



圖書館

清远职业技术学院图书馆 信息文萃

2018 年第 4 期

总第 40 期

顾 问 胡刚 许建

主 编 黄远大

副 主 编 井春兰

责任编辑 罗心妍

资料收集 罗心妍 叶丽榕 吴幼兰

目录

政策解读

《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》实施情况	4
创高水平高职要建好一流专业群	6
丁文利：努力办好人民满意的高等职业教育	8
坚定职业教育产教融合的道路选择	9
传承黄炎培“大职业教育”思想 推动高职院校高质量发展	10

典型经验

秦皇岛职业技术学院机电一体化技术专业人才培养成效喜人	12
江苏经贸职业技术学院：发挥产业文化育人功能 培养高素质财经商贸类人才	13
天津职大：洞微察幽，精益求精，严把视光人才出口关	18
校企合作，打造株洲汽车发展“引擎”	19
文化制胜 特色育人——东营职业学院优质校建设之工匠精神培育研究与实践	22

教育改革

基于“五业融通”开展“双创”教育	28
建设高水平高职院校 教师是关键	30
基于“职业能力递进”，改革高职专业课程	31

职教发展

如何让专业资源库更具生命力	33
破解“高级技工荒” 广东职教开“良方”	35
怎样将“双创”教育融入专业教育	37
现代制造业一线新增从业人员超 70% 来自职校 我国职业教育发展进入黄金期	39
校企联手对接精准人才 助推“中国速度”	40

教育教学

高职教育要坚持“宽进”“严出”	43
重庆城市管理职业学院：“三信三教三融”把思政课教师队伍建设好	45
“双一流”要担起职教师资培养使命	46

人才培养

孙兴洋：开启奋进之门唤醒学习动力	48
湖南外贸职业学院：培育和打造新时代职业教育新动能	50
践行工匠精神的四个维度	51

清远职教

清远职教明年秋季 5 所院校建成开学，清远职教基地将有 10 万学子就读	52
--	----

《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》实施情况

2015年，教育部印发《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》（以下简称《行动计划》），全面系统布局高等职业教育改革发展。各地（行指委）系统搭建高等职业教育创新发展“四梁八柱”，进入“全面施工”和“内部装修”阶段，为《行动计划》全面收官和新时代高等职业教育高质量发展奠定了坚实基础。

一、行动计划实施背景

一是落实国家要求。《行动计划》是贯彻落实《国务院关于加强发展现代职业教育的决定》和《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》，顺应全国人大常委会职业教育法执法检查的新要求，专门针对高职教育制订的一个指导性文件，是高职教育创新发展的行动指南。

二是适应职能转变。《行动计划》落实“简政放权、放管结合、优化服务”的政府职能转变、适应财税体制改革要求，切实加强省级教育统筹，引导中央财政一般性转移支付下达到地方后资金投向，带动各地和行业企业加大对职业教育的投入，激发了职业教育改革的积极性、主动性和创造性。

三是延续改革劲头。《行动计划》适应高职改革发展大势，与示范（骨干）高职院校建设计划、提升高职专业服务产业发展能力项目一脉相承、逐步推进，改革不断线、创新不停步，推进了高职教育全面质量提升。

二、行动计划进展情况与成效

《行动计划》聚焦“创新发展”，重在落实“行动”，将主要内容细化分解出65项任务和22个项目，明确了每个项目和任务的落实部门单位和时间进度，编制成“任务、项目一览表”。同时，搭建了信息化管理平台，强化过程监控，建立年度绩效评价制度，督促各地落

实各项改革任务。各地（行指委）以优质学校、骨干专业等项目引领整体发展，持续深化教育教学改革，大幅提升技术创新服务能力，实质性扩大国际交流合作，高职教育对地方和产业发展的贡献度持续提升，整体办学实力显著增强。

（一）标志项目引领发展，办学水平整体提升

1. 优质院校树标杆，不进则退增活力。截止目前，31个省份启动优质校建设项目，29个省份发文确定优质学校建设名单并给予重点支持。已立项建设的省级“优质院校”“一流院校”“卓越院校”增至456所，占全国高职院校总数超三成。值得注意的是，有14所国家示范（骨干）高职院校未进入建设名单，同时有80所非示范骨干院校入选建设名单，这充分说明“示范”“骨干”不是衡量学校优劣的永久标签，在实行存量改革、打破身份固化、激发建设活力的政策引导下，优质校建设实际推动了高职院校重新洗牌，传递高职教育不进则退的压力，整体调动了高职院校力争上游的发展干劲。

2. 专业紧贴产业办，提质升级有成效。各地和院校对标《行动计划》“紧贴产业发展、校企深度合作、社会认可度高”要求，打造了一批特色鲜明的骨干专业，提升了专业整体发展水平。2017年，31个省份启动骨干专业建设项目，覆盖834所高职院校的408种专业，建设布点数达3815个。总体来看，骨干专业第三产业布点占62.59%、第二产业占33.03%、第一产业占4.38%，与同期三大产业国内生产总值比例基本相当；分大类来看，装备制造大类、财经商贸大类、电子信息类专业布点数量最多，分别占比16.88%、15.91%、10.69%，符合国家重点发展装备制造业、电子信息技术和现代服

务业的发展方向；2017 年，十大重点产业相关专业新增专业点 1253 个，年度招生人数 43 万人；高职院校面向重点产业领域及时调整专业，如工业机器人技术专业，2018 年专业布点数达 536 个。

(二) 优质资源促进发展，教育公平更加彰显

1. 专业大类全覆盖，资源共享促公平。目前，教育部已立项建设了 112 个职业教育专业教学资源库。资源库的覆盖面更加广泛，已立项的资源库覆盖了高职教育 19 个专业大类、56 个专业类。资源库的建设与应用促进了优质资源的辐射推广、普惠共享。中西部注册用户占比近一半，优质资源进一步向中西部、向薄弱学校辐射，东中西部学生平等地享有优质资源，带动了中西部职业教育专业建设和人才培养质量提升。

2. 精准扶贫搭平台，区域协作共发展。各地积极响应国家号召，通过帮建专业、培训教师、送教上门等多种途径实施职业教育精准扶贫。宁夏、吉林、江西、山东等省份专门出台职业教育助推精准脱贫工作实施方案或制度办法。湖南省利用网络平台，采取“1+1+1”模式

(1 所高职+1 所示范中职+1 所武陵山片区中职) 共同开发课程资源，使优质教学资源通过“专递课堂”共享给省内武陵山片区农村中职学校。

(三) 产教融合协同发展，开放办学成果涌现

1. 行业企业齐发力，协同育人有创新。全国共组建职教集团 1400 余个，覆盖 90% 以上的高职院校、100 多个行业部门，吸引近 3 万家企业参与；教育部分三批布局 558 个现代学徒制试点，覆盖 1480 多个专业点、9 万余名学生学徒、2200 多家紧密型合作企业；充分发挥行业指导作用，56 个行指委发布了 60 个行业人才需

求预测与职业院校专业设置指导报告，强化行业指导已成为加快发展职业教育的重要机制。

2. 校企联培同参与，双师素质有提升。27 个省份共投入 1.5 亿元布点建设了 660 个“双师型”教师培训基地，其中学校自建 161 个、校企合作建设 481 个、校校合作建设 18 个，呈现以校企合作建设为主的格局。各基地依托优质企业资源，促进了高职教师和企业人员双向交流合作，有效提升了教师的“双师”素质。

3. 伴随企业走出去，一带一路有贡献。各地高职院校配合“走出去”企业面向当地员工开展技术技能培训和学历职业教育；在境外设立“鲁班工坊”“丝路学院”等办学机构，已经成为职业教育国际交流合作新品牌。2017 年，329 所高职院校在国（境）外与“一带一路”沿线国家开展了 351 项国际合作；在国内面向“一带一路”沿线国家学生开展学历教育学生近 6000 人、培训超 10 万人次，成为服务“一带一路”倡议的生力军。

(四) 深化改革保障发展，育人环境日益改善

1. 治理体系更健全，内生发展强动力。与《行动计划》相配套，国家层面和各地出台一系列深化高职教育改革的政策文件。各地落实生均拨款制度，2017 年全国高等职业院校生均拨款平均水平已达到 1.2 万元；积极探索符合高职教育培养规律和特点的人才评价选拔模式，分类考试招生人数连续三年超过高职招生总人数的一半，已经成为高职院校招生主渠道；完善院校治理结构，“一校一章程”全面覆盖，依法办学、依章办事成为共识；定期发布国家、省、校三级质量年度报告，已成为高职战线的自觉行动和与社会交流的重要载体；教学工作诊断与改进制度凝聚学校自主保证质量共识，作为一种创新机制效果逐步显现；更多地区落实高职领域“放管服”，多种政策利好激发院校内生发展动力。

2. 课程思政同向行，筑牢思想承重墙。各地高职院校主动作为，全面推进《全国大学生思想政治教育质量测评体系（试行）》建设，健全思政教育长效机制。一批院校积极推进“思政课程”向“课程思政”转变，挖掘专业课程的思政教育元素，将思想政治教育渗透到各类专业课程，促进专业教育与思政教育同向同行，

形成全员、全方位、全过程育人的良好态势。各高职院校坚持以美育人、以文化人，推进产业文化进教育、企业文化进校园、职业文化进课堂，提高学生审美和文化素养。

来源：《教育部》

时间：2018年11月8日

提供者：罗心妍

创高水平高职要建好一流专业群

为推动高职院校打造特色、争创一流、走内涵发展之路，《教育部2018年工作要点》中明确提出“启动中国特色高水平高职学校和专业建设计划”。其中，高水平高职院校建设的精髓是建设高水平专业，而高水平专业的“牛鼻子”则是集聚若干个高水平重点专业形成若干个一流特色专业群，铸就专业的“金子招牌”。

专业群的重要性正日益凸显

专业群是依据产业、职业、专业内在联系，以核心专业为依托，并联结相关专业或专业方向共同组成的一种结构有序、优势互补的专业集群。它以实现专业高水平发展为导向，对于新时代高职院校的发展具有重要意义。

其一，专业群是打破“千校一面”的关键点。“千校一面”是高职院校趋同化的怪象，专业设置同质化、特色弱化则是导致这一怪象的重要原因，而专业群建设是高职院校特色办学的逻辑起点。为此，扭转“千校一面”还要从源头上解决，高职院校要在“特色”上做文章，着力以特色专业为依托，建设一流特色专业群，形成高职院校特色发展的增长点。

其二，专业群是强化高职内涵发展的着力点。实践表明，高职院校各项基本职能的实现，最终都要落实到专业上。专业群具有显著的集群优势，可以优化整合教育资源，拧成一股合力培

养出高质量的人才，是专业建设的重要抓手。专业群的建设水平一定程度上折射了高职院校的办学水平。为此，高职院校强化内涵发展，必须将一流专业群建设作为突破点和着力点。

其三，专业群是促进高职服务区域经济的支撑点。专业群是高职院校发挥地域优势办学的重要载体，它与区域经济之间存在高度密切的协同联动关系，具有较强的区域适应性和稳定性。专业群建设有利于发挥集群优势和辐射带动作用，以人才培养、技术服务为基点，切实提升高职院校服务区域经济的能力。

一流专业群建设还面临四道“坎”

专业群经过近十年的探索，在提升高职院校办学水平、促进内涵发展上发挥了重要作用，但由于多方因素的制约，仍面临四道“坎”：

其一，专业群对接产业的耦合度亟待提高。近几年，在产教融合、校企合作的推动下，高职院校不断推进专业群与产业的对接，但仍然存在一定的协同问题：一是专业群对接产业的选择不够精准。高职院校要服务的区域产业错综复杂，如何选择对接产业是较大的难题。二是专业群的专业设置不够精准。由于专业群预警机制的缺位，行业企业的指导参与力度不够，导致专业群的专业设置与产业需求脱节，造成了一定程度的人才培养浪费现象。

其二，专业群管理体制的协调度亟待完善。专业群建设涉及的专业领域众多，需要各部门之间高度协作。目前，越来越多的高职院校加入到专业群建设的行列中，并将其纳入学校的发展规划，但是，在管理体制和运行机制方面仍沿用传统的管理思路，忽视了专业群建设的特点和要求，具有滞后性。一是缺少专业群建设的管理机构，对专业群的引导协调作用发挥不充分。二是专业群的管理制度不健全，相关岗位职责不明确，而且各部门的规章制度不一致，导致管理运行整体不协调。

其三，专业群评价体系的有效性亟待加强。缺乏有效的评价体系是专业群建设的致命弊端，一是专业群的评价目的不明确，评价停留在诊断的层面上，缺乏科学准确的评估反馈，不利于专业群建设质量的提升；二是评价指标不够细化、精准，过于注重统一性，无法对不同专业群进行合理而直观的评价。总之，评价体系的缺失造成了很多高职院校的专业群“徒有外表”，难以发挥其应有的作用和影响。

其四，专业群教学团队的协同化亟待提升。专业群建设是资源整合、协同的过程，需要凝聚力高、合作密切的教学团队。但是，目前很多高职院校尚未意识到建设高水平专业群教学团队的重要性，缺乏高效的团队合作机制。此外，由于社会认知、地域环境、薪酬待遇等因素，高职院校很难引进高水平专业带头人。没有领军人物的引领，团队的凝聚力自然不足。

一流专业群建设要立足四个“高”

如何应对专业群建设面临的四道“坎”，牢牢把握一流专业群建设的脉搏，是高职院校生存与发展的当务之急，也是争创高水平高职院校的关键所在。

其一，紧贴产业集群，保证专业群对接产业的吻合度“高”。产业集群化发展已经成为主流

趋势，高职院校要借助区域产业集群品牌优势，优化资源配置，全力打造吻合产业集群发展的专业群。一是加强对产业发展人才需求的调研，找准产业的对接点，重点瞄准新兴产业群，结合自身优势与特色深化对接。二是要建立预警机制实现专业动态调整，科学定位专业群的人才培养目标，优化专业群的专业设置。三是打造产教融合的高端平台，集中优势建设重点专业群，确立专业群发展的特色，并持续深化、形成主线，旨在以一流专业群推动高职院校高水平、特色化发展。

其二，创新管理体制，保证专业群运行管理的效率“高”。创新管理体制是保证专业群建设顺利进行的必然要求。高职院校要打破传统的专业管理樊篱，不断创新探索，以制度建设与管理创新推动专业群建设，向管理要质量、要效益。一是建立专业群建设的管理机构，做好专业群建设的总体规划与统筹安排，实施专业群建设的目标管理。二是制定专业群建设管理办法，明确相关岗位的职责和功能，同时要建立专业群负责人制度，由专业群负责人协调好各专业间的关系。三是对专业群所涉及的相关部门进行整合优化，尽量减少不同部门之间的规章制度冲突，避免各自为政而造成的管理效率低下。

其三，完善评价体系，保证专业群人才培养的质量“高”。评价体系是保证专业群建设质量的关键环节，因此高职院校要深化对专业群评价体系的认识，以专业群的校本数据平台建设为支撑，着力建立一个动态诊改、反馈及时的专业群评价体系。一是要做到常态化诊改，及时将问题反馈给专业群的相关责任主体，督促其不断改进，提高专业群建设的实际质量。二是要不断完善专业群的评价指标体系，对专业群建设的投入、过程、结果进行全面评价，同时注重评价主体的多元化。此外，评价要因“群”而异，不能“一刀切”。

其四，优化教学团队，保证专业群师资队伍的高素质“高”。高水平的师资队伍是一流专业群建设的基石，其中，专业群教学团队是核心。高职院校要充分认识到专业群教学团队建设的重要性，从各个层面为团队建设创造条件，促进培养与引进“双轨发展”。一是逐步构建层次完整的人才引育体系，采取优惠政策打造吸引人才的新优势，重点凝聚一批专业带头人，打造一流领军团队。二是启动新一轮的教师素质提升工程，

促使教师积极参加国内外的学术交流、学习培训、实践锻炼，同时以制度激励教师继续深造，促进教师素质的不断提升。三是建立校企互聘互兼双向交流的团队合作机制，营造团结合作的良好氛围，锻造一支精诚合作的教学团队。

来源：《中国教育报》

时间：2018年10月30日

提供者：吴幼兰

丁文利：努力办好人民满意的高等职业教育

学习了全国教育大会精神，作为一名高职教育工作者，深受鼓舞，倍感振奋。

一、坚持党对教育事业的全面领导，办好中国特色高职教育。高职教育必须加强党对学校一切工作的领导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”，以服务区域社会 and 经济发展为己任，把立德树人作为办学根本，对接国家战略、扎根中国大地、办出中国特色，在构建具有世界水准的现代职业教育体系中，发挥示范引领作用。

二、坚持立德树人根本任务，培养担当民族复兴大任的时代新人。高职教育必须教育引导學生树立远大理想，立志肩负起民族复兴的时代重任，扎根人民、奉献国家；必须教育引导學生培育和践行社会主义核心价值观，成为有大爱大德大情怀的人；必须教育引导學生崇尚劳动、创造性劳动，将理论与实践相结合，争做新时代大国工匠。

三、坚持服务发展促进就业，办好人民满意的高职教育。要着力推进职业教育和培训体系建设，担负起为国家经济结构转型培养高技能人

才、分担解决社会就业压力和结构性矛盾、实现富余劳动力转移、培育大国工匠等历史使命。要把专业群建在产业链和需求链上，要深化产教融合、校企合作，推广“现代学徒制”人才培养模式，克服唯分数、唯文凭等顽瘴痼疾，构建多元化评价体系，探索多样化人才成长道路，推动现代职教体系建设，为千千万万家庭筑牢幸福生活、品质生活的基石，建设职业教育强国。

四、坚持师德师风第一标准，打造“四有”双师型教师队伍。高职院校要系统构建起以德为先的教师发展与服务体系，健全校企联合培养机制，支持教师定期到企业实践，创新双师型教师发展模式，引导教师以高尚。

来源：《教育部网站》

时间：2018年09月30日

提供者：吴幼兰

坚定职业教育产教融合的道路选择

全国教育大会对加快推进教育现代化做出了战略部署。深化产教融合是党的十九大报告明确的,也是这次全国教育大会上强调的重大改革任务,为当前加快推进职业教育改革发展,进而构建现代化教育体系,支撑高质量发展和建设现代化经济体系明确了发展方向。

推进教育现代化的关键一步

全国教育大会描绘了中国教育现代化的宏伟蓝图。如何推进、怎样实现教育现代化?笔者认为,义务教育是重心,是教育现代化的基础;高等教育是引领,代表教育现代化的高度;职业教育是关键,体现教育现代化的实度。

为什么说关键?

