



圖書館

清远职业技术学院图书馆 信息文萃

2017年第3期

顾 问 王晖 许建

主 编 黄远大

副主编 井春兰

责任编辑 罗心妍

资料收集 叶丽榕 吴幼兰 罗心妍

目录

政策解读

强化统筹，推动高职走向更高水平.....	4
补上高职政策环境质量的“短板”	6
优质高职的“根”与“魂”	8
树立高职发展自信的关键在哪.....	10

典型经验

无锡职业技术学院“三个围绕”推进质量内涵发展.....	12
匠心筑梦 技能报国职业教育让人生更出彩.....	12
柳州:现代学徒制培育“现代工匠”	13
职业教育东西协作 搭建丝绸之路彩虹桥.....	14
重庆城市职业学院探索“SAR”模式加强思政教师队伍建设	15
上海：努力当好教育综合改革的探路者.....	16

教育改革

从开放性教学，高职教学改革的必由之路.....	18
破解制造业瓶颈：“精准培养”技工人才.....	20
哪些教学观念影响深度学习达成.....	21

职教发展

建好专业教学资源库须做好“三结合”	23
世界各国教育走向优质公平.....	25
高职教育能做到宽进严出吗.....	29
推进以职业教育为导向的教育改革.....	31

教育教学

如何构建师生学习共同体.....	32
用一辈子做一件事情，做到极致 ——记广东科学技术职业学院二级教授覃辉	33
陈宝生：大力培养和造就黄大年式优秀教师.....	37
杨凌职院：暑期教师实践锻炼出成效.....	38
把握实训教学环境设计关键原则.....	39

人才培养

陈卫炜：从高职生到国外高校博士生的“抗争”	41
提升创业能力才能开拓广阔未来.....	43
数据看变化！晒一晒教育这5年的成绩单 发布会	44
提高职教吸引力 有些功课必须做.....	47
不创新只跟跑 建设不了“优质校”	48

清远职教

清远职教考察团访问威尼斯 推动职教交流合作.....	49
家门口读本科？全部学校与广州名校“联姻”？	50

强化统筹，推动高职走向更高水平

【知与行】

中国高职教育的发展，是新世纪教育领域“中国速度”“中国方案”的生动实践和鲜活样本。在新的历史时期，高职教育要按照《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《教育部关于高职教育创新发展行动计划》绘定的路线图，把握历史机遇，进一步发挥政府行业统筹引领作用，解决高职发展面临的深层次问题，实现更高水平的发展。

把握历史新机遇

“十三五”期间，我国高职教育将迈入高水平发展的新阶段。把握这一历史新机遇，有四个方面的条件已经成熟。

支持发展的制度环境基本形成。新世纪以来，职业教育的改革力度前所未有，建成了世界上规模最大的职业教育体系，出台并有效实施了《关于加快发展现代职业教育的决定》等一系列有利于职业教育发展的政策，标志着发展现代职业教育的国家顶层设计已经完成，为高职院校高水平发展奠定了制度框架的基础。

争创一流的基础能力已经具备。高职教育转向内涵建设已经经历了一个时期的积淀，理念、平台、方法不断丰富，基础领域、关键环节的总体水平持续提升。尤其在高层次建设项目的推动下，一批以国家和省级示范（骨干）校为代表的高职院校具备了冲击“世界一流”的能力，为进一步的高水平发展奠定了坚实基础。

积极向上开拓创新的动能蓄势已久。与本科院校相比，高职一直以来处于弱势，所以也就具有了与生俱来的竞争和求生意识，开放的

办学理念、多元的教学形态、与众不同的办学实践，以及互学互鉴、开拓创新的浓厚氛围，使得高职人才培养充满活力，高职战线积蓄了一种积极向上、寻求跃升的发展动能和精神力量。

深层驱动竞争发展的压力充盈。随着中国制造 2025、一带一路、创新创业、“互联网+”等一系列国家战略的深入推进，新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化、绿色化等产业新政同步实施，将有力驱动高职教育的高水平发展。同时，在高等教育大众化的今天，高职教育是一项实实在在的民生工程，有数据显示，东部地区 60%、中西部地区 70%的高职在校生来自城郊及农村地区。因此，推动高职教育的高水平发展也是办好人民满意的教育必然要求。

对焦高职发展深层问题

高水平发展因需求而促进，因破题而深化。新形势下，高职教育的发展和管理既有老问题、又面临新挑战，推动高职教育的高水平发展，需要直面发展难题。

人才培养的规律问题。从技能型到技术技能型，从工学交替到现代学徒制，过去一个时期高职教育的改革探索围绕产业和新技术发展的要求，积极践行“五个对接”，突出了在人才培养目标、规格和模式上的“职业性”定位，重点解决人才培养的适应性问题。如何进一步从适应性走向规律性，高职技术技能人才培养体系建构仍然任重道远。尤其是强化立德树人、倡导工匠精神，需要推动高职人才培养

的深化改革,在育人的理念、体系和途径上实现从能力本位到全面发展的深刻转变。

教育资源的现代化问题。二十年高职教育大发展,一个显著的成效是高职院校办学基础条件的提升,专业教学资源库、精品课程与精品资源共享课、职业教育实训基地、骨干教师培训计划、信息化试点等一批国家、省级建设项目在其中发挥了重要的拉动作用。然而,由于高职院校在教育资源的开发与建设上普遍起点比较低,随着国家加快推进教育现代化,提升教育资源的现代化是高职建设面临的一项紧迫任务。

办学功能的融合问题。人才培养、科学研究、服务社会和文化遗产创新是现代大学的四大功能,如何最大限度地发挥现代大学的基本功能,无疑对新时期、新形势下的高职院校提出了更高、更严格的要求。高职院校只有通过人才培养与其他办学功能的融合发展,才能真正让自己强大起来,还需要在产教融合、科研与教学相辅相成等方面进行全面而深入的改革和建设。

政府统筹的协同问题。高职教育在一些深层次的改革点上还面临诸多政府部门协同力不足的问题。比如用人的劳动制度与育人的教育制度的相互分离,职业资格证书与教育学历证书两套制度的“各行其道”,导致高职教育在标准面前无所适从;由于财政、国有资产和人事管理上的“一刀切”,政府、学校、企业、市场没有形成一盘棋,高职院校混合所有制等体制机制改革困难重重,企业参与制度上也很难获得实质性突破。

聚力统筹,引领高水平发展

把握发展机遇、破解发展瓶颈,既需要高职院校的主体实践,也需要顶层的强力推动。从中央到地方撬动各级政府和行业主管部门对高职教育的大量投入,汇聚从经济到社会各个领域对高职教育的热切关注,才能激发高职建设发展的内生动力。

我国高职教育仍处在爬坡过坎的阶段,延续成功的做法,通过专项建设或试点项目来引领教育改革发展和教育资源配置,激发高职院校的竞争意识,推动高职教育的高水平发展,是政府作用的重要体现。

确立高水平发展方向。围绕“建成一批世界一流的职业院校和骨干专业,形成具有国际竞争力的人才培养高地”的既定目标,积极谋划中国特色高职教育“高水平院校、高水平专业”的“双高”建设布局。高水平高职院校建设要着力提升院校的综合竞争力,特别是在院校治理建设与改革、杰出技术技能人才培养、双师双能教师队伍建设、技术技能积累与服务、国际交流与合作等方面实现重点突破和新的提升;高水平专业(群)建设则应该紧密围绕区域主导和优势产业布局,全面优化专业结构,提升专业服务产业新战略的能力和水平。

发挥省级统筹的作用。高职教育具有鲜明的区域性发展特征,在“在国务院领导下,分级管理、地方为主、政府统筹、社会参与”的管理体制下,增强高职教育的省级统筹功能,一方面要推动落实生均拨款制度,并通过拨款标准奖补和改革绩效奖补发挥“四两拨千斤”的作用,另一方面要实行行动计划的项目化运作,基于本地区高职教育发展的实际,建立可落地、可观测、可比较的项目抓手。2016年以来,浙江省推进了一系列重大项目建设,其中

一次性遴选认定了优质高职建设项目校20所,其中重点建设校5所;遴选优势专业150个,特色专业200个;启动了应用技术协同创新中心建设,首批遴选了7个;开展了“双师型”教师培养培训基地建设,首批认定基地20个,为贯彻落实教育部高职创新发展行动计划先行交出了满意的地方样本。

出台国家级重大专项。作为行动计划中一项立柱架梁的重要项目,在教育部和省级政府统筹下,不少省市也已陆续启动了优质高职院校建设。为进一步提升项目建设的水准,大家也都在积极期待有国家级的平台来支撑项目的推进。因此,建议尽快制定职业教育“双高”建设项目方案,发挥中央财政新的专项引领作用,使一批高职院校和专业脱颖而出,成为我国高职教育冲击“世界一流”的主要力量。新专项要对标本科高校“双一流”,可以在200所优质高职院校、3000个骨干专业的建设目标的基础上,坚持质量和水平为标准,坚持扶强扶优、好中选优,从中再遴选30至50所高水

平院校,500至800个左右高水平专业,集中开展“双高”重点建设。在财政投入上,应对标“双一流”的支持方式和力度,中央财政要给予重点专项投入,地方加强配套,以点带面,引领新一轮建设高潮,造就一批具有“中国模式”“世界水平”的高职教育品牌标杆。

形成全社会协同力量。高职教育的高水平发展需要政府、学校和其他相关方的共同努力。教育部门要发挥核心主导作用,财政部门要发挥重要保障作用,学校要发挥改革建设主体作用,相关行业企业要发挥支持配合作用。尤其是各级政府要以促进社会就业、教育公平、民生幸福为根本目标,以推动区域产业发展为直接目标,以法律、政策、制度的有效供给为突破口,担当起发展区域高职教育发展的公共责任和历史责任,以区域的水平提升汇聚全国高职教育的高水平发展。

来源:《光明日报》

时间:2017年9月14日14版

提供者:吴幼兰

补上高职政策环境质量的“短板”

近日发布的《2017中国高等职业教育质量年度报告》中,对高职教育环境总的评价是:高职教育的政策环境虽然正在改善,但是高职教育的环境质量在各类教育中是“短板”,高职教育成为高等教育的政策洼地日趋明显。

可以看出,今年的高职质量年报从五个视角反映了高职教育的政策环境正在改善。

一是生均财政拨款制度落实情况。教育部、财政部联合印发《关于建立和完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代

高等职业教育的意见》后,各地都加大了对高职院校的财政投入,截至2016年底,全国有近七成独立设置的公办高职院校生均拨款水平超过9000元,有望在2017年达到上述文件规定的“高职院校年生均财政拨款水平应当不低于12000元”的要求。

二是专项引导高职发展情况。一方面,中央财政重点支持的高职专项——职业教育专业教学资源库,发挥了国家专业教学资源库建设项目的引领、示范、辐射作用,形成了“校

级、省级、国家备选和国家级”四级资源库建设体系；另一方面，教育部以《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》作为“十三五”前期高职发展的总规划和路线图，全国已有20个省份制定了省级实施方案。

三是地方支持高职发展的政策情况。部分地方政府结合实际出台了一些支持高职教育改革发展的政策，特别是对高教园、科技园等所在区域的高职院校发展给予了特殊的政策支持，推动了高职教育与园区和产业融合发展。

四是高等教育政策公平情况。高职教育作为高等教育的半壁江山，高等教育政策能否惠及高职教育，是判断高职教育政策环境质量的重要方面，部分省份开始将原来仅面向本科高校的政策向高职院校开放，支持高职院校创新发展。

五是政府推进管办评分离和放管服改革情况。教育部以教学诊断与改进工作为抓手，推动地方和高职院校切实履行质量保证主体责任。各省级教育行政部门越来越重视建立高职质量年度报告制度，1298所高职院校发布了校级质量年报，282所高职院校联系的428家企业发布了企业参与高职教育人才培养质量年报，企业参与数比去年增加了36%。经过五年的探索实践，国家、省、校三级高职质量年度报告制度基本完善，各省份和高职院校的质量年报内容质量、合规性逐年提高，部分地方结合实际积极探索高职教育质量多元评价机制。

综上所述，既然高职教育政策环境正在改善，为什么还说高职教育的环境质量在各类教育中是“短板”、高职教育成为高等教育的政

策洼地日趋明显呢？笔者以为，主要基于以下七个因素：

一是地市级政府和行业企业举办的高职院校生均拨款水平过低。截至2016年底，还有200所地市级政府举办的公办高职院校生均财政拨款水平没有达到国家标准，而生均拨款水平在6000元以下的公办院校中，地市级政府举办的有48所，行业企业举办的有75所。其中一些高职院校，服务区域发展贡献很大，生均拨款水平仍低于6000元，投入产出失衡，需要引起高度重视。

二是一些地方高职院校生均公共财政教育经费支出出现负增长。青海、湖南、上海3个省份高职高专院校生均公共财政教育经费支出有所下降，其中，湖南省2014年、2015年连续两年下降。

三是财政补贴政策落地仍然很难。2016年“生均企业实习财政补贴”惠及的公办高职院校数仅占15.2%，58.5%的公办高职院校生均企业实习责任保险补贴还没有得到落实，80.8%的公办高职院校企业兼职教师人均财政补贴仍为零。“一分部署，九分落实”，政策不落地就等于“废纸”，地方政府只有在狠抓落实上下功夫，高职发展的政策环境才能明显改善。

四是近半数民办高职院校还没有享受到生均财政补贴。245所独立设置的民办高职院校中，只有146所院校享受财政拨款，其中，生均拨款超过2000元的占14.3%，生均拨款在1000—2000元之间的占14.7%，生均拨款小于1000元的占30.6%。

五是部分地方高职院校学生学费负担仍然较重。2015年，全国高职高专院校生均学费

为4681.7元,约占全国农村居民人均消费支出水平的51%,同时,全国半数省份高职教育学费有所增长,其中,宁夏、新疆、江西、云南4个省份增幅在20%以上。

六是没有专项经费引领的《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》落实情况不理想。面对中央财政减少部本级高职专项资金的新形势,教育主管部门改革项目的安排和实施方式,启动高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年),注重项目集成,强化地方统筹,是一个非常好的制度设计。但是,从教育部通报的情况来看,一些地方还是重视不够、统筹不够、资金不落实。此外,由于高职院校办学经费的地方性特点,中央财政专项引导职业教育专业教学资源库建设作用十分明显,而缺乏中央财政支持的行动计划难以落实到位,说明了高职教育改革探索的艰巨性。

因此,继续发挥中央财政专项的引导作用,是加快落实李克强总理关于“建设高水平职业院校和骨干专业”重要指示的重要保障。

七是质量保证主体意识还有待强化。教学诊断与改进工作推进并不顺利,有近三分之一的省份还没有启动,有相当部分的高职院校没有制定“诊改”实施方案,内部质量保证体系建设还没引起足够重视。伴随着管办评分离和放管服改革,一些高职院校处在适应期,质量主体责任意识不强,对外部质量保障的依赖性较强,习惯以评估为抓手,质量保证缺乏内生动力。还有一些高职院校质量年报合规性评价连续三年均排序在后50名单中,相关省级教育行政部门应给予高度重视。

来源:《中国教育报》

时间:2017年8月22日04版

提供者:叶丽榕

优质高职的“根”与“魂”

高职院校办得怎么样,关键要看学校的积累、底蕴和声誉。这是高职教育发展的终极目标,也是高职教育自信的标志。

时下,国家正在致力于推进高职院校高水平学校和高水平专业的优质校建设,这是契合《中国制造2025》的重大战略决策,也是高职院校转型发展的重要机遇。

为使高职院校优质校建设发挥更大效能,就要把良好的积累、底蕴和声誉作为院校发展的“根”与“魂”,以此辐射、引领众多高职院校发展,进而推动整个高职教育事业快速发展。

只有培养出一流工匠人才,才能成为国家优质校

优质院校的底蕴来自高职院校自身的积淀。高职院校优质校建设,要走高职特色之路。高职最明显的特色之一,就是高职教育必须要有行业背景,要有地域特色的办学理念、发展路径和体制机制等。只有培养出一流工匠人才的高职院校和高水平专业,才能够成为国家优质校。近年来,在高职教育领域仍然存在着重技能轻德行、重匠艺轻匠心等问题,这些问题已经严重制约了高职院校工匠人才的培养,有些地方虽然局部有所改善,但总体上看没有根本性消除。

高职院校要有人才培养体系、创新实践体系和人文积淀，这就是“底蕴”。高职院校的专业老师要同时具备“哲”与“匠”两种品质。“哲”指思想，思想一定要致广大；“匠”指劳作，劳作一定要尽精微。“哲”与“匠”是对师者的颂歌，培养“工匠”的师傅们首先要成为“哲匠”，首先要功夫过硬。

不管遭遇寒流还是面对繁荣，高职院校应始终坚守初心不变，始终守望培养时代劳动者的情怀不变。正是这样执着的坚守，才能形成学校良性循环发展的局面，才能形成学校的特色和底蕴。

优质校的底蕴与企业融合的深度与广度分不开

优质校的底蕴除了自身发展过程中的原始积累外，还与企业融合的深度与广度分不开。通过校企合作积攒的后劲，也是助推学校适应市场的原动力。

建设优质校，还要有当年国家示范性院校成功建设的底气。2006年，教育部启动国家示范性高职高专院校建设计划，这是在我国高职院校迅猛发展的关键时期实施的影响比较大的一项工程，旨在有计划地建设一批质量优秀、特色鲜明的高职高专院校，带动全国高职院校教育改革和整体质量的提高。实践证明，这批国家示范性高职院校都有较高的起点、各有鲜明的特色，在办学条件、专业建设和育人能力等方面都优势突出，至今仍发挥着至关重要的示范引领作用。

建设优质校，还要有支撑重大战略项目的底气。以地处甘肃的兰州石化职业技术学院为

例：新中国成立之初，为解祖国石油石化人才荒的燃眉之急，国家把天津石油学校、承德石油学校和玉门石油学校等当时国内顶尖的相关专业老师和设备，成建制地移至兰州石油学校，组建国家层面工匠培养场所。为支持国家重点项目，做了大量开创性工作，更为培养国家急需的工匠人才发挥了巨大作用，为号称“共和国长子”的“兰炼”和“兰化”先后输送了1.6万名优秀技术技能人才。

