量双提升。

清职院积极推动成果转化，提升地方特色民族文化和历史文化建设的数字化水平。

2016年12月，学院向连南瑶族自治县无偿捐赠“清远排瑶文化数据库”，数据库的使用将为连南瑶族文化、旅游事业发展提供重要支撑。

2018年4月，学院向清远市史志办公室捐赠“清远历史名人数据库”成果，该库成果的推广有利于挖掘、保护、传承清远历史名人资源，弘扬历史名人的高尚道德及精神品质，促进了清远文化旅游资源的宣传和开发。

“校团合一”的清远市民族歌舞团活跃文艺演出舞台，承担市清远市“送戏下乡”“春节慰问”和“文艺百村行”等品牌演出活动。歌舞团还获邀赴巴拿马慰侨演出，到东莞、佛山和港澳等地演出。

## ■对话

走协同优质之路

推动学院高质量发展

2018年7月18日，清职院召开第三次党代会，描绘推动学院高质量发展的蓝图，走协同优质之路。清职院如何实现高质量发展、提升服务水平？清远职业技术学院党委书记林海龙、院长胡刚揭示发展之道。

完善顶层设计

实施“三步走”发展战略，走高质量特色发展之路

问：面对职业教育良好发展形势，学院如何实现高质量发展？

林海龙：近年来，清职院抢抓发展机遇，完善顶层设计，推进治理体系和治理能力现代化。2016年，学院在制定“十三五”发展规划时，提出实施“三步走”发展战略。第一步，到2018年通过省示范性高职院校验收，办学综合实力和水平走在粤东西北前列；第二步，到2020年，创建高水平高职院校，达到珠三角高职院校发展水平；第三步，到2025年，争取成为具有全国影响力和竞争力的高等职业院校。今年以来，学院贯彻《国家职业教育改革实施方案》，贯彻落实《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划(2019—2021年)》精神。坚持以创建“双高”（省级高水平高职院校和专业（群））为平台和抓手，推进高质量发展。

问：在提升服务地方能力和水平方面，学院有什么举措？

林海龙：学院紧紧围绕广东省“一核一带一区”的主体功能定位，贯彻落实省委省政府“1+1+9”的重要决策部署和市委市政府“二市三区”的战略定位，深入推进校企合作、产

教融合。清职院作为广东省职教城的重要组成部分，推进与区内各高校协同发展，积极为清远“入珠融湾”、广清一体化建设提供高素质技术技能人才支撑，服务乡村振兴战略，对接现代制造业、现代服务业、现代农业等重点产业、龙头企业，推进产教深度融合，服务区域人才需求，不断提升服务经济社会发展的能力和水平。

问：清职院被评为第一届“广东省文明校园”“创建全国文明校园先进学校”，文化文明建设有哪些有效举措？

林海龙：高校是生产理论、传播思想、传承和创新文化的高地。文化是一种软实力，以文化人，以文育人，润物无声，文化文明建设对学生成长成才影响是深远的。学院积极发挥文化治校和育人职能，营造良好育人环境。学院坚持“人本、创新、协同、优质”的办学理念和“立德树人，工学结合，为区域经济社会发展培养高素质技术技能人才”的办学定位。凝练形成师生广泛认同的、凸显学院特色的校训（厚德、精技、致用、立业）、校风（追求卓越，创新笃行）、教风（爱岗敬业，博学善导）、学风（尚德悦学，知行合一）和学院精神（艰苦创业、改革创新、追求卓越）。加强“一训三风”教育，在校园进行宣传，让师生体会、认同、践行，使之成为师生的价值取向和共同追求，将文化文明引导、渗透到日常行为规范，提升大学生综合素质。

深化内涵建设 ▶▶

多项试点落地学院取得成效

问：清职院在协同育人方面的做法与成效如何？

胡刚：近年来，学院以清远市职业教育集团为平台，深化政校行企合作，与 520 多家企

业（行业）单位建立校企合作关系。在校校合作方面，2019 年，学院继续与清远工贸职业技术学校、广东省连州卫生学校等辖区内 6 所中职学校开展“3+2”贯通培养试点。2017 年，学院被确定为全省首批“专本对接”试点高职院校，2019 年，分别与广东技术师范大学、韶关学院、肇庆学院、中山大学新华学院在机电一体化技术、计算机网络技术、旅游管理、食品生物技术、药品生产技术和护理等 6 个专业开展“专本对接”试点，是全省高职院校试点专业较多的学校，更是粤东西北高职院校试点专业最多的学校。

问：清职院在其他试点探索方面取得哪些成果？

胡刚：清职院作为教育部和广东省首批现代学徒制试点高职院校，多项探索项目获国家级、省级教学成果奖，现代学徒制探索引领全国。试点专业内涵建设进入新的阶段，完成开发医学美容技术、护理、机电一体化技术 3 个专业省级教学标准，已出版校企深度融合系列教材 7 本。学院 2017 年成为广东省高职院校内部质量保障体系诊断与改进七个试点单位之一，诊改工作持续推进，质量保障体系不断完善。构建了基于 SDDI（标准 Standard、实施 Do、诊断 Diagnosticate、改进 Improvement）循环的内部质量保障运行工作长效机制，实施全过程监控。搭建人才培养质量监控信息化平台，形成了数据驱动的内部质量保障体系运行模式，大幅提升了教学管理和质量保障能力。

来源：《南方日报》

时间：2019 年 12 月 24 日

提供者：罗心妍