一方面,这是职业教育所处历史发展新阶段的需要。追溯中国职业教育百年源起,近代中国民族工业的萌芽发展,促进了职业和教育的跨界沟通。职业教育从无到有,与生俱来就有了产教融合的内在基因。新中国建立后,特别是改革开放后,我国建立健全工业体系和建设社会主义现代化,急需大批技能人才,直接带动了职业教育快速发展、从小变大、体系健全,培养输送了大批产业工人、技工、技师,推动中国从百废待兴一步步走向繁荣富强。党的十八大以来,面对新一轮全球科技革命和产业变革,教育、人才、科技、产业边界不断打破、要素不断融合,对整个产业人才培养体制变革提出新要求。怎样推进职业教育由大变强,是我们必须回答好的新时代的新考题。

另一方面,这是建设教育强国和现代化教育体系的迫切需要。评价我国教育强不强,不能只看入学率、升学率等外在指标,更要看职业教育

发展这个内里。审视整个教育体系,应该看到,职业教育虽然取得历史性发展成就,但相对其他类型教育,仍然存在投入不足、发展偏慢、吸引力不强、质量不优等问题,还是教育体系中较为突出的薄弱环节。加快推进教育现代化,必须首先补齐、补强职业教育这块短板。

如何大力发展现代职业教育?回顾我国职业教育的发展历程,归结为一条,就是坚持走产教融合的发展道路。当前,我们要实现由职业教育大国向职业教育强国的转变,进而带动实现由教育大国向教育强国的转变,同样必须坚持和坚守产教融合的发展道路,坚持推动职业教育和产业结合,同行业联合,与企业合作,通过深化产教融合,从根本上激发内在活力和旺盛生命力。深化产教融合,应当始终是职业教育改革发展的旗帜。全社会都在这面旗帜指引下,凝聚前进共识、明确主攻方向,共同推动职业教育越办越好。

建设现代化经济体系的关键一招

党的十九大做出了我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段的重大战略判断。深化产教融合,就是要促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,推进人力资源供给侧结构性改革,建设实体经济、科技创新、现代金融、人力资源协同发展的产业体系。这是我国摆脱经济增长对资源要素投入的路径依赖,转向提升全要素生产率,进而推进高质量发展和建设现代化经济体系的必由之路。这是一项十分关键、事关全局的综合改革。

我国是制造业大国,制造业是国民经济的主体,立国之本、兴国之器、强国之基。推进高质量发展,建设现代化经济体系和产业体系,加快

新旧动能转换，重点在制造业、难点在制造业、出路也在制造业。尤其是装备制造业，作为制造业中的制造业，更是需要大力攻关、重点突破的重中之重、艰中之艰、难中之难。在这一领域率先推进产教融合改革，为扎根产业土壤培育人才、造就人才、留住人才，实现人才引领发展、创新驱动发展提供了最好的试验田。

推进深化产教融合改革，不光是着力推进教育改革，更要打出教育政策、人才政策、科技政策、产业政策多重叠加的“组合拳”：在政策协同、要素融合中，实实在在践行“发展是第一要务、人才是第一资源、创新是第一动力”重要论述精神，实实在在解决好“人才从哪里来”“创新从哪里来”“发展动力从哪里来”等问题。下一步，要以开展产教融合建设试点为抓手，建立城市为节点、行业为支点、企业为重点的推进机制，聚焦制造业发展需求，聚力打造支撑高质量发展的新引擎。

解决区域协调发展的关键一环

党的十九大报告指出，新时代我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要与不平衡不充分的发展之间的矛盾。区域发展不平衡不充分，特别是中西部发展相对滞后，是经

济社会发展的重大结构性问题，更是关乎中国特色社会主义道路的政治问题。

物质资源必然越用越少，而科技和人才却会越用越多。事实证明，中西部地区靠山吃山、靠水吃水，输出资源能源的发展路径不可持续。要让群众过上美好生活，从根本上要通过激活人才来搞活产业，增强发展的内生动力。近年来，不少中西部省份大力实施职业教育强省兴省，特别是依托区域城市群建设，同步布局建设先进制造业基地和职业教育人才培养基地，增强了发展后劲，取得了明显成效。

事实也证明，深化产教融合，统筹推进产业发展与人才发展，为新时代中西部开发开放提供了一个新的改革选项。在推进产教融合过程中，要紧紧围绕打赢脱贫攻坚战，进一步加大对中西部地区的倾斜支持，扎实推进东西部教育、人才协作，推动承担试点任务的东部地区城市开展结对帮扶和对口支援，使之拿出更多资源和政策，带动中西部地区发展，为促进区域协调发展作出应有贡献。

来源：《光明日报》

时间：2018年11月08日

提供者：叶丽榕

传承黄炎培“大职业教育”思想 推动高职院校高质量发展

刚刚结束的全国教育大会，习近平总书记发表重要讲话，更为职业教育改革发展指明了方向、明确了新任务、提出了新要求。在职业教育高质量发展的当下，黄炎培先生的“大职业教育”思想不但没有过时，反而更焕发出新的生机和活力。他近一个世纪前提出的“手脑并用”“做学合一”理念、“社会化”办学方针、培养“敬业乐群”品格等思想，对现代职业教育发展仍然有着重要的历史借鉴和现实指导意义。

一、产教融合、校企合作，集聚跨界资源集团办学

“教产联合”是黄炎培先生一直的主张。他提出办职业教育必须联络和沟通所有教育界和职业界，参与全社会的活动和发展，更多地探寻职业教育外部环境的适应问题。“使无业者有业，使有业者乐业”。党的十九大提出要“深化产教融合、校企合作，培养高素质劳动者和知识型、技能型、创新型人才”。

深化集团化办学。牵头组建的河北省曹妃甸工业职教集团，形成“前校后厂、产学研一体”的内生性、集团化办学格局。集团内有中车、三友、京唐港等大型骨干企业和科研院所、职业院校等成员 60 多家；吸纳爱尔兰、德国、美国等国家教育机构，开展实质性中外办学合作，学院、优质企业、国际应用技术大学三方共建专业，保证专业高等性、职业性、国际性特征。

开展现代学徒制培养。探索现代学徒制“唐山样本”，形成了“联合招生、联合培养、多方评价的双主体育人”机制，实现了岗位成才。通过以现代学徒制为代表的人才培养模式改革，引工业文化、企业文化进校园，校企合作培养学生“家国情怀”“工匠精神”，有效提升学生的创新精神、责任意识、实践能力、可持续发展能力。

二、工学结合、双师助力，培养“做学合一”优秀人才

黄炎培先生主张“手脑并用、做学合一”，“虚实互证”，通过工读交替，让学生“养成尊重劳动之精神，自求知识之能力，巩固之意志，优美之感情”。当前，工学结合已成为现代职业教育的重要特征之一。

坚持工学结合、知行合一。通过引企入校，建成校内生产性实训基地。厂与校领导、车间与系主任、教师与工程师交叉任职，实现产学研一体化。在实训实习上，形成了以“走岗”“贴岗”“顶岗”为实践教学阶段的全过程培养，形成了“教、学、做一体化”模式。

重视一流双师队伍引进与培养。创新人才引进机制，吸引高端行业企业领军人物。近 2 年，自主招聘重点大学硕、博高层次人才 118 名，其中具有中外企业工作经历 54 名，海外留学归国人才 25 名；健全教师长效培养机制，选派 220 名教师赴 15 个国家学习培训，培养“双师型”教师国际化视野。

三、对接需求，提升能力，服务区域转型与国家战略

黄炎培先生提出的“大职业教育”理念，强调职业教育的办学方针是“社会化”。当前，高职教育只有立足于地方经济，支撑、推动、引领重点产业和支柱产业，服务社会需要，才能使高职教育办出活力。

服务区域转型升级。对接唐山和曹妃甸产业发展需求，动态调整专业结构，打造港口、工业机器人、装备制造等 7 大专业群；新增港口机电设备维修、快速制造等 21 个专业。同时，学院资源共享、服务社会。

服务京津冀协同发展。与京津高职院校深度合作，在教师培训、学生交流、继续教育、国际合作等方面共建共享；与京津企业密切合作，成为北京现代服务职教集团、北京商贸职教集团副会长单位。与京津优势企业全方位合作，建设智能制造创新中心、钢铁工业仿真实训基地、绿色智慧校园等项目保问题治理。

借鉴优质资源，服务“一带一路”。拓展与印度、新加坡、俄罗斯、柬埔寨等 9 个“一带一路”沿线国家院校开展交流合作。此外，“借船出海”，服务中冶集团走出去，校企双方就在该企业海外工厂建设培训基地，开展订单培养、员工培训等方面深度合作。

继续传承和发扬黄炎培“大职业教育”思想，深入贯彻落实全国教育大会精神，强化立德树人，围绕“9 个坚持”，不断深化和丰富新时代高等职业教育内涵，为培养更多的知识型、技能型、创新型人才，服务国家发展战略做出新的更大贡献。

来源：《中国高职高专教育网》

时间：2018 年 09 月 29 日

提供者：叶丽榕

秦皇岛职业技术学院机电一体化技术专业人才培养成效喜人 对接需求创新模式 深度融入“智能制造”

近日,秦皇岛职业技术学院传来一个利好消息:由于该校机电一体化专业学生的素质全面提升,深得企业认可,近两年在智能制造型企业就业的学生不断增加,2018 届毕业生有近 50% 的学生到智能制造型企业就业。这一可喜成绩的取得,得益于学校近年来紧跟“智能制造”的时代脚步深入改革创新人才培养模式,探索出了一条高职教育改革新路。

调整专业人才定位,创新人才培养模式

自 2016 年 6 月起,秦职机电一体化技术专业调整了专业人才定位,从传统机电设备及自动化生产线控制、安装、调试维修向高端、智能制造生产线装调与维护方向延伸,专业人才定位也朝着智能制造转型、企业升级需求方向转变。

人才培养过程中,定制适合个人专业成长的学习方案,有针对性地开展教学。采用翻转课堂、成果导向等教学模式的改革,引导学生运用信息化教学资源进行自主学习,利用信息化平台进行大数据分析,发现每位学生的优势与劣势。课堂教学引入国际标准和企业标准,企业技术能手与专业教师联手,企业工匠进课堂传授技艺,让工匠精神在专业落地生根。

近年来,该专业分别与秦皇岛龙头企业——中信戴卡信越装备公司、江苏科瑞恩有限股份公司、京东方科技集团股份有限公司开展订单合作,为企业培养订单学生 50 余人。

重构专业课程体系,校企共建领先基地

为适应京津冀制造业结构调整的要求,专业核心课程整体向智能方向调整。将 PLC 及变频器的使用与维护、自动化生产线的安装与调试、工业机器人系统集成技术、智能制造应用技术、工

控组态与现场总线技术 5 门课程确定为专业课程,将原专业核心课——电机与机床电气控制,调整为专业基础课程,增加了工业机器人工作站系统集成、智能制造技术应用两门课程。在综合应用实训中增加了“基于 ABB 工业机器人汽车轮胎安装控制系统与仿真”“码垛机器人工作站系统设计”等项目,提升学生的综合能力。

2017 年,专业承接了国家教育部门“工业机器人应用人才培养中心”的建设任务,将机电一体化技术专业向智能制造新技术领域纵向推进。与江苏科瑞恩、华航唯实、ABB、新时达合作,产教深度融合,共享资源,共建智能制造实训室,完成了“工业 4.0 轮毂智能生产线”的建设工作。“工业 4.0 轮毂智能生产线”以工业 4.0 为背景,结合当前更前沿的工业机器人技术以及视觉检测、物联网技术、现场总线控制技术、自动控制技术和信息管理等先进技术,为学校搭建一个国内领先的智能生产智慧工厂平台。

专业改革成果丰硕,秦职学子屡创佳绩

经过近两年的改革,机电一体化技术专业学生掌握了智能制造的关键技术,在全国智能制造竞赛中多次获奖:2017 年全国机械行业职业院校技能大赛——“华中数控杯”机器人装调与智能加工单元应用技术大赛中获三等奖;2018 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛智能制造生产线运营与维护大赛国际选拔赛中获二等奖。

由于专业学生的素质全面提升,深得企业认可,2018 届毕业生有近 50% 的学生到智能制造型企业就业。尤其是 2017 届毕业生杨瑞(现就职于江苏科瑞恩有限公司),曾多次参与智能生产

线的研发与装调项目，于2018年作为主要技术工程师完成了机电工程系的“工业4.0轮毂智能生产线”的装调工作，并作为培训讲师为教师们开展了相关培训。2018届毕业生有16名学生入职北京华晟智造科技有限公司，多人被企业评为“优秀实习生”，成长为技术骨干。

据介绍，未来3年，秦职机电一体化技术专业将新增加“智能制造型的校外实习基地”5家，探索建立“智能制造领域相关的现代学徒制试点

班”1个，鼓励教师参与企业智能制造升级改造，为企业提供技术服务，进一步提高毕业生质量，为企业培养急需的智能制造复合型人才作出更大的贡献。

来源：《中国教育报》

时间：2018年10月16日

提供者：吴幼兰

江苏经贸职业技术学院：发挥产业文化育人功能 培养高素质财经商贸类人才

高职教育以培养高素质技术技能型人才为目标，既重视学生专业知识和实践技能的培养，也关注学生文化素质与职业素质的养成。2014年，教育部等6部门印发的《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》中，明确提出了“产业文化进教育、企业文化进校园、职业文化进课堂”的目标，要求高职院校围绕产业、行业、企业发展需求开展教育教学活动，充分对接产业文化，开展产业文化育人。

作为江苏省唯一的财经商贸类国家（示范）骨干高职院校，江苏经贸职业技术学院主要为商贸和现代服务业培养高素质技术技能型人才。学校全面落实人才培养、科学研究、社会服务、文化传承的使命和任务，深化教育教学改革，发挥产业文化育人功能，构建了“德育首位、能力本位、文化品位”三位一体的财经商贸类学生素质教育模式。

一、实践与经验

学校牵头成立了全国现代服务业职教集团，与300多家大中型企业、行业协会及政府部门建立了紧密合作关系，构建了专项合作型、紧密合作型、校企一体型的合作模式，在广泛开展订单

培养、顶岗实训的过程中引入已被时代和市场所证明的优秀产业文化，形成了以博雅全人教育为核心、苏商文化研究为引领、历史传统文化为特色、创新创业文化为突破、校园环境文化为载体的财经商贸类院校文化育人体系，取得了良好的效果。

1. 实施博雅全人教育，为文化育人体系构建打下基础。

2016年至今，学校已选派计算机、数学、体育、思政等公共课教师和辅导员近百人赴修平科技大学参加博雅全人教育骨干教师基础培训。参训教师全面系统地了解了博雅教育的历史由来、近代发展和实施模式，深刻认识到博雅教育在解决现阶段大学过度强调专业学习造成学生价值观和道德观失落等问题时的重要意义，进一步明确了人文素养、人格特质和专业能力三位一体的全人教育在培养高素质技术技能型人才过程中的重要作用，为文化育人体系的构建做好了师资准备。

学校为博雅全人教育制定了明确的目标：以立德树人为根本任务，将思想政治工作、苏商文化、校友文化、创新精神等融入博雅全人教育体

系；将第一与第二课堂融合、将课内与课外活动融合、将本专业与第二专业融合，建构以“人格塑造、知识学习、能力锻炼”为核心三要素的博雅全人教育课程体系，营造由基本能力课程、博雅情怀课程、跨专业能力课程、“双创”服务实践项目（社团）和探索教育实践课程（拓展）组成的全方位育人环境。其中，博雅情怀课程包含经贸阅读、经贸文化、苏商文化、校友文化、企业文化、人文艺术、社会科学、生命伦理等，是文化育人体系的核心内容。

同时，创新创业服务实践体系也被纳入博雅全人教育全过程。由社会实践类、竞赛获奖类、岗位工作类、技能水平类、志愿服务类、社团活动类、文化活动类构成的“双创”服务实践，可以通过学分转换办法，形成“教、学、训、赛、创”为一体的创新创业教育服务学分，为创新创业文化育人提供了制度保障。

2. 开展苏商文化研究，发掘整理地域特色商贸产业文化。

江苏在近现代涌现出以李鸿章为代表的洋务派官员和以张謇、荣氏兄弟为代表的民营企业家，推动了近现代中国工商业的发展。改革开放40年来，江苏创造出了以乡镇企业著称的“苏南模式”，以苏州工业园区为代表的外向型经济、以柬埔寨西港特区和埃塞俄比亚东方工业园闻名的“走出去”企业。刘强东、柳传志、张近东、董明珠等一大批江苏籍或在江苏创业的杰出企业家和商业领袖在国家经济生活中扮演着重要的角色。和谐奋进的精神风貌、自主创新的综合实力、全球视野的战略眼光、竞合发展的团队精神、尚德务实的诚信品格、以人为本的企业文化、造福一方的社会责任是苏商文化的精髓，与财经商贸类院校人才培养目标具有长期的延续性、高度的一致性和灵活的适配性，为文化育人注入了充足的历史和现实养分。

(1) 成立中国商业史学会苏商史研究专业委员会。首批55家会员单位中吸纳了南京大学、南京师范大学、苏州大学、扬州大学等10多所高校，江苏省工商联合会、江苏省档案展览陈列馆、无锡市政协研究室、常州刘国钧文化研究中心等8家文化研究机构，以及苏宁集团、苏果超市、凤凰传媒等知名企业及行业协会纷纷加入。专委会聚焦“强富美高”新江苏新实践，以“苏商”“苏商文化”“苏商精神”为研究对象，梳理“苏商”发展脉络，挖掘“苏商”成功之道，为江苏企业发展和财经商贸类人才培养提供精神动力和文化支持，为学校文化建设提供原动力。

(2) 举办苏商大讲堂。学校定期邀请江苏地区知名企业家来校举办专题讲座，介绍苏商历史和发展脉络，阐述苏商精神的深刻内涵，让学生了解崇尚实业、艰苦创业、服务社会的苏商优秀传统，在一个个生动鲜活的案例中亲近苏商文化、了解苏商精神、追寻苏商足迹。例如：

《江苏商论》主编王波教授在《江苏省商贸流通业改革开放40周年研究》专题讲座中回顾了改革开放40年来江苏商贸流通业不同的发展阶段，从社会效益、商贸流通业态、商贸流通经济成分等方面总结了江苏商贸流通业40年发展的丰硕成果，并深入地探讨了发展过程中的主要经验和存在问题。

江苏汇鸿亚森国际贸易有限公司总经理、高级国际商务师徐学文在《浅谈如何成长为一名合格的职场员工》专题讲座中结合自己的人生阅历和真实案例，从寻找合适的平台和工作岗位、脚踏实地戒骄戒躁、做好本职工作、诚信做人懂得感恩四个方面深入浅出地阐述了如何成长为一名合格的职场员工，与经贸学子分享了宝贵的职场经验。

(3) 成立“苏商文化研究”社团。组织学生开展与苏商文化相关的学术性、探索性研究活

动,变被动的灌输学习为主动知识获取,用学生的视角探寻苏商历史、传承苏商文化、弘扬苏商精神。

2. 引入历史传统文化,传承非遗技艺和工匠精神。

云锦、金箔是南京的两张珍贵历史文化名片,共同入选首批国家级非物质文化遗产,是历史产业文化在现阶段的直接体现。学校充分发挥文化传承功能,与云锦传人郭俊团队共建“神帛堂”云锦艺术工作坊,与南京金箔集团共建“金箔产品研发工作室”,并在政府部门大力支持下联合相关非遗文化行业企业共同成立了“非遗文化传承与研发中心”,构建了高职院校“非遗活态传承”人才培养机制。

学校采用“PBGS”教学模式,通过项目团队进行课程设计,构建现代学徒“一制三化”(导师制,小班化,个性化,国际化)工作室教学体系,围绕学生培养工匠精神、提升文化素养。

3. 培育创新创业文化,为文化育人注入新的时代元素。

随着创新创业日益成为经济社会发展的重要驱动力,学校不断加强创新创业文化教育,建立了全方位、立体化的创新创业文化育人体系,人才培养进一步贴近经济、贴近社会。

(1) 构建创新创业文化教育课程体系。学校引入KAB、SYB创业培训课程,必修课与选修课并重,实施弹性学分制,构建特色鲜明的创新创业文化教育课程体系,为学生自主创业打好基础。

(2) 打造创新创业文化品牌活动。学校成立了“大学生科协”“大学生创业中心”“大学生职业生涯创意协会”“市场营销创业协会”“电子商务创业协会”等学生社团,组织开展丰富多彩的校园创新创业活动,在自主性、生活性、趣味性的氛围里提高学生创新创业热情,增强创新创业能力和素质。

(3) 优化创新创业校园环境。学校成立了市场调研工作室、财务会计工作室、法律事务工作室、品牌策划工作室、电子商务工作室和门店形象与广告设计工作室,为大学生创新创业提供全流程的服务与指导。

4. 提升校园环境文化,发挥环境育人功能。

校园是学生学习生活的主要场所,是文化育人的有效载体。学校现有江宁、光华两个校区,占地面积1048亩。江宁校区是主校区,环境优美、从容大气,由主题雕塑、特色景观石、文化墙为表现形式的商业文化、企业文化和校友文化在这里融合贯通、相辅相成,为读书治学提供了良好的文化氛围。光华校区在驻地政府的支持下改造为大学科技园,吸引大量电子商务、物流贸易和连锁经营类企业入驻。根据校企协议,学生成建制地在园区企业顶岗实习实训,近距离接受真实职场文化的熏陶,在适应、过渡和提升的过程中为即将到来的激烈的职场竞争做好知识、技能和心理准备。

二、成效与收获

1. 提高了人才培养质量,增强了服务产业转型升级能力。

文化育人体系的实践,提高了财经商贸类院校学生的专业技能、文化素质、职业素养、就业竞争力和创新创业能力,适应了经济社会发展和产业转型升级对高素质技术技能人才的需求。近年来,学生在国赛、省赛和行业大赛中屡获殊荣,取得优异成绩;毕业生受到用人单位好评,就业率连续多年保持在98%以上,就业对口率逐年提升;学校先后获得“江苏省文明单位”“江苏省高等学校和谐校园”“江苏省高校毕业生就业工作先进单位”“江苏省职业院校技能大赛先进单位”等荣誉称号。

2. 文化育人,凝聚共识,提高了教师素养和教育教学水平。

文化育人体系的实践，使教书育人理念深入人心，提升了教师队伍水平，涌现出一大批爱岗敬业、深受学生喜爱的名师。学校现有国家级优秀教学团队1个、省级优秀教学团队3个，国家级教学名师1人、省级教学名师2人、江苏省有突出贡献中青年专家1人。学校获国家级教学成果奖二等奖2项，江苏省教育教学成果特等奖2项、一等奖4项，牵头建设国家专业教学资源库建设项目2项，拥有国家级精品课程2门、江苏省精品课程8门。