优质校的声誉来自有影响力的毕业生

高职院校最大的声誉就是要有一批具有影响力的毕业生。校友是学校流动的金色名片，优秀校友怎么来培养？这就具体落实到“怎样培养人”的问题上来。

高职院校要勇立潮头，大胆创新思想政治工作实践体系，依靠其得天独厚的行业背景和多年办学以来形成的深厚文化底蕴，把培养学生专业成才和精神成人有机结合起来，把对企业文化认知和企业理念认同结合起来，推动行业文化深度融入育人全过程，将职业要求融入专业教育和就业教育之中，全方位提升学生的文化修养和职业素养，促使学生事业成功，促使学生更好地服务于行业和社会之所需。

用文化培育工匠种子、培养工匠情怀、培植工匠沃土，最终使学生走向企业、服务企业，才可能成为国家需要的工匠人才。

来源：《光明日报》

时间：2017年8月17日14版

提供者：叶丽榕

树立高职发展自信的关键在哪

日前,《2017中国高等职业教育质量年度报告》在京发布,报告在肯定我国高职教育在立德树人、专业建设、国际化等方面成绩的同时,也指出当前高职院校还面临发展自信缺失、内涵尚需提升等问题。不自信无以立根本,自信是高职院校发展的内在驱动力和精神源泉,如何树立发展自信,推动内涵式建设发展,已成为新时期广大高职教育工作者需要关注和解决的重大课题。

高职院校发展自信缺失的原因

一是高职院校较快的发展速度,使其缺乏厚重的历史积淀。尽管近年来高职教育发展速度很快,招生规模连年增长,但较之于有上百年发展历史的普通高等教育而言,还是缺乏扎实的根基和厚重的历史文化积淀。因此,其对高等教育功能的深刻认知,对高职教育的未来发展,对培养目标的科学修正等,都需要不断地去摸索、去积累、去沉淀、去发展、去创新,需要在发展的积淀过程中去树立自信。

二是高职院校的“末端”发展层次,影响着师生对学校自信的认同。高职教育本是高等教育的重要组成部分,但因其处于专科层次,而“被”确定了其“末端”位置,这就对其人才培养的两个主体都造成影响:学生基础较差,学习兴趣不浓,“学”的困难;教师教学难度大,个人成就感不强,“教”的懈怠。而教学这一中心环节正是学校的办学理念、思想、目标得以传递和实现的核心环节,更是学校师生对学校自信形成认同而使其得以传承和弘扬的重要环节。

此外,评价体系的改变,学术性大学开始崛起,高职院校日趋没落;中央财政对高职改革发展的专项调控和引导力度减弱,高职教育在财政拨款、项目申报等政策安排中被边缘化;部分用人单位盲目追求高学历,将高职毕业生拒之门外等,都加剧了高职院校发展自信的缺失。

高职院校发展自信的构成

首先,学生自信是基础。随着高考改革的推进,分类测试已成方向,当前的问题是不要把高职选拔考试理解为普通高考的“初级版”,简单地降低难度、抬高分数,而是要把握高职选拔考试的职业性、技术性和服务性。职业性向测试,要为学校和专业服务,更要为考生服务,让考生意识到“天生我材必有用”,选对专业,入对行业。高考只是入口,入口的分类评价,能让学生树立自信心。同时还应看到出口,当大部分学生学有所成,就业率和薪资水平与学术型高校毕业生相当时,学生就能看到希望,鼓起勇气,积极上进。《2017中国高等职业教育质量年度报告》也显示:高等职业院校学生逐步展现出自信自强的良好品格。

其次,教师自信是关键。教师对一个学校的发展至关重要,目前虽然高职院校教师职称评审单列,但仍然套用学术型高校教师评价标准,学术论文、研究项目是核心指标,以致高职院校高级职称人数偏少,严重影响教师的收入、社会声誉和自信心。而教师的这种不自信很容易转嫁到学生身上,同样拿学术标准衡量、教育学生。所幸,这些情况引起了中央的

重视,高职院校教师职称评审制度和绩效考核制度正在朝着契合高职教师特点的方向改革。

《2017中国高等职业教育质量年度报告》也证实:一批教学水平高、服务能力强的优秀教师脱颖而出。2016年入选的全国98名国家“万人计划”教学名师中,高职教师占15名;400多名高职教师在境外教育或行业组织中担任职务,在国际组织中的影响力初步显现。

再其次,管理自信是保障。管理就是资源的合理配置,大部分高职院校的校园、校舍、仪器设备等硬件其实在全世界范围内也处于先进水平,关键是怎样办学,怎样办出特色。1997年联合国教科文组织颁布的《国际教育标准分类》中,将大学教育(5级)分为学术性为主的教育(5A)和技术性为主的教育(5B)两种类型。教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》也明确指出,“高等职业教育作为高等教育发展中的一个类型,肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才的使命”。可见,高职教育是一种类型,而不是一个层次。因此,高职院校要在管理中高举“职业教育”类型属性,把职业性做到极致,找准突破点,埋头做出特色,把“校企合作、产教融合”当作中心工作来抓。同时,还应发出共同的呼声,突破“专科层次”,一个完备的高等职业教育体系应该由研究生(包括博士研究生和硕士研究生)、本科和专科构成。

高职院校怎样培养发展自信

首先,改革评价体系。学生方面,建立以职业技术为核心指标的评价体系,贯穿学生从入学考试到培养再到毕业的全过程,高职入学

选拔考试采用职业性向测试,平时专业课程考试“用心去动手”,毕业考核摒弃论文,取而代之设计与实践。教师方面,发明专利、调研报告、产品设计、标准拟订、教材讲义等都应成为职称评审的重要业绩,支持教师挂职创业、下企业培训,延聘企业能工巧匠担任高职院校教师,建立“双师型”教师队伍。同时,在高等教育体系设计中,建立起职业教育和普通教育在一定节点上能相互转换的“立交桥”。

其次,改革培养方案。高职院校人才培养方案要体现弘扬工匠精神和培养大国工匠两大使命。专业建设要呼应地方产业,只有把专业建在产业链上,才能了解产业发展的现状。要完善校企合作管道,保持互动,才能知道企业人才需求的动向,而知道了需求,才能优化专业、培养人才,有效为行业企业供给“能干活、留得住、善创新”的人才。

再其次,鼓励参与竞争。部分职业院校的师生,在面对校外活动时常有自卑心理,不敢大胆参与。但实际上,从个体来讲,高职院校还是有不少可以与普通高校比拼的人才,所以高职院校师生要看到自己的长处,认识到不论哪种类型的学校师生都是主体,参与就是一种锻炼提高素质的机会。而且,高职院校大部分位于地级市及以下区域,是“家门口的大学”,对接地方产业、服务“三农”、助力贫困地区发展有天然的优势,只要合理定位,选准竞争领域,发挥功能有广阔的空间。

来源:《中国教育报》

时间:2017年8月1日03版

提供者:吴幼兰

无锡职业技术学院“三个围绕”推进质量内涵发展

近年来，学校牢固树立质量内涵发展意识，围绕高素质技术技能型人才的培养目标，通过人才培养模式改革、专业品质提升和复合型素质培养等多项措施助推人才培养质量提高。

一是围绕人才培养模式改革，提高教学效果。积极推进产教融合、校企合作人才培养模式改革，探索现代学徒制人才培养，学校在现有“订单培养”“顶岗实习”“工学交替”合作的基础上，进一步开展学校间、校企间、校政间人才的共同培养工作，拓展人才培养的合作渠道，积极开展现代学徒制试点工作，提高人才培养的针对性、实用性和有效性。在校内建成了“多功能、开放式、共享型”实践教学基地，目前建有2个国家级实训基地、5个省级实训基地、4个基础实验中心、8个专业大类实训中心；在校外建立了200多个实习基地，其中90多家企业成为学校“工学结合”顶岗实习基地。总结相关成果的《高职实训基地关键资源池（KR-POOL）模式的研究与实践》获国家教学成果一等奖，2016年还荣获国家“十三五”产教融合发展工程规划项目。

二是围绕适应智能制造，提升专业品质。学校主动适应“中国制造2025”要求，围绕无锡地区经济转型升级需求，服务机电产品智能

制造，开设与装备制造业和战略性新兴产业相适应的专业58个，2017年7月与江苏大学联合培养的第二届四年制高职本科毕业生顺利毕业，因应用技术技能强，受到用人单位的一致好评。同时积极推进专业优化改造，大力建设数控技术和物联网应用技术2个省级品牌专业，并以此引领和带动相关专业协同发展，着力建设机电传统、“互联网+”模式的国家、省、校三级品牌专业体系。

三是围绕创新创业，培养复合型人才。学校建立了通识课程、专题教育、专业教学和技能训练“三位一体”的创新创业教育课程体系。通过开设创新班、虚拟创新班，推行导师制等形式，培养学生创新精神、创业意识和实践能力。两年来，学生参加各级各类竞赛获奖达800余项，其中，2017年获得全国职业院校技能大赛一等奖3项，获得江苏省职业院校技能大赛一等奖6项；人民网、中国网等国家媒体对该校创新创业人才培养改革作了专题报道。学校2016年底也入选“高职院校创新创业示范校50强。”

来源：《江苏省信息》

时间：2017年7月29日

提供者：吴幼兰

匠心筑梦 技能报国职业教育让人生更出彩

职业教育是高等教育的重要组成部分，随着社会的发展，日益得到国家和各级政府的重视，长春市教育局局长梁国超介绍，经过近

几年的求索创新，长春市中等职业教育迅猛发展，合隆职教园区全面投入使用，国家职业教育文化建设试验区正式启动，校企合作、产教

融合突显成效，现代学徒制、双元培育人才培养理念深度融合模式逐步推广，职业教育人才培养质量显著提升，全国、全省技能大赛上摘金夺银、捷报频传，中职毕业生就业率始终保持在96%以上，职业院校办学实力迅速提高，教学手段及实训设备现代化水平不断提升，职业教育焕发出前所未有的蓬勃活力，为长春市经济社会发展培养了大批专业技能人才。

关注和推动吉林省职业教育发展，本报打出一系列组合拳。2017年2月，把握高职高专院校单独招生的节点，推出“赢在春天-吉林省2017年高职高专院校单独招生”策划，长春汽车高等专科学校、长春交通职业技术学院、长春职业技术学院、长春金融高等专科学校、长春师范高等专科学校等院校同步亮相，树立学校品牌，展示学校内涵，彰显学校办学成绩和治学智慧，同时将优质的教育资源、详实的院校信息传递给学生和家，奏响了2017年职业教育宣传的序曲。

5月，“全国职业教育活动周”和“全省职业教育宣传月”活动陆续开展。作为吉林省具有影响力的媒体，新文化报社与吉林省教育厅、长春市教育局强强联手，重磅推出：“职教春天精彩绽放”——职业教育大型系列策划报道，“执掌人生出彩金钥匙奏响青春奋斗最强音”长春市教育局职教宣传系列报道率先见报，随后长春市农业学校、长春市机械工业学院、长春职业技术学校、吉林水利电力职业学院、长春市第一中等专业学校等数十家职业院校悉数亮相，策划聚焦吉林省、长春市职业教育学校的发展之路，深挖各职业院校的办学特色，充分展示其优势专业和就业前景，让更多的考生和家长了解职业教育，选择职业教育，通过“匠心筑梦 技能报国”成就各自精彩的人生。

来源：《新文化报》

时间：2017年8月4日

提供者：叶丽榕

柳州:现代学徒制培育“现代工匠”

“学校很多课程都是按照企业需求进行设计，我们先在学校学习相关理论知识，然后到企业里进行实训操作。这样的学习方式，一改过去单一枯燥的理论学习，能让我们及时将理论知识转化为技能，学习既轻松有趣又很实用。”广西柳州市第二职业学校学生张金福对“现代学徒制”教学方式的喜爱溢于言表。

2015年8月，柳州市成为全国首批17个之一、广西唯一的现代学徒制试点城市。2016年，该市进一步落实工作，编印了《柳州市加快发展现代职业教育的意见》《柳州市职业教

育现代学徒制试点工作实施方案》，提出围绕现代物流、汽车商务、汽车技术、轨道交通等，通过现代学徒制培育一批“现代工匠”技能人才。

目前，柳州城市职业学校、柳州市第一职业学校、柳州市第二职业学校等17所中职学校已开展现代学徒制改革工作，与各大企业联合开展“按需设计专业，按需培养人才”的育人工作。试点学校学生第一学年以理论学习为主，每学年安排3—4次企业实习；第二学年则均分理论学习和企业实习时间，二者交替

进行；第三学年以企业实习和社会体验为主，鼓励学生走出学校。

“现代学徒制改革给学生带来了巨大的好处，学生获得了更多的实践机会，能够更早地适应社会要求。对教师来说，也是一次成长发展的机会，他们可以走进生产一线，了解学生、企业所需，及时调整教学方法和内容，提高教育教学的效率。”柳州市交通学校教师徐红艳说。柳州市教育局党组书记、局长姚尹意也认为：“现代学徒制是深化产教融合、校企合作的有效途径，是职业技能和职业精神培养的有效载体。”

当然，柳州市并未止步于此，而是将眼光放得更长远，瞄准了国际市场，促使职业学校走出国门，打造“高精尖”的职业教育。2016年初，该市与德国工商大会上海代表处签署合作备忘录，在柳州职业技术学院设立中德（柳州）AHK 职业培训中心，成为全国第5个与德

国工商大会上海代表处签署合作备忘录的城市。该市还投入2050万元，支持智能制造等5个专业集群开展国际化项目，服务上汽通用五菱印尼项目、柳工海外项目，实现学校随企业走出国门的目标。

此外，柳州市还通过政策扶持，鼓励有条件的职业学校将分校、分院开到东南亚各国，或与国外职业学校开展联合办学，不断打造柳州职业教育国际化品牌。“只有走出去才知道自身的优势和劣势，只有走出去才能以国际化的眼光设计学校的发展，只有走出去才能更好地服务国家经济的进步。国际化是柳州职业教育升级发展的应走之路。”柳州职业技术学院院长石令明如是说。

来源：《中国教育报》

时间：2017年7月18日

提供者：吴幼兰

职业教育东西协作 搭建丝绸之路彩虹桥

“你们的办学经验是我们最需要的，尤其是像天津职业大学这样的高职示范校，我们非常希望不仅能够学习到职业教育的前沿理念和具体做法，还需要得到一对一指导和定向培训。”来自新疆阿克苏市阿瓦提职高的老师真诚地说。

7月10日-11日，天津职业大学等全国范围办学时间最长的9所职业大学，齐聚陆路丝绸之路的重要“驿站”、龟兹故地阿克苏市，一起交流职业教育的办学经验，共同协商对口支援新疆职业教育大计。

10日上午，由中国职业大学联盟（V9联盟）举办、乌鲁木齐职业大学承办、阿克苏职业技术

学院协办的第三届全国职业教育大学办学经验交流会暨深度支持新疆南疆职业教育发展”专题会议在新疆召开。此次会议，联盟把目标聚焦到服务国家“一带一路”战略，主动承担为南疆职业教育与沿海及内陆办学综合实力强的职业院校搭建沟通桥梁的任务，协调联盟内9所院校齐聚阿克苏，积极组织阿克苏地区11所中、高职院校参与交流会，日程排满的两天会上，V9联盟各高职院校的校长、书记分别从加强学校的治理能力建设，产教融合协同育人，优质职业高校建设，现代学徒制改革，大学生创新创业教育等不同方面进行了专题讲座，参会各方代表进行

了深入交流与探讨。会议期间,举行了9所高职院校结对帮扶阿克苏职业院校签约仪式,以对口支援的形式实现对阿克苏职业教育的全覆盖支持,未来将通过实施“名师工程”、骨干教师培训、干部互派交流、教学资源共享等形式开展结对帮扶工作。同时,V9联盟各成员单位将针对地区产业特色,积极挖掘合作项目,主动适应受援西部地区经济社会发展的需要,落实“教育精准扶贫”政策,以促进受援职业院校自身发展和

社会服务能力提升为着力点,建立和完善科学管理体系和长效机制,形成“智力扶贫、人力扶贫、资金扶贫、创业扶贫和文化扶贫”的五位一体扶贫模式和“专业升级、人才定制、培训提质、技术创新、文化特色”的五位一体建设模式,实现东西两地职业教育相辅相成、互赢发展。

来源:《中国高职高专教育网》

时间:2017年7月12日

提供者:叶丽榕

重庆城市职业学院探索“SAR”模式加强思政教师队伍建设

近年来,重庆城市职业学院立足坚持社会主义办学方向和落实立德树人根本任务,深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神,积极探索“SAR”模式加强思想政治理论课教师队伍建设。

一是提升学习能力(study),促进教师内涵发展。定期邀请哲学社会科学领域专家学者到学院交流指导,开展“名师面对面”和教学观摩活动,组织教师访学,支持教师参加市内外学术研讨,开拓教师视野;组织教学比赛,实现“以教促赛、以赛促教”,提升教师课堂教学能力;建立名师工作坊,组织教学沙龙,开展青年教师传帮带活动,促进教师尽快成长。

二是树立成果意识(achievement),凝练教学成果打造教学基础。实施“品牌课堂”计划,组织“翻转课堂”“对话课堂”“经典课堂”“创意课堂”“叙事课堂”等设计活动,增强课堂教学吸引力。加强实践教学体系建设,开展社会主义核心价值观社区宣讲、精准脱贫与新农村建设社会调研、大学生暑期社会实践、优秀社会公德

体验与践行、时政分析案例大赛等系列活动,实现理论与实践的有机结合。推动网络教学资源库建设,以网络平台推动以革命景点、教学微视频、典型案例、辅导报告等为内容的网络课程研发和建设,不断丰富教学内容,增强学习教育的感染力。

三是强化道理意识(reason),提升教师教育教学能力。组织集体备课、研课活动,每次活动策划1-2个专题,围绕教材理解、学情分析、教法设计、案例共享等要点展开研讨,并现场示范,力求突破难点、突出重点、打造亮点,增强教师的教学设计能力。开展集体听课、评课、赛课活动,通过优质课观摩、同行听课评课以及每年度专题赛课活动,提高教师课堂教学水平。丰富理论功底,增强分析问题、解决问题的能力,善于把抽象概念形象化、复杂问题简单化,着力提升教师讲清讲透道理的能力。

来源:《重庆市信息》

时间:2017年7月12日

提供者:叶丽榕

上海：努力当好教育综合改革的探路者

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央对教育工作作出了系列重大部署，上海教育系统坚定树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，按照党中央、国务院的决策部署，在上海市委、市政府的正确领导下和教育部的有力支持下，以全力承担好“一市两校”教育综合改革和“一市一省”高考综合改革两项国家教育重大改革试点任务为抓手，围绕守住公平底线、提高内涵质量、优化政府教育治理三大关键领域，努力增强对经济社会发展支撑度，努力提高人民群众对教育的获得感，在深化教育综合改革上，力求取得更多阶段性的重大标志性制度成果和改革示范；在推进高考改革上，确保既顺利完成高考综合改革各项举措成功落地，又充分发挥其对基础教育、高等教育系统转型升级的助推作用，努力当好全国教育综合改革探路者。

一、以立德树人为根本任务，牢固树立正确办学方向

上海坚持发挥课堂教学的育人主渠道作用：在高校，坚持“课程建设精品化、队伍培养专家化、实施推进系统化”的思路，以建设好4门思政课必修课程为核心，深入发掘各类课程的思想政治教育资源，以深入实施“课程思政”为载体，构建形成思想政治理论课、综合素养课程、专业教育课程“三位一体”的思想政治教育课程体系，让各学科专业教育教学都善于运用马克思主义的立场、观点和方法，促进各类课程与思想政治理论课同向同行、协同育人。在中小学，上海持续10多年坚持“学科德育”理念，构建形成德育顶层内容体系，用好每一门课程的德育资

源，发挥每一位教师的育德能力。同时，该市努力创新方法、搭建平台、完善机制，创建以“易班”为代表的网络思政教育平台，搭建文教结合、体教结合等促进德智体美诸育融合发展有效机制，营造“人人处处时时”的育人氛围。

全国高校思想政治工作会议召开之后，上海在学深悟透习近平总书记重要讲话精神的基础上，结合实际认真制定好上海贯彻实施意见，重点制定出台“六大专项计划”，逐一列出问题清单、责任清单和制度清单，着力立足长远长效，形成制度安排和行动方案，抓好落实执行。比如，为建好一批马克思主义理论研究协同创新平台和示范马克思主义学院，出台“马克思主义学科重点建设专项计划”；为加强思政理论课核心作用，构建全方位高校“课程思政”体系，出台“推进‘课程思政’改革推广专项计划”；为进一步发挥“易班”网络思政平台作用，完善文教结合等有效机制，出台“拓宽高校思想政治工作途径专项计划”；为进一步加强高校思政队伍建设长效机制，增强制度合力，出台“全面落实高校党委主体责任专项计划”。

二、以确保公平底线、提高内涵质量为改革重点，着力提高人民群众获得感

在确保公平底线方面，上海把教育公平作为社会公平的重要基础，牢固树立“办好每一所学校，教好每一个学生，成就每一个教师”的政策导向，以推行义务教育办学标准体系促进城乡优质均衡发展，由中心城区优质学校托管郊区薄弱学校，输入先进教育理念、优质师资和管理队伍，托高了“底部”；建立新晋特级校长和特级

教师柔性流动至郊区和薄弱地区任职任教导向机制,建立中心城区品牌学校赴郊区办分校激励机制,建立中心城区与郊区结对帮扶机制,提升了城乡和区域基础教育优质均衡水平。上海深入推行义务教育“学区化”“集团化”办学,至今已覆盖近50%义务教育阶段学校;推行新优质学校集群式发展,目前建成的300多所新优质学校已覆盖近30%义务教育阶段学校,努力让每一个孩子都公平获得良好教育。

在提高内涵质量方面,在基础教育领域,上海在教育部的支持下,近30年来先后实施了两轮“课程改革”,并配套进行了一系列课程、教学、评价改革尝试,所取得的成果引起世界的广泛关注。2016年起,英国全面学习上海数学教学模式;2017年,英国在其境内出版上海小学一至六年级数学课本、课本练习和教师用书等,上海基础教育成为中国教育走向世界的一张“名片”。

在职业教育领域,上海着眼培养国家和区域发展急需的各类创新创业人才和高素质技术技能人才,搭建了“中职—高职—应用型本科—专业学位研究生”的职业教育“立交桥”,并通过一体化设计课程教学标准、实习实训体系等,推动各学段紧密对接,提升人才培养质量。

在高等教育领域,上海把提高本科生教学质量作为重中之重。2014年起,该市启动实施市属高校教师教学激励计划,目前几乎所有的教授、副教授都已为本科生开课,并设立坐班答疑时间,市属高校本科教学质量呈现明显的上升趋势。

三、以转变政府职能为先导,着力提升政府科学治理水平、推进“管办评”制度体系建设

一是建立基于“三大规划”的省级教育统筹机制。在学科建设方面,上海2014年出台“学科规划”,以建设“高峰”“高原”学科为重点,以个性化支持对标国际一流,采取第三方评估周期监测,率先对接国家一流大学和一流学科建设。在高教布局结构方面,上海2015年出台“高教规划”,依据经济社会发展对人才需求等关键因素,调整优化高校布局结构,同时构建上海高校分类管理体系,由高校自主选择并配套建立相应资源配置和评价机制,如测定十三大学科门类生均培养成本等,引导高校从“一列纵队”向“多列纵队”转变。在现代职业教育体系方面,上海2015年出台“职教规划”,对标国民经济行业分类,对各类别职业院校规模和层次,提出增加、稳定、减少布局要求,并着力建设一批行业特色鲜明、专业设置与职业岗位联系密切、培养应用型人才的高水平普通本科院校。

二是构建既充分放权又严格监管的投入机制。上海积极构建生均培养成本核算机制,分类形成综合定额标准体系,据此决定给予学校的财政拨款水平;建立以经常性经费为主的高校投入机制,由高校自主使用的经常性经费占比已经超过70%。此外,上海推行地方公办高校总会计师委派制,从源头上防范高校财务风险。

三是完善多元参与教育督导与评估机制。上海颁布《上海市教育督导条例》,为教育督导提供了法律依据;改革市级教育督導體制,设立专职总督学并鼓励支持第三方教育服务机构参与评估评价。

来源:《中国教育报》

时间:2017年9月23日03版

提供者:吴幼兰

从开放性教学，高职教学改革之必由之路

随着我国经济产业结构调整和技术升级换代，社会用人标准、生源数量和特点都发生了变化，高职院校继续沿用传统的教育教学模式已不能适应当前形势，教学改革势在必行。而开放性教学因其开放性、灵活性和以学生为中心的特点更符合高职院校提升教学质量的需要，有助于推动高职教学全面、彻底地改革，有利于产学研合作教育的切实践行，也有助于高职学生提高动手实践能力，适应未来岗位需求并提升整体素质。因此，当前在高职院校中推行开放性教学，已成为其进行课程和教学改革、产学研深度融合、凝练办学特色的迫切任务。

从高职教育的发展需求看推行开放性教学的必要性

首先，推行开放性教学是高职教育向高级阶段发展的必然要求。我国高等职业教育的发展，大致经历了初级、中级、高级三个阶段，从初期较为简单地教会学生操作机器到后期培养学生一定的职业素养，再到实现人的全面发展，开放性办学贯穿始终，且伴随着发展阶段的提升，开放性的教育理念及教学手段发挥着越来越重要的作用，尤其是在中级阶段后期以及高级阶段中，开放性是衡量高职院校发展水平先进与否的重要标志之一，亦是其之所以发展到该阶段的重要动因。因此，开放性教学是高职院校教学改革与发展的必由之路，正在逐渐成为高等职业教育的一大鲜明特点及发展趋势。

其次，推进开放性教学是地区经济产业向高级阶段发展的必然要求。职业教育是一种与

产业需求关系最为密切的教育形态，它离产业最近，对产业形态的发展变化最为敏感，顺应产业需求大力发展职业教育，并带动劳动力资源素质总体水平的提高，才能够助推产业结构优化和升级。因此，一流的产业必然要求一流的职业教育，反之，超前发展的职业教育也必然会拉动产业朝着一流的方向发展。

再其次，推进开放性教学是新形势下高职院校师生向更高层次发展的必然要求。高职教师的发展，要从仅简单传授理论知识的“教书匠”，到逐渐具有研究意识、能够在教学中有一定的创新能力，再到具有先进的教学理念、丰富的教学经验并掌握现代化的教学手段，成为一定范围内的教学名师或大师。高职学生的发展，要从学习专业知识、掌握基础理论，到通过动手练习获得可在实际工作中应用的技术技能，再到具备创新能力，能够在实践过程中发现、研究问题。因此，高职院校只有推行开放性教学，为教师提供开放性的学习交流机会，才能使他们具有宽广的视野，实现永续发展。而在开放性教学中，教师改革课堂教学模式，鼓励学生思考、创新，才能有利于学生实现职业技能和素养的提升。

从高职院校主体发展的本质看推行开放性教学的可行性

一是高职院校发展的本质就是和社会产业高度的融合，在客观上要求教学必须具有开放性。高等职业教育的协同性包括经济发展对职业教育的拉动作用和职业教育发展对经济的推动作用，其只有与社会产业相互协调发展、互相支撑，才能提升劳动力素质，推动经

济社会发展,这种本质要求就促使其办学主体在教学设计、实施、评价等各个方面都要以社会的实际需要为基础,从最根本的功能和目的出发,推动高职院校的发展。而高等职业教育发展至今,已经与社会生产联系的更加紧密,使得其教学内容就应该基于实际生产实践的基础展开,这就要求高职教学是开放性的,与地区产业水平同步或超前。

二是教师发展的本质就是教师主体性的发展,突出表现在教学、科研等方面的创新型发展,只有推行开放性教学才能促使教师实现这种发展。对于高职院校的教师来说,要实现在教学内容、方法上的创新,就必须充分了解社会、市场以及企业的发展,只有开放,走进企业、厂房、实验室,走出所在地区甚至国门,才能掌握最新的生产技术,具有较高层次的视野、教育观念和教学策略,教学活动才能够有的放矢。同时,在开放、发展、提升的过程中,教师才能够形成实现自身价值的感受,获取认同感、自豪感、幸福感。

三是学生发展的本质就是学生个性的发展,只有开放性教学才能促使学生个性充分的发展。目前,在我国高职院校普遍存在的认识是高职生源质量差、学生不好教,这种偏见其实是没有对学生作科学、客观分析所造成的,较低的高考成绩不完全等同于低智商,因为个体间在智能类型上存在差异性。因此,在高等职业教育过程中必须充分认识到这些学生的特点,抓住“人的发展”这个学校教育的第一要务,同时紧密结合“职业性”这一高职院校特点,根据学生的不同智能类型提供差异化的教育服务,以满足其的个性化教育需求,完全释放他们的潜能与个性。

从高职教育的三大任务来看推行开放性教学的紧迫性

第一,推行开放性教学,是进行课程改革和教学改革的重要任务。目前,我国大部分高职院校在很大程度上仍沿用普通高等教育的专业设置类型及教学模式,或者是本科“压缩饼干”式的课程体系,严重影响其教学质量。然而,高职教育从其本身属性来说,就是强调培养学生的应用性能力和动手操作能力的,因此,高职院校必须积极与企业、行业紧密开展对接与合作,根据职业需要共同开发符合职业标准的课程。同时,在教学中亦要采取开放性的手段与方法,改变原有的学科体系设置和“重理论、轻实践”的教学模式,按照实际生产环节和步骤调整课程内容顺序及教学重点,以学生为主体,鼓励学生主体参与,并对其进行职业文化渗透和技能训练。

第二,推行开放性教学,是产学研高度融合的迫切任务。高职院校的本质属性决定了其最明显的特征就是与区域经济产业的紧密联系,体现在教学上就是与企业、行业的高度融合。因此,高职院校应积极探索开放性的教学模式,把企业生产的真实环境引入校园或把教学活动安排在车间、厂房,以实际的生产应用环节为教学内容,让学生以“当局者”而不是“旁观者”的角色参与到教学过程中。然而,现阶段我国高职院校尽管都在进行着产学研融合的尝试,但效果并不是十分明显,这当中固然有政府政策扶持力度不够、企业积极性不高等因素,但学校的教育理念及办学模式是最关键的因素,部分学校还在进行着“闭门造车”式的做法,大大影响了产教融合的进程和效果。因此,在高职院校通过采取开放的教学模

式来满足产学研深度融合的需要，是一项非常迫切的任务。

第三，推行开放性教学，是高职院校凝练办学特色的迫切任务。高职院校要达到发展的较高境界，就必须重视办学特色的凝练。但是，当前部分学校仍停留在原有的办学思路与模式上，授课采用大班教学，理论教学比例高于实践教学比例，人才培养方案缺乏创新，学生所学知识与现实脱节等。这就需要开放性教学来改革创新。首先，从教学环境入手，创设真实的企业生产环境，使学生能够在真实的体

验中学到职业所要求的知识和技能。其次，在专业设置、课程开发、教学计划实施等方面结合院校自身专业优势及区域支柱产业，采取灵活、开放的方式与企业、行业对接。再其次，还应注意与相关专业领域的大型企业联合，通过开发横向研究课题，充分利用学校的人员技术优势和企业的生产实践基础，推动产业技术创新，同时带动教学水平的提高。

来源：《中国教育报》

时间：2017年9月12日

提供者：叶丽榕

破解制造业瓶颈：“精准培养”技工人才

有效培养技工人才，是破解我国制造业发展瓶颈的关键问题。近年来，我国技工人才队伍建设取得了积极进展，但仍存在一些突出问题亟待解决，迫切需要推动人才培养模式的全面革新。

技工人才培养模式亟须转型升级

培养方向偏离市场需求。据测算，我国高级技工占产业工人比例仅为5%左右，高级技工缺口近1000万人，技工人才短缺现象愈加凸显。同时，现有技工人才队伍在结构上呈现出“三多三少、一稀缺”特征，即低级多、高级少，大龄多、青年少，单一技能多、复合技能少，新兴产业技工严重缺乏。上述结构性矛盾，反映了当前技工人才培养模式尚无法有效满足市场需求。

供需矛盾短期难以解决。根据教育部《制造业人才发展规划指南》对“中国制造2025”制造业十大重点领域人才需求预测，现阶段技工人才总缺口高达3000万。《技工教育“十三五”规划》显示，截至“十二五”期末，全

国技工院校2545所，技师学院434所，年招生数量121万人，高级工班以上在校生比例34.2%。上述数据显示：未来市场技工人才供需缺口可能还会继续扩大。

培养资源缺乏有效协同。近十年来，在全国中等职业院校进行规模性撤销或合并过程中，包括类似粮食学校、纺织技校、煤矿技校、机电技校、食品学校等凸显行业特色的中职院校呈现办学弱化趋势甚或完全退出。同时，校企培养资源有效协同不足，双方需求无法有效对接。此外，政府扶持性项目过于宽泛和分散，针对性和实效性不强。

配套政策体系不健全。当前，技工人才的职务晋升、职称评定、培训学习、薪酬和福利待遇等诸多方面，仍广泛存在一些显性或隐性的歧视性政策。同时，职业院校的应用型师资队伍建设、招生改革、财政补助、就业扶持等方面还需要进一步加大政策的倾斜力度。

技工人才培养模式转型升级的方向是精准化

从国际先进经验来看,精准化培养凸显了人才培养的针对性,即重点突出、发力精准、标准明确的培养模式,可以更好地满足快速变化市场环境下的企业对专业化技工人才的需求。政府通过科学谋划和有效的政策行动,加大人力资本投入,引导形成社会共识,激发校企互促共赢的动力,在“十三五”期间实现我国技工人才精准化培养模式的构建目标,完全可为之。

实现技工人才培养目标的精准化定位。精准化定位的关键,在于确立基于社会需求和院校培养资源相结合的动态定位逻辑。社会需求是确立培养目标定位的出发点,培养资源是实现目标定位的保障条件。在确立技能人才培养目标过程中,不仅要实现短期的静态供求匹配,还要保持一定的战略前瞻性,力争发挥人才培养对行业发展的引领和带动效应。为此,应以长期战略需求为核心着眼点,结合我国技工教育资源禀赋,构建动态、差异化的人才培养目标体系,实现培养目标、培养能力与动态化市场需求的精准对接。即不仅要培养出更多适合当前经济发展的实用型技能人才,还要培养出能够适应工业智能化、互联网产业化、3D打印等新科技革命前沿的高等技工人才。

推动技工人才培养资源的精准化整合。以人才培养目标为导向,全面整合、聚集和优化

我国现有教育资源,构建“政府指导、院校主导、企业参与”的技工人才协同培养体系,着力凸显人才培养的技能特色、品牌特色和行业特色,实现政府、学校、企业“三重螺旋”的协同培养效应。在此过程中,政府应从顶层战略设计层面出发,积极发挥行政力量在资源配置方面的独特优势,以推动职业院校培养模式革新、拓宽招生生源渠道、打通校企合作制约屏障、建立公共实训平台等工作为重点,统筹整合各方力量共同打造“政府政策能落地、院校办学有特色、企业育人乐担当”的技工人才培养新格局。

健全技工人才培养的系统化配套政策。我们需要加大重视技能、尊重技工的政策宣传力度,创造适应技工人才发展需要的良性社会文化环境,还可以设立政府导向资金,并同时采取低息贷款、税收减免等配套措施,鼓励大企业兴办技校,支持中小企业接受技工培训任务。在探索建立“政府为主导、企业能认可、行业能推广”的高技能人才评价和使用新模式的过程中,打通一线技工的职业发展通道,确保优秀技工人才在学历提升、岗位流动和职业发展等方面享受公平的政策待遇。

来源:《光明日报》

时间:2017年8月31日14版

提供者:叶丽榕

哪些教学观念影响深度学习达成

不应单纯依靠教案

传统教学的失败,某种程度上是因为教学远离生活现实造成的。深度学习倡导学习要回归生活,营造面向真实的问题情境,让学生在现实挑战中发现知识、学习知识、运用知识,

建立新旧知识之间的必然联系。要想让学生成为解决问题的高手,那就要让他们在真实情境中接受挑战。知识从哪里来,深度学习的起点就应该从哪里开始。教师千万不能只盯着自己预设好的教案,真实的生活、现实世界的挑战