3. 打造了校园文化品牌，产生了良好的经济和社会效益。

文化育人体系的实践，成功打造出具有影响力的校园文化品牌，产生了良好的经济和社会效益，受到教育主管部门肯定和兄弟院校的好评。2018年在教育部举办的全国第五届大学生艺术展演活动中，学校参赛作品《“神帛堂”云锦艺

术传承创新工作坊》获大学生艺术实践工作坊全国一等奖，原创舞蹈《一九三七·祭》、原创戏剧《山路弯弯》获艺术表演类全国二等奖；7名教师获“全国优秀指导教师奖”。此外，“神帛堂”云锦艺术传承创新工作坊赴兄弟院校成功举办了江苏省高雅艺术进校园拓展项目“感知云锦传统文化，传承非遗工匠精神”艺术展览活动；师生研发的部分云锦产品获得国家发明专利，已纳入合作企业生产计划。

来源：《江苏经贸职业技术学院》

时间：2018年10月15日

提供者：叶丽榕

秦皇岛职业技术学院：创新发展 聚焦优质路

——学院实施创新发展行动计划侧记

近年来，秦皇岛职业技术学院以创新发展行动计划为统领，以深化产教融合为主线，以高水平专业建设为抓手，通过完善制度标准、打造校企命运共同体、建立德技并修育人机制等，在提质升级、赶超崛起的道路上奏出了新时代的强音。

“实”上下功夫 聚焦治理能力

以夯实党建工作为引领，提高办学水平。学院坚持党委领导下的院长负责制，不断优化党委统一领导、党政分工合作、协同运行的工作机制，构建了三大治理体系，即党委领导下的行政管理体系、学术委员会为核心的学术治理体系、工会和团委等团体为代表的民主管理体系，实现了依法办学、科学管理和民主决策。同时，学院精准发力、多措并举，通过持续推进干部队伍素质提升工程、夯实基层党建规范化工程、构筑党员先

锋引领工程和推进宣传思想文化质量提升工程，充分发挥学院党委的领导核心作用和基层党组织的战斗堡垒作用，为学院高质量的发展引领护航。

以落实学院章程为核心，提高办学质量。以学院章程为统领，进一步落细、落小、落实“一章八制”的现代大学治理制度，按照“废、改、立”的原则，制定、修订了包括“秦皇岛职业技术学院委员会党委领导下的校长负责制实施办法”等在内的，涉及党建、教学、科研、人事、财务、学生、后勤各方面的一系列管理规章制度，形成了以学院章程为核心的层次清晰、内容规范的制度体系。另外，学院通过“十三五”事业发展总体规划、12个专项规划、年度工作要点、各部门年度工作计划等，形成了上下衔接、左右贯

通、梯次递进的规划体系,进一步明确了“立足秦皇岛,服务环渤海,面向全国”的办学定位。

以充实优质资源为着力点,提高办学活力。学院充分发挥合作办学理事会在提升办学品位上的重要作用,不断扩大优质教育资源,加大职业教育集团化办学发展力度。学院先后加入了11个国家级别、省级职教集团,并于2018年牵头组建了紧扣现代服务业的河北省财经职业教育集团,构建了产业、行业、企业、职业与专业“五业联动”的运行机制,形成了多层次、立体化的集团化合作办学体系,推动河北省财经职业教育走集团化办学之路,有效地提升了技术技能人才培养质量和社会服务能力。

学院连续两次获得“全国文明单位”、以“优秀”等级通过国家骨干校验收、获“第五届黄炎培职业教育奖——优秀学校奖”等,这些荣誉的背后彰显着治理能力的提升。

“新”上下功夫 聚焦产教融合

学院通过对接产业构建专业集群、创新专业群与产业链整合模式、深化现代学徒制人才培养模式等举措,推动了校企合作、产教融合向纵深层次发展,进一步激发了办学活力,提升人才培养质量,促进了区域经济的发展。

紧扣新需求,对接产业构建专业集群。对接京津冀协同发展、“互联网+”和“中国制造2025”战略布局,学院建立了产业结构调整驱动专业改革机制,建立面向市场、优胜劣汰的专业设置机制。近年来,新增专业14个,撤销专业9个,停招专业1个。适应秦皇岛市“四大两特”(“四大”,即大旅游、大健康、大物流、“大智移云”;“两特”,即特色高端制造业、特色现代农业)的产业发展规划,学院不断完善优化专业设置及调整机制,形成了以酒店管理、物流管理等为引领优势专业,电子商务、机电一体化等为重点骨干专业,审计、环境艺术设计等为特色品牌专业的新格局,专业与产业契合度达90%以上,从而构

建了适应区域产业需求的、具有地方综合性职业院校特色的“三大专业圈层”专业集群,初步形成了专业结构优化、专业特色明显、专业实力一流的专业体系。

适应新常态,创新专业群与产业链整合模式。学院对接区域产业战略布局,结合专业建设的发展及优势,与京东集团、联想集团、用友集团、中联集团、中信集团等知名企业紧密合作,携手共建了京东学院、联想IT学院、新道经管学院、中联智慧财经学院和中信戴卡学院,将职业标准、职业理念、职业精神及企业文化等融入人才培养全过程,促进了产业链、教学链、人才链、创新链的有机衔接,形成了“校企命运共同体”。同时,学院以焙烤食品加工技术、智能制造技术这两个省级生产性实训基地和VBSE经管类跨专业虚拟仿真综合实训中心为重点,与地方知名企业进行技术创新、产品研发、科研攻关、项目推进等合作,积极探索专业群和产业链深度融合的新模式,更好地服务了区域经济的转型升级。

开拓新视野,深化现代学徒制人才培养模式。学院与广东南方数码科技股份有限公司、江泰保险经纪股份有限公司、万豪酒店集团及北京华航航空服务有限公司等企业紧密合作,在订单班基础上,深化数字展示技术、保险(保险经纪方向)、酒店管理、空中乘务等专业的现代学徒制人才培养模式,实现了校企合作、产教融合的提质升级。尤其是学院与中信戴卡股份有限公司签订了现代学徒制(留学生班)合作协议,同本地“走出去”企业一道援助“一带一路”沿线发展中国家经济建设,提供人才教育培训,引进摩洛哥留学生来校学习。培养“洋学徒”50人,未来每年将培养200人次。这种深具创新理念的合作方式,在服务国家“一带一路”倡议、开展国际化职业教育、创新现代学徒制人才培养模式等方面深具创新性与突破性。

“育”上下功夫 聚焦德技并修

以德铸魂，培育有高度的人。学院围绕“立德树人”根本任务，通过构建“一体四翼”的德育课程体系，即思政课为“体”，综合素养课、专业教育课、业余党校课、公共选修课为“四翼”。融入“翻转课堂”教学模式，学生自主学习变为中心，将思政课程与课程思政有机融合，从授课方式上进行创新；汇编习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”教学专题提纲，编印使用习近平新时代中国特色社会主义思想学习手册等，从授课内容上进行创新；每年开展“雷锋精神活动月”“思政文化宣传月”“校园明星评选”等“中国梦”教育活动20多项，从教育实践上进行创新。

以文修身，培育有温度的人。学院从净化、绿化、美化校园入手，完成各个系部特色标识、实训基地建设等，将校园景观轴线与文化脉络相互融合，有机共生，营造出绿色生态的文化氛围；社团文化活动丰富多彩，现有实践公益类、文化艺术类、学术科技类、兴趣爱好类、体育运动类等五大类的学生社团40多个，学生们主动参与各种文化活动的人数占在校生的80%以上；精心打造出全国仅有的具地域文化特色和新时代风貌的“魅力家乡”和深具养成文化的“星级文明宿舍创建”、彰显企业文化的“大学生科技文化节”等品牌文化活动，其育人成效引起国家级媒体多次关注报道。

以匠炼技，培育有精度的人。其一，有机制。学院坚持弘扬工匠精神，构建“目标、标准、组织、实施、监测、总结、创新、改进”“八步一环”质量改进螺旋式体系，并通过建立完整的技能大赛和创新创业大赛的奖励激励机制，把职业标准及大赛标准纳入课程体系，将“以赛促训”“以赛促创”作为专业建设和人才培养质量评价的重要指标。其二，有平台。依托5个校内生产性实训基地（国家级2个、省级2个、校级1个）、大师工作室以及大学生创新创业孵化园等，进行实训、生产、技术服务，开展与就业、职业指导相结合的“工匠精神”主题教育活动等，促进学生职业道德、职业习惯和职业行为养成，培养学生精益求精的工匠意识。其三，有实战。针对专业技能、职业岗位或岗位群，组织学生们每年参加与国家或行业大赛赛项接轨的技能竞赛20多次，激励学生学习技能热情，检验教学质量，为社会培养高素质的“工匠型”人才。在由中国科学评价研究中心、武汉大学中国教育质量评价中心等发布的全国高职院校排行榜中，学院连续3年位列全国百强之中。

来源：《中国教育报》

时间：2018年11月13日

提供者：叶丽榕

天津职大：洞微察幽，精益求精，严把视光人才出口关

2018年教育部陆续出台相关文件，要求加强课堂教学，严格教育教学过程管理，推进“课堂革命”，淘汰“水课”，打造“金课”，为大学生“减负”，严把毕业出口关，坚决取消“清考”制度。2018年也是天津职业大学的学风建设年，学校专门召开了教育教学工作会议，对教育教学进行了全面部署。为进一步加强眼视光技术专业

毕业生质量，激励学生主动学习的积极性，2018年10月13日-14日，天津职业大学眼视光工程学院对2016级眼视光技术专业学生进行了一次全覆盖式的核心专业能力考核。

本次考核对考核方式进行了大胆的改革和探索，采用天偃公司开发的OSCE系统，所有学生手持打印好的二维码进行考试验证，考官手持平板

电脑进行评估和打分。经过将近两个月的研究和调试，三次演习和调整方案，最终确定了本次考核方案。考核分8个场次进行，每场15位学生。考核五个项目分别在五间实验室，每间实验室有ABC3个考核工位，每个模块考试时间为12分钟，并且为了考核学生的能力与职业素质，考核采用真人模特，真实操作。

首先将学生的考核时间和次序进行科学合理的安排，然后考前将打印好的二维码和考场清单发放给学生，最后组织学生按照顺序进行5个场次的考核。考试当天，学生有序考试、教师顺利测评，考核进行的井然有序。OSCE系统的智能化信息排考、手持电脑评分、成绩自动统计，使考核过程信息化和智能化，实现考核高效、便捷、客观、公平。

此次考核经过充分的研讨，对国内外眼视光技术专业核心技能进行了全面的梳理，调研了岗位的核心能力，结合眼视光专业人才培养方案中技能的毕业要求和“眼镜验光员”、“眼镜定配工”国家职业标准，与企业一线专业人员共同研究最终设计了“眼部健康检查”、“眼屈光检查”、“视功能检查”、“散光接触镜验配及评估”、“定配”五大核心能力考核项目，涉及160个打分要点。

学生们在进入毕业实习前对技能进行了强化训练，学生们主动学习，积极交流，学习氛围浓厚，实训室开放给学生练习，学生们纷纷表示经过这一段的强化学习和训练，有了突飞猛进的提高，对未来工作更有信心，大二学生在充当顾客的过程中，也意识到学习的重要性，更重视学习，这些良好的反馈更坚定了我院淘汰“水课”、打造“金课”的决心，合理提升了学业挑战度、增加了课程难度、拓展了课程深度，切实提高了课程教学质量，规范学生操作流程。同时对改革考核方式进行了初步的探索，严把毕业出口关，坚决取消“清考”制度，对提升人才水平，提高教学质量有很大的帮助，有效规范了学生的操作流程，提升了学生技术技能。

全院师生用实际行动贯彻落实习近平总书记关于学生近视问题的重要指示批示精神，严把人才出口关，培养优秀合格的视光师，协助落实教育部等八部门联合印发的《综合防控儿童青少年近视实施方案》，切实加强新时代儿童青少年近视防控工作，呵护孩子们的视觉健康，保障孩子们拥有一个光明的未来。

来源：《天津市信息》

时间：2018年10月15日

提供者：叶丽榕

校企合作，打造株洲汽车发展“引擎”

“从过去的旁观者，到现在的参与者，我有一个判断自始至终没有改变，那就是：校企合作助推了学校的转型发展、特色发展，这也是持续推进学校创新发展、高质量发展的根本动力。”湖南汽车工程职业学院罗校长坚定地说道。

党的十九大报告明确提出，“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”。据了解，湖南汽车工程职业学院是湖南省首批卓越

高职院校建设单位，由株洲职业技术学院更名而来。该校紧盯地方支柱产业办学校，瞄准汽车产业办专业，通过不断深入的校企合作实现了特色发展、转型发展，2015年正式跻身为省级卓越校。

从“三无”到“卓越”的奋进之路

几年前的湖南汽车工程职业学院，没有行业背景、没有专业特色、没有办学品牌，在不少

人眼中，还是一个“底子薄、基础差”的后生代表，更没有“国家示范性高等职业院校”或是“国家骨干高职院校”这些光环。2009年学校申报湖南省示范高职院校未果。同样是这一年，汽车专业青年教师李治国跟踪很长一段时间的上海通用汽车 ASEP 项目，终于在6月有了眉目。湖南汽车工程职业学院举全校之力竞争这一真正意义上的校企合作项目，最终该项目成为第一个落户学校的知名车企校企合作项目。

从此后，各知名车企、校企合作项目“扎堆”落户到了学校，包括沃尔沃中国唯一培训基地、上汽大众中南地区唯一培训基地、宝马湘赣黔三省培训中心、保时捷六省培训中心、福特湖南唯一培训基地……10年十大知名车企校企合作项目，企业共投入总价值5300多万元的教学用车近100台、设施设备530套（台），各类技术标准、培训标准等近1000个……校企合作为学校带来了最前沿的技术、最急需的设备和专业人员。

三年来，湖南汽车工程职业学院完成国家、省创新发展行动计划任务（项目）68项，共吸引特斯拉等知名汽车企业新建合作基地3个，企业投入教学用车、仪器设备总值1634万元、岗位标准、技术标准98套，校企合作相关理论和实践成果获国家职业教育教学成果一等奖1个、二等奖3个，学生在全国职业院校技能大赛上获一等奖9个、二等奖10个，建设“湖南省汽车文化博物馆”“汽车VR虚拟教学中心”等汽车信息化特色教育教学资源2个，培训高端岗位人才3万多人次，其中新能源与智能汽车新技术人才2万多人次……

聚焦汽车：打造品牌的“制胜法宝”

湖南省教育厅职成处处长余伟良曾在学校调研时指出：“湖南汽车工程职业学院服务面向

区域经济社会发展，坚持对接汽车产业办学，深化产教融合、校企合作，这对地方高职院校转型发展、特色发展具有借鉴意义”。

目前，学校形成了“覆盖前后市场、兼顾新旧能源”的汽车类专业结构，有3大汽车类专业群，26个招生专业，12600名学生，汽车类专业数、学生数分别占全校的75%和70.4%。“十一五”“十二五”期间，是湖南省职业教育汽车类重点建设项目立项最多的学校。

北京汽车股份有限公司株洲生产基地成立之初，厂方与校方共同招聘、培训了341名员工，目前126人已成为企业组长、班长及技术骨干；企业每年有计划的将新招聘的员工、已在岗的员工派送到学院进行全方位的培训提升，学院年均累计培训北汽新员工600余人次，在岗员工200余人次。

据了解，湖南汽车工程职业学院与北汽相继开展了几个方面的合作：共同开发了汽车设计、制造及维修等系列技术标准5个，其中《现代汽车模具设计标准》已公开出版；校企共建北京汽车中南地区技术服务中心，共同开发了北汽轿车快速诊断系统，校企专家轮流“坐诊”，承接“疑难杂症”维修和在线咨询，至今服务80余次；共同开发的维修、营销服务人才培养标准21个，其中《汽车电控系统》等6个培训包公开出版，并在北汽全国5个培训中心推广使用，等等。

院士进高职，助力株洲汽车发展

24项专利申请，20篇科研论文，7项立项省级课题，8项横向服务开展，2辆自主研发的无人驾驶旅游观光车及2辆无人驾驶纯电动乘用车，其中，无人驾驶旅游观光车正在广州碧桂园总部产业园试运行……这一组数据，构成了湖南省高职院校首个院士工作站——湖南汽车工

程职业学院“李德毅院士工作站”自2017年12月签约建站以来最生动的图解。

在谈及当初为何会萌生创建院士专家工作站想法时，湖南汽车工业职院校长罗先进表示，“一方面是因为2017年4月，智能汽车被列入‘国家战略’，引起社会各界高度关注，而湖南当时尚无从事‘无人驾驶汽车研究’的专业机构，与之相关的基础理论研究、产品技术开发、产品试验与测试的技术人员更是十分缺乏；另一方面，是因为湖南汽车工程职业学院作为一所对接服务汽车产业的专门院校，不仅要培养汽车人才，而且更需要主动参与产业技术革命，把‘服务产业、创新驱动’作为发展主线”。

2017年12月，在株洲市人民政府、市科技局、市科协的大力支持下，湖南汽车工程职业学院携手中国工程院李德毅院士签约共建湖南省首家“院士专家工作站”，建设“一站两所三中心”，致力于自动驾驶汽车产业发展战略研究、核心关键技术攻关和产品工程化研究，为区域产业经济培养工程应用人才，提供高端智力支撑。

李德毅院士表示，此次院士工作站建站是经过反复考察、慎重研究决定的。一方面，株洲市政府希望我能为株洲智能汽车制造做点贡献，我已与中车株洲开展了合作，另一方面，湖南汽车工程职业学院的教师团队在汽车结构改进和底层线控改造方面展现出了良好的基础和专业优势。在湖南汽车工程职业学院建设工作站，可以让我的想法更好更快落地，发挥双方作用，深入推进汽车智能驾驶理论与应用研究。

湖南汽车工程职业学院党委书记邓志革表示，院士工作站成功建站，是学校按照习近平总书记“学懂弄通做实”要求，进一步做实“产教融合、校企合作”的具体实践，标志着学校从对接服务产业到提升引领产业有了新进展。“院士工作站”成立后，双方将在学科建设及科研技术

创新等方面建立全面合作，并利用这一平台优势，积极推动与株洲汽车产业发展相关研究，有效服务株洲“一谷三区”建设，为株洲经济社会发展作出新的贡献。

巧合也好，作用也罢，过去的一年，株洲本土上市公司“天桥起重”与中车公司进行整合，重点转向新能源汽车研发和生产；中车株洲所自主研发的全球首款智能汽车上线运行；四川宜宾、广东韶关等国内城市一批批订单让企业产销二旺；中车株机的电动汽车成为城市公交的主打用车……院士的引力、政府的推力、学校的助力、市场的活力，四力齐发，株洲的汽车产业升级正在一步一步稳步前行。

放眼前沿，打造中国 AI 观光车

“不用司机、不用控制方向盘、不用踩刹车、油门，只需轻触按钮切换，观光车便稳稳地行驶在既定区域上……”，第一次试乘无人驾驶观光车的周女士不无好奇地说道。

“我们自主研发的无人驾驶观光车，是依托学院与中国工程院院士李德毅共建的院士专家工作站完成的，今年1月学校骨干教师到北京参与院士团队的科技研究，仅用2个多月。”校党委委员、车辆工程学院院长李治国介绍说。

然而，短短2个多月的时间里，从提出设想到调试成功，院士工作站团队不知遇到了多少技术瓶颈问题，如方向盘转向不准确、GPS信号丢失、导航路线行驶定位不准等，无不困扰着团队成员们。

2018年5月，李德毅院士、工作站常务副站长陈刚带领研发人员程泊静、舒望、罗洋坤等人针对自动驾驶观光车已经进行了长达三个月的校园内测与联调。在通过大量的道路测试后，他们发现车辆行驶速度如果超过40km每小时，在转向和制动过程中，车辆就会因为执行命令的不平顺性，极大地影响了乘坐体验的舒适性。

“智能汽车是汽车产业未来的发展方向，而观光车智能改造项目是实现智能汽车产业化的一次关键实验。实验成功后，该智能观光车将实现指定区域的无人驾驶、障碍规避、手机约车等功能，可以实现在校区、厂区、社区、工业园区、旅游景区等特定领域应用。”李治国说，“接下来，我们还准备研制无人驾驶小汽车和无人驾驶城市环卫清扫车”。

协同育人，校企共建共享共发展

谭湘宜，湖南汽车工程职业学院2016级学生，沃尔沃营销项目班学生，目前在深圳德利行沃尔沃汽车销售服务有限公司实习，9月份车展因销售业绩过人受到全公司通报表扬。

易冰浩，湖南汽车工程职业学院2018届毕业生，也是中车电动一名售后服务工程师，今年3月份，他还与团队成员一起捧回了“新能源汽车技术与服务”国赛一等奖，为湖南省、湖汽职院以及中车电动赢得荣誉。