以及孩子们的梦想远比这个教案重要得多。学习的场所也应不再局限于教室和校园，学习既可以在社区和农场，也可以在博物馆和科技馆，任何可以实现高质量学习的地方都是学校。比如，杭州二中白马湖学校利用学校附近的文化产业园区——白马湖创意城，使课堂从教室扩展到社会，模拟出一个完整的生态城市。学生担任这个城市的市长、法院院长、公安局长等，承担不同的社会角色，开展丰富多彩的教学活动，在体验和实践中进行学习，与现实世界建立起了真实的联结。

跨学科教学能力

今天学校普遍实施的分科教学，是知识分化在学校教育中的映射。分科教学的流行，有其时代必然性，知识的快速增加必然要求教育教学要不断细化。但近几十年，知识的综合成为世界科技发展的主导趋势，跨界已经成了创新的重要来源。

深度学习倡导用完整的学科育完整的人，通过跨学科、跨领域的方式，建设以主题呈现的学校课程体系，弥合分科教学对知识的割裂，让教育回归自然，让学习自然发生。比如，在南方科技大学实验学校，语文成了语言学习、美术、社会实践的统一体，课本中的文字符号变得生动有趣，学生从教室走进大自然，用平板电脑记录自己眼中的春天，用思维导图梳理自己的所思所想，讲述出了一个又一个图文并茂的可视化故事。

打破固定的课时

固定的课时安排，某种程度上是典型的工业化思维，强调预设和标准，尽管有一定的合理性，但却与学生的个性差异以及学习的动态

生成之间存在不可调和的矛盾。随着深度学习的提出，这种课时安排会面临严峻挑战，未来的课堂将根据不同类型的教学特点，打破40或45分钟的固定课时安排，根据学科特征和课型内容灵活设置长短课或大小课。开展线上线下相结合的混合式教学，让学生在对话和互动中建构知识，实现知识的有效迁移和对知识的深度理解。

灵活多元的教学方式

在规定时间内进行的教学活动被称为第一课堂，而那些同样具有教育价值的游戏、设计、创作、戏剧、游学等活动统统被划入第二课堂，在学校教育中逐渐被边缘化，最后大多变成了可有可无的校外活动。于是，学生生活在两个分离的世界，一个是校外的经验的世界，另一个是书本和课业的世界。实际上，对于学生来说，只要能获取积极的情感体验、深层次的认知参与和美好的内在品质就是“第一课堂”，反之则是“第二课堂”。深度学习倡导把知识学习与社会实践、社区服务、参观考察、研学旅行等结合起来，让学习成为建构世界和探索自我的鲜活实践。例如，成都市实验小学把课堂搬到了湖中的小岛上，学习内容包科学、艺术、语文等主题。建筑设计师受邀走上讲台，从小岛周边的建筑讲起，讲解如何选取建筑材料和运用材料；音乐老师引导学生模仿动物发声，将其汇成一首歌；科学老师带领学生为小岛居民设计和搭建一个“家”，从中思考人与自然之间的关系。

对学生应立体评价

目前，大多数教师似乎更青睐那种行云流水般的“完美课堂”，而不是富有挑战的深度学习。尤其是深度学习往往充满着大量的认知

冲突,由此带来不同程度的混乱,这对已经习惯于老师讲学生听、老师问学生答的人来说简直无法容忍。但是,这种“完美课堂”的背后隐藏着致命危机,流水线式的教学必然会导致学习者精神上的封闭和厌倦。所以,我们要调整评价的视角,把关注点从教师的教转向学生的学,学生在学习活动中的参与度、积极性以及突破原有框架的创造力才是衡量教学效果的关键。利用学习分析、课堂观察等大数据技术,为不同的人研制不同的评价标准,让每一

位学生都有出彩的机会。建立更加多元的评价方式,作业或测试是评价,做一场公开演讲、组织一次集体活动或制作一件手工艺品也可以变成评价。这种评价突破了传统以书写作业为主的评价方式,激发学生运用知识解决实际问题,凸显对学生综合能力的培养。

来源:《中国教育报》

时间:2017年8月30日

提供者:叶丽榕

建好专业教学资源库须做好“三结合”

职业教育专业教学资源库(简称资源库)建设是顺应“互联网+”发展趋势,推动信息技术在职业教育专业教学改革与教学实施领域综合应用的重要手段。自2010年启动以来,教育部已立项建设88个专业教学资源库和包含10个子库的民族文化遗产与创新资源库,覆盖了农林牧渔、交通运输等19个高职专业大类的56个专业类。通过项目建设,汇聚了一批优秀的学校和企业投入职业教育资源建设应用,带动了一批专业提升信息化教学水平,建设了一批高质量的教学资源,打造了一批专业教学和信息技术相结合的教育团队。但在实际应用中,受到学校信息化水平、教学改革制度环境、资源质量、教师能力等因素影响,资源库“能学、辅教”的功能发挥受限。笔者认为,要建设和应用好资源库,必须与学校信息化建设、专业教育教学改革、信息化教学资源建设等三方面紧密结合。

资源库建设须与学校信息化工作相结合

信息化应用于教育行业已逐步进入教学模式和管理模式创新融合阶段,学生学习主体地位逐步体现、教师从课堂主角渐变为学习设计者和辅助者。以资源库为代表的信息化应用正推动着教育服务模式和教育体制进入重构与变革的拐点,学校必须构建开放创新的教育服务体系来解决深层次教育问题。

构建创新型信息化服务机制。一是要加强教育信息化的顶层设计,明确将校园信息化建设定位为学校发展战略,建立“一把手”责任制,全面统筹学校信息化的规划与发展,明确教育信息化经费投入保障机制。二是要改变信息化建设理念,改变过去“由业务部门负责、以部门管理为主、服务分散”的状况,建立“以用户为中心、全校统一实施”的服务模式。三是要转变部门信息化建设职责,从关注软件系统开发转变为重点研究业务流程和应用管理数据,推动信息技术与高校“人才培养、学术研究、社会服务、文化传承创新”功能的深度融合。

构建创新型信息化应用机制。一是要改变传统教育教学观念，建立信息化的人才观、教学观和质量观。二是要改变传统教育教学体制，创新顺应教育信息化发展的教学管理和学生管理体制，调整教学组织形式及学习环境设置，完善教育教学质量控制体系，优化教师考核标准和课堂教学评价标准，重视学生学习效果跟踪和综合评价技术应用。三是要改变传统教育教学方式，探索教师教学和学生自主学习并重的混合式教学方式，关注教师在信息技术和专业教学整合过程的能力架构，关注学生自主学习、合作学习和探究学习的引导方式。

构建创新型信息化生态体系。一是要建立和完善数据管理模式，建立整体、全局数据观念，统一技术和应用标准，有效整合结构化和非结构化数据。二是要重构业务和服务流程，以业务需求为主导，注重数据应用，将数据真正流转到业务和管理部门产生业务价值，使每位参与者成为数据的受益者。三是形成可持续发展的制度安排，实现信息技术与教育教学的融合，完善制度建设以推进信息化生态系统全生命周期的发展。

资源库建设须与专业教学改革工作相结合

教育信息化催生了新的教育教学形态、新的教育教学组织方式，只有围绕职业教育的核心要义，形成与之相适应的管理模式，师生主动参与应用，才能实现资源库的可持续发展。

树立以人才培养为核心的观念。一是脚踏实地做好专业人才培养方案，以行业企业需求为导向，分析主要就业岗位和典型工作任务，梳理岗位人才应掌握的基本知识、技能和

素养点，构建结构清晰、逻辑紧密、体系完整的结构化课程，形成富有职业教育特色的专业教学标准。二是同步做好资源库体系建构工作，以服务专业人才培养为目标，根据专业教学需求，结合信息化教学特点，对资源库的知识结构、资源属性和运行平台功能等进行整体设计。三是利用大数据分析完善人才培养，让资源库在应用过程中产生的数据会“说话”，聚焦教学过程及其评估，及时改进教师教学方式或修订人才培养方案。

创新与变革教学和教学管理模式。一是建立与之相适应的管理措施，改革学分管理、学制管理、教学管理和学业评价制度，在教师职称评聘、考核评价等方面建立激励制度，探索建立基于数据库应用的学习成果认证、积累和转换机制。二是优先关注教师的信息技术应用能力，构建老中青结合的复合型、多面手教育教学团队。三是应用资源库驱动教育教学变革，在日常教与学活动应用过程中改造与提升教学方法和管理模式，并不断提出和实现新的应用。

采用“教师主导-学生主体”的混合式教学方式。一是明确教师为主导的教育地位，专业人才培养目标的设计与实施、优质教学资源设计与共享、应用信息化改进课程设计和教学等工作均应由专业教学团队主导完成。二是树立学生为中心的教学主体，倡导多样化的体验式学习，按照“便捷、成效、促用”的目标构建学习资源与平台。三是信息技术融入教育教学全过程，聚焦信息技术与教育教学的融合应用，尤其是课堂教学的合理应用，建立适应学习者的教学方式，为其提供高质量的学习体验。

资源库建设须与学校资源建设工作相结合

职业教育信息化重在开发优质资源和关键应用,提升实践教学水平,要以应用驱动资源建设,着眼于解决资源库建设与应用中的问题,继续常态化的有效整合资源、合理选择建设类型、持续更新资源内容。

已有资源和新建资源相结合。一是理性评估现有教学资源,遴选学校已有教学资源和社会公开教学资源,去粗取精、优化组合,变“教学资源”为“学习资源”。二是优选组团建设资源,聚集专业综合实力强、特色明显的院校,联合代表相关专业领域水平的行业、企业,牵头或参与建设新的资源。三是以“我”为主建设资源,根据已有资源情况和实际建设需要,做好资源建设的规划、设计、制作和质量监控工作。

应用场景和建设类型要切合。一是不能为了资源而资源,应根据结构化课程体系要求,建设涵盖专业教学标准规定内容,覆盖专业所有基本知识点和岗位基本技能点的基本资源;建设反映行业发展的趋势特色、前沿技术、最新成果及国际比较,并能够保持先进性的拓展资源。二是不能为了“微课”而微课,应根据教学需要建设素材、积件、模块和课程

等不同层次的资源,短小的“微课”应是内容紧凑、结构完整地阐述或演示某一知识点或技能点的视频资源,体现“微在形、课为魂”的特点。三是不能为了仿真而仿真,应根据教学内容和教学条件合理确定各类资源呈现形式,虚拟仿真资源重点用于解决教学中“讲不清、看不见、进不去、动不得、难再现”的难题。

常态建设与动态管理需融合。一是保障资源质量的前提下开展常态化建设,应建立全面的质量管理体系,健全资源质量审核机制,优化资源应用环境,强化资源建设过程管理,变“项目化”建设为“常态化”建设。二是将资源从存储式管理转变为知识化管理,准确、有效、迅速地海量资源以及资源使用记录进行再次加工、处理、组织和挖掘,充分发挥资源功能和价值,使用户可重新建构、发现、管理和创新知识。三是应用驱动资源的动态管理,根据使用情况,及时增加、淘汰、更新资源以及改善应用环境,加强资源应用分析和日常教学行为分析,形成常态化的反馈诊断分析与改进机制。

来源:《中国教育报》

时间:2017年9月5日11版

提供者:叶丽榕

世界各国教育走向优质公平

近日,经济合作与发展组织(OECD,本文简称经合组织)发布《教育概览2017》(Education at a Glance 2017),指出高等教育入学率快速提高,为个人和社会带来了非常高的回报。正在走向优质公平的各国教育不断为

未来社会发展提供人力资源,但同时也面临诸多挑战。

今年的报告涵盖了35个经合组织成员国及伙伴国家,包括阿根廷、巴西、中国、哥伦比亚、哥斯达黎加、印度、印尼、立陶宛、俄

罗斯、沙特阿拉伯与南非等。该报告涉及有关教育机构的产出及对学习的影响、教育投入与人力资源投入、教育机会、参与和过渡，以及学习环境与学生组织方面的重要信息。

该报告首次用一章的篇幅呈现了经合组织及伙伴国实现联合国教科文组织 2030 可持续发展议程第四个目标的进展情况。在教育参与和过渡一章中，报告纳入了两个新指标——学生高中教育完成率和高等教育的入学标准。此外，报告还特别呈现了针对职业教育与高等教育阶段学科的深入调查，分析了高中和大学阶段不同学习领域的入学率趋势、学生流动情况及各学习领域资格证书在劳动力市场的情况等，对近年来的教育发展有以下具体发现：

性别平等取得进展，女性高中教育完成率高于男性

在经合组织成员国中，女性高中教育完成率高于男性。同时，接受高等教育的男性比例正趋于落后，而且这一趋势未来将继续。报告显示，25 岁以下女性接受高等教育比例的平均值比男性高出 11%。另外，从过去一年的发展整体情况来看，经合组织与伙伴国已经实现了参与正规和非正规教育与培训课程中的性别平等。但是，各国指标数据存在巨大差异。例如，各国各类课程中女性与男性参与比介于 0.7—1.4 之间。另外，在阅读与数学精熟度方面，男性与女性的差别也很大，这体现出经合组织各国民众在基本技能的掌握方面存在不公平。

在毕业生中，尤其是高级中等职业教育的毕业生中，男女比例在某些专业依然无法持平。如今，高等教育阶段的男女比例失衡问题虽然有所改善，但工程、制造和建筑专业的新

生仅有 1/4 为女性；而在卫生和福利专业，女性接近新生总数的 3/4；在工商管理、法律、自然科学、数学和统计学等专业，新生男女比例基本持平。

科学相关领域的毕业生最容易就业

报告显示，在大多经合组织成员国中，最受欢迎的高等教育专业是商业、管理和法律。在经合组织各国接受过高等教育并获得学位的 25—64 岁人士中，平均 23% 的人选择了这 3 个专业，而只有 5% 的人选择自然科学、统计学或数学，4% 的人获得信息与通信技术学位，17% 的人获得工程、制造或建筑学位。而且，这一学科分布与高等教育的新生分布相似，这表明学生对这些学科的兴趣保持稳定。

但是，报告指出，学生对于科学、技术、工程和数学（STEM）的兴趣会随着教育层次的提升而增加。2015 年，毕业于这些领域的博士生比例几乎是本科毕业生比例的两倍。高等教育阶段的这些学科也受到国际学生的青睐，在经合组织各国求学的国际学生中，约 1/3 的学生选择科学相关学科。

由于工程专业与产业部门联系密切，高级中等职业教育学生比高等教育学生对工程专业的兴趣更加浓厚。约有 1/3 的高级中等职业教育毕业生选择工程、制造或建筑专业，这一比例是高等教育阶段相应比例的两倍多。

报告指出，创新型社会的发展需求提高了科学、技术、工程和数学相关专业的就业率，在 1/3 参与调查的国家中，这些学科的就业率超过了 90%。具体而言，信息及通信技术（ICT）专业的就业率比艺术及人文学科或社会科学、新闻与信息专业的就业率高出 7%。但是，科学相关专业的就业率参差不齐，例如自然科

学、数学和统计学专业的就业率与艺术及人文学科专业可能持平，但均低于工程、信息和通信技术专业。

成年人普遍接受过良好的教育，更多人选择学习深造

报告显示，在经合组织成员国，至少 90% 学生的平均受教育年限为 14 年，但是各国平均受教育年限从墨西哥和土耳其的 10 年到挪威的 17 年不等。大多数经合组织成员国为 5 岁以下的儿童提供教育，而且有 78% 的 3 岁以下儿童参加过早期教育机构的学习。但由于各国对于儿童早期教育的公共投资较少，该阶段学习集中于私营的教育机构。

2000 年以来，经合组织成员国及伙伴国的劳动力教育程度都已提升。2000 年，大多数 25—34 岁成年人的最高教育程度为高中，而今天，该年龄阶段的更多人士获得了高等教育学历，这一比例从 2000 年的 26% 提高到了 2016 年的 43%。根据目前的发展趋势，报告估计，经合组织各国平均有 80% 的年轻人将在 25 岁之前从高中教育毕业，49% 的人有望获得至少一个高等教育学位。

报告显示，在大部分经合组织成员国及伙伴国中，拥有高中教育以下学历的成年人占比也在下降，平均从 2000 年的 25% 降至 2016 年的 16%。如今，参与高中教育的比例越来越高，但是学业完成方面仍然存在问题。在参与调查的国家中，大约有 1/4 的学生未能在规定时间内完成学业，而且这些学生中的 4/5 没有继续参加学习。报告指出，这是一个巨大的损失，因为未完成高中教育的青年人的失业率接近 17%，而完成高中学业的青年人的失业率为 9%。

在高等教育方面，报告指出，拥有高等教育学位的成人正在获得丰厚回报，而那些“被甩在后面的人”正在付出越来越高的代价，例如就业环境恶劣、工资低等。与仅完成高中教育的成年人相比，拥有高等教育学历的成年人的就业可能性高出了 10%，平均工资也高出 56%。而且，他们也比受教育程度低的同辈能更快从经济衰退中恢复。拥有高等教育学历青年人的就业率已经恢复到经济危机前的水平，但未完成高中教育的青年人的失业率依然在低位徘徊。因此，报告指出，青年人越来越倾向于选择继续深造，提高学历水平，而不是在完成义务教育后直接进入劳动力市场。在 2000—2016 年间，选择继续深造的 20 岁至 24 岁年轻人的比例上升了 10%，而就业者的比例下降了 9%。

高等教育总支出的增速已超过入学率的增速

经合组织各成员国每年用于各级教育学生平均经费支出为 10759 美元，其中小学生是 8733 美元，初中生是 10235 美元，高中生是 10182 美元，大学生是 16143 美元。

报告显示，教育支出的增速远远高于各教育阶段学生入学率的增速，特别是高等教育阶段。初等、中等及中等后的非高等教育阶段中，教育机构支出在 2010—2014 年间增长了 4%，而同期入学率增速则略有下降。相比之下，高等教育机构的总开支增速是同期入学率增速的两倍多。报告指出，这体现了各国政府和社会在优先发展高等教育。

2010—2014 年间，尽管初等至高等教育机构的公共支出明显增加，但增速并未赶上经合组织各成员国国内生产总值的平均增速，这

导致同期教育机构公共支出占国内生产总值的比例下降了2%。此外,在半数的经合组织成员国中,2010—2014年间的初等至高等教育公共支出占政府总支出的比例也下降了。而且,各国初等到高等教育支出占国内生产总值的比例存在差异,例如加拿大、丹麦、韩国、冰岛、新西兰、挪威、英国和美国占6%以上,而捷克、匈牙利、印尼、卢森堡、俄罗斯和斯洛伐克则不到4%。