李县生，湖南汽车工程职业学院汽车运用技术2011级学生，2014年宝马售后英才教育优秀毕业生。目前担任永州美宝行汽车销售服务有限公司服务顾问。

根据湖南汽车工程职业学院2017年度高等职业教育质量年报，湖南汽车工程职业学院毕业生三年职位晋升比例达到81.25%。

是什么原因使得湖汽职院毕业的高职生能迅速成为各家公司的业务能手？湖南汽车工程职业学院主管教学的副校长黎修良认为，这得益

于宝马、特斯拉，北汽、比亚迪等10个知名企业扎堆进校园带来的先进文化融合催生的育人新境界。

中国汽车工程学会首席专家朱军谈到这种“湖汽现象”时说，企业在技术人才新生代储备方面下好了先手棋，企业与学校合作，把产业元素、企业元素融入学校教育，学校的专业教学更加紧密地对接了汽车行业、有效地服务了地方经济发展。

以中国中车集团株洲电力机车研究所的首席技术专家郭淑英为首的企业专家团队被聘为学校的兼职教授。郭淑英表示，学校为企业培训一线的实验检测和制造的高级技工，这是企业非常需要的。今后的合作，将充分发挥企业技术团队优势，将最新、最前沿的行业信息引进学校，通过学校师生的共同研发、共同参与，培养出行业最需要的“新能源汽车”人才。

湖南汽车工程职业学院院长罗先进表示，完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作，是新时代赋予职业院校的光荣使命。未来，学校将进一步加快教育机制改革，主动株洲城市的发展需要，为地方产业转型升级培养更多的创新型技术应用人才。

来源：《中国网》

时间：2018年11月17日

提供者：罗心妍

文化制胜 特色育人

东营职业学院优质校建设之工匠精神培育研究与实践

东营职业学院坚持“学生中心、质量核心、特色品牌、开放融合、文化制胜”的优质高职院校建设路径，坚持立德树人根本，实施以文

化人、以文育人工程，从校园文化、政治思想、专业课程、实践教学、职业规划、岗位实习、保障实施等方面，探索并实施了工匠精神培育

的体系建设，将工匠精神融入学校精神，教育广大师生把热爱劳动、崇尚技能、富有创新创业精神作为职业理想，特色“创”文化引领学生创新创业能力培养，人才培养质量显著提高，文化制胜、特色育人成效明显。近年来，先后涌现了夏乔乔、闫升和等 8 名被中国工程物理研究院录用的优秀就业者，“山东大学生十大创业之星”董传盟、李肖肖，全国优秀共青团员马明涛，山东省劳动模范、伦敦残奥会亚军袁义志等一大批新时代“工匠”人才。2018 年 3 月学校被评为“山东省培育工匠精神优秀学校”，2018 年 7 月学校被国家教育部门评选为全国创新创业典型经验高校。

校园文化导航引领，浓厚工匠精神培育氛围

工匠精神蕴含着严谨、耐心、踏实、专注、敬业、创新、拼搏等可贵品质。工匠精神培育体系构建的思路就是从职业教育的内在规律出发，把工匠精神系统地贯穿于整个教育教学过程中，实现从知识、技能到素养、精神的高度融合。工匠精神的培育关键在文化。

1. 学校精神充分体现工匠精神内涵。东营职业学院强化精神文化的先进性，以社会主义核心价值观为引领，以培养具有工匠精神、精湛技艺、创新本领的技术技能人才为己任，凝练形成了“教育让每一个人拥有自信”的教育理念，“事业至上，工作为先；保障权益，民主正义；笃学尚德，崇扬真善；爱敬履信，和谐同进”的核心价值理念，“尊道贵德，敬业立人”的校训，“学以致用”的校风，“知行合一”的教风，“修身修能”的学风，“德厚、识博、技精熟”的教师发展目标和“德厚技高、乐业好用”的学生培养目标。以工匠精神提升学校精神，起到了凝心聚力、引领方向的作用。

2. “创”文化引领学生创新创业能力培养。

学校致力打造具有中国特色、时代特征、职教特点的“创”文化品牌，弘扬精益求精的工匠精神、艰苦创业的石油精神，响应大众创业、万众创新的时代要求和质量强国的战略，丰富以“质量第一、效益优先”为核心价值取向的“创”文化内涵，建设融人文素养、职业精神、职业技能为一体的育人文化。挖掘“创”文化内涵，实施“创意、创新、创造、创业、创优、创效”特色“创”文化教育，融入人才培养全过程，加强“创”文化理论研究，构建制度保障体系，持续提升学校办学竞争力和学生就业创业竞争力，学校被国家教育部门评选为 2018 年度全国创新创业典型经验高校 50 强。

3. 产教融合文化浸润“工匠”文化滋长。

实施“以文化人 以文育人”工程，引领学生争做有理想、有追求、有担当、有作为、有品质、有修养的大学生。政行企校共建教育基地，共同开展齐鲁晚报公益大讲堂、未来企业家夏令营、人文素养品牌活动和主题社团教育活动，共同建成山东省心理健康教育示范基地、“青春 东职”专题教育网站，构建起产教融合的“人文素养+工匠精神”教育平台，着力提高学生的思想素养、生活素养、文明素养、审美素养、职业素养，使工匠精神培育逐步转化为广大学生的行动自觉。

思政教育滋养渗透，助力工匠人才茁壮成长

东营职业学院以思政课教学改革为突破口，以红色教育和优秀传统文化教育为主线，以“工匠进校园”活动为载体，构建起大思政工作格局。

1. 着眼工匠精神培育，探索实践思政教学改革。实施思政教学精品课程建设工程，把

形势与政策、民主与法治、职业素养与行为养成、中华优秀传统文化与时代精神有机结合,发挥思政课育人主渠道作用,教育启发学生深刻理解工匠精神的深刻内涵。改进思政课教学方法和途径,通过辩论赛、征文与演讲、法律大讲堂、案例分析、观摩体验、实践感悟等教学方法与手段,在学校官微设立网上思政等方式,加强线上线下师生互动,切实推动工匠精神培育进教材、进课堂、进头脑。

2. 传承中华文化与红色基因,厚植学生思想根基。传承中华文化,以“道德讲堂”为阵地,开展形式多样的思想道德教育,通过网络春晚、清明笔会、端午征文、中秋联欢等形式,引导大学生在中华民族传统节日中,积极开展“我们的节日”主题活动。传承红色基因,围绕建党纪念日、“五四”青年节、国庆节、长征胜利纪念日、“一二·九”学生运动等,开展系列党史宣传教育活动、“共话中国梦”主题活动。在中国共产党早期建立的农村党支部——刘集支部旧址、渤海垦区革命纪念馆、胜利油田科技馆、东营市博物馆等建立12处爱国主义教育基地,定期组织参观瞻仰学习,牢记革命前辈丰功伟绩,树立学生继往开来、开拓创新之志。

3. 开展“工匠进校园”活动,用榜样感染教育师生。建立“工匠”进校园活动机制,以职业教育活动周、毕业季、开学季等为主要活动节点,以“工匠大讲堂”“出彩东职人”等为教育活动载体,邀请劳动模范、技能大师、首席技师、杰出校友等进行讲座、座谈、指导活动,收看“大国工匠”宣传视频,举办工匠精神征文与演讲比赛,学习工匠感人事迹,感悟工匠成长历程,感染教育广大师生,凝聚共识,树立担当意识,校园内“学习工匠精神、争做新时代‘大国工匠’”活动蔚然成风。

专业课程深耕培育,着眼杰出技术技能人才培养

学校将工匠精神的培养纳入专业课程考核评价体系,不仅培养学生具备最基本的职业素养和敬业精神、自主学习和独立处理问题的能力,而且重在培养学生的团队协作能力、沟通交流与协调的能力,将“吃苦耐劳、团结协作、严谨规范、精益求精”的职业素养培育嵌入专业课教学中。

1. 精品资源共享课建设,培养学生与时俱进的创新意识。依托“产教研创”平台,与行业协会、知名企业合作,将先进技术、最新工艺流程融入专业教学,开发工学结合课程,实施以精品资源共享课为主的专业教学资源建设。以可互选、可共享、模块化、开放式为目标,以“公共基础课程、专业基础课程”为支撑平台,以岗位核心能力课程为重点,以拓展能力课程为补充和提高,构建以岗位职业能力为导向,培养学生职业素质、技术技能和可持续发展能力的“支撑平台+岗位导向”的专业课程体系。在专业课教学中不仅培养学生精益求精、追求卓越的匠心,更注重培养学生敏锐创意、与时俱进的创新意识。

2. 岗位课程开发与教学实践,培养学生职业精神与职业能力。分析专业所服务核心岗位和发展岗位的要求与趋势,着眼岗位的区域特征和差异化要求,将企业项目、研发成果转化为教学项目,加强岗位课程的开发与教学实践,深化“厚德强技、实境化育人”人才培养模式改革。建立企业导师制度,学校教师与企业技术人员带领学生完成项目,学生通过参与项目掌握知识,提升技术技能和创新创业能力,培养研发能力,培育职业精神。在岗位课程的开发与教学实践中,企业、学校、教师、学生等多方互动、共生共赢,形成产教融合、校企协同育人机制。

3. 学习领域课程融入国际标准，培育国际视野杰出技术技能人才。引进德国先进职业教育理念，结合我国产业发展需求、高等职业教育实际和各专业特点，把行业企业国际标准融入课程标准，创新基于职业竞争力导向的工作过程系统化学习领域课程开发，以工作任务为驱动、工学交替为特色，通过情景体验、工作与学习感悟，促进学生构建探索、实践、思考、运用、解决问题的学习体系，服务“一带一路”倡议，培育具有国际视野的杰出技术技能人才和中国企业海外生产经营需求的本土化匠心人才。

实践教学反复体验，感悟工匠精神深邃内涵

实践教学是将职业精神与职业技能有机融合的有效途径，是培养职业院校学生工匠精神的关键环节。

1. 实验实训课教学体验，初步感受规范严谨、一丝不苟的工匠品质。学生是否具有工匠精神，是在具体的实践活动中体现的，学生的工作能力以及职业道德素养也是在一定的实践教学环境下培育而成的。在实验实训课教学中，校内教师和企业兼职教师共同制定教学计划、设计教学环节，拟定学习任务、突出学生中心，创设工作环境、体验形象感知，强调手脑并用、探索知识奥秘，增强实践能力、完成实训任务。让学生在实训任务的完成过程中不断积累经验，获得职业素养，充分感受到工匠精神的意义所在。

2. 专业社团活动课体现，感受团结协作、专业与敬业的工匠品格。将各类专业兴趣小组、社团活动等纳入“第二课堂”进行统筹管理和指导。实施学生社团“五个一”建设工程，即配备一名社团指导教师、挂靠一个校内单位、

制定一套完整的社团规章制度、配置一个社团活动场地、合作一个行企单位；建立活动机制，每周四下午为社团活动日、每年 5 月为社团活动月；建立社团运行机制，实行社团活动项目责任制、活动经费奖惩制、活动方案竞标制、活动成效考核制，开展“研究型、学习型、服务型、实践型”四位一体学生社团建设，逐步培养学生具有团队意识以及团结协作、耐心专注、专业与敬业的工匠品格。

3. 技能训练营磨炼，感悟精益求精、锐意创新的工匠品德。专业技能训练营是专业社团的升级版，是经过竞赛选拔组建的技能训练的“特种兵”。专业技能训练营由校企共同选派专兼职教师组成指导小组，精心设计训练计划、高标准严要求，并在训练场地、训练经费上给予重点支持。实施半军事化管理模式，“冬练三九、夏练三伏”，对技术要领和技能操作一丝不苟、精雕细琢，潜心锤炼过硬的基本技能和技巧，开展“企业实践、志愿活动、技能竞赛、科技攻关、社会服务”5 项活动，有针对性地进行实战训练，学生追求卓越、锐意进取、勇于创新的能力得到较大提升。如化工技能训练营，近年来，在国家教育部门组织的全国职业院校技能大赛中获团体一等奖 4 项、在全国大学生创新创业大赛中获一等奖两项，8 名学生被中国工程物理研究院录用。技能训练营成为培育新时代“大国工匠”的摇篮。

职业生涯规划引导，孕育学生工匠精神快速养成

学校重视对学生职业生涯规划的教育与引导，并成为工匠精神养成的有效载体，为学生科学择业、就业创业、乐业守业指明方向，撑起一片蓝天。

1. 职业生涯规划教育，树立正确的价值观和就业观。在大学一年级即开设“职业生涯规划”课程，并为学生指定校内职业生涯规划辅导员和校外就业指导导师，把职业生涯规划纳入人才培养方案，教育学生掌握职业生涯规划的科学理论，学以致用指导职业规划实践。教师在对一个学生职业生涯的主客观条件进行测定、分析、总结的基础上，引导学生对自己的兴趣、爱好、能力、特点进行综合分析与权衡，结合时代特点、职业倾向，逐步完成职业定位，确定其更佳的职业奋斗目标，并为实现这一目标做出行之有效的安排，帮助学生培养正确的价值观和就业观。

2. 就业指导教育，培育学生诚实守信的职业道德。树立学生理性就业、诚信就业。加强就业指导课程体系开发，建设共享性就业指导与培训精品资源共享课，有效指导学生掌握应聘企业岗位流程与用人标准，真实、客观地设计填报就业推荐书，提高面试技巧，提高就业竞争力。每年集中开展包括就业政策宣讲、就业咨询接待日、就业创业导师系列指导讲座、就业信息进教室进宿舍、就业创业咨询答疑与优秀毕业生回校作报告、学生与企业就业岗位双选等丰富多彩的就业指导教育活动，帮助学生理性就业、科学就业，提高就业率和就业质量。在系列就业指导与教育活动中，建立起学生诚信档案，强化学生诚信意识和职业道德的养成教育。

3. 创新创业教育，激发学生“六创”活力。发挥创业学院、就业创业服务中心、创业孵化基地创新创业教育三大平台的作用，构建全员化、全程化、全方位的创新创业教育体系，建设“公共课程+成长课程+项目课程”立体化创新创业课程群，打造新技术创新创业实训实践

平台。将创新创业公共课程列为必修课程，将创新创业成长课程列为选修课程，所有专业结合自身特点和优势开发创新创业项目课程，实现创新创业教育与专业教育有机融合。创新创业教育纳入学分制改革方案，学生创新创业成果可以置换学分，建立起促进学生个性发展的激励机制，激发起学生创意创新创造、创业创优创效的热情和活力。

实习环节淬炼催化，全面提升职业素质和职业能力

近年来，东营职业学院探索建立起“产学研创”平台项目实战、跟岗实习过程体验、企业顶岗实习磨砺的“三递进”式实习改革模式，对学生的能力锻炼和工匠精神培育起到了助长催化的作用。

1. “产学研创”平台项目实战，锻炼工作本领。根据专业特点与优势，每个专业与区域内行业或知名企业共建应用技术协同创新中心、技术研发中心、生产性实训基地、大师（名师）工作室等，打造融技术研发、实践教学、创新创业教育和社会服务等功能为一体的“产教研创”平台。依托平台，遴选企业项目，组建项目团队，每位教师入团队，每位专业学生参与项目。以项目为载体，学生跟随教师、企业工程技术人员共同开展新技术新产品研发，解决企业生产经营的技术难题，在实战中得到锻炼成长。

2. 跟岗实习体验，培养意志品格与团队协作能力。企业跟岗实习是顶岗实习的准备环节，学生在学校实习指导教师和企业技术导师指导下，从熟悉工作内容、工艺流程、产品规格标准入手，感悟前辈的匠心之举，感恩工匠对产业的贡献，深刻感悟工匠精神的现实意义。然后按程序进行反复训练，着重锻炼团队的配合，

体验劳动的艰辛与快乐，不断改正错误的、不合格的操作等，磨炼持之以恒的意志品格，直至达到岗位所具备的要求。

3. 企业顶岗实习磨砺，锤炼职业精神与职业能力。企业顶岗实习是实习环节的最后环节，也是更重要的环节。学生通过跟岗实习达到岗位要求后，在校外实习基地、学徒制合作企业等，完全履行其岗位的全部职责，独当一面，进行具有挑战性的企业顶岗实习。在这一阶段校企共同实施实习督导与考核评价，采取“双选组班、协同育人、择岗就业”的实习方式，为企业培养具有匠心、胜任工作岗位的技术技能人才。通过顶岗实习，进一步获得感性认识，掌握操作技能，学习企业管理，积累生产与管理经验，养成正确的职业态度，培养胜任岗位的职业能力。

保障体系健全强化，高效实施工匠精神培育工程

将工匠精神培育工作贯穿人才培养的全过程，需要建立起行之有效的保证体系。近年来，东营职业学院积极创新办学体制机制，大力度加强“名师名匠”高水平师资队伍建设，并从组织领导、工作机制、经费支持等方面建立起工匠精神培育的保障体系，工匠精神培育工作实现了有序高效的开展。

1. 创新办学体制机制，工匠精神培育工作富有活力。学校章程充分体现工匠精神培育内容。《东营职业学院章程》第二章第九条规定：“学校把立德树人作为根本任务，加强思想政治教育，重视培养学生的思想品德、诚信品质、敬业精神和责任意识，提高学生的创新精神、创业意识和创造能力。”学校创新校企合作体制机制，开创产教融合、多元育人机制新格局。建立起工匠精神培育的“432”长效体制机制。

建立起四方合力、三级推进、双主体育人的“432”办学体制机制，政行企校四方深度合作，东营市职业教育工作委员会、学校校企合作理事会、二级学院专业建设委员会三级推进，企业和学校互为育人主体，深化德育渗透、创新创业融入、培养杰出技术技能人才的教育教学改革，实施“教学—实习—科研—生产经营—社会服务”五位一体的政行企校联动协调机制，为产教融合视阈下工匠精神培育建立起长效体制机制。

2. 加强师资队伍建设，以“名师名匠”培育“校园工匠”。工匠精神培育的关键在于教师，只有一批热心职业教育事业的“名师名匠”，才可培养出一大批特色社会主义建设的工匠人才。近年来，学校高度重视高水平师资队伍的建设，以师德建设为主线，专业“名师名匠”建设、匠心管理队伍建设为两翼，大力实施高水平师资队伍建设，为工匠精神培育提供有力的师资保障。加强师德建设，为学生树立“工匠”楷模。学校以建设“德厚、识博、技精熟”的师资队伍为目标，制定教师师德建设实施意见，把师德作为专业技术岗位竞聘、考核评优的重要指标，实行一票否决。把每年9月定为师德建设活动月，开展网上“最美教师”“最美班主任”等校园评选活动，浓厚师德建设氛围。加强“名师名匠”教师队伍建设，探索高水平师资队伍培养模式。通过校企双挂、企业研修、全员培训、专业培训、国（境）外培训等，实施教师素质能力提升计划；构建“青年教师—骨干教师—名师名匠”发展通道，实施名师建设工程；成立“教师发展中心”，开展职业能力提升培训、新进教师岗前培训等校本培训；聘请企业名匠建设“大师工作室”，带动教师科研和研发转化能力。加强“匠心”管

理队伍建设，实施管理育人工程。贯彻“教育让每一个人拥有自信”教育理念，坚持“因事而化、因时而进、因势而新”的管理方法，着力加强管理育人机制建设，把严谨、精细、周到、创新的工匠精神渗透到管理育人的每一个环节。

3. 建立保障机制，扎实推进工匠精神培育工程。成立以党委书记为主任、其他校领导为副主任、各部门单位负责人参加的关心下一代工作委员会，下设办公室，党委宣传部为主任单位，组织人事、团学、思政部门为副主任单位，建立起党委抓总、“五老”融入、产教融合、学校各部门单位联动的工作机制，工匠精神培育是学校关工委的主要工作，同时列入学校党委、行政工作的重要议事日程，定期听取汇报，研究解决工作中的问题，提出指导性意见，为工匠精神培育提供组织保证。大力实施“以文化人 以文育人”工程建设，将工匠精神

培育作为主要内容，通过开展鲁班文化节等品牌教育活动，石油文化沙龙、尼山书院等主题教育活动，非遗工坊与工匠精神培育标志性成果建设，技能大赛与创新创业大赛，互动性教育基地建设，建立起杰出技术技能人才培养、评选、奖励等制度，为工匠精神培育提供制度保障。把关工委“工匠进校园”系列工作和“以文化人 以文育人”工程建设列入年度经费预算，专款专用，为工匠精神培育提供充足的经费保障。“工匠进校园”系列活动开展与“以文化人 以文育人”工程实施，“双管齐下”，实现工匠精神培育有专人负责、有充足经费、有活动场所、有周密计划、有得力举措、有督导检查的工作格局。