在经合组织各成员国,小学至高等教育的公共支出平均占政府总支出的11.3%。在参与调查的国家中,捷克、匈牙利、意大利、俄罗斯的这一比例不到8%,巴西、哥斯达黎加、印尼、墨西哥、新西兰和南非的比例至少为16%。报告显示,义务教育阶段获得的公共资金比例明显高于高等教育阶段。公共服务部门为初等、中等和中等后非高等教育提供了91%的资金,但仅为高等教育提供了总支出的70%,剩余部分由家庭承担。但是,在2010—2014年间,公共投入用于各级教育机构的开支比例仍大体保持稳定。另外,财政支持也能减少某些高等教育机构高昂的学费负担。报告指出,几乎所有国家和经济体近年来都出台了一些政策、措施,促进高等教育的参与率。最常见的举措与学费相关,如免费或者学费设限、降低特定学习领域的学费,通过学生贷款、奖学金和助学金或税收政策对大学生提供支持。在澳大利亚、英国和美国,75%以上的学生都能享受到政府的助学贷款、奖学金和助学金。

薪酬低、老龄化,教师职业困境重重

教师是教育系统的中坚力量,但是报告显示,教师职业越来越难以吸引年轻的毕业

生,教师群体正日益老龄化,教育层级越高,情况越是如此。

2015年,经合组织各成员国中初等至中等学校中50岁以上教师人数占教师总数的33%,而2005年这一比例为30%。此外,教师仍以女性居多,女性平均占经合组织成员国教师总数的70%。但是,高等教育阶段的教师性别比例有所改善,女性教师在学前教育阶段占97%,在高等教育阶段占43%。

此外,教师薪酬也低于其他同等学历的全职职工。报告指出,这是无法吸引年轻人从事教师职业的主要原因。随着教育层级的提高,教师薪酬也随之提高,但是与拥有高等教育学历的全职员工相比,教师的薪酬仍然仅相当于前者的78%—94%不等。而且,2008年的经济衰退直接影响了教师薪酬,导致某些国家教师薪酬原地踏步,甚至遭到削减。2005—2015年间,在1/3有相关数据的国家和经济体中,教师的实际法定工资趋于下降。

职业教育受欢迎程度在各国差异较大

职业教育在许多国家的教育体系中占据重要地位,但是各国之间差异较大。在哥斯达黎加、以色列和墨西哥,接受职业教育或职业课程的年轻成人比例不足5%,而奥地利、德国、斯洛伐克和斯洛文尼亚的这一比例则超过了40%。尽管如此,普通高中教育课程仍然比职业课程更受欢迎。例如,在15—19岁的学生中,参加普通高中教育的人数占37%,而参加职业教育的人数占25%。而且,报告显示,普通高中课程的完成率也高于职业课程。例如,在爱沙尼亚、卢森堡和挪威,普通高中课程完成率比职业课程高20%。

在一些国家，学生在普通高中和职业教育之间转换非常普遍。在智利、比利时弗兰德地区、以色列和挪威，有10%或更多学生的毕业课程不同于入学注册的课程。另外，规定时间内完成职业教育课程的比例在各国差异也很大，从卢森堡的33%到以色列的92%不等。

更多高等教育机构采取开放式录取措施

报告显示，超过一半的有数据的国家和经济体都拥有开放的招生体系，这意味着达到最低资格要求的申请者都可以被录取到高等教育机构。但是，特定的学习领域或者高校的入学仍然会基于另一些筛选标准。

高等教育中最常见的录取要求是学生必须在完成高级中等教育时参加国家或中央级别的考试，以及高等教育机构组织的入学考试。除了国家或中央级别的考试，大多数国家的高校也会考虑其他因素。公立高校的入学标准通常包括年级平均分、候选者面试和工作经历等。

除了通常的学历资格要求外，一些国家设定了高等教育入学的最低学业成绩要求，通常基于中学毕业证和成绩单；而另一些国家则会组织全国统一考试、高中阶段标准考试或高校入学考试等；有些国家的高校招生要求学生直接向高校提交申请。一些国家要求本国与非本国学生的首个高等教育学位课程的申请和入学程序一致。

发布该报告时，经合组织秘书长安赫尔·古里亚表示，高等教育将为个体带来巨大报酬，但是教育系统需要更好地向年轻人解释，什么样的学习才能为他们的生活提供最大的机会。公平与高质量的教育能促进个人实现自我，也带来经济增长。各国应该确保教育能满足当今儿童的需求，并对他们未来的抱负产生影响。

来源：《中国教育报》

时间：2017年9月29日

提供者：吴幼兰

高职教育能做到宽进严出吗

在高职教育的宽进成为无奈选择之后，严出成为众望所归。但多数高职院校能够做到宽进严出吗？如何才能做到呢？

如果说高职院校没有严格执行各项学生管理制度，多数学校领导会激烈反驳，但一所万人高职院校，每年校领导批准劝退、除名了多少严重违反学校纪律的学生？当然，开除学生不是学校的法宝，能够促进每一名学生向好的方向转化才是教育的目的。但如果学校制度没

有任何威慑力，学生就会漠视纪律，宽进严出就会成为空话，培养出高素质高技能人才就没有希望。

高职学生最大的问题是什么？表面看是学习成绩不佳，根本原因是纪律性差，不能认真地遵守学校的各项制度规定。纪律是一切工作的保证。高职学生的学习成绩差，不是智力原因，而是不良学习习惯逐渐积累的结果，不预习，不认真听讲，不认真完成作业，不复习，

考试敷衍，成绩逐渐下降。如果在高职教育阶段不能严格要求，任其延续陋习，最终会白白浪费高职时光。学校不仅要教育学生能够做事，掌握技能，更要教育学生学会做人。要实现高职教育的培养目标，高职院校需要认真完成以下工作。

一是学校领导要有长远发展理念。能够遵从教育规律，坚决执行已有的制度，中层干部、教师才能有底气。高职学校招生困难是普遍问题，如果学校领导担心因为管理严格的名声影响招生，而不敢真正落实已有的管理制度，中层干部和教师就会敷衍搪塞，从而造成越是招生困难，学校的管理制度越难落实，学校越混乱，培养质量越差，学校越早关门。只有学校领导有壮士断腕的决心，严格执行制度，学校的管理才能越来越好，教师才能有信心、干劲，教学水平才能不断提高，毕业生的质量才能越来越高，才能吸引更多学生报考。

二是根据高职学生的实际情况修改、制定、落实各项管理制度，特别要完善教学管理制度和违纪处理制度。教学管理制度主要是完善课堂管理制度和学业考核制度，严格规定学生的出勤和听课纪律。对于学业考核，可以根据学生情况进行改革，调整难度、内容、方式，但制度必须落实。对于违纪学生，要坚持教育挽救的原则，但不能姑息。纪律必须有威慑力，各系主要领导、班主任、辅导员、任课教师要齐抓共管，共同培育良好的学习风气。

三是开展制度、纪律的重要性教育，提高学生遵章守纪的自觉性。在制度纪律教育中，不仅要重视学校内部纪律教育，更要广泛吸收

企业的制度纪律内容。可以将企业的违纪处理规定、违反企业规章制度造成的危害等内容以各种方式展现给学生，并强调企业制度的刚性和遵章守纪习惯的重要性。

四是改变教学模式，提高学生学习兴趣，引导学生把主要精力放到学习上。高职学生的劣势是理论知识的学习，高职教育的特点是培养学生职业岗位的行为能力。要提高学生的学习兴趣，必须按照职业教育的特点从职业岗位实践能力学习开始，先与实践后学习理论，引导学生进入职业环境，了解职业工作，培养职业意识。在学业考核上，要改革考核方式，重点考核学生职业技能的掌握水平而非理论水平。要通过职业技能比赛等实践活动激发学生的兴趣，发现自己的优势，使其从过去的阴影中走出来。

五是通过各种形式宣传各行业技能人才的先进事迹，营造工匠文化氛围。可以通过图片展、报告会、社团活动等激发学生的主动性，形成比学赶帮超的学习氛围；还可以组织学生到企业观摩技能大师的工作过程，增强技能人才的自豪感和主动性。学生对前途有了信心，自觉性和潜能才能激发出来。

总之，高职教育要得到社会的普遍认可，培养出高素质高技术技能人才，高职院校的领导者必须有长远理念，带头严格执行各项学生管理制度，并进行适合高职教育特点的教育教学改革，以短痛换取学校更好的发展和未来。

来源：《中国教育报》

时间：2017年9月5日09版

提供者：吴幼兰

推进以职业教育为导向的教育改革

教育对推动经济社会发展的作用不言而喻。清末状元张謇曾经说过，“惟是国所与立，以民为天。民之生存，天于衣食。衣食之源，父教育而母实业”。然而，一则关于一位退休教授发文批幼升小“牛蛙战争”的文章，却让人们陷入了沉思。现在的教育已经形成这样一个逻辑：不能上著名小学就不能上著名初中，不能上著名初中，就不能上著名高中，进而不能上高等名校。这种让小孩从幼儿园就开始的一场没有硝烟的战争，会让多少小孩失去童年的快乐。这虽然让很多父母很无奈，但又趋之若鹜。这些年我们进行多次教育改革，诸如改革高考考试内容，规范和减少加分等项目。然而，两大瓶颈难以突破：优质教育资源稀缺和成才渠道有限，千军万马争抢过独木桥。在优质教育资源稀缺、短时期无法改变的条件下，何不尝试在扩展成才渠道上多下功夫？我们经常看到，曾经让父母和老师烦心的“坏小孩”，经过多年的潜心钻研，从一个不起眼的中专生变成许多单位争抢的高级技工；也经常看到一些学生面对不堪入目的高考分数，没有气馁，经过多年刻苦、奔波、劳碌，变成重要领域技术负责人，成为单位不可或缺的技术骨干；同时我们也经常看到很多大学生毕业即面临失业的窘境。由此可知，文凭不代表能力，不能上名校不代表未来没出息。拥有一技之长，才能在激烈的市场竞争中处于不败之地。

习近平总书记指出：“要努力让每个人都有人生出彩的机会。”激发和发挥一技之长，

或许在未来更能赢得竞争。二战后德国之所以快速崛起，在于它独特的教育制度。德国只有一半左右的中学生选择上大学，而大多数中学生会选择接受职业教育，其中包含不少成绩优异的中学生。其中一个重要原因是，接受过“双元制”教育毕业的技工社会地位并不低，且收入不菲，用人单位更看重的是技能而不是文凭。这些拥有一技之长的高技能人才是德国制造业崛起的秘密武器，这些高技能人才同样赢得人们的尊重。

当前我国正处在经济转型升级的关键时期，新技术、新行业层出不穷，社会经济发展需要各个层次、各个领域的专业人才，更需要发挥教育改革对推动我国经济转型升级的引领作用。大力提倡和发展一技之长的教育，拓宽多层次人才培养通道，才能打破学业“军备”竞赛，才能让学生在片面追求升学率的枷锁中解脱出来。常言道：“一技之长好防身，安身立命少彷徨。”如果缺乏一技之长，在当前激烈的市场竞争态势下，则难以安身立命，无法实现自身的价值。通过一技之长的教育改革，激发每个人的内在潜能，形成具有高素质的劳动力大军，才能进一步提高我国的制造业和服务业水平，才能进一步增强我国的产业竞争力和创新能力。

来源：《学习时报》

时间：2017年10月9日

提供者：吴幼兰

如何构建师生学习共同体

师生学习共同体是师生之间在日常学习过程中畅通沟通交流、分享学习资源、共同完成学习任务的良好载体,能够在师生之间形成相互影响、相互促进的人际联系,并营造轻松的、创造性的学习文化氛围,最终实现教学相长、共同提高的愿景。

当下,构建师生学习共同体已成为职业院校培养高素质技术技能人才的必然选择,其根本原因在于:一是在职业教育教学改革推动下,教师角色应该由传统的知识传授者转变为学生学习的引领者、参与者、合作者,这与学习共同体的构建相得益彰;二是职业教育旨在培养实践能力强的技术技能人才,项目式、小组式、参与式等教学方式方法是实现这个目标的重要途径,这与学习共同体的构建方向一致。

构建师生学习共同体,要确定教学目标,寻找“共同愿景”,以激发学生学习的“兴奋灶”为目的。对于学习能力和学习兴致相对欠缺的学生,构建师生学习共同体就是为教育向学生的生活回归搭建一座桥梁。师生学习共同体的核心是学习,体现的是学习主体与资源的对话、与实践的对话、与自我的对话,是学校在教育教学实践中的不断学习和开拓创新。职业院校构建师生学习共同体所追寻的共同愿景,主要是学习专业理论、提高人文修养、训练技能技巧、培养职业素养,从而更充分地调动学生的主体认知和社会实践能力,进一步培养提升学生的职业能力、实践能力和适应社会能力。

构建师生学习共同体,要把握师生关系,恪守“主体间性”,以建立师生之间信任平等的学习关系为基础。教师要主动了解学生在想什么,分析学生的心理特点,注重教学过程与学生的交互性。在师生学习共同体中,打破了“教师中心论”或“学生中心论”的传统模式,讲求的是师生互相支持、互相合作,使学习课堂成为学生获取知识、增进智慧和实现自我的场域。师生学习共同体恪守“主体间性”,在教学中加强师生互动,教师要学会“翻转课堂”,摆脱传统的“填鸭式”灌输型教学,开展讨论式、案例式教学,努力营造民主、平等的课堂氛围。在师生学习共同体中,师生之间通过互相尊重、协作和理解,使得学生在参与互动中实现知识运用和自我成长的有效融合,在不同思想观点的碰撞和反思中增强学生的参与意识以及对知识的理解深度。

构建师生学习共同体,要优化教学环境,创设“学习情境”,以培养学生的实践能力为根本。理论知识的生成和应用离不开真实的实践操作,不论哪种专业,都应强调教学方式的体验性和开放性,针对未来岗位要求,精心设计教学内容,模拟和再现真实的职业工作环境。应通过各种技能大赛、创新创业项目、承担企业委托课题等,提升团体的学习研究能力和操作实效性,充分体现“任务驱动”“项目导向”“教学做一体”等行动导向的实践教学,在教学设计中融入真实职业案例和工作项目,让学生能够在整个教学过程中明确职业职责、提升实践能力。

目前,现代职业教育体系建设正在全面推进,职业教育教学改革正在不断深化,在此形势下,职业院校应积极倡导构建师生学习共同体,促进师生围绕共同的学习愿景,实现相互配合、平等交流,在预设的优良教学情境中

达到知识和技能的内化,以达到提高技术技能人才培养质量的目标。

来源:《中国教育报》

时间:2017年7月24日

提供者:叶丽榕

用一辈子做一件事情,做到极致

——记广东科学技术职业学院二级教授覃辉

有一种执着,让他锲而不舍;有一种力量,让他不断创新;有一种收获,让他激动不已。这是什么精神?就是古人说的,铁棒磨成针的精神,把一件事坚持做到底的精神。

很多人看了央视播放的《大国工匠,匠心筑梦》宣传片,无不为之感动。可又有谁知道,广东科学技术职业学院(以下简称“广科院”)就有个为实现大国梦想的开拓者、引领者和奉献者?这个人,就是广科院建筑工程学院院长覃辉教授。

14年里,他编著出版了15部专著,累计发表110篇论文,出版的10部本专科教材,被197所本专科学校使用,专著、教材、论文原件堆积起来的高度超过了他1.77m的身高,著作等身的覃教授用他的身高数字诠释了何为“敬业”精神。

14年里,他为成千上万的施工企业解决了施工测量中的无数难题,填补了建筑与交通施工测量理论与方法的许多空白,以专注的精神诠释了何为“专业”和“精益求精”。

14年里,他坚持专注于施工测量研究这一件事,将其作为兴趣和追求,用不凡的经历诠释了何为“工匠”精神。

“真正解决工程问题,光靠论文是不够的”

众所周知,2008年,为抵御全球金融危机的影响,我国政府推出4万亿元人民币投资刺激计划,其中的70%投入到了交通基础设施建设领域,致使行业测量员对交通施工测量程序计算的需求急剧膨胀。为解决交通施工测量程序计算问题,2009年,出版了他的成名作——《CASIOfx-5800P编程计算器公路与铁路施工测量程序》专著,为实时解决行业测量员的疑难问题,在专著前言中公开了自己的邮箱地址,接受读者的邮件咨询与反馈意见。

在行业巨大需求的带动下,正版图书的销量达到了7.99万册,当当与京东商城购书网站一度买断货,某些测量网站的电子盗版图书下载量高达20多万次,某网站的纸质盗版的图书销售多的无法统计。巨大的正、盗版图书销量,带来了像雪片般飞来的读者咨询邮件。每天及时回复读者疑难问题的咨询邮件,成了他每晚雷打不动工作的内容,一直持续了三年之久才慢慢消停下来。虽然这部专著只有234页30.5万字,而覃辉汇总的读者邮件却高达403页52.6万字,这还不包括给读者回复邮件的文字内容。

内行人明白,发行量越大,读者越多,影响面也就越大。10部教材与15部专著都公开自己的邮箱地址,接受读者的反馈意见,是需

要勇气的，这意味着要投入是巨大的时间成本和具有超凡的耐心。

读者的邮件，有点赞的、批评的、求药方的、问解药的；什么建房的、修路的、架桥的、打洞(隧道)的；什么钻爆点位不准赔钱的、三维坐标正反算，出现死循环的；什么高铁的、轻轨的、空中的、地下隧道的等等。

有人调侃，惨了，惨了，瓷器活儿来了，看“覃授”这个金刚钻如何打理。“覃授”啊“覃授”，你哪里还有广东科学技术职业学院教授一点点本色，分明是国家重点交通建设项目的总工程师嘛！

面对这些五花八门的问题，覃辉教授敏锐的意识到，改革测量教材内容，培养土建专业学生交通施工测量程序计算的核心能力，满足国家交通基础设施建设飞速发展对高技能型人才的需求的机遇来了！道路测量内容要转型，从测定位，到测量设的转型，从交通勘察设计测量，到交通施工测量的转型。他花大量时间研究交通施工测量的原理、方法与设计数据组织规律，通过反复仔细分析行业读者发送来的大量道路、桥梁、隧道工程项目的设计图纸，提出了交通施工测量程序计算的三大模块——三维坐标正反算、桥梁墩台桩基坐标计算、隧道超欠挖测量计算，在解决了所有理论问题后，编写出版了三个计算模块的，交点法与线元方法程序系列专著，提供行业测量员使用。再将行业测量员检验成熟的专著内容写入教材，在国内首把测量方法写入教材，完成了交通勘察设计测量到交通施工测量的转型。

虽然发表了110篇学术论文，但覃教授始终坚信：“解决施工测量的实际问题，光靠一篇论文是不够的，只有系统地解决实践中的真实问题，才有实用的价值。”

2010年12月17日晚上20:44，中冶金第十集团有限公司负责施工的，陕西安康香溪洞风景道路改造工程测量主管，发来一封紧急求助邮件：该项目有50个平曲线元，使用专著的线元方法程序进行坐标反算，当测点位于第39号缓曲线元时，坐标反算，出现了死循环，致使施工无法进行下去。企业测量员发来图纸后，覃教授研究到第二天凌晨4点，终于发现了子程序中的一个bug，程序语句中多了一个负号，删除这个负号后，问题顺利解决；他立即给该用户发，修改邮件，用户按邮件改正程序后，得到了正确的计算结果。原来用户也未睡觉，一直在电脑旁等覃辉教授的回邮，否则，第二天的施工将无法进行。这次事件后，覃辉教授为自己制定了一个规矩：必须要将当天每个邮件全部回复完毕才睡觉。这个累啊，没做过的人不会知道其中的辛苦甘甜。

教材上的“多媒体”三个字，可以体现了教材辅助电子教学资料制作的巨大工作量。处理学院的日常行政事务与上课占据了覃辉教授白天的几乎全部时间，录制光盘教学视频文件，只能在夜深人静的环境下进行，才能降低噪音干扰，由此，住在一个楼道的同事戏称他为：“半夜鸡叫”。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”

覃辉一直认为“教授”只是头衔，教授的研究成果不可能都是正确的。出版一部专著或教材，如果不给出作者与读者互动交流的平台，就会使改版与继续研究失去方向，说白了，就是自娱自乐、闭门造车，这样的专著与教材，不可能指导工程实践。

教材改进与提高的源泉来自施工企业的真实需求。每当施工人员遇到问题发来图纸的时候，他都要认真分析、仔细核查产生问题的

理论与方法层次的原因,免费给出解决方法并详细记录在案。收集典型案例的解决方案,并转化为教学案例引入教材,培养学生处理复杂道路设计图纸的综合能力。

让他最难忘是2011年10月,重庆建工集团市政二公司施工的重庆轨道交通六号线二期工程,金山寺至嘉陵江南桥头区间隧道项目,遇到一个棘手的难题,该隧道在缓和曲线段的隧中偏距是渐变的,而既有专著的隧道超欠挖掘程序,只能处理隧道中偏距为固定的情形,这就要修改程序。覃辉教授让该项目测量主管将隧道的全部设计图纸发送过来,花了一个星期就完成了程序的修改测试,并为企业做好了该隧道的全部数据文件发送给企业使用,再根据企业反馈的测试数据,及时完善程序细节,直至隧道按设计图纸顺利贯通。这个案例2012年被写入新出版的行业测量员培训教材中。

重庆轨道交通六号线二期工程线路全长13.99公里,设车站7座,其中地下站5座,高架站2座,项目总投资75亿元。问题理顺后,项目测量主管向他索银行卡,想支付酬金答谢,但覃辉教授婉言谢绝,只向他要了一些现场施工数码照片,作为课程教学辅助之用。

金杯银杯,不如用户的口碑。覃辉教授说,10多年了,坚持为行业用户服务不收费是他为自己确立的职业操守,希望在行业确立“有问题找覃辉解决”的良好口碑,以实现收集典型复杂交通工程案例设计图纸,并写入新版专著与教材中,达到提高人才培养质量的目的。秀才不出门,能知天下事,覃辉教授做到了,实现了自己的诺言。

在2011年前,我国隧道测量,使用的是德国来卡TPS断面监测机载与后处理软件系

统,一套设备的最低价是9.5万元。2011年5月,隧道超欠挖测量计算程序专著的出版,解决了使用国产,任意无棱镜测距全站仪进行隧道,超欠挖测量快速计算的难题,彻底结束了国外对我国隧道测量设备的垄断,使用最便宜的国产设备每套只需要0.8539万元,为施工企业节省8.6461万元,按每年销售5000套计算,可为我国交通施工行业节约设备购置成本 $8.6461\text{万元}\times 5000=4.323\text{亿元}$ 。

从2003年至今,国内外成千上万家的施工企业与覃辉教授建立邮件联系,请其帮忙解决交通施工测量遇到的一个个难题。他认为,身为学者,深知理论与研究只有为实际服务,才能体现价值,才能更极致、更完美。他的专著与教材程序包含施工测量计算的全部内容,用程序解决问题,用案例印证实验,他坚信这样学生才能得到训练。

交通施工测量程序计算最难的是缓和曲线反算,传统方法是二分法与牛顿迭代法,当设置计算精度为1mm时,需要迭代计算至少10次,计算一个测点的反算结果,需要约1分钟左右。覃辉教授从理论上推测,一定有一种方法可以降低迭代次数,加快计算的速度。2009年,经过一个多月的潜心研究与反复推导公式,在某晚散步时突然灵光闪现,想出个“拟合圆弧法”,立马跑回到宿舍推演公式,终于推导出了“拟合圆弧法”的全部计算公式。通过应用各种非完整缓和曲线案例试算,使用拟合圆弧的迭代次数一般为2,最多为3,计算精度可达0.1mm,比用卡西欧编程机的计算时间缩短至3秒。这项成果在我国高速铁路的轨道精调中得到了应用,时速350km/h的高速铁路,其轨道精调精度要求达到 $\pm 1\text{mm}$ 。

“工匠”就是一辈子做一件事情，并做到极致

覃辉教授始终坚信——作为一名工科专业教师，只有自己是工匠，才能使培养出的学生成为工匠。教师要紧跟新技术发展的时代步伐，如果教材内容跟不上技术更新的步伐，谈何与时俱进。只有将最先进的知识、技术传授给学生，传承“工匠培养工匠”的精神，才无愧于“教师是太阳底下最光辉的职业”，否则就对不起纳税人给你的那份工资。

采访中，我们问覃辉教授，你是否赞同行业网友“天涯明月刀”称你是“中国测量第一人”的观点，他斩钉截铁地回答：不同意。他说，纵观人类社会发展的历史，没有谁敢说自己是某个行业的第一人，所谓第一，最多只是在行业的某个很小的领域暂时领先，但这种领先一定是昙花一现的，今天领先，明天可能不领先了，很快会被其它人超越。社会在发展，时代在进步，不进则退，慢进也是退，这就是人类社会发展的辩证法。

覃辉教授接下来的目标是，将交通施工测量程序计算工具由卡西欧编程机程序向手机软件转型，实现移动互联网信息化测量计算。他与广州南方测绘科技股份有限公司谈合作开发手机软件时，提出两个条件：可以不要公司的钱，但要求软件对全国所有高校的土建与测绘类专业学生，免费使用一年；教师终生免费。南方测绘公司爽快地回答：满足第二个条件；但不同意第一个条件，公司一定会支付给你应有的技术转让与技术支持酬金，按公司员工一样的福利每月支付你工资。

南方测绘手机软件可以利用智能手机的移动互联网、蓝牙、GPS技术功能，蓝牙功能全自动智能测试仪、电子水准仪或GPSRTK测

量，并自动提取测量数据，计算结果自动存入手机内存文件，导出的Excel成果文件可以通过移动互联网发送到全球任意地方。南方测绘手机软件彻底改变了传统的交通施工测量程序计算方式，使测量计算的质量、效率与准确度得到了空前的提高。

教师的本职是，传做人之道，授科学之业，解人生之惑。将理论与技术转化为生产力，将我们的品牌推向世界。

人的精力是有限的，一辈子只专注做一件事情，事情不在大小。从光学仪器到智能电子仪器，再到移动设备，覃辉教授留个我们的启示是：一辈子只做施工测量程序计算研究这一件事，并且将它做到了极致。

第不第一对他来说不重要，重要的是心中有

我国幅员辽阔，地形地貌特征复杂，地质结构千奇百怪。随着经济社会的不断推进，道路桥梁的建设需要与时俱进，跟上时代和经济发展的步伐。由于我国各个地区的地貌特征存在着明显的区别，道路桥梁建设中遇到很多新的问题，很多问题的解决没有前车之鉴。比如说，有的地方，地表温度高温难耐，地下冻得瑟瑟发抖；有的区域地上滴水成冰，地下却是大汗淋漓；有的地方，一炮打下去，对岩石似蚊虫瘙痒；有的地方会泥浆喷涌，冒顶危及生命。这也许就是那位，经过成功与失败实践之后，称覃教授为“中国测量第一人”真实感言。

覃教授不愧是个智者。采访中，记者问他，你是否赞同行业网友“天涯明月刀”称你是“中国测量第一人”的观点，他斩钉截铁地回答：不同意。他说，纵观人类社会发展的历史，没有谁敢说自己是某个行业的第一人，所谓第一，最多只是在行业的某个领域暂时领先，但

这种领先一定是昙花一现的，今天领先，明天可能不领先了，很快会被其它人超越。社会在发展，时代在进步，不进则退，慢进也是退，这就是人类社会发展的辩证法。

当然，有读者或许会问，到底覃辉是不是“中国测量第一人”？从90年代末到2015年，我们国家权威刊发表的有关测量方面论文内容可以推断，还没有早于覃辉教授提出，有关测量方面的这些理论与实际应用论文。他从“光学测量”，再到“电子测量”，以及将要推广的“移动互联网信息化测量计算”的探索、创新，恰恰佐证他是“始作俑者”。记者在与覃教授的采访中感觉到，第不第对他来说并不重要，重要的是心中有。因为，科学技术的发展永无止境。至于是不是第一，你懂得。

下面，我们用从广科院建工学院一位同学的测量实习报告中摘录的一段话来结束本文：

短短两个星期的《建筑测量实习》，教给我们的不仅仅是测量工作的实战经验，还有在这过程中的收获。那是一种精神的收获，一种无形的收获。对工作的坚持，对工作的执着。而在这些收获的背后，更值得感谢的就是覃老师的教导与言传身教。覃老师不仅以他极具专业的建筑施工测量学术知识，指导我们的实

习，更以他自身对建筑施工测量的专注和执着追求，深深地影响着我们。在老师的身上，使我们感受到了什么才是对事业的激情，让我们懂得了什么才是对事业的追求。在测量实习现场，出现更多是覃老师头戴草帽、汗流浹背地与我们同甘共苦的身影。在我们说苦说累的时候，老师却在品尝着传授给我们一流建筑施工测量技术与知识的成就感。在他身上，我们学到了先进的施工测量专业知识，更收获了人生的执着追求和富有魅力的自信。

麦类作物在小满时，籽粒开始灌浆饱满，必需在经历烈日的考验历练下才能成熟。随着测量实习任务的结束，我们08建筑工程技术专业大二第一学期的学习也画上了一个句号。在这半年里，我们正是经历着学习专业知识的考验和历练，从而成长壮大。尽管我们离小麦那样的成熟还有很大的距离，但我坚定地相信，我们一定会有收获成功的那一天。

大道本无书，只是有了探索者和成功者，才有了书！

来源：《中国高职高专教育网》

时间：2017年7月6日

提供者：吴幼兰

陈宝生：大力培养和造就黄大年式优秀教师

黄大年把个人梦想融入到实现中华民族伟大复兴中国梦的壮阔篇章之中，用毕生努力实现了爱国之情、强国之志、报国之行。认真学习、深刻领会、全面贯彻习近平总书记对黄大年先进事迹重要指示，精心部署、扎实推进向黄大年学习的活动，是当前教育系统一

项重要的政治任务。要充分发挥典型示范作用，大力培养和造就黄大年式优秀教师，建设一支党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍，为国家繁荣、民族振兴、教育发展奠定坚实基础。

宣传教书育人典型。作为一名共产党员，黄大年信念坚定、一心向党、忠于人民；作为一名海外留学人才，黄大年以身许国、痴心爱国、无怨无悔；作为一位教育工作者，黄大年教书育人、立德树人、无私奉献。在我们身边，还有不少像黄大年这样的优秀典型。在贯彻习近平总书记重要指示、开展向黄大年学习活动中，要分层次、有系统地挖掘和宣传一批教书育人的先进模范，在教育战线形成学先进、赶先进、当先进的浓厚氛围，向全社会充分展示新时期广大教师和教育工作者的良好精神风貌，唱响教育改革发展的主旋律。

培育黄大年式团队。黄大年具有很高的学术造诣和创新性学术思想。作为带头人，他凝聚和引领400多名高校和科研院所的优秀科技人员，不懈追赶国际前沿科技，突破国外严格禁运和技术封锁，填补多项国内技术空白。他率领的团队以服务国家重大战略和经济社会发展需求为目标，不仅取得一系列重大成果，而且培养出一大批青年英才。在贯彻习近平总书记重要指示、开展向黄大年学习活动中，要

培育一批“全国高校黄大年式优秀教师团队”，坚持精神鼓励、典型宣传与发展支持相结合，进一步激发人才创新创业活力，更好地支撑创新驱动发展战略、服务经济社会发展。

全面加强教师工作。黄大年取得的非凡成就，离不开个人的辛勤努力，更是各级组织关心培养的结果。教师是培养人才的人才，是教育事业的第一资源。在贯彻习近平总书记重要指示、开展向黄大年学习活动中，要从战略高度认识教师工作的极端重要性，把坚持党的领导、加强党的建设贯穿教师队伍建设各环节，尊重教育规律和教师成长发展规律，以品学兼优、素质能力提升为核心，以体制机制改革为动力，以提高地位待遇为支撑，不断推进教师队伍治理体系和治理能力现代化，形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、“四有”好老师不断涌现的良好局面。

来源：《人民日报》

时间：2017年8月2日

提供者：吴幼兰

杨凌职院：暑期教师实践锻炼出成效

7月19日至31日，杨凌职院的实验实训室每天都人来人往，各种仪器发出不同的声音，但在这里操作仪器的不是学生，而是教师。

为进一步强化教师的实践能力，全面提升教师的综合素质，7月17日刚放假，杨凌职院就开展教师实践锻炼，组织全院600余名专任教师、双兼挑人员、实验实训人员、辅导员参加。同时，利用暑期对100余名辅导员、70

余名教学管理人员和39名新进教师进行培训。

作为一所具有83年办学历史的高职院校，杨凌职院始终坚持“以德立教”，将师德、师风作为学校精神——“照准目标，矢志不渝”的重要基石，不仅强化师德、师风的日常学习教育，还把师德、师风纳入干部、教师培训之中，进一步提升教师队伍素质。

自2015年起,杨凌职院就启动了暑期教师实践锻炼,并按照“一年校内学习、一年校外实践”的模式,强化培训效果。如今,暑期培训已成为该院教师暑期生活的“新常态”。

“教师是学生成长成才的引路人,高尚的师德是教师对学生最生动、最具体、最深远的示范教育。要树人,先立德。”杨凌职院领导深谙这个道理。为进一步加强师德建设,全面提升教师队伍师德素养,2015年9月,杨凌职院印发了《建立健全师德建设长效机制实施办法》,并成立了师德建设委员会和分院(部)师德建设工作领导小组。

针对当前教师思想观念趋向多元化、价值取向趋向多样化的特点,杨凌职院不断加强教育教学常规的学习、执行、检查,完善奖勤罚懒、优胜劣汰的激励机制,要求教师注重自我更新、终身学习,引导广大教师不断提升人格魅力和学识水平,做传道授业解惑者,以及学生健康成长的指导者和引路人。

2016年,杨凌职院创造性地提出“讲、学、做、评”四位一体师德建设,将师德教育与教师实际工作充分结合。“讲”是邀请省级以上师德标兵和先进个人举办师德专题报告会,宣讲师德先进典型案列,解析师德内涵,提高师德修养;“学”是定期组织教师进行政

治理论和相关政策、制度、文件,提高教师师德理论认知水平;“做”是教师在教学过程及日常工作中做学生的楷模,通过言传身教影响、教育学生,同时严格规范自身言行;“评”是开展师德先进个人和省级师德标兵评选及表彰活动,树立师德先进典型,以榜样的力量带动全院师德建设工作。

在这一举措下,杨凌职院教师的职业道德水平进一步提高,“心正、身正、术正”已成为教师的基本素养,“爱教、爱生、爱校”成为教师的基本准则,“讲责任、讲奉献、讲成绩”在校园蔚然成风,涌现出了赵瑜、杨和平等一批师德高尚、业务精湛、充满活力的教学名师。2016年12月,该院“讲、学、做、评”四位一体师德建设案列入选全国师德建设优秀工作案列。

教育发展师为本,教师发展德为先。杨凌职院在管理中将牢牢抓住师德、师风建设这条主线,积极树典型、做引领,努力打造一支师德高尚、业务精湛的教师团队,不断为祖国培养高素质的建设者。

来源:《中国高职高专教育网》

时间:2017年8月7日

提供者:吴幼兰

把握实训教学环境设计关键原则

很多职业院校投入大量资金,加大对实训教学环境的建设力度,但不少院校实训教学环境对教学的支持作用并没有充分发挥。

近年来,很多职业院校投入大量资金,加大对实训教学环境的建设力度。但是,通过对大量实训教学环境现场的观察发现,不少院校实训教学环境对教学的支持作用并没有充分发挥,其中存在一些理念上的误区,需要从

整体上把握环境设计中的关键性原则。整体而言,实训教学环境是相对复杂的教学环境类型,所含要素多,教学活动对其依赖性大。实训教学环境的设计需要从设备开发、空间布置、任务生成、角色体验以及组织管理等多方面入手、多方协同,实训教学环境才能全面发挥其功能,充分支持实训教学的开展。