来源：《中国教育报》
时间：2018年11月20日
提供者：叶丽榕

基于“五业融通”开展“双创”教育

高校开展创新创业教育改革是国家实施创新驱动发展战略的重要举措，高职院校作为高等教育的重要组成部分，当前在进行创新创业教育时还存在目标定位不够准确、课程体系建设尚不完善、与专业教育契合度不够、实践体验环节不足、教育教学质量保障不到位等问题。

针对上述问题，高职院校可以充分发挥自身既具有高等教育又具有职业教育的双重属性，将学业、专业、就业、职业、创新创业五要素融合，在时空上贯穿于高职学生三年课内外的学习生涯，在方法上以专业所属行业职业作为创新创业实践活动基点，在手段上以教学与科研项目、专业技能大赛项目、学生创新创业项目为教育载体，在目标上将成功创业作为事业追求的价值之

一，推动专业教育与创新创业教育的协调发展，引导学生把职业发展与创业成功都作为人生发展的目标并付诸实践，最终提高高职院校人才培养质量，培养出发展型、复合型、创新型技术技能人才，引领“大众创业、万众创新”。

重构人才培养方案，实现基于“五业融通”的创新创业教育目标和高职人才培养目标

将创新创业教育融入人才培养全过程是提升高职学生核心竞争力和终身发展能力的必由之路，因此，高职院校有必要围绕学生的学业进步、专业提升、成功就业、职业发展和创业选择等需求，对学业、专业、就业、职业、创新创业通盘考虑，重构基于“五业融通”的人才培养方案。

具体来讲,可以根据高职学生的学习特征和规律,设置基本素质养成、职业素质养成和创新创业素质养成三个人才培养平台,同时,以三个学业专业知识模块、三个职业就业能力提升模块、三个创新创业素质训练模块分别对应三大人才培养平台。其中,以融入创新创业意识培养的通识课程、项目化专业课程、知识拓展课程三个学业专业知识模块作为第一课堂理论教学的主要内容以奠定学生职业发展的专业知识;以结合创新创业实践活动的课程自主项目、生产性综合项目、顶岗实习项目三个职业就业能力提升模块来培养学生未来从事行业职业的综合能力;以社会实践活动、专业技能竞赛、创新创业竞赛等组成的三个创新创业能力训练模块来培养学生的创新创业综合素质。在实际操作过程中,可以采取由学生组成创新创业团队,以学年为单位,以编制、完善、检验创新创业方案为载体,以必修和选修创新创业课程、参与学生自主创新创业实践体验、参与教师主导社会科研服务项目等为手段,将第一课堂与第二课堂有机结合,以此实现结合专业、完成学业、规划职业、保障就业、实现创业的人才培养目标。

序化教育教学内容,构建专业教育与创新创业教育深度融合的整体性学习情境

高职院校在开展创新创业教育时必然要求与学生的专业学习有机结合起来,因此,通过序化专业教育和创新创业教育的内容,实现二者的有机结合,可以为学生将来的职业发展和成功创业奠定坚实的基础。

在教育教学内容设置上,可按照通识教育、专业教育、创新教育、创业教育四个系列,以高职学生的知识技能习得规律为学习阶段,以社会人、职业人、文化人三个层次的人才培养标准,按照专业学习进阶过程,对应安排相应创新创业

教育内容,形成阶段对应、内容对应、课程对应的双通道教育教学内容序列。比如,在专业课程学习中融入创新创业教育内容,培养学生创新思维和意识;在生产实训中融入创新创业体验实践,利用项目化课程模块的入门、主导、自主、综合多层次项目和生产性综合项目以及顶岗实习中进行工学交替的生产性实践训练,使学生在虚拟或真实的生产环境中,体验在职业岗位中所必须具备的创新创业素质和能力;在专业课程考核中体现创新创业教育效果,以课程项目作业和生产设计的产品及制定完善的创业计划书作为课程考核的重要组成部分,展现学生在专业学习中获得的创新创业成果,激发其创新创业自信。

在教育教学过程中,要基于认知规律与职业成长规律相结合的项目化课程开发过程,构建专业教育与创新创业教育相融的项目化课程体系。可以通识课程方式开设创新方法与创业技能培训课程,以完成依托专业的毕业创新项目和创业计划书为总目标,按照创新创业素质养成规律为阶段,构建项目化的创新创业教育方案。同时,将社会实践活动、创新创业训练计划和竞赛、创新创业类社团活动等第二课堂活动与第一课堂的项目化专业课程相呼应,形成专业教育与创新创业教育相融通的整体性学习方案。

此外,还要根据“职业成长阶段划分→职业典型任务归纳→职业行动领域提炼→学习领域创建”的课程开发步骤,与第一课堂的项目化专业课程体系相结合,融合第二课堂的相关公选课程与活动,按照“我想创业—产生创业想法—评估创业想法—创新创业技能训练—创新创业实践体验—实现创业”这个创业过程环节为路径,整合创业过程中所需的知识、技能、素质,构建贯穿三学年的从“接触创新创业—创新创业实践—实施创业”的创新创业课程学习情境。

开展学业职业生涯规划指导，搭建创新创业教育立交桥

职业生涯规划是求职就业者认识自我、提高职业能力和指导职业选择的重要利器，因此，将创新创业教育与学业职业生涯规划有机结合起来，无疑将进一步帮助高职学生根据自身情况和专业特点制定出更为合理的创新创业计划，并实现成功创业的目标。

学业职业生涯规划课程与创新创业指导课程的培养目标与教学方法手段基本一致，且其内容具有不可分割的有机联系。可以根据高职院校的学时特点，将学业职业生涯规划、心理健康教育、创新创业意识培养、就业指导等课程融合起来，形成六学期四阶段一体化的课程体系。其中，第一学期以自我认知等心理健康课程为主体，通过心理测验、职业人格测评、制定学业规划等活

动普及心理健康知识，判断人格特征，激发创新创业兴趣与热情；第二学期以职业认知等职业概貌课程为主体，通过专业教育、行业企业调研、制定职业生涯规划等活动，引导学生从创新创业的视角认识职业，形成创新创业期待；第三、四学期以创新创业能力培养等创新创业教育课程为主体，通过系列公选课、创新创业大赛、模拟经营大赛等活动，让学生获得创新创业综合能力；第五、六学期以就业创业指导课程为主体，通过参加企业面试、上岗实习、创业体验等活动，让学生在实践中增长职业能力与创新创业能力，最终实现成功创业或具备创业者的素质与能力。

来源：《中国教育报》

时间：2018年11月20日

提供者：吴幼兰

建设高水平高职院校 教师是关键

当前，全国范围内的优质高职院校建设正如火如荼展开，各地把专业建设和师资队伍建设纳入为重要内容。但我们仍需自问的是，师资队伍建设究竟有没有找到有效方法？高薪引进几个“帽子”人才是否实现了我们的政策初衷即真正促进和推动了专业建设和人才培养？高职院校教师队伍编制不足，数量不够的问题有没有得到落实？一直以“双师”素质和“双师”结构教学团队为标志性特征的高职院校教师队伍建设机制究竟有没有形成？

然而，对这些问题的回答恐怕不容乐观。可以这么说，高职院校教师队伍数量不够，保障不力，高水平专业带头人不够强，“双师”素质教师不足依然是具有共性的问题。

当前，国家正在筹划启动中国特色高水平高职院校和专业建设计划，笔者以为，推动这个计

划落小落细落实的措施当有许多，而加强教师队伍建设是重中之重，当视为关键。

加强教师队伍建设之所以关键，首先是因为教师是办学的主体。也就是说，学校的一切工作最终都得由教师来完成，无论是专业建设、课程建设还是其他各项服务工作，尤其是承担班主任、辅导员等教书育人、立德树人的具体工作均由教师担纲，教师队伍的数量、素养尤其是教师的政治意识、政治觉悟、政治水平，世界观、人生观、价值观、责任心、能力和水平直接影响和决定着学校办学治校和人才培养。

加强教师队伍建设之所以关键，是因为当前队伍建设还存在许多明显不足。有些高职院校教师进入事业编制没有保障，相当比例教师还处在人事代理、劳务派遣的行列，有些高职院校教师待遇达不到同一地区公务员水平，教师待遇偏

低，更有把教师节当成教师教育节而不是尊师重教节，许多问题需要我们切实加以解决。

加强教师队伍建设之所以关键，还是因为教师队伍自身存在一些问题。学历层次偏低，“双师”素养缺乏，“双师”结构教学团队没有有效形成等问题仍比较突出，教师开展课程建设动力不足、能力不够的现象也比较普遍，对此需要从政策和机制上加以解决。

加强教师队伍建设必须落实中共中央国务院工作总要求。《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》明确提出要提高思想政治素质，弘扬高尚师德，加强教师党支部和党员队伍建设，并提出要在职业院校中建设一支高素质双师型的教师队伍，要在高等教育中建设一支高素质创新型教师队伍，对此，我们必须充分结合高等职业高教和职教双重性要求，认真践行，狠抓落实。

加强高职院校教师队伍建设必须在各学校内部营造良好的氛围。教师担任着教育人、培养人、引导人和塑造人的工作，必须有一个愉悦的身心和良好的环境，教师具有岗位和职业的特殊要求。

因此，学校党委一定要把教师队伍建设纳入重要大战略，要尊重教师个性，倚重教师德才，注重教师发展，要有爱的厚度、育的强度、引的力度、用的宽度、留的气度，真正做到尊重教师

从学校开始，激励教师从机制开始，有效建立起“青年教师培养与成长的金翅膀机制，中年教师稳定发展的金台阶机制，老年教师幸福安康的金降落伞机制”。

加强高职院校教师队伍建设必须在“双师型”和“双师”结构两方面双管齐下。要按照专兼结合、双师组合、机制融合的要求着力打造“双师”结构教学团队。与此同时，要创造各种可能有效的路径，推动在编在岗教师真正成为“双师型”教师，在挂职实践、轮岗培养、人员进出等方面要畅通渠道，形成良性循环。

加强高职院校教师队伍建设必须着力在专业带头人培养上下功夫。办好高等职业教育，专业和专业群建设是基石，而引领专业和专业群建设方向，形成高水平人才培养和体系和质量建设的关键是专业带头人，高职院校必须用大投入、化大力气、筑大工程在培养高素质高水平专业带头人上下功夫，使专业带头人成为政治上最为鲜红，社会上最为尊重，经济上最为富裕的群体，推动和促进专业建设和人才培养水平的提升，推进高职教育高质量可持续发展。

来源：《中国青年报》

时间：2018年10月16日

提供者：叶丽榕

基于“职业能力递进”，改革高职专业课程

高职教育是以能力为本位的教育，课程建设是实现高职人才培养目标的有效保障。教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》明确指出：高职院校的人才培养应以“技能培养和岗位需求”为主要目标，要建立

“职业能力培养”的课程体系与标准。而从市场来看，社会发展对人才的需求总是存在不同层次的梯次结构，无论何种职业从来就没有需求单一的状况，初级、中级、高级，任意一个梯次的技能都可以成为学生入职的门槛。因此，

在专业建设上构建“职业能力递进”的人才培养目标 and 配套的课程体系，才能满足不同能力层级和不同梯次的人才培养需求。

“职业能力递进”课程体系的内涵

“职业能力”是指取得从事某种职业工作应具备的能力，包括专业技术能力和社会认知能力，其不仅是指专业知识和实践操作能力，还包括语言表达能力、应变能力、沟通协作能力，以及良好的职业道德、职业精神和创新创业、职业转换等可持续发展的能力。而人才的能力渐进发展一般呈现四个显现的能力递进过程，具体到每一岗位而言，能力的形成和发展分为初学、入门、入行和入职，即岗位认知能力、单项基本操作能力、独立执行能力、综合能力四个阶段。所以，职业能力的培养不是一个跨越式的一蹴而就的过程，职业技能的“基础技能训练—专业技能培养—职业技能拓展—综合技能提高”，是一个逐层递进式的过程。因此，高职专业课程设置应当遵循能力递进的特征，打破传统的以学科为中心的课程体系，以岗为纲，突出岗位对职业技能的梯次需求，构建课程体系，柔性设置内容结构和教学设计，体现学生职业成长的逻辑，遵循人才的能力渐进发展的规律。

构建“职业能力递进”的“单元式”课程体系

以笔者所教授的室内设计专业为例，其职业能力分为“室内设计的通识能力—室内设计单项表现与工艺制作能力—室内空间设计与表达能力—室内设计综合创新能力”四层递进式，学生的身份特征也随着职业能力的递进发生转变，即完成“学生—学徒—准职业人—职员”四个身份的转变。因此，在分析了室内艺术设计职业岗位需求、岗位技能菜单及行业、职业

发展趋势的基础上，可以紧紧围绕“能画图、会设计、精装饰、善工艺”的室内艺术设计综合能力培养总体思路来构建“单元式”课程体系，包括“通识能力单元—表现与制作单元—空间设计单元—综合能力单元”四个对应的单元。这四个单元“相对独立”又“层层对接”，两单元间没有绝对的界限，只是每个单元关注学生能力培养的角度不同，但都是依据职业岗位中的实际任务与职业能力递进的目标进行设置的，顺序安排是一个由简单到复杂、由基础到专业、由基本到拓展、由单一到综合的分层次循序渐进的过程。其中，第一层次（入学—学生身份），主要培养学生在职业能力形成和提高过程中最基本的学习能力、基本素质、基础知识和技能、沟通协调能力等，可由校内专任教师完成职业通用能力的培养，为学生“入门”打下宽厚的基础。第二层次（入门—学徒身份），主要培养学生认识岗位工作内容和流程，能看懂施工图纸，了解目前常用的设计软件及材料，并能借助相关软件进行效果图表现，使用相关材料进行工艺制作能力等，可由校企合作完成学生“入门”教育，为学生“入行”打下基础。第三层次（入行—准职业人身份），通过职业能力和拓展专项演练，参加行业技能竞赛等，培养学生能绘图、会设计，具有独立完成空间创意设计及陈设设计能力，可在项目研发中心由双导师共同完成，为学生“入职”打下基础。第四层次（入职—职员身份），通过综合技能培养课程和顶岗实习等，使学生立足企业生产过程，全面掌握职业岗位内容，不断提升业务技巧，同时培养学生创新创业能力，可由企业专项技术人员培养。

这里尤其要注意的是，在整个课程体系中，专业基础课程是“地基”，是学生“职业能力

递进”得以实现的保障。因为职业能力的提高是一个连续递进的过程，基础课程的学习不仅为专业技术技能课打下基础，使学生了解和掌握职业的基础知识与基本技能，拓宽其专业视野，同时也能使学生获得职业岗位的认知能力和工具表现能力，为其今后的岗位迁移奠定基础，甚至有的可直接获得职业岗位。因此，专业基础课教学设计也应实行“单元式”教学内容分层设置，给学生传授职业预备知识，夯实基础，这是能力培养的前提。同时，不断深化基础教学改革，加强基础应用技能的培养，提高专业对接能力，这是能力培养的核心。

“职业能力递进”课程体系的实施

首先，配合“职业能力递进”人才培养，除了完成课程体系的整体建构外，在课程教学设计中，每门课程也要按照“职业能力递进”的思路，制定不同的职业标准和切实可行的实施方案，寻求适合“职业能力递进”的课程教学大纲、教学内容、教学模式等。

其次，课程建设要市场化、柔性化。柔性化是指根据市场需求柔性设置课程，不要事先划定更细的专业界限，固化专业课程，使课程动态化，要根据市场的变化随时调整课程结构和课程设计。同时，课程建设要有配套的师资力

量。为保障课程体系的顺利实施，需要建立一支多样化的综合性的教学团队，由企业人员及学校教师共同构成的专兼团队，共同承担课程教学。

再其次，课程形式要多样化，关注隐性课程的设置，拓展课程结构。隐性课程是职业教育中重要的环节，是指规划课程之外的，包括校园文化、社团活动、师生关系、校风学风等情境，这些隐性课程是学生职业能力递进的“助推器”，对学生起到潜移默化的影响。可以通过增加专题讲座、学术报告、社会实践等，构建隐性平台；引导学生利用假期进行社会调查、研究，在实践中体验、搜集，完善隐性课程。

最后，还要构建“职业能力递进”的配套考核指标，对学生岗位认知能力、基础操作能力、独立执行能力、综合与创新能力进行阶段性的细化考核，关注过程考核和结果考核并举，构建基于职业能力递进的“单一到综合、基本到拓展、最后到综合”的分段考核评价体系。

来源：《中国教育报》
时间：2018年10月30日
提供者：罗心妍

如何让专业资源库更具生命力

职业教育专业教学资源库对于推动优质资源共建共享，推进专业教学领域与信息技术深度融合，满足面向人人、服务终身的学习新需求，破解专业发展不充分、不均衡难题发挥着十分重要的作用。通过实践，笔者认为，要建设和应用好专业教学资源库，必须从持续提升“八化”上下功夫。

精准化定位是方向。专业教学资源库不应只是资源堆集中心或传统课程数字化转换中心，更应是资源教学的学习中心与服务中心。资源库的建设定位，首先应抓住专业教学改革和教学实施这一主线，充分体现专业最具代表性的教学成果、最适合的教学手段、最具职业性的教学情景，以及与企业项目相关的生产过程、工作原理、工作

流程、真实案例，与产业行业发展同步的新技术、新工艺、新模式、新标准。其次，要汇聚全国同类专业最优质的有用、有效、有趣的课程内容、教学资源、学习资源及继续教育资源，服务学生自主学习与课堂教学为主，兼顾教师因材施教、学生个性选择与社会终身学习。再其次，要体现专业教学与技术深度融合，成为具有生命周期的全流程管理的有机有序生态系统，包括学教训评互动的结构化在线课程体系，“能学、辅教”线上线下融合的教学体系，“个性化课程、多维度支持、全流程管理”的多元学习体系。

协同化团队是保证。专业教学资源库建设具有工作量大、组织跨度大、协调难度大、建设标准高、技术要求强等特点，是政校行企共建共享共用的过程。以工程造价专业教学资源库建设为例，建设团队包括41个课程（项目）团队、23所学院、11家企业和技术支持、推广应用、财务绩效、专家顾问等人员。由于参建单位地域差异大、水平不均衡，须下大力气进行协同化团队建设。具体举措包括：一是建设引领有表率。主持学校举全校之力，每个环节做到精心、精准、精细，事事先行一步，做好示范。二是学习研讨有主题。在每个建设阶段，组织不同类型的专题报告、专项辅导，同时针对建设实施过程中出现的各种问题，进行财务管理、数据监控、教学实施等专题交流，形成人人、处处、时时高效交互机制。三是跟踪沟通有协同。通过QQ群、微信群、微信公众号、智慧职教中心，团队成员间及时沟通、及时反馈、及时激励，各课程项目组组织跨校间协同建设，主持院校到参建单位和推广单位现场指导。四是工作任务有目标。建立各层级的任务目标，做到学生有收获、教师有成果、课程（项目）有特色、专业有发展，建设达到高水平要求。

一体化设计是前提。做好资源库建设的顶层设计非常重要。工程造价专业教学资源库在一体化设计中，根据工程造价行业的人才需求和课堂教学需求、学生自主学习需求、中高职衔接需求、在职培训需求等，构建了以专业教学改革与教学实践为圆心，以课程、资源、平台为主体，以技术、机制、服务为保障条件的三维分层结构，搭建了以四个主体（在校学生、专业教师、企业从业者、社会爱好者）、六大中心（课程中心、素材中心、微课中心、实训中心、测评中心、创业中心）、四大库（资源库、指标库、案例库、教学库）、四个载体（专业学习园地、专业发展联盟、专业大讲堂、“开讲吧”课堂）为主要内容的整体建设方案。同时根据资源库建设目标与要求，构建了“教、建、用、评”四位一体在线学习平台，基本满足“能学、辅教、助训、促服”的需求。

结构化课程是重点。结构化课程是指以“自主、探索、合作”为主要特征的模块课程。资源库提供的结构化课程应贯彻专业教学标准，完善专业核心课程，展现教学与课程改革成果，融入创新创业教育，满足网络学习和线上线下混合教学的需要。课程建设的质量优劣决定了资源库用户的体验和使用的效果。工程造价专业教学资源库在建设中，根据工程造价岗位的核心职业能力、基本岗位能力、素质拓展能力、岗位创新能力分析，重点建设了6门专业核心课程、11门专业基础课程、8门专业拓展课程，全新开发了5门专业创新课程，并与企业合作开发了4大虚拟仿真实训中心、4大定额资源库、465门个性化课程，较好满足了不同层次学习主体的学习需求，提升了社会服务的附加值。

颗粒化资源是基础。基于教学目标的颗粒化资源是建好资源库的基础。颗粒化资源以知识点、

技能点为最小学习素材，满足不同学习需求，满足教师自由组建课程需要。工程造价专业教学资源库重点开发了素材级资源（未经加工材料为单位）、积件级资源（以知识点、技能点为单位）、模块级资源（以学习单元、工作任务为单元）、课程级资源（专业网络课程）、专业级资源（专业网络主题载体）五个层次的专业资源。在颗粒化资源建设过程中，强化资源的单位结构完整、属性层次丰富、数据存储解耦、共享开放便利，资源建设运用了“标签”技术，方便学习者查找、定位、引用。

标准化制作是准绳。资源库中资源成千上万，项目组需要制定各类素材的制作标准，从技术和内容两个维度，对资源素材进行立标树型。在资源制作时，对资源基本构成单位“资源元”（对应一个“知识单元”或“能力单元”），进行统一标准定义。以教学录像等视频制作为例，需要有统一的片头、片尾，规定尺寸、格式、分辨率、帧速率等关键技术指标，使资源具有统一的风格、统一的技术、统一的标识，打造具有较高辨识度的品牌效应。同时视频还要符合教育部《精品视频公开课拍摄制作技术标准》等文件要求，能被第三方平台无缝共享，在技术上促进数字资源从“自产自销”向“自产多销”转变，助推平台资源从“教育专用服务”向“大资源服务”转变，服务行业人才、服务终身教育等。

智慧化平台是支撑。搭建智慧化支持平台，是保证资源库共享与应用的环境要求。智能化资

源服务平台要实现“易查、易学、易用、易操、易组”的目标，需要重点提升五大功能：一是提升操作功能，实现各类终端都能在线学习或离线使用；二是提升教学功能，满足自主组织、自主学习、自主测试等需求；三是提升管理功能，满足教与学、管理与服务、追踪与反馈等需求；四是提升共享功能，满足学习评价、共建联盟、学分转换、共享支持等功能；五是提升合作功能，满足产教融合、校企合作、社会服务的横向需求。

灵活化机制是保障。按照“以用促建、共建共享、开放建设、动态更新”的基本原则，完善一体化建设机制、优质资源构成机制、优质资源应用机制、资源标准审查机制、教学应用机制、资源推广机制、资源利益驱动机制、校际学分互认共享机制等，同时不断完善课堂教学应用链、课外辅修链、实训实践链、学习评价应用链、校际学分互认链等五链，形成原则性和灵活性融合发展的特色运行机制。

资源库建设只有起点、没有终点。在专业教学资源库的建设与应用中，要始终以实现资源库对教学的精准服务支持为抓手，聚焦产教融合的对接、建设模式的转变、应用重置的转移、学习方式的多元、管理服务的创新，将资源库真正打造成具有生命的专业资源生态系统。

来源：《中国教育报》

时间：2018年11月13日

提供者：罗心妍

破解“高级技工荒” 广东职教开“良方”

9月27日，江门市技师学院书记王戟作为广东唯一代表，参加了“中德诺浩—广汽新能源高技能人才培养基地校企合作项目签约仪式

式”，这标志着广汽新能源及智能网联汽车校企合作高技能人才培养项目正式落户广东江门市。

在珠三角产业升级、先进制造业高技术人才面临结构性短缺的今天，越来越多校企选择了通过各种形式的合作来满足人才需求。记者了解到，包括人才培训基地合作、企业办在学校里等模式已逐渐兴起。

产业越升级技工越难找

全国政协委员、全国总工会研究室主任吕国泉介绍，截至 2017 年年底，我国就业人口总量 7.76 亿，高技能人才 4791 万人，占 6.2%，高级技工占比仅为德国、日本等工业强国的一半，缺口高达 1000 多万人。

而作为制造业大省的广东，技能型人才短缺的情况更加明显。广东省人力资源研究会副秘书长郭爱东表示，随着产业转型升级，企业对产业工人的要求正发生了根本性的变化，高技能人才受到企业“追捧”，经常出现多家单位争抢一人的状况。但同时，供不应求成为这几年广东劳动力市场的常态，有企业开出万元月薪，招聘仍然不理想。他分析，当前广东现有技工人才队伍在结构上呈现出“三多三少、一稀缺”特征，即低级多、高级少，大龄多、青年少，单一技能多、复合技能少，新兴产业技工严重缺乏。

“当单个数控机床车间用工量是 204 人时，我们感觉很容易招人，但当升级为智能制造车间后，用工量降为 33 个人，我们却发现招人很困难。”广东劲胜智能集团股份有限公司等企业代表，道出了广东产业升级转型后对高技能人才的求贤之渴。甚至有企业直言，当前的技能型人才的“用工荒”已成为阻碍产业升级的制约因素，成了企业发展的瓶颈。

校企合作共同培养人才

在郭爱东看来，解决技能型人才缺口问题要从职业教育上下功夫。如针对东莞、佛山等

珠三角地区自动化行业的发展带来的巨大技能型人才需求，广东创新科技职业学院机电工程系以及广东南方职业学院等均新增了工业机器人技术专业。

但不可否认的是，学校在培育人才上有相对的滞后性。王戟表示，在职业教育体系中，更重视通用知识及职业素养的培养，但对于企业岗位的个性化需求不一定能契合，还需要进行岗位培训才能满足企业岗位需求。

如何降低这种滞后性？对此，广东不少职业学校与企业展开深度合作，多举措破解人才短缺问题。

走进江门市技师学院的中德诺浩汽车学院，记者见到包括大众、宝马、丰田及广汽新能源汽车等多种品牌车辆停在学院的汽车工程系，学院的学生围着多型汽车的动力系统、传动系统、电气系统进行实际操作。广汽新能源及智能网联汽车校企合作高技能人才培养项目也落户于此。在相关企业的协助下，汽车工程系的教学环境和设备完全模拟 4S 店、汽车生产企业的实际情况，学生在接受通用性知识培训的同时，也更多地融合了企业岗位的实际需求。

记者了解到，类似职教模式在广东各地逐渐铺开，如东莞市技师学院今年也和固高科技签订校企合作协议，搭建模拟真实机器人生产线场景对学生进行培训。

除了模拟真实工位环境进行培训，还有企业与职业院校进行深度合作，参与人才培养。

“我们的公司就建设在学校里！”位于江门的广东南大机器人有限公司总经理周志强对记者说。据了解，2016 年，广东南大机器人在位于江门的广东南方职业学院校园内建立，校方提供大量有理论功底的学生，企业指导培训学生成长为合格技工。

广东南方职业学院教授龚自康介绍：“学生早上上课学理论，下午进车间。南大机器人的技工一人带5至6名学生。学生在进来的第一年只学不做，第二年跟岗实习，第三年在技术成熟时就可以一人负责一个岗位。这样企业获得了较充足的生产能力和科研能力，而学生也可以在生产中得到岗位锻炼。”

这种相辅相成的模式，让南大机器人获得了能够满足自己需求的高技术专业人才，而广

东南方职业学院的学生的技术水平也能够满足先进制造业岗位的需求。“我们的学生毕业后，在企业里一个人能够管起一条自动化生产线！”龚自康自豪地说。

来源：《金羊网》

时间：2018年10月19日

提供者：叶丽榕

怎样将“双创”教育融入专业教育

在当前“大众创业、万众创新”的时代背景下，创新创业已成为高职院校提升学生创新能力和就业能力的重要抓手。而在高职院校开展创新创业人才培养，不能以培养“人人都是发明家、都是公司老板”为人才培养定位，而是应培养具有创新创业精神、符合人力资本市场需求的高素质应用技能型人才，这与高职院校“培养面向生产、服务、管理一线岗位的高素质应用技能型人才”的专业教育目标是一致的。可见，专业教育是创新创业教育的支撑，创新创业教育是专业教育的有力补充。因此，将创新创业教育与专业教育有机融合，才能切实有效地推动我国高职院校创新创业人才培养质量的长足发展。

构建“校企合作、多维互动、分段递进”的创新人才培养方案

创新创业教育的本质是在知识的学习和实践的体验中，引导学生体验感悟生活从而激发创造天性。因此，创新创业人才的应用技术学习、实践能力培养不能脱离市场的需求，要以专业能力培养为核心，强化以创新创业能力成长为主线的素质教育，做好顶层设计，进一步整合校内外实践教学平台，在人才培养的

全过程融入创新创业课程与实践项目，实现专业人才培养和创新创业教育目标的互通、教学资源的互补以及教学内容的互融，形成“校企合作、多维互动、分段递进”式的创新创业人才培养模式。

具体来讲，就是要根据社会经济发展，面向行业企业用人需求，将企业用人标准和专业培养目标相结合，确定人才培养目标的定位。根据对用人单位的广泛调研，确定公共基础课程、专业类课程、创新创业类课程、技术技能综合实训之间的逻辑顺序关系和比例，从专业的视角开设创新指导课程并纳入必修学分。在创新实践能力方面，紧密结合第一课堂与第二课堂，从企业的角度为学生提供行业和企业最新的创新资讯与实践机会，开展大学生创新创业计划训练，侧重学生发挥专业优势、开拓思维眼界、提升创新创业能力，进而鼓励学生参与校企联合的工程研发实践项目，提高其开发实际工程项目、解决实际工程问题的能力，并将个性化的创新实践项目纳入选修学分，激励学生自主创新和开发新产品的意识及实践能力。对有创新项目依托的成果转化类创业项目，通过校内创业园及合作企业的孵化，给学生提

供全真的创业环境进行创业体验，鼓励将创新创业实践与成果孵化融入顶岗实习与毕业项目设计中。

改革提升高职学生创新创业能力的专业课程体系

提高创新创业教育和专业教育的融合度，需对课程教学体系进行综合优化和改革，要重点考虑以下四个要素。

一是课程体系的模块化设置。通识教育除设置公共课程、素质教育课程以培养学生思想品德、文化艺术修养外，可另增设与专业课程整合的创新创业基础课程作为必修课程，以加强对学生创新精神的培养；技术平台课程可设置主干专业基础课程和实训项目，以实现专业基础扎实的人才培养目的；专项能力课程可设置不同专业方向的主干课程，以实现适应不同岗位群的人才培养目的；创新项目开发可结合企业典型产品综合实训和工程创新研发训练，通过实践教学深化知识学习，以实现对学生的创新创业素质的培养。

二是实践教学体系的能力递进设置。通过校企联合建成以课程实验实训教学为主的实训室、具有真实职场环境的生产性综合实训室、以工程创新研发训练为主的创新训练实验实训室和以创新成果转化为为主的创业实践孵化基地，形成四种层层递进、相互支撑、互相融合的实训基地。同时，在实践教学过程中从一般技能训练到专业技术综合训练再到独立完成岗位工作的创新设计建构能力，形成基于“工作岗位—典型工作任务—创新实践训练—能力提升”的工作过程导向的实践教学体系结构。

三是在专业教育中融入创新创业教学资源，可在广泛的校企调研和方案认证基础上，在核心课程和综合实训中收集整理创

新创业项目及案例资源，推动课堂与网络相结合的教学改革。同时，在此基础上构建融合课程资源、实践教学资源、创新创业教育资源、校企合作资源、国际化资源等共融共通的大教学资源平台，通过资源共享，形成一体化育人的良好创新创业生态环境。

四是建立多样化教学考核方式。教学考核方式的改革要注重解决实际问题的方法，注重实践创新的过程。可以建立“过程与成效”“自评、他评、互评”“操作考与理论考结合”等多种考试形式，在考核内容如创新项目开发模块中，可以将学生在创新创业训练计划中的课题设计作为考核内容，在考核评价中增设创意思维、创新实践等分值，真实反映学生的专业技能和综合素质。

探索创新创业人才培养的实施途径

创新创业教育如果要全方位地融入到专业人才培养的全过程，必须进一步探索适应高职人才培养的创新教育理念和办法，树立“以学生为本、人人都能创新、人人皆有潜力”的教育理念。

一是建立“规范化、制度化、常态化”的创新创业人才培养保障机制。可通过施行弹性学制、开展创新创业学分累积与转换、落实双师教师下企业挂职锻炼、制定创新成果激励政策，使得学生参与创新创业教育和实践活动不仅与学业成绩挂钩，同时与个人综合素质测评、评奖评优、学业深造等方面对接。

二是建设多元化的具备创新创业意识的教学团队。要形成“双师+创新创业导师+行业企业导师”的三师结构团队，其中，双师要求团队成员既是实践技能经验丰富的工程师，又是教学科研能力强的高水平教师；创新创业导师既包含动态发展的创新创业师资队伍来承担创

新创业通识课程，又包含具有丰富知识的专业教师；引入行业企业导师，提供以行业企业需求为导向的创新创业实践指导。

三是教学内容的整合和教学方法的改革。在具体的专业课程教学和实训中，联合相关企业共同开发课程，编写以创新项目开发、案例分析为主的专业教材，将紧跟技术前沿的科研成果、创新项目和方法融入到课程教学内容中。教学方式主要采用行业内相关案例剖析、工作情景模拟、创新任务驱动、行动导向和创新项目教学法等。

四是构筑课内与课外相融的全方位创新创业实践平台。要以创新创业通识教育与普惠课

程为基础，将专业所有学生作为一般创新人才进行普及培养，为有意愿有潜质的学生制订创新创业能力培养计划。同时，通过设立与专业相关的创新创业高级培训、组织校级“精英人才学校”等教育平台，开设跨学科专业的交叉课程，提供专业专项创新创业培训，建立学生创新创业档案和成绩单，客观记录并量化评价学生开展与专业相关的创新创业活动情况。

来源：《中国教育报》

时间：2018 年 11 月 13 日

提供者：叶丽榕

现代制造业一线新增从业人员超 70%来自职校 我国职业教育发展进入黄金期

“在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员 70%以上来自职业院校，职业教育大规模培养技术技能人才能力不断增强，职业教育社会认可度显著提升。”教育部职业教育与成人教育司司长王继平在第九场教育奋进之笔“1+1”系列发布会上表示。

3 年前，教育部启动实施《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》和《职业院校管理水平提升行动计划（2015—2018 年）》。如今两个行动计划收官在即，计划实施成效如何，成为社会关注的话题。

据王继平介绍，计划实施以来，全国共启动建设优质学校 456 所、骨干专业 3815 个、校企共建生产性实训基地 1933 个、省级协同创新中心 727 个。校企合作共建“双师型”教师培养培训基地 660 个，促进了高职教师和企业人员双向交流合作。与“一带一路”沿线国家开展 351 项国

际合作，学历教育学生近 6000 人、培训超 10 万人次。

“职业教育类型特色彰显，通过深化产教融合、校企合作已初步形成与经济社会发展同频共振的发展格局。”王继平介绍，制造业十大重点产业相关专业新增专业点 1253 个，年度招生 43 万人。全国建设职教集团 1400 余个，近 3 万家企业参与。分批布局了 558 个现代学徒制试点，覆盖 1480 多个专业点，9 万余名学生学徒直接受益。

此外，职业教育不断补齐短板环节，高职生均拨款制度进一步落实，全国平均水平已达到 1.2 万元，职业教育国家标准体系进一步完善，专业目录、专业教学标准等职业教育国家教学标准相继发布。同时职业教育改革成果逐渐制度化，如高职分类考试招生连续 3 年超过招生人数的一半，成为主渠道。“一校一章程”全面覆盖，依法办学、按章办事已成共识。

针对《职业院校管理水平提升行动计划(2015—2018年)》的实施成效,王继平表示,该行动共设计推进了六大行动和20项活动,既强调规范,又注重活力,提升了职业院校管理的规范化、精细化和科学化水平。

在招生管理方面,通过诚信招生承诺、推行阳光招生、学校主要领导和招生工作相关人员签订责任书等举措,虚假宣传、有偿招生等现象得到遏制。学籍管理方面,通过专项治理,各地全面落实学籍电子注册和管理制度,学籍信息准确性有较大程度提高,虚假学籍、重复注册现象大幅杜绝。教学标准落地方面,各地开展专业教学标准执行情况检查。课程开设与教学实施随意变动等现象基本杜绝。实习管理方面,深入开展实习管理专项治理活动,坚持监督检查和力行立改,清查了一批违规实习情况,及时进行了整改,实习乱象得到较大遏制等。

职业院校管理制度标准不断健全,教育教学质量监控体系基本建立。调查显示,90%以上的学校制定了体现职业院校办学特点的章程和内部管理制度,近80%的学生对学校相关部门办事的态度和效率表示满意或比较满意,近90%师生认为职业院校校园文化氛围很好或较好,85.6%的学校建立了专门的教学质量监控与评价机构,92.7%的企业表示,合作学校的毕业生符合企业的岗位要求。

“当前,我国职业教育快速发展、不断壮大,实现了历史性的新跨越,进入‘黄金时期’,建成了世界上规模最大的职业教育体系,形成了中国特色现代职业教育体系的基本框架。”王继平表示,下一步要聚焦建设现代职业教育体系,培养高素质产业生力军;聚焦完善制度标准,找准改革突破口;聚焦深化产教融合、校企合作,形成校企命运共同体;聚焦健全德技并修、工学结合,提升人才培养质量;聚焦下一盘大棋,增强多方协同工作合力。

据悉,教育部将会同有关部委研究制定并出台《国家职业教育改革实施方案》,在职业教育工作部际联席会议的基础之上,建立国务院职业教育工作联席会议制度,启动实施中国特色高水平高职院校和专业建设计划及“1+X”证书制度改革。

“职业教育既不能普教化,也不能技能化,要育训结合,同时把学历教育、非学历教育、培训共同做起来,直接面向经济建设第一线,服务于人民群众的需求。”王继平说。

来源:《中国教育报》

时间:2018年11月10日

提供者:罗心妍

校企联手对接精准人才 助推“中国速度”

“十三五”期间,全国铁路营业里程将新增2.9万公里,达到15万公里,其中高速铁路新增1.1万公里,达到3万公里,2017年—2022年新增营业里程将超过6000公里,2022年城轨总投资额度在5万亿左右。轨道交通产业呈现出

全球化、智能化、绿色化、信息化的特点,轨道交通产业的大发展带来了铁路技能人才的旺盛需求,也对安全、质量、服务等要素提出了更高要求,基于此,具有深厚行业背景的湖南铁道职业技术学院(以下简称“湖南铁道”)深度融入产

业，将专业设置与人才培养融入到轨道交通产业的“全生命周期”产业链，培养高端技术技能人才，为服务中国制造 2025 贡献力量。

对接产业核心技术 助力“中国智造”

高铁驰骋，横贯东西，离不开一个核心器件——牵引变流器，它是高铁的“心脏”。中车株洲电力机车研究所有限公司(简称“中车株洲所”)旗下时代电气，是我国唯一一家全面掌握了这种变流器全套技术的高新企业。

多年来学校紧跟该企业技术发展，参与了企业该核心器件的技术和产线升级的全程，使人才培养嵌入到轨道交通装备高端制造产业领先核心技术的源头。

2010年，时代电气牵引变流器核心器件生产线项目开始启动，产线升级随之而来的是需要更多具有“工匠精神”的高素质技术技能人才，项目部门总经理助理舒利辉想到了“湖南铁道”，时任学校教学副校长的杨利军与企业一拍即合，双方根据企业产线建设与生产需要，成立了三个学徒制订单班共120人。在随后的学员选拔、培养方案制定、课程教学、实习实训、毕业设计等过程中，企业方均深度参与，真正实现了全过程共同培养。订单班的学员则全过程参与了该核心器件生产线的设计、建厂、设备安装调试、产品试制、正式投产全过程，在培养过程就逐步成长为一合格的技术工人，实现了零距离上岗。

近几年来，学校先后为时代电气输送了360名技术技能人才，通过校企共同培养，他们都已经成为“中国智造”的现代产业技术工人。据统计，毕业于湖南铁道的班组长等一线骨干占到项目部门的30%，一线操作技术骨干达到60%，更有不少人逐渐成为中高层管理和技术专家能手。2017年8月18日，中国中车在北京对58名员工授予“高铁工匠”荣誉称号，学校优秀毕业生，

时代电气员工刘少杰获此殊荣。刘少杰感慨说：

“生产线有299道流程，每一道都不容失误，我们要坚持工匠精神，做到精益求精，这样我们的产品才能让高铁跑得更快，更稳定。是学校和企业当年的共同培养为我打下很好的基础，让我认真对待工作中的每件事，认真做好每次操作……”

湖南铁道职业技术学院在全校所有专业中，实行工学结合的人才培养模式，推行“订单式”培养，为行业的发展精准培养定制人才。学校在2018级新生中已经分别与“中车株洲所时代电气”“博众精工科技股份有限公司”组建了订单班，校企合作共同育人。近三年合作开办“全订单”“半订单”等多种形式订单培养班共计148个，订单学生达6000余人，“订单培养”学生覆盖率比例达74%，更多的订单班正在持续组建中。

对接轨道交通产业链 助推“中国速度”