技术追随性原则

实训教学环境决定了实训教学内容,实训教学要与企业的实践结合,实训教学环境中的设备必然要表现出相应的技术追随性。技术追随性有几个方面的含义:一是技术超前,即实训设施设备整体上与行业的主流技术同步,保证实训教学能较好地与行业企业的技术发展接轨;二是设备先进,不少院校购置了行业较先进的生产设备用于实训教学,但使用情况堪忧,设备成为摆设,造成大量的资金浪费,这是实训教学环境建设的一个误区;三是教育技术跟进,在实训教学中,需要紧密跟进日新月异的教育技术手段,如虚拟现实技术、物联网技术等,用这些技术为实训教学增效服务。

技术追随性表明,职业教育与技术之间存在紧密关联,这种关联既是内容的又是方法的,内容指向的是职业教育要“传播”的技术与技能,方法指向的是教育技术在实训领域的运用。实训教学环境要利用技术驱动实训内容与方法的变化,通过“企业技术+教育技术”实现有效教学。

空间情景性原则

实训教学环境需要情景性的布置,首先是物理空间的布置。随着近年来实训基地建设的推进,越来越多的实训场所经过了专门设计,在空间形态上直接以生产与服务现场作为

设计蓝本,试图尽量贴近生产与服务的真实情景。在受到场地以及设施限制的情况下,则采用虚拟的情景——在环境的局部“嵌入”真实情景,这样的虚拟是通过技术实现的,如旅游服务专业的“虚拟导游”即可引入各种真实情景,让学习者有一种现场感。更高一层的空间情景性则表现为虚实融合,即真实的情景与虚拟的情景有机地融合在一起,给学习者创造身临其境的体验空间。

空间情景性的本质是心理感觉,学习者在实训教学环境中有一种“在现场”的心理体验。这种体验一方面有助于学生学习兴趣的维持,另一方面也有助于学习者与环境的互动,通过人与环境的交互,对学习产生正面、积极的影响。

任务模拟性原则

实训教学的载体是任务,通过任务的完成实现能力与素质的培养。在实训教学环境中,物理性的设施设备直接支持任务的生成与完成,而实训教学环境中的组织—制度变量、人际—心理变量等间接支持任务的完成。当前,很多职业院校追求实训教学环境的完全真实性,引进企业化的生产环境开展实训教学,发现教学成本很高、教学实施困难。实际上,除了少量实训教学可以采用完全真实的生产性任务以外,大多数实训教学应采用模拟性任务,因为生产性的任务受到教学时空的限制,与此相应,实训教学环境应主要支持模拟性的任务完成,这也是实训教学环境不同于工作环境的一个特点。

实训教学环境支持模拟任务的完成有两条路径:“实拟”与“虚拟”,即通过实物的模拟与通过技术的虚拟,不管是哪条路径,都

是为了一定程度上贴近真实的任务。虚实融合的模拟任务支持教学的效果更好，因为其具有成本低、安全性好、可控性强等特点。

角色体验性原则

实训教学环境要帮助学习者进入特定的角色。在传统的教室环境中，学习者的角色身份是学生；实训教学环境直接提供学习者角色体验的机会，学习者的角色一般是相应生产与服务岗位中具有层次性的角色，“学徒工”“修理工”“高级修理工”等就是岗位角色的层次表示。实训教学环境设计需要提供角色强化的标志物，衣服、标志牌是最常用的标志物，甚至专用工具都可以成为标志物，不同层级的学习者穿上不同颜色的衣服，如“蓝领”“灰领”“金领”等，往往能起到强化教学的效果。

学习者的角色认知会在很大程度上影响学习行为，因此实训教学环境要重视“软设计”，即通过各种身份角色体验，强化学习者的角色认知，并进一步转化形成学习动机。

管理严密性原则

管理制度是实训教学环境的一个重要方面。实训教学环境具有空间的情景性，这种情景性是对真实生产与服务环境的接近，提供给学习者岗位角色扮演的机会。与上述“接近”企业的策略相一致，实训教学环境自然要求采用企业化的管理。企业化管理的最大特征是严密性，即它是一个严密的过程，从行为到绩效都有一系列的评价方法与指标。实训教学环境中的管理要充分借鉴企业的有效管理办法，对学习者的管理要以准员工式的管理，目前最常见的是采用7S管理方式以及“工资化”绩效管理。

实训教学是一种过渡教学，为学生进入企业工作做好技术与心理的准备，采用企业化的管理，能帮助学习者在角色认知的基础上，进一步明晰自己的责、权、利，促进自我的社会化发展。

来源：《中国教育报》

时间：2017年9月26日10版

提供者：罗心妍

陈卫炜：从高职生到国外高校博士生的“抗争”

在陈卫炜的朋友圈里，不久前发了这样一条动态：配图是一段书中的文字，其中有一段话这样写道——“既然悲剧是注定的，那么不应该逃避，也不应该在虚幻中寻找自我安慰，而是应该沉下底层，去体验人生的真谛，做一个伤痕累累、痛苦万般的超人。”她的配文是：“即便徒劳，也要抗争。”

如今，陈卫炜是伦敦大学亚非学院的在读博士，她的硕士学位也是在这所学校拿到

的，并且以各科与总分名列前茅的成绩被破格录取，成为这所学校少有招入的大专生。

7月底她第三次前往埃塞俄比亚，参与由英国国际开发部经济与社会研究理事会资助的为期3年的调研项目——中资企业在撒哈拉以南非洲地区投资状况，协助她的博士导师、项目主要负责人 Carlos Oya（查罗斯·欧亚）教授对该项目进行评估。

显然现在的她不是悲剧，但为了这次抗争的胜利，她也曾拼尽了全力。

陈卫炜依然记得高考失利时的情景，犹如初中时妈妈突然离世对她的打击一般。随之而来的是“一考定终身”的各种压力，父亲失望落寞的神情，亲朋好友怀疑的语气，绝望的她把自己关在房间里哭了好几天，当时她感觉“这辈子就这样了吧”。

出于对家庭负担的考虑，陈卫炜没有复读，父亲对她说，你可以在读专科的时候好好想想自己以后到底想做什么，不一定要做建筑设计，而且你可以专升本、继续读研，只要努力仍然有很多机会。

听了父亲的话，陈卫炜亲自去了一趟常州信息职业技术学院，了解了学校的校园环境和教学模式，而且学费较低，她决定在这所学校读专科。出于对语言的喜爱，她放弃了小时候当建筑设计师的梦想，选择了国际贸易与英语专业。

当陈卫炜真正成为了一名专科生时，却不如当初设想的那么简单。“哪怕表现得再好，在亲戚朋友之间你都是一名专科生。我可能无法改变世界对我的看法，但是我可以改变我对世界的看法。就算全世界都觉得我不行，我也要通过自己的努力，在这个世界上得到认可。”陈卫炜说。

大一下学期开始，她给自己制订了每个学期的学习目标。陈卫炜依然记得第一次的目标：通过英语四级考试和日语能力考试的二级。而日语，则是她给自己选择的一门需要完全自学的外语。

为了这些目标的实现，陈卫炜几乎是采用一种“半军事化”的自我管理方式：每天早起晨读英语，空余时间几乎全部在图书馆学习。在3年时间里，她不仅拿到了英语四六级

证书和雅思6.5分的成绩、日语能力考试等级证书，还获得了优秀班干部的称号，并在大三时破例和外语学院日语专业学生一起去日本做短期交流。

2012年，陈卫炜被伦敦大学亚非学院破格录取进入硕士预科课程学习，她也是这所学院少有招入的大专生。事实上，陈卫炜凭借当时7分的雅思成绩让她直接进入了面试环节，也正是面试环节的突出表现让本来觉得她专业背景不合格的考官们转变了想法。在硕士预科中，她又以150名学生中各科与总分第一的成绩获得优秀毕业生，再次被破格录取为亚非学院的发展研究硕士。这150名学生只有3名中国学生，而她是唯一一名大专背景的学生。其他两个人，则是国内顶尖院校的学生。

在读硕士期间，陈卫炜遇见了她的“伯乐”——博士导师查罗斯·欧亚教授。听了陈卫炜的故事和想法，查罗斯·欧亚教授非常赏识她的“草根精神”，邀请她参与了他最新的国际学术项目，旨在做中资企业在非洲的比较研究。为了做田野调查，在过去2年多里，陈卫炜先后3次去了安哥拉、两次去埃塞俄比亚。

2016年9月，陈卫炜在亚非学院开始了她的博士课程。她的博士课题是针对中国民营企业走入非洲对比研究。之所以选择研究这个课题，部分原因便是她和那些在非洲的中国人有同样的共鸣——“草根精神”，她认为这些年轻人虽然可能“出身”不高贵，但是怀揣着梦想和敢于拼搏、不怕吃苦的精神，而这些中国企业家给中国资本走入非洲注入了新活力。

陈卫炜认为，草根精神就是通过坚持不懈的努力将“不可能”变为“可能”。她用自己的故事告诉别人，一路走来虽然不易，但只

要敢想敢做，没有什么是不可能的。在她给母校常州信息职业技术学院新生的寄语中说道：“我完全不认同‘一考定终身’的说法，你的人生是由你自己决定的。”

来源：《中国青年报》

时间：2017年8月14日

提供者：叶丽榕

提升创业能力才能开拓广阔未来

未来的世界是属于创新者、创业者的世界，高校作为人才培养重地，必须在教育形式、内容和结构上深化改革，做好创新创业教育，提高大学生创新创业能力，提高创业成功率。只有具备一定创业能力的创业，才是靠谱的创业、有价值的创业。

近日，麦可思研究院联合中国社科院发布的《2017年中国大学生就业报告》显示，我国大学毕业生自主创业比例连续5年上升。大学毕业生毕业即创业比例从2011届的1.6%上升到2017届的3%。报告还显示，毕业半年后自主创业的2013届本科生中，有46.2%的人3年后还在继续创业。毕业半年后自主创业的2013届高职高专毕业生中，有46.8%的人3年后还在继续自主创业。也就是说，3年后有超过一半的创业者退出了创业。

“双创”号角的吹起，一系列鼓励大学生创业优惠政策的出台，激发了青年大学生的创业热情，为青年大学生创业提供了更好的环境和条件。大学生毕业即创业的比例也从2011届毕业生的1.6%上升到了2017届毕业生的3%，毕业后半年内创业的比例从2013届大学生的2.3%，上升到3年后的5.9%。不过，与美国大学毕业生22%—23%的创业比例相比，我国大学生创业比例还处于比较低的水平，还应继续加大支持力度。

但是，鼓励大学生创业，并不意味着鼓励大学生毕业就创业。是否毕业即创业不能一概而论，对于不同毕业生的不同情况，必须具体问题具体分析。大学生一毕业就创业，虽然冲劲比较足、成功压力较小，却存在很多不利因素。大学毕业生对市场把握不准、对行业动态了解不够深入、创业方向出现偏差、社会经验不足、团队建设和管理能力不足、一定阶段后资金和人脉捉襟见肘等问题，随着经验积累才会有所改善。

当然，评判创业的价值不能简单以创业成功率论英雄。失败乃成功之母，青年大学生积极投身创业浪潮，就算暂时失败了，也必然能从创业的过程中收获不少。不管是对他们今后职业的发展，还是二次创业，都是一笔宝贵的财富。用包容、开放的心态看待失败，为他们营造一个宽容失败的创业环境，也是对青年大学生创业的鼓励和支持。

但报告显示的3年内超过一半创业人群退出创业，以及各类调查所呈现的较低创业成功率，都揭示了创业的巨大风险。对此，青年大学生在毕业之际选择创业时，一定要慎重，要综合分析创业项目可行性、自身实力以及各方面资源情况，而不是盲目跟风。以盲目创业换来的失败教训，虽然也值得借鉴，但代价过于沉重，是对创业者本人时间精力以及社会资源

的多重浪费。这样的创业显然不值得鼓励和提倡，这也是许多知名企业家公开反对大学生毕业即创业的理由所在。

我国的创新创业教育起步较晚、课程体系不完善、师资比较欠缺，在提高大学生创业能力，为创业者提供创业服务支持等方面仍显不足。如不少高校成立了创业孵化园，但不少创业孵化园只是提供了办公场地，难以为大学生创业提供专业性的咨询辅导和必要服务，这些都制约着大学生创业能力的提升。针对大学生创业率、创业成功率较低的情况，高校尤其需要努力完善创新创业教育。说到底，鼓励创业须建立在健全的创新创业教育基础上。

高校的创新创业教育，应当以培养大学生的社会责任感、创新精神、创业意识和创业能力为核心，不仅要提高大学生的创新创业意识，还应就大学生创业中可能遇到的问题进行有针对性的教学，不断完善创新创业课程体

系，增强课程与市场的契合度，满足大学生创新创业的内在需求。同时，大学生创业成功也离不开优质的创新创业服务平台，离不开政府支持、企业帮助，以及各类园区的服务和社会的参与。

创业维艰，创业是一个从0到1、从无到有的过程，成功往往建立在诸多失败之上。创业成功的光环是令人羡慕的，但这条路并不好走。未来的世界是属于创新者、创业者的世界，高校作为人才培养重地，必须在教育形式、内容和结构上深化改革，做好创新创业教育，提高大学生创新创业能力，提高创业成功率。只有具备一定创业能力的创业，才是靠谱的创业、有价值的创业，才能更好地推动个人发展、社会进步。

来源：《中国教育报》

时间：2017年7月5日02版

提供者：吴幼兰

数据看变化！晒一晒教育这5年的成绩单 | 发布会

9月28日上午，教育部召开新闻发布会，主题为“从数据看党的十八大以来我国教育改革发展的”。2012年至2016年，教育上一个一个数字就像一串串美丽的音符，奏响了向中国教育现代化进军、努力让13亿人民享有更好更公平教育的最强音。

发布会上，教育部规划司司长刘昌亚、基教司司长吕玉刚、高教司司长吴岩、财务司副司长赵建军、职成司副司长周为、教师司副司长黄伟、国际司副司长李海，用数据解读5年来的教育新变化，共同晒了一份“教育成绩单”。

现在，就随小编去现场，一起看看这些厉害的教育大数据！

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央始终把教育摆在优先发展的战略地位，中国教育事业取得了历史性进展，总体发展水平跃居世界中上行列。

2016年，全国共有各级各类学校51.2万所，全国各级各类学历教育在校生达2.65亿人，非学历教育注册人数5325.5万人。我们对比十八大召开时2012年的数据，可以看出各级各类教育的进展：

国家财政性教育经费占 GDP 比例连续五年超 4%

2012 年国家财政性教育经费首次突破 2 万亿元,占 GDP 比例首次超过 4%。这是我国教育发展史上的一个重要里程碑。如果从 1993 年第一次提出 4% 目标算起,我们用了 20 年时间。2014 年 9 月 9 日,习近平总书记在同北京师范大学师生代表座谈时强调:“2012 年以来我国财政性教育经费支出占当年国内生产总值比例达到 4%,这是很大的一件事。”

学前教育实现跨越式发展

2016 年,全国幼儿园达到 24 万所,比 2012 年增加了 5.9 万所,增长 32.6%;全国在园幼儿 4413.9 万人,比 2012 年增加 728.1 万人,增长 19.8%。学前三年毛入园率达到 77.4%,五年提高 12.9 个百分点,提前完成了《国家中长期教育改革和发展规划纲要》确定的 70% 基本普及目标,也超过了中高收入国家 73.7% 的平均水平。小学新生中接受过学前教育的比例达 98.4%,比 2012 年提高 2.9 个百分点,这意味着几乎所有小学新生都接受过一定时间的学前教育。

九年义务教育普及成果进一步巩固

2016 年,全国共有义务教育阶段学校 23 万所,在校生 1.4 亿人。其中,小学 17.8 万所,在校生 9913 万人;初中 5.2 万所,在校生 4329.4 万人。小学净入学率达 99.9%,初中阶段毛入学率为 104%,超过或相当于高收入国家平均水平。义务教育巩固率达到 93.4%,比 2012 年提高 1.6 个百分点。

高中阶段教育普及水平不断提升

2016 年,全国共有高中阶段学校 2.5 万所,受学龄人口下降影响,在校生 3970.1 万

人,比 2012 年减少 625.2 万人。其中,普通高中 1.3 万所,在校生 2366.7 万人;中等职业学校 1.1 万所,在校生 1599 万人,中职学生占 40.3%。2016 年,我国高中阶段毛入学率达到 87.5%,比 2012 年提高 2.5 个百分点,高于中高收入国家 83.8% 的平均水平。

高等教育正在向普及化阶段快速迈进

2016 年,全国共有高等学校 2880 所,比 2012 年增加 90 所,其中普通高校 2596 所。高等教育在学总规模 3699 万人,比 2012 年增加 373.8 万人,增长 11.2%,占世界高等教育总规模的比例达到 20%,成为世界高等教育第一大国;高等教育毛入学率达到 42.7%,比 2012 年提高 12.7 个百分点,提前实现《国家中长期教育改革和发展规划纲要》确定的 40% 目标,正在向国际公认的高等教育普及化阶段迈进。

目前,我国高校年度科技论文数量达到全球八分之一,高影响力论文数量同步提升。若干高水平大学国际学术排行榜位置不断前移。在基于论文及其被引用次数的国际学科评估中,2012 年到 2016 年,进入 ESI 前 1% 的学科数从 279 个增加到 770 个,有学科进入 ESI 前 1% 的高校从 91 所增加到 192 所。

现代职业教育体系初步建立

2016 年,全国共有职业院校 1.23 万所,中高职在校生 2682 万人。每年约有 280 万个家庭通过高职实现了拥有第一代大学生的梦想,实现了教育代际向上流动。同时,广泛开展面向农民、农村转移劳动力、在职职工、失业人员、残疾人、退役士兵等的各类培训,每年达上亿人次。

继续教育形式丰富学习型社会建设稳步推进

2016年,全国高等学历继续教育在学人数共计1229.3万人,接受各种非学历高等教育的学生863万人次,比2012年增长了1.2倍。社区教育和老年教育广泛开展。目前,有700多万老年人在老年大学等机构学习,4560多万人次群众参与各类学习活动。

民办教育不断发展壮大

2016年,全国共有各级各类民办学校17.1万所,比2012年增加3.1万所,增长22.2%,占全国学校总数的比例为33.4%;各级各类民办教育在校学生4825.4万人,比2012年增加914.3万人,增长23.4%,占全国学生总数的比例为18.2%,比2012年提高5.3个百分点。