2014年4月29日，长沙市首条地铁线路的首班列车缓缓开动，标志着湖南省正式驶入地铁时代。驾驶首发列车的匡丽平是一位90后女司机，毕业于湖南铁道职业技术学院，她凭借标准化作业和良好精神风貌得到添乘领导的高度评价，也给了长沙市民大大的惊喜。当她被问及“女孩子驾驭这样一个庞然大物是否会有些紧张”时，她自信地告诉记者，“虽然刚毕业不久，但经过在学校和地铁公司交替进行的扎实专业学习和严格技能训练，完全有能力有信心为市民的出行保驾护航！”如今，她已安全行车15086公里，成为长沙地铁的“司机元老”，也是19名司机队长中唯一的一名女队长。

不仅能开地铁，湖南铁道的学子还能维修地铁，长期以来，学校培养了一大批“能制造、会驾驶、懂维修”的轨道行业复合型人才。目前在长沙地铁车辆部检修车间担任轮值工程师的陈全

说：“由于长沙地铁车辆是由紧邻学校的中车株洲电力机车有限公司制造的，因此，我们在学校学习期间会定期进入中车株机公司车辆制造现场，从对车辆的整体认知，到在车辆装配、调试等岗位的跟岗实习，使我们对车辆的总体构造、工作原理、生产工艺等有了更深入和更直观的了解，因此毕业上岗之后，面对车辆检修工作中出现的各种疑难问题，我们总是能迎刃而解！”2018年4月，长沙地铁运营公司副总经理彭晋明率队到湖南铁道进行教材开发合作交流时忍不住赞叹道：“湖南铁道的毕业生专业基础好，动手能力强，综合素质过硬，我们机务员工中有一半以上是湖南铁道的毕业生，4个乘务车间主任中有3个毕业于湖南铁道；19个司机队长中有15个毕业于湖南铁道！”同时他还表示，长沙地铁将继续加强与学校的合作，计划每年从湖南铁道招收约200名学徒，校企协同开展现代学徒制人才培养、科学研究、技术服务、产品创新等，合力开创共建、共享、共赢的新局面。

自2002年开设国内首个高职城市轨道交通车辆专业以来，学校已与全国30余家城市轨道交通运营企业展开校企合作。在前期校企双向双主体订单式人才培养模式的基础上，学校通过专业与岗位对接、人才培养目标与岗位标准对接、课程标准与职业标准对接、教学过程与工作过程对接，技能鉴定与职业资格对接；教学内容与工作任务融合、课堂与车间融合、知识与技能融合、教师与师傅融合、校园文化与企业文化融合的“五对接五融合”现代学徒制人才培养模式，为城市轨道交通运营企业培养了4000余名高端技能型人才。“可以说，有地铁的城市就有我们的毕业生。”学校校长方小斌自豪地说。

把握职业教育规律 助造“大国工匠”

“学校有一批技术精湛、学识扎实的好老师，我最基础的知识都是在学校学习的，尤其是系统

知识的延伸学习，对我影响很深，姚和芳教授当年给我上课的内容，到现在我还会拿出来教给我的学生……”学校优秀毕业生、“全国五一劳动奖章”获得者、中国中车“高铁工匠”谢光明在返校的报告会上如此感叹。

谢光明目前在中车株洲电力机车有限公司机车事业部担任铁路机车电气装修工。近年来，他连续六年获中车株机公司技术攻关一等奖，先后获得“中国中车资深技能专家”等荣誉称号。所谓名师出高徒，学校能够培养出像谢光明这样的大国工匠，得益于学校一直以来实行人才强校战略，通过实施“六大工程”即师德师风建设工程、师资结构优化工程、高层次人才培养工程、双师教师培养工程、全员培训工程、国际化人才工程，建设“五支队伍”即名师大师队伍、专业群与专业带头人队伍、骨干教师队伍、兼职教师队伍、辅导员队伍，打造了一支一流的师资队伍。目前学校拥有国务院特殊津贴专家1名，二级教授3名，全国万人计划教学名师1人，全国优秀教师2名，全国“黄炎培杰出教师”1名，教育部行业教学指导委员会委员3人等；国家教学团队两个，省级教学团队5个；引进了中车株机公司副总经理兼总工程师索建国等10多名知名专家担任专业企业带头人；聘请了100余名技术骨干和能工巧匠担任兼职教师；合作建立了文照辉技能大师工作室、段树华名师工作室等12个技能大师（名师）工作室。

“看到那么多先进的实训设备，当时的我十分兴奋，我觉得我的选择是正确的，瞬间觉得浑身充满了力量，对未来信心倍增。”学校2010届优秀毕业生、全国铁路五四青年奖章和江西省五一劳动奖章获得者廖胜利回想第一次走进实训室的情景，仍然感慨万千。“第一次上岗我就倍感亲切，因为我所操纵的机车设备和我在学校实

训时接触的机车模拟驾驶操控台几乎没有什么区别。”

廖胜利现任南昌铁路局集团有限公司向塘机务段指导司机。毕业四年后就获得江西省2014年“振兴杯”职业技能竞赛电力机车项目第一名；随后又荣获江西省“最美青工”、“江西省技术能手”、全国第二季“最美青工”等荣誉称号。

廖胜利的成功源于学校历来对学生实践技能训练的高度重视。要提升实践技能，光靠书本理论知识还不够，必须要“真刀真枪”上阵，于是，学校实训室及企业生产车间成了湖南铁道学子的“练兵场”。学校与铁路局、站段开展深度校企合作，共同进行实训、实习项目的研发，探索共建“校中站”“站中校”。近五年，共建共享型校内实训室36个，新建长沙南站等428个校外实习实训基地，拥有轨道牵引实训中心等8大实训中心，共140间实训车间（室）。主体专业的学生100%在轨道交通企业进行生产实习、社会实践。与此同时，30多家轨道交通企业还为该校捐

赠或援助价值1亿多元的SS6B型电力机车模拟仿真驾驶装置等教学装备、仪器和机车。

脱胎于企业的湖南铁道职业技术学院，始终把“工匠精神”作为校园文化的核心来建设。学校正在实施三个融合拓展校园文化建设新路径，一是融入企业文化，学校引入现代企业“6S”（整理、整顿、清扫、清洁、安全、素养）管理理念，在教学、实训、生活场所全面推行6S管理，培养学生准职业铁路人的行为习惯；二是融入行业文化，让学生在校期间能够较好地感知、认同行业文化，顺利实现由在校生向行业员工的过渡，成长为受行业欢迎的人才；三是融入传统文化，让学生深入了解“工匠精神”对文化传承和社会发展的重要意义，热爱并专注自己的工作，传承传统文化中匠人“择一事，精一技，终一生”的匠人之心。

来源：《中国网》

时间：2018年11月7日

提供者：罗心妍

高职教育要坚持“宽进”“严出”

日前，一篇《湖南一高校“狠心”退学22人，打响“严进严出”第一枪》的新闻激发了社会强烈反响，《中国青年报》关于“混学”“混教”的系列报道和评论也一针见血地指出了当前高职院校普遍存在的种种“混”弊，引起了人们对于高职院校“宽进严出”“严进严出”“混学”“混教”乃至“混管”的广泛讨论和深入思考。

新闻发出后，高职教育“严进”的观点曾一度盛行。然而，笔者认为，“严进”于高职教育实不可取。

在我国的高等教育类型中，高职教育是与本科教育截然不同的教育类型，它与职业、岗位、市场紧密联系，承担着培养数以亿计的高素质劳动者的任务。这就决定了高职教育进入门槛相对

较低、系统理论要求相对较低、技术技能要求较高的“两低一高”的特点。

每年，数以百万计的年轻人走进高职院校，又有数以百万计的年轻人走出学校走上工作岗位。从这个意义上说，高职教育不仅在推动我国产业结构迈向中高端、促进经济社会发展方面发挥了积极的人才支撑和创新引领作用，而且直接服务于民生，在阻断贫困的代际传递、促进教育公平、维护社会和谐等方面发挥了重要作用。

如果实行“严进”，将会把一大批尚未掌握一定劳动技能的年轻人推向市场，极大增加社会就业安置压力，新增社会不稳定因素，这不仅会对他们的个人生活、事业前途造成极大困扰，而且对社会和谐稳定产生巨大的负面影响。同时，

从我国社会发展的需求来说，不仅需要一流的科学家、一流的工程师，也需要一流的技术工人。因此，高职教育不能实行与本科教育一样的“严进”，“宽进”应当成为高职教育的必然选择。

但是，高职教育“宽进”并不意味着“宽出”。当前，我国职业教育对于我国经济社会发展的贡献度显著上升，据教育部的最新统计，在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员70%以上来自职业院校毕业生。但与之相错位的是，越来越多的大学生毕业后抱怨找不到工作，而数以万计的企业单位却也抱怨找不到合适的人才。排除研究型、实践型大学的因素，高职院校不少学生“三三分”的表现是主要因素：一节课，三分之一的学生在睡觉；三分之一的学生在看手机；三分之一的学生在交头接耳。长此以往，如何能掌握一技之长，成为企业、行业、产业所需要的人才？如何能发挥“民生工程”的保障作用，做到令学生满意、令家长满意、令社会满意？

高职教育是直接面向职业岗位需求、行业产业需要培养技术技能型人才的高等教育类型，培养的人才如果不能适应市场需求，将会面临严重的生存危机，质量于高职教育，同样是“生命线”般的存在。如此看来，“宽出”已到了不可不改、必须要改、肯定要改的地步，“严出”应当成为高职院校走可持续发展、内涵发展的必由之路，应当成为高职院校治理体系建设、教学诊断与评估最终的落脚点和抓手。

前一段时间，教育部提出对本科教育“合理增负”，跨出了本科教育“严出”的重要一步。作为与普通百姓生活关系最紧密的高职教育，人们也期待能够像本科教育一样“严”起来，提高竞争力，提升满意度。

但是，竞争力和满意度更多的不是从“严出”的结果而来，而是从“严管”的过程而来。高职教育的目标也是人人成才，“苔花如米小，也如牡丹开”，应把日常工作的重心放在严格的过程管理上，既关注他们的身心成长、价值取向、素

质培养，推进建设三位一体的思想政治教育体系，实施规范化人才培养在时间、空间、人员、内容上的全覆盖，将规矩意识和素质教育贯彻于学习的全过程，也要时时跟进他们的表现和学业，加强预警，实行由浅至深、由小到大、由本人及家长的递进式预警机制，发现品德、学业上的问题及时提醒、及时告知、及时处理，不搞一棍子打死，不简单地把他们推向社会，真正培养“职业道德高尚、职业技能高超”的技术技能型人才，实现人人成才。

当然，高职院校要真正实现“宽进严出”，还需要有相应的制度配套予以保障。

从学校层面来说，首先，要科学制定与人才培养目标相一致、与职业特点相吻合的高职教育自身的评价标准与体系。高职教育培养的技术技能人才直接面向职场、岗位、工作过程，职业匹配度、岗位匹配度以及适应性要求更高，需要在最短的时间内最快地适应岗位需求，从“生手”成为“熟手”，因此，“严”的评价标准和体系也应该与人才培养的目标和要求相一致，万万不可“依葫芦画瓢”，照搬本科教育的一套，这样既“画虎不成反类犬”，还丢失了高职教育自身的特点，与人们期待与市场需求渐行渐远。其次，要全面加强教学质量诊断改进，突出加强教学常规，完善教学质量标准体系，逐步推行全面的专业诊断评估和核心课程诊断评估，增强教学诊改的技术支撑能力，从根本上改变部分教师“混教”的状况。

从社会层面来说，有关方面还应从顶层设计予以考虑，比如在必修课程设置、学分制收费许可、重修收费标准等方面增加高校的办学自主权。如此，才能从体制、机制、政策、制度等方面推动高职教育朝人民满意的教育方向持续快速健康发展。

来源：《中国青年报》

时间：2018年11月19日

提供者：吴幼兰

重庆城市管理职业学院：“三信三教三融”把思政课教师队伍建好

作为国家示范性骨干高职院校，近年来，重庆城市管理职业学院紧紧抓住思政课教师队伍建设这个“牛鼻子”，围绕“强定力、增功力、激活力”的目标要求，探索实践以实施“信仰、信念、信心”教育、抓住“教学、教改、教研”关键、构建“融入、融合、融通”路径为特色的“三信三教三融”思政课教师队伍建设之路，为打赢思政课教育教学质量攻坚战提供了主导支撑。

实施“信仰、信念、信心”教育，牢固使命意识

“党的十八大以来，党和国家更是把思政课、思政课教师队伍建设摆在更加突出的地位，新时代新目标对思政课教师队伍提出了更高的使命要求。”重庆城市管理职业学院党委书记任波说。

为了牢固教师的使命意识，学校重视思政课教师的理论学习，多次邀请专家学者作宣讲指导，开展专题研讨、研究咨政。学校还成立了以思政课教师为主的重庆市高校党建思政研究咨政分中心，组织思政课教师精心构建马克思主义理论宣传教育模块，既为重庆相关部门提供政策参考，也提升了思政课教师理论水平。

在强化理论学习的同时，学校还鼓励思政课教师创新社会实践方式，在实践中坚定中国特色社会主义信念。学校每年组织思政课教师和学生深入乡村、走进社区，考察红色教育基地，参与助学帮扶，助力扶贫攻坚。该校党委副书记张新介绍道：“学校搭建了交流分享平台，确保了所有教师每年市内外社会实践的时间和次数，保证社会实践成果转化为思想、教学和科研成果。”

此外，学校还注重加强党史教育，帮助思政课教师坚定中国共产党领导中国特色社会主义信

心。学校持续开展以“学党史、知国史、颂党恩、跟党走”为主题的系列教育活动，组建党的十九大精神宣讲队，设立党的十九大精神研究项目，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”。

抓住“教学、教改、教研”关键，提升教学水平

思想政治理论课教师队伍是高校教师队伍的一支重要力量，是党的理论、路线、方针、政策的宣讲者，是大学生健康成长的指导者和引路人。因此，重庆城市管理职业学院通过“教学、教改、教研”三大抓手，着力提高思政课教师的教学水平。

在教学方面，学校构建了校外名师“面对面”学习平台，打造了校内导师“传帮带”指导平台，搭建了教师训赛提升平台，建立了公开课交流平台，推动思政课教师抓好教学主业，让教师在内外并举的学习交流中成长和进步。

在教改方面，学校不断深化项目化、专题化、网络化“三化”教学改革，推进思政理论实践教学、形势与政策教育改革，在全国高职院校中率先自主研发思政实践教学网络平台、形势与政策网络学习平台，更好地契合课程和学生实际，增强教师教育教学实效。学校通过推动第一、第二课堂的有效衔接，以经典诵读、观后感悟、调查汇报等形式将传统课堂变成鲜活舞台；结合红岩精神、抗战文化、“渝新欧”大通道等社会资源开展专题实践活动。学校还邀请知名人士、优秀校友、校企合作单位人员，与思政课教师建立“1+1”授课模式，提升思政课育人的职业性。

在教研方面，学校首先用制度建设来保障教研，将教研作为校院两级绩效考核重要指标，思

政课教师在相当情况下教研水平、质量优先。在团队建设上，围绕教研，集体备课、编写教参，共建共享立体化教学资源库，形成“你中有我、我中有你”的团队教研环境。此外，学校还用教改实践导向教研，以教研成果解决教学实际问题，注重思政课建设的学理研究，促进教师教学科研相长。

构建“融入、融合、融通”路径，优化育人机制

张新表示：“学校强调思政课教师要把育人工作放在首要的、突出的位置，并为此构建了课程融入路径、角色融合路径和管理融通过程，强化教师目标上同向、行动上同行、思想上同心。”

学校首先是将价值引领融入课程教学作为思政课质量评价的关键指标，将辅导员对学生的日常行为表现评价融入思政课平时成绩；学生入党考察也融入思政课学业要求，未达到规定成绩的取消入党推荐资格。

同时，学校实施了思政课教师联系班级、专业、二级学院的“三联系”制度，推进思政课教师与辅导员、专业课教师、党建工作者的联动协同。

学校还突出人本管理。思政课学时学分超过教育部门规定标准，按生均 20 元标准划拨专项经费；思政课教师晋升高职称比例高于其他课程教师。强化制度管理，严格执行意识形态工作责

任制，落实集体备课、听课评课和“一票否决”制度等，引导教师自觉以德立身、以德立学、以德施教。

通过多年的探索实践，重庆城市管理职业学院思政课建设水平居重庆市高职院校前列，思政课成为很受学生欢迎的公共课之一。2011 年—2017 年，教师的学生评教分数显著提升，学生满意度从 2011 年的 88.71% 提升到 2017 年的 95.78%。近年来 60% 以上的学生申请加入中国共产党。

“目前，学校思政课教师队伍形成了团结、竞争、向上的良好氛围，整体素质和水平显著提高。”张新说。据了解，该校思政课教师获得各级各类表彰 130 余人次，荣获全国和重庆市级教学比赛一、二等奖 8 项。教师主持主研各类教改科研课题 120 余项，公开出版教材专著 40 余部。团队荣获 2014 年国家级别教学成果二等奖和 2013 年、2017 年重庆市教学成果一等奖各 1 项，2016 年入选全国高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队，2017 年入选重庆市高校思政课教学科研示范团队。

来源：《中国教育报》

时间：2018 年 10 月 17 日

提供者：叶丽榕

“双一流”要担起职教师资培养使命

近年来，受主客观因素的影响，我国师范院校的美誉度和吸引力不断下降。为了自身发展需要，一些师范院校不再专守师范，而是一心多用，大量开设非师范专业（尤其是工科专业）来吸引生源。甚至改名换姓抹掉“师范”

二字，变身综合大学，导致教师教育的优质资源日益稀释和弱化。

“教育大计，教师为本”。没有高质量的教师教育，要想提高整体教育质量，无异于缘木求鱼。作为传统师范院校，应该不忘初心，

坚定信念，始终以教师教育作为办学的最高宗旨，不断向教育领域输送“学为人师，行为世范”的杰出教师甚至教育专家。

从现有的情况看，仅靠师范院校开展教师教育，显然是绠短汲深。多年前，部分高水平综合大学设立了以“教育学院”为基础的教师教育学科和专业，成效逐步彰显。后来，为了在一流大学和一流学科竞争中处于更加有利的地位，这些名校纷纷将“教育学院”予以压缩和裁撤，刚刚兴起的教师教育又归于沉寂，只有极少数名校还在默默持守。即使教师教育侥幸“存活”，也已经处于边缘状态，在一流学科建设中难有话语权。

作为中国高等教育迈向世界一流的排头兵，进入“双一流”建设名单的大学本身历史悠久、学术积淀厚实、综合实力超群，拥有一流师资、一流生源和一流的软硬条件。它们开展教师教育，一方面将拓宽教师队伍输送渠道，极大地提升教师教育质量；另一方面，又能在传统师范院校之外产生强大的“鲶鱼效应”，导致教师教育的竞争加剧，并更好、更快地激发传统师范院校的活力，从而在整体上不断提高我国教师教育的质量。

所以，这些大学不但要成为卓越工程师、企业家、经济学家等领域的摇篮，而且要积极主动地响应国家和社会的迫切需要，深入贯彻落实中央“兴国必先强师”的精神，当仁不让地成为优秀教师的“孵化器”。

如果说传统师范院校偏重培养普通教育师资，而且已积累丰富的办学经验，那么，进入“双一流”建设名单大学则要侧重为职业教育培养急需的师资。当前及今后较长时期内，我国职业教育师资都会面临数量不足、水平偏低的状态，严重制约我国职业教育的发展水平和

上升空间，不利于培养高质量的技能技术人才，进而迟滞“中国制造”向“中国质造”“中国智造”转型。进入“双一流”建设名单的大学之所以承载这一使命，主要有如下考量：

其一，符合职业教育的特点及需要。职业教育（中职、高职）教师不但需要较高的理论水平，而且需要很强的操作和动手能力，是典型的“教练”型教师。而这些大学属于研究型大学，“顶天”和“立地”的水平都是一流，培养的学生既有较高的理论水平，又有较强的实际操作和运用能力。如果经过系统培养，掌握职业教育的法则和要领，必然非常符合职业教育的特点和需求。

其二，缓解职业教育师资短缺。近年来，我国职业教育突飞猛进，但整体师资难以跟上快速发展的步伐，导致班级人数过大、教师授课任务繁重，带领学生开展实训、实践明显不足，教师自身缺乏足够的继续教育和进修培训时间，这有悖于职业教育的发展规律。这些大学如果承载起培养职业教育师资的重任，以其一流的办学实力和强大的影响力，将在较短时期内缓解职业教育师资短缺的难题。

如果这些大学与职业教育形成“契合”，那么，后者的师资将有稳定的供应渠道，而且其现有的师资也可通过这一渠道不断得到有效培训和提高。与此同时，在不远的将来，少数优秀的职教学生也会沿着这条通道进入名校获得硕士、博士学位，从而以更高水平反哺职业教育。在一定意义上，这种契合或将形成高水平的普通教育与职业教育良性循环，从根本上提升职业教育的美誉度和吸引力。

所以，从未来发展趋势看，我国职业教育要想真正迈向一流，不仅自身要不断迎难而上，也需要得到进入“双一流”建设名单大学的鼎

力支持。尤其是在教师教育方面，这些大学具有职业教育所需的全部要素。当然，这同样需要这些大学独具匠心，积极主动契合国家战略发展需求，将带动职业教育发展作为自身不可或缺或的办学目标，并列为学校重点工作的议事日程，努力做到“扶上马，送一程”。

一旦这些大学的教师教育与职业教育实现全面接轨，职业教育必将迎来行稳致远的“高铁速度”。

来源：《中国教育报》
时间：2018年09月04日
提供者：叶丽榕

孙兴洋：开启奋进之门唤醒学习动力

在高职教育发展过程中，教育教学存在的普遍性问题是学生缺乏自信、学习动力不足；“教”与“学”需求耦合度不高，学习的有效性较低；重技术技能培养，轻职业核心能力养成。为切实解决这些问题，扬州工业职业技术学院设计了以学生为中心，面向全体、贯穿全程、全员参与的“启航—竞航—远航”“三航”育人模式，实践中取得良好成效，不仅提高了人才培养质量，也提升了学校的社会影响力和美誉度。

“启航”——激发内在学习动机，促进学生主动学习

启航，就是开启学生的奋进之门，唤醒学生“认知觉醒”，激发学生的学习动机。“不愤不启，不悱不发”，先“启”而得以“发奋”。学习动机是激发个体进行学习活动、维持已有的学习活动，并使行为朝向一定学习目标的一种内在的心理过程或内部心理状态，是学习活动的内驱力量。

据麦可思研究报告显示，91%的高职毕业生为家庭第一代大学生，他们在“低于普通高校分数线、较低的社会认知度、不高的自我目标定位、较弱的心理素质和自我管理能力”等影响下，自我期望值、自我认同感也相对较低，因而学习动力不足。对于刚刚踏入大学校门的高职新生，启

发和引导他们正确定位、树立信心、点燃未来希望，为三年的学习生活打下良好基础，为他们的未来播下希望之种，就显得尤为迫切和重要。

为了“启航”具有实实在在的效果，学院提供多种路径和多元平台来激发学生的学习动机，通过校生交流、仪式教育、爱国明礼、传统文化教育及大学第一课等活动，提升学生对学校、专业和自我的认同，唤起“我要成长”的意识觉醒；通过积分激励等平台，促使学生的内心由“为了升学”转向“为了美好生活”，提升学生“我要成才”的自信；通过为学生铺设“知识学霸、技能土豪、文体明星、社团精英、创业达人”五条“星光大道”，激发学生“我能成功”的自觉，使高职学生由谋求饭碗向追求梦想转变。从入学到毕业，经过认同提升、学习效能、职业核心竞争力等阶梯式提升，让学生们自信地跨入社会。

“竞航”——提升教与学的耦合度，促进学生有效学习

“竞者，逐也”。学生在浓郁的学习氛围中，自然会形成一种全面发展、百舸争流的局面，这是“竞航”的起点。

为学生打造有效学习平台，营造有效学习氛围，是千帆竞渡的前提。一些传统高职院校，教学理念还是以知识传授为主，教师、教材、课程

的“三主体”问题未有实质性改变，“教—学—需”相互脱节，教学内容滞后于社会发展需要，教学方式和教学手段不能满足学生学习需求，教与学的耦合度欠缺，教育教学的有效性不足。受此影响，学生学习积极性不高、学习有效性不强也就在情理之中了。

“课堂”是高职人才培养的主战场，提供符合高职学生需求的教育产品是高职院校教育教学改革不变的方向。如何从“以教师为中心”向“以学生为中心”转变，从“教”向“学”转变，扬州工业职业技术学院采取了多项措施：通过实施 RAISE（提升）工程，建设有效课堂，增强教学内容的针对性；进一步优化学校人才培养方案，落实“能力本位+”课程体系，提高教学供给的精准度；通过推进高水平教材进课堂，使用优质信息化资源辅助教学，提高教学资源的学生接受度，增强教学资源的适切性；通过强化课堂教学的师生互动，提高学生课堂学习的参与度，增强教学过程的参与性；通过推进数据化、过程化、信息化管理，提高教学反馈的及时度，增强过程评价的科学性；通过定标准、定目标、定成效，打造具有双师素质、信息素养和国际视野师资的优势度，增强师资建设的导向性。

“远航”——培养职业核心能力，促进学生可持续发展

远，辽也、遐也。社会进步和经济发展，需要人才的综合能力和可持续发展能力与之相符，这也是学生应对未来复杂变化形势的一种核心竞争能力。从人的长远发展视角，通过三年精心培育，使他们成为未来国家建设的栋梁之材，是“远航”的初心。

三年的高职教育不可能为学生提供终身受用的知识和技能，职业核心能力的培养已成为衡量高职教育教学的内在要求。学生的职业核心能力培养体现了高职教育的职业性，促进学生可持续发展更多地体现了高职教育的社会性。

根据多元智力理论，每个学生都有不同的智力专长，精细培育需要教育者了解每个学生的特长，因材施教，实行个性化培养。扬州工业职业技术学院根据“未来引领、多元渗透、全面培养”的课程设计理念，重视专业能力，突出职业核心能力培养，构建并不断完善“能力本位+”课程体系。围绕12种职业核心能力，实现基础能力模块、专项能力模块和拓展能力模块相贯通，增设校本专题课程和多彩实践平台，实现显性课程和隐性课程交叉融合，通过学生主动建构、主动参与、主动体验，培养学生职业核心能力，促进可持续发展。

在“三航”育人模式中，激发学生学习动机的努力是持续的，教学耦合的过程是渐进的，职业核心能力的培养则是贯穿于育人全过程的。大一新生的学习动力不足是难点，以“启航”来激发他们的学习动机；将传统意义上的“学”转变为因材施教的“有效学”，则以“竞航”来加大他们前进的动力；面向未来可持续发展的职业核心能力培养，更要通过“远航”来提升他们发展的“硬度”。

来源：《中国教育报》
时间：2018年10月30日
提供者：叶丽榕

湖南外贸职业学院:培育和打造新时代职业教育新动能

“我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段”，是党的十九大对中国经济发展作出的一个重大判断。新时代，职业教育如何顺应这个重大判断，精心打造和培育新动能？笔者认为，要从五个方面着力——

提振国际化办学的视野和勇气。从国际视野对我国职业教育进行理性衡量与研判，找准方向和定位，充分借鉴国内外先进教育经验，善于将国外优质教育资源纳入共享。配合“一带一路”倡议的实施，将专业设置与相关产业紧紧匹配起来，找准产业聚焦度；鼓励职业院校“走出去、引进来”，加强与沿线国家的合作，一起办学，共建学校，根据沿线国家需要，共建特色专业，或开办分校，打造世界一流职业院校，使其成为颇具国际影响力的职业技术人才培养高地。在专业、课程教学、实践实训等方面，引进或共建国际化的职业教学资源 and 标准。鼓励中外学校之间教师互派、学生互换、学分互换。

打造产教融合的实质性办学模式。深化产教融合是办好职业教育的关键所在。特别是办好“厂中校”“校中厂”已经成为产教融合的主要模式，也是保证人才在培养质量方面得到有效提升的最根本的途径。为此，职业院校要积极探索实质性的产教融合办学模式和实现路径，加大混合制办学力度，引导社会力量积极参与职业教育，鼓励企业等社会力量办学，校企联合招生，共同培养，形成多元办学格局，积极推进现代学徒制教育，使职业教育的内生动力得到体现。在专业建设、课程开发、实践实训、考核评价、课题研究与行业企业进行深度合作，共同研发校企课程标准、教材等。特别是“一带一路”倡议顺

应了时代发展的需要，因此，迫切需要建立与新经济格局相适应的职业教育办学新模式。

培育高素质的“工匠之师”。人是生产力的第一要素。结合职业教育的特点，培养和打造一批具有较高的学术理论知识，又掌握丰富实践技能的高素质的“双师型”教师队伍是职业院校教育的关键。职业院校根据职业教育的需要，制定符合职业教育的专业标准，建立和完善校内外教师选拔、使用、培养制度，从企业选拔一批具有培训师资格的用人制度，有条件的院校可以建立校企导师双带的研究生培养制度。因此，校企积极创造条件，建立常规联动机制，学校选派老师到企业锻炼，企业人才到学校授课，长期实现双向交流，师资队伍共享共建，达到共同打造高素质“工匠之师”的目的。

加强学校自身治理能力现代化建设。围绕“产教融合、校企合作”加强自身治理能力现代化建设。建立现代学校制度，改变以往“一元管理”的模式，逐步实现“多元合作共治”，进一步加强法人治理，在职业院校推行章程建设，建立学校理事会或董事会。引入第三方评估制度，对学校人才培养、办学水平、就业情况进行评估，对外定期发布教学质量报告、就业质量报告，真实客观，不得有虚报成分，一旦发现，严格追责。当前人类已经进入“互联网+”、“人工智能+”的时代，各职业院校应该高度重视其信息化水平建设，特别是要把信息化管理平台和数字化资源共享平台列为信息化水平建设的重中之重。

搭建开展创新创业的平台。“创新创业”已经成为新时代国家经济建设的重要战略，也是新时代职业教育的新使命。各高职院校应以此为契

机，在办学过程中始终贯穿创新创业理念，积极营造创新创业气氛，为学生搭建创新创业服务平台，大力培养学生的创新创业意识和能力。一方面，要为学生创造条件，为学生提供创新创业条件，为学生提供资金、人员、场地等，使学生创新创业有所保障。另一方面，要激活创新创业氛围。将创新创业纳入人才培养方案，制定弹性学分制；同时，组织富有创新创业经验的教师上课，带领学生创新创业，培养学生创新创业的理念，

结合实践中的一些具体问题，适度引导，培养学生的创新思维理念，让创新创业课堂焕发活力，积极带领参加国内外相关赛事，不断融入国际国内创新创业舞台。

来源：《湖南日报》

时间：2018年11月11日

提供者：吴幼兰

践行工匠精神的四个维度

工匠精神是工匠们在长期职业实践过程中养成良好职业素养、彰显的特有职业品质。这种素养品质是职业精神的萃取，是优秀文化的凝练，是成就工匠的深层次的逻辑因由，是一种形上引领又使人们追梦出彩的精神资源。正是在这个意义上，工匠精神成为职业教育育人的价值标高，成为职业教育人才“质检”的衡量标尺。它是引领职业教育人才培养方向的新共识、新规范、新目标。

培养学生的工匠精神，核心在践行，关键在要明了和锁定工匠精神所蕴含的目标维度。只有首先确立要达到的培养目标，培养过程才会有方向、有定位、有远方，才能瞄准标高，凝心聚力，逐梦前行。笔者以为，这样的目标就是怀匠心、铸匠魂、守匠情、践匠行。

怀匠心。匠心，即能工巧匠之心，它是指精巧、精妙的心思，本质上就是创新之心。成语中的匠心独运或独具匠心，指的就是这样的灵明独到之心。匠心是工匠精神的第一位要素，是工匠精神的核心价值和灵魂。因为心是精神之宅、智慧之府、载体之本。古人强调：“运用之妙，存

乎一心。”可见，心是神明，心是主宰。反之，失却匠心，工匠就沦为庸匠，精神也就随之贬值，沦为低阶的、不足为道的存在。换言之，工匠精神如果抽掉了匠心的内涵，只剩下形而下的操作，恐怕离匠气也就不远了。所以培育学生怀持匠心，生成匠意、匠思、匠智，亦即培养学生的创新精神和创新品格，是工匠精神培养的首要任务。

铸匠魂。什么是工匠之魂？是德，是人的品德、品行、品格。德是工匠精神的支柱。古人说：“才者，德之资也；德者，才之帅也。”可见，工匠之才是由工匠之德统领的。有学者强调：“人因德而立，德因魂而高。”德，就是工匠精神的统领与根本，是工匠精神的内涵和灵魂。因而培养工匠精神必须铸匠魂、立匠德。人有了德之魂，才能立世生存、行之久远。这就是康德所说的：“德行就是力量。”反之，人若失却德之魂，就只能算是躯壳和皮囊。所以，职业教育必须践行立德树人的“育人铸魂”工程，与劳模精神和工匠精神相结合，培养学生的职业道德、职业精神、职业素养。要搜集和整理具有育人效应的大国工匠、大师劳模们的成长案例，融入到德育课程中，

让学生在职业学习过程中，眼中有标杆、心中有榜样、效学有依托，真正成为追寻大师、德技双修的人。

守匠情。匠情之情是情怀之意，是人们对事物怀持的或投射在事物之上的积极、崇高、富有正能量的情感与态度的总和。守匠情，即怀持和坚守工匠情怀，这种情怀内在地包含了人的价值取向和职业态度，是工匠精神的重要组成部分。工匠情怀包括热爱情怀、敬畏情怀、家国情怀、担当情怀、卓越情怀等。这些情怀在大国工匠、非遗大师身上都有突出体现。培养学生的工匠精神，就是要培养他们崇高的家国情怀、职业的敬畏情怀、负责的担当情怀、精益的卓越情怀，学习大国工匠身上的这些优秀品质，树立正确的价值观和职业态度，这样才能真正得大师真传、汲精神滋养，将自己磨砺锻造成大写的人。

践匠行。匠行是指工匠们做事的行为和行动。培养工匠精神不是因为它是热点和时尚，为了蹭热点、追时尚、贴标签才随之起舞。它是需要真

抓实做、大力践行的。践匠行需要明了匠行基于深厚的历史和文化内涵生成的独到的行为特征：执着、精技、崇德、求新等。如日本寿司之王——小野二郎，历经70多年，90岁高龄仍然执着于寿司旅程；高凤林的火箭发动机焊接精确控制到头发丝的五十分之一；大飞机首席钳工胡双钱生活艰窘，蜗居30平方米斗室30年，却创造了加工数十万个飞机零件无次品的奇迹。这就是匠行的真髓、真谛、真义。培养学生的工匠精神就是要按照这样的准则和标高，去培养学生脚踏实地专注做事的精神，培养学生精益求精、追求卓越的境界，培养学生遵道守德、无私奉献的品格，这样培养出来的学生，才是德润身、技立世、品高端的深受欢迎的人才。

来源：《中国教育报》

时间：2018年11月13日

提供者：吴幼兰

明年秋季5所院校建成开学，清远职教基地将有10万学子就读

在推进现代产业体系视域下，清远高校如何有效、科学推进“产教融合”发展？12月25日，以“现代产业体系视域下的产教融合”为主题的清远市学术活动周高峰论坛在清远职业技术学院举办。

广东省教育研究院、清远市科学技术协会、广东技术师范大学、清远职业技术学院、清远市职业教育集团有关成员单位及学校的专家代表参与了高峰论坛，围绕“产教融合”的主题，他们提出了各自的观点和建议，例如依托省职教基地进一步深化校企合作，发展现代学徒制，

建设专业实训平台等。

在论坛上率先发言的清远市委常委、统战部部长刘汉球透露，省职教基地第二期的建设正在加快，预计到明年秋季，将有5所院校同时建成、开学，届时将有10万学子就读，这将为清远市实现高质量发展提供坚实的人力资源支撑。

他还表示，清远职业技术学院作为省职教基地中最先入驻的院校，坚持“为区域经济社会发展培养高素质技术技能人才”的办学定位，坚持“现代学徒制引领、产教融合协同育

人”办学特色，在“产教融合”上取得显著成效。清远职业技术学院既是清远市高校改革发展的一个缩影，也是粤东西北地区推进产教融合的先进典型。所以，清远市推进现代产业体系视域下的“产教融合”具有得天独厚的优势。

除了自身“得天独厚”的优势外，清远推进“产教融合”发展，又有省政府政策支持的客观优势。2018年8月，省政府出台了《关于深化产教融合的实施意见》，对广东“产教融合”相关的十个方面提出了具体的实施细则和重点任务分工，明确了“产教融合”中政、企、校与社会组织等多层次参与的体系结构。

2018年9月，《广东省职业教育条例》正式实施，该条例对“产教融合型企业可享优惠”作了明确规定，为“产教融合”提供了政策条例上依据，具有“里程碑”意义。

广东技术师范大学校长骆少明认为，清远推进“产教融合”建设应推“六个举措”：积极开展“产教融合”建设试点，优化职业教育专业布局和推动专业与产业精准对接，深化体制机制改革和推进产教协同育人，加强“产教融合”师资队伍建设和推进产教协同创新，加强“产教融合”实训平台的建设。

清远职业技术学院党委书记林海龙表示，高职院校办学宗旨就是要服务区域经济社会的发展，通过推动高职教育在专业结构体系与产业专业联动协调发展、深化校企协同育人，使高职教育在人才培养上服务于地区经济发展的需要，同时要强化科研项目发展以服务经济和社会，推动成果转化，促进校企文化融合，培育工匠精神。

在科研方面，近年来清远职业技术学院的科研和社会服务成果大幅增加。目前，该院校

拥有省级以上高水科研项目立项22项，与2013年前的总数相比增长175%，获得发明专利及计算机版权证书38个，与2013年前总数相比增长138%，现已形成一个包含6个校级、5个市级和1个省级工程技术中心的金字塔型科研平台。

近日，记者从省教育厅了解到，省级职业教育示范基地（清远）（下称“省级职教基地”）首期工程顺利封顶。这意味着，耗时6年多时间又历经选址、征地、报批、建设的省级职教基地，将在2019年9月迎接首批学生开学入驻。

早在2011年6月，省政府同意在清远市规划建设省级职教基地，构建由低到高的技术技能人才成长培养体系。2014年3月25日，省级职教基地控制性详细规划获清远市正式批复。

根据规划，省级职教基地规划区位于清远市清城区东城，规划用地面积33.22平方公里。首期工程投资39.6亿元，进驻5所省属公办高职院校，分别是广东交通职业技术学院、广东科贸职业学院、广东建设职业技术学院、广东工程职业技术学院、广东财贸职业学院（筹）。同时，每所学校按照建设用地800亩、在校生1.2万人规模启动建设。

目前，5所学校的64栋建筑主体已基本完成结构封顶，完成建安造价约12.64亿元，占建安投资的53%。同时，计划在明年3月底分批交付，9月迎接首批学生开学入驻。

省教育厅有关负责人表示，以面向珠三角、服务全省产业转型升级为目标的省级职教基地启用，将对满足考生升学需求、提升职业教育办学水平和高等教育毛入学率，以及服务广东创新驱动发展和粤港澳大湾区建设具有重要作用。

清远新闻网讯（记者/陈步上 通讯员/杨溢子）省级职教基地又有大动作了！日前，清远市发改局发布《广东工程职业技术学院清远校区首期工程社会稳定风险分析评估前公示》，广东工程职业技术学院是第一批迁入省级职教基地的院校之一，即将启动首期工程建设，至此，省职教基地已经开学和确定进驻的院校共 11 所。

据悉，省政府于 2011 年 6 月同意在清远市规划建设省级职教基地，位于清远东城街道办、江北新区内，建成后可容纳 10 多万人。目前进驻该基地的院校有广东岭南职业技术学院、广东碧桂园职业学院、清远工贸职业技术学校、南华工商学院、清远一中、清远实验中学。近一年来又省教育厅安排进驻的广东科贸职业学院、广东工程职业技术学院、广东建设职业技术学院、广东交通职业技术学院、广东财政职业技术学校等 5 所院校。学校规模较大，本次项目首期按在校生规模 4000 人进行建设，工程总建筑面积达 122720 平方米。

目前，5 所院校中，广东建设职业技术学院、广东交通职业技术学院、广东科贸职业学院三所院校清远新校区建设项目的选址意见书、环

境评价报告、节能评估报告和社会稳定风险评估报告已通过审批。相关部门将争取年底前所有学校能够开工建设，到 2018 年，省级职教基地一期 5 所学校实现初次招生并完成二期工程建设工作。省职业教育基地是清远近年推动的重点产业平台，为清远经济社会发展乃至珠三角提供提供中高技术人才支持。省教育厅副处长王魏锋在今年的省级职教基地清远筹建工作会议上表示，广东省唯一的省级职教基地落户清远，对清远来说是一个发展机会，对清远未来有非常重要的意义。该项目建成后，除了广州、深圳、珠海之外，清远的发展后劲将领先广东省其他地级市。

据了解，省级职教基地全面建成后将新增高等职业教育在校生约 10 万人，建成后每年可为珠三角地区输送 4 万名高级技术技能人才，年均提供高级职业培训 20 万人次以上。

此外，以申办第十六届省运会为契机拟所打造的清远市奥林匹克中心，也将建于省级职业教育示范基地内。

来源：《南方网》

时间：2018 年 12 月 26 日

提供者：罗心妍