教师队伍呈现新面貌

截至2016年,全国各级各类学校专任教师1578万,一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍正在形成。与2012年相比,学前教育专任教师增加75.3万,增长50.9%;普通高校专任教师增加16.2万人,增长11.3%;特殊教育专任教师增加9516人,增长21.6%;义务教育专任教师增加18.7万人,增长2.1%。

教育交流合作日益广泛深入

目前,我国已与世界上188个国家和地区建立了教育合作与交流关系。2016年度我国出国留学人员总数为54.5万人,我国已成为世界上最大的留学生生源国;来自205个国家和地区的44.3万人次留学人员在华学习,我国已成为亚洲最大的留学目的国。

截至2017年6月,我国已在140个国家和地区建立了512所孔子学院和1074个中小学孔子课堂,现有各类学员210万人,实现全球广覆盖,大幅提升汉语和中华文化国际影响力。

对经济社会发展的支撑能力显著增强

在人才支撑方面。2016年,高等教育共为社会输送1193万毕业生,另有中等职业教育533.6万人,成为新增劳动力的主力军,我国新增劳动力平均受教育年限已超过13.3年,相当于大学一年级水平。五年来,共有3400万普通高校大学毕业生和3000余万中等职业学校毕业生,其总量相当于英国或法国全国的人口,为现代化建设提供了有力的人才支撑。

在科技创新与服务方面。十八大以来,高校科技经费总额达到6531亿元,平均每年增长约7.8%。高校牵头承担80%以上的国家自然科学基金项目和一大批973、863等国家重大科技任务,依托高校建设的国家重点实验室占总数的近60%,获国家科技三大奖占全部授奖数量的60%以上。五年来,高校服务产业、企业和社会需求获得的科研经费总额超过1791亿元,发明专利授权量超过全国年发明专利授权总数的五分之一。依托高校建设的各类科技园区已经成为创新创业和创客空间的主要聚集区。6所高校研究机构入选首批国家高端智库建设试点单位。

来源:《教育部新闻办 微言教育》

时间:2017年9月28日

提供者:罗心妍

提高职教吸引力 有些功课必须做

酒香“更”怕巷子深。自我营销是职业教育又好又快发展道路上的必修课、公共课，在职教人努力追赶奋勇前行的同时，更需要政府高度重视、企业全力配合，让职业教育“这壶好酒”获得社会的真正认同。在做好自我营销的功课之前，我们需要了解在推行相关活动过程中存在的一些现象，并认真进行思考和分析。

圈里热闹圈外冷。随着“职业教育活动周”“中国大能手”等活动的开展，犹如一阵清风，引起更多职教人对职业教育未来发展的关注。但与此同时，也存在着“圈里热闹、圈外冷清”的现象，甚至不久前笔者与一位地方教育部门领导交流时，他竟然对“职业教育活动周”一无所知，不禁令人愕然。大力发展职业教育不仅仅是职教战线内部的大事、好事，更是与职业教育相关的行业企业，特别是各级党委政府的大事、好事。如今，地方招商引资，税收、土地等方面的优惠政策越来越少，而能否提供企业所需的高素质劳动者是企业最关注的因素。各级党委政府以及教育主管部门、行业企业需要共同努力，增强职业教育吸引力，让职业教育更加“走俏”。

名匠效应不出名。近年来，国家大力倡导“工匠精神”，以资历深、技能精的一批高级技师为载体，宣传精益求精、兢兢业业的精神，追求职业技能的完美和极致，职教战线也对这些名匠进行了广泛宣传。但笔者身边的一部分教师表示，“工匠精神”是各行各业都该倡导的精神，硬把这些名匠与职业教育联系起

来太过生硬和牵强。笔者认为，挑选名匠要典型化、常态化，既要挑选资历深、贡献多、职称高的老技师，也要挑选那些学生身边的典型。如从北大退学转入北京工业技师学院、在第六届全国数控大赛中“一战成名”的周浩，就是名副其实的“名徒”，这似乎更能唤起年轻人的共鸣。在宣传名匠时，还要充分利用新媒体，多方位、多层次宣传，切实做好“互联网+职业教育”新文章。

墙内开花墙外香。有目共睹，现代职业教育体系日趋完善，在培养模式、校企合作、教学科研等方面取得了许多成绩。不过，仍然存在这样的现象：很多国家示范校、骨干校名声在外，吸引了大批外地学子，但很多当地学生和家長却对“家门口”的学校所知甚少，遭遇“近处无风景”的尴尬局面。出现这样的局面，应该是职业教育在校政、校企合作方面的工作还没有做到位。职业院校应根据当地经济社会发展规划中的重点工程和重点产业，加强与政府相关职能部门和行业企业的合作，以带动当地经济社会发展为共同目标，提高职业院校优势资源对地方经济社会贡献度，提高当地民众对职业院校的社会认同度。

出身相同命不同。提到“劳动”，人们会下意识地将其分为脑力劳动和体力劳动。在当今社会，职业院校学生的就业岗位，似乎与体力劳动画上了等号，受学历限制，甚至连考取公务员、事业编或留校资格都没有。在很多人的观念里，本科是高等教育，高职只是次等教育；本科是象牙塔，高职却是无奈选择；

本科生是人才，高职毕业生是锅“夹生饭”。为提高职业教育的社会认同度，要尝试学历制度改革，逐步在一批高水平的职业院校设立本科专业，淡化职业院校低学历层次印象，让优秀的职业院校学生不再受学历的牵绊，进入职

业院校学习不再是因为无奈，而是“因为喜欢，所以选择”。

来源：《中国教育报》

时间：2017年9月26日

提供者：罗心妍

不创新只跟跑 建设不了“优质校”

教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》中提出，2018年年底前建设200所左右优质专科高等职业院校。目前，湖南、广东、浙江等省已选出省级层面“优质校”的建设名单。如何创建国家层面的“优质校”，成为高职教育界关注的焦点。

笔者认为，“优质校”建设应聚焦“新职教”，用新理念、新结构、新模式、新抓手、新需求、新质量、新体系、新目标，最终实现职教的新生态。

具体而言，就是要树立面向产业、面向世界、面向未来的产教融合型、智慧型、创新型职教新理念；构建适应新技术、新产品、新产业、新经济发展的学科专业新结构，既要有针对新兴产业的专业，如人工智能、智能制造、信息技术、环境保护、机器人、云计算、新能源、新材料等，也要有传统职教专业的升级改造；积极探索供给侧改革，实施职业教育教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人、协同育人的全方位育人新模式；以信息化智慧教育、创新创业教育、产教融合、工匠精神、治理现代化、校

企人员双向流动两栖发展等作为职教新抓手；要服务“一带一路”“中国制造2025”、地方经济发展等新需求；引进国际标准——悉尼协议，参加世界技能大赛，招收国外职教留学生，打造具有国际竞争力的职教新质量；重塑中国特色职业教育专科、本科、硕士、博士职教新体系；把培养多元化、创新型具有可持续竞争力，能够适应甚至引领未来职业需求的技术技能人才，即“现代鲁班”和“大国工匠”，作为职教新目标。

“优质校”是国家示范（骨干）高职校的“升级版”，是标杆校、领先校。如果只是照搬其他优质高职建设经验，不“首吃螃蟹”，不创新，建设不了“优质校”。“优质校”是扶优扶强，其创建必须强化特色和领先的要素，在体制与机制、结构与形态、管理与服务、教育与教学、技术与技能等方面发挥优势，形成把优势转化为特色，错位发展、竞争发展、特色发展的职教新生态。

来源：《中国教育报》

时间：2017年9月26日

提供者：罗心妍

清远职教考察团访问威尼斯 推动职教交流合作

据意大利欧联网援引意大利欧联通讯社报道，当地时间8月20日，以广东清远市市长助理黄卫星为团长的广东清远市职教考察团，到访意大利威尼斯。代表团考察了当地经济及华人经济的发展情况，并就推动两地文化交流、促进两地职业教育合作，深化“一带一路”建设中在更多领域建立广泛的合作关系，与当地华人社团、教育界人士举行了座谈。

访问期间，考察团还重点考察了意大利职业教育的办学特色、学校管理、专业设置等方面的情况，听取了社团负责人、教育界人士对意大利职业教育的相关介绍。

座谈会由意大利威尼托华侨华人工商联合会秘书长王士晃主持，会长刘建国、当地职业教育机构代表、企业界人士应邀出席了座谈活动，大家围绕职业教育、产业发展、专业人才等务实交流合作进行了探讨。

黄卫星与清远市外事侨务局长李思真等代表团成员座谈时，重点向大家介绍了清远市经济社会发展情况、人文地理，以及社会教育、人才培养、文化交流、国际合作所取得的成就。

刘建国代表威尼斯侨社对代表团的到访表示欢迎，并向代表团介绍了意大利教育体系和职业培训的相关情况。他说，意大利作为文明古国和文化复兴之地，全社会在高度重视系统化教育的同时，职业教育也十分发达，具体

系涵盖了高级职业学校、专科学校、技术学院、科技大学及中等职业学校。

刘建国表示，威尼托华侨华人工商联合会多年来，十分重视华人子女的教育和华人劳动技能的再培训，并在威尼斯地区创办了中文学校，与意大利职业教育机构建立了广泛的合作关系。联合会希望今后能够就推动两地经贸文化交流、加强职教合作与清远市进行深入沟通，为两地职业教育发展做出积极努力。

黄卫星表示，职业教育在经济发展中的重要作用越来越为社会和教育界所重视。通过此次对意大利职业教育制度和教育教学方式的考察，无论是教育环境，基础教育设施建设，还是师资准入条件等方面，有很多经验值得学习和借鉴。

黄红星强调，未来将是一个工业4.0的时代，互联网+是每个传统企业要面对的新问题，转型第一步，人才是关键。清远市政府高度重视社会再教育和职业培训，把人才储备提升到了战略高度。他们真诚地邀请和欢迎侨胞们以及意大利各界朋友，有机会到清远交流考察，并愿就职业教育广泛加强与意大利全方位的交流合作，相互学习、相互借鉴、共同发展。（博源）

来源：《中国新闻网》

时间：2017年8月23日

提供者：罗心妍

家门口读本科？全部学校与广州名校“联姻”？

清远提升教育水平

要实打实地“放大招”啦！

■ 到2020年建成拥有10所职业院校，建成现代职教基地；

■ 到2018年，清远市各级各类学校全部实现与广州同类名校建立结对帮扶关系；

■ 推动广州市名校到清远办分校，对被帮扶学校冠名办班；

■ 至2018年，进城务工人员随迁子女在公办义务教育学校就读比例不低于80%；

■ 对农村残疾学生和家庭经济困难的城镇残疾学生，在义务教育学校就读的，免收住宿费并给予生活补助。

以上“诚意满满”的干货，全部收录在《清远市教育发展“十三五”规划（2016-2020年）（送审稿）》（下称《规划》）。近日，《规划》已获市政府常务会议审议通过。

那么，未来5年间

清远将如何发展教育？

释放出哪些行业信号？

今天发布君带大家一起“划重点”

1. 引进本科院校，到2020年建成现代职教基地

职业教育依旧是清远“十三五”的重头戏。

《规划》指出，进一步完善教育园区的基础建设，全力推进省级职教基地建设。以市场需要为导向，通过“强强合作”“强项合作”，采取独立办学、联合办学、集团办学等多种形式，在高等教育、职业教育领域大力引进优质

急需教育资源和各类高等院校，建立起多领域、全方位、深层次的合作。

加快启动广东建设职业技术学院、广东科贸职业技术学院及广东交通职业技术学院3校的校园建设工作；督促广东工程职业技术学院、广东财贸职业学院抓紧完善相关工作，确保项目建议书早日获得审批并开工建设。预留本科院校建设地块，积极引进高水平本科院校到清远办学。

到2018年，省级职教基地一期5所学校实现初次招生并完成二期工程建设工作；到2020年，建成拥有10所职业院校，初步建成以高职教育为主体，涵盖中、高职和应用型技术本科教育，专业设置涉及战略性新兴产业、先进制造业、现代服务业等多个领域的现代职业教育教育基地。

在学校专业设置上，支持进驻职业院校发展具有地方特色和适应清远产业发展需要的专业，如旅游等绿色产业等。鼓励企业与进驻职业院校合作办学，实现专业与市场的需要紧密契合。要紧密结合清远作为全国第二批农村综合改革试验区、国家扶贫改革试验区的需要，鼓励职业院校设置与农村发展和扶贫相关的专业，促进清远农村的扶贫攻坚和经济发展。

到2018年，力争实现全市有2所以上职业院校成为国家改革发展示范性学校，建有2个或以上省级职业教育实训中心（基地），至少建立一项以上国际交流合作项目。2020年，全市中等职业学校80%达到省重点以上。

2. 鼓励联合办学, 推动广州名校来清办分校

教育一体化是广清一体化发展战略的重要组成部分, 也是推动清远率先实现融入珠三角的重要任务之一。

近年来, 清远教育借力广清一体化实现了快速发展。《规划》指出, 到2018年, 清远市各级各类学校全部实现与广州同类名校建立结对帮扶关系; 培养一批名班主任、名校长、名教师, 建立一支双师型教师队伍; 清远市属职业院校与广州知名企业建立校企合作关系; 省职教基地一期5所学校实现初次招生并完成二期工程建设工作。

在建立结对帮扶关系的学校之间开展多种形式的互动学习, 清远学校选取优秀学生到广州学校作为“交流生”跟班学习; 建立稳定的互访机制, 使得清远与广州学校的领导和中层管理人员、班主任、老师、学生不断地互动, 学习借鉴广州名校的办学理念和教育教学改革成果, 共同提高办学效益; 开展教科研合作, 加强校际教科研合作, 选派各学科教师代表到广州名校参加听课学习, 邀请广州名师到清远进行示范教学, 开展高三备考工作指导等。

此外, 支持广清大专院校开展长期合作, 鼓励两地各取特色专业联合办学。推动广清两地中、高职院校和技工学校确立结对帮扶关系, 建立两地校企合作平台, 提升职业教育质量。积极推动广州市名校到清远办分校, 或对被帮扶学校冠名办班。

清远大力发展教育事业并非只在《规划》上说说, 还有其他行动!

■ 推进广州与港澳地区结对学校向清远延伸

今年5月, 广州清远教育帮扶座谈会暨签约仪式上, 广州市教育局与清远市教育局签署教育帮扶协议书, 帮扶期限为2017年至2020年。共有9个实施项目, 涉及教育信息化、师资培训、教学教研水平能力提升、教育教学质量提升、职业教育发展、校园文化等方面。

《广州市教育局与清远市教育局教育帮扶工作指南》透露, 依托广州市名校建立若干个教师培训基地, 孵化一批名教师、名校长、名班主任; 同时推进广州与港澳地区结对学校向清远延伸。

截至今年5月, 广清两市共有190所学校建立了“一对一”结对帮扶, 涵盖了普通高中、中职、特殊教育、义务教育、幼儿园各个层次。

重点扶持广州名校在清远合作办学

去年, 清远出台《关于促进民办教育规范特色发展的意见》, 指出重点扶持广州等地的名校在清远合作办学, 在土地使用、工程建设、设施配套等方面给予充分支持, 要积极指导名校发挥示范作用。

3. 健全资助体系, 为困难家庭“减负”为贫困学生圆梦

作为粤北山区市, 近年来, 清远克服诸多困难, 建立了完善的学生资助政策体系, 在经济方面保障了山里孩子的求学机会, 为困难家庭“减负”的同时也为贫困学生撑起了一片蓝天。

《规划》指出, 对农村残疾学生和家庭经济困难的城镇残疾学生, 在义务教育学校就读的, 免收住宿费并给予生活补助; 在高中阶段学校就读的, 免收学费; 对中等职业学校一、二年级在校残疾学生、在特殊教育学校职业高

中部（班）就读的残疾学生，全部享受国家助学金；对在普通高校就读的残疾学生、家庭经济困难的残疾人子女，优先享受免学费和国家助学金、困难补助、国家助学贷款补贴等政策待遇。

增加对残疾学生的资助项目，完善残疾学生资助体系。对在公办幼儿园接受教育的残疾儿童，免收保育费和管理费；对需要语言和康复训练的聋儿、脑瘫儿和智障儿，凡家庭经济困难的，可予减半或免收教育康复训练费用，相关经费由当地政府补助。

保障异地务工人员子女平等接受教育，落实异地务工人员随迁子女接受义务教育的政策，至2018年，进城务工人员随迁子女在公办义务教育学校就读比例不低于80%。

落实并逐步提高生均补助资金。地市属中职学校（含技工学校）的免学费补助提高到每生每年3500元、省直属高等职业院校生均综合定额标准提高到每生每年6000元、农村寄宿制学校生均公用经费补助标准提高到每年200元、学前教育困难家庭幼儿资助标准提高到每生每年1000元。

4. 完善支撑机构，打造“一院一库两中心”

当前，清远城市经济形态开始向高端化、服务化方向转型。经济社会的发展对教育提出一系列新要求，对人才的需求日趋旺盛。

《规划》指出，要建成以“一院一库两中心”为架构的清远市教育发展支撑机构，为清远教育发展提供智力支持和技术支撑。

“一院”是指建立清远市教育教学研究院，“一库”指建立清远市教育发展专家库。根据全市教育改革与发展的重大决策咨询、项目评审、有关规范性和示范性工作的评定、重点工作的调查研究，通过聘请、引进国内知名的教育专家，利用广清一体化等机制引入广东省教育专家，组建清远市教育发展的高级智囊团。

建立清远市教育检测评估中心。根据清远市教育教学质量评价、教学过程检测、办学水平评定，以及各类教育有关的评估、检测、认定工作，建立综合性的技术支撑的事业机构，使教育评估检测工作更加科学化、规范化。

建立清远市教师发展中心。中心为促进师资队伍建设，为教师发展提供指导和服务，组建服务教师发展的服务支撑的事业机构，主要承担教师资格认定和专业技术职称评定、教师继续教育、教师培训的组织工作，协助开展名师、名校长、名班主任的选拔培养工作，为教师尤其是偏远农村教师提升业务素质、提高学历水平提供咨询、指导、培训等服务工作。

来源：《清远新闻网》

时间：2017年7月11日

提供者：罗心妍