



圖書館

# 清远职业技术学院图书馆 信息文萃

2017 年第 2 期

顾 问 王晖 许建

主 编 黄远大

副 主 编 井春兰

责任编辑 罗心妍

资料收集 叶丽榕 吴幼兰 曾晶晶 罗心妍

## 目 录

### 政策解读

高职创新发展扬帆起航 行动计划落实后程可期.....	4
教育部党组学习贯彻《关于加强新形势下党的督促检查工作的意见》精神.....	11
《广东省教师队伍建设“十三五”规划》发布.....	12

### 典型经验

浙江交院与泰国学校结成友好 参与“一带一路”建设.....	13
山东潍坊“职教集团模式”提升核心竞争力.....	14
职业教育：一线工人也可当“教授”.....	15
安徽省首个高校电竞学院正式成立.....	16
深圳职业教育配合产业“转型升级” 技术大学今年首次招生.....	17

### 教育改革

综合改革兴职教.....	19
“中国制造 2025”呼唤高职转变教学理念.....	20
构建大学生思想政治教育立体化模式.....	22
翻转课堂：迎“难”而“上”才精彩.....	24

### 职教发展

德国：“工匠精神”培养融入教学全过程.....	26
瑞士：“职教热”是一种文化 ——访瑞士驻华大使戴尚贤.....	28
从“大”到“强”，职业教育如何走.....	30
从服务产业迈向引领产业.....	30

### 教育教学

高职需要“一专多能型”教师.....	32
为师不为匠.....	33
不教之教：核心素养的教学实现方式.....	34
这堂思政课，师生交替上.....	38

### 人才培养

创新创业教育与专业教育如何融合发展.....	39
混合模式：现代学徒制的中国选择.....	41
搭建特色育人平台 提升人才培养质量.....	43
以教材攻坚助力思政课质量提升.....	44

### 清远职教

市政府常务会议通过教育发展“十三五”规划 ——清远到 2020 年建成拥有 10 所职校的现代职教基地.....	45
清远省级职教基地力争 2 所学校明年招生.....	48

## 高职创新发展扬帆起航 行动计划落实后期可期

——《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》2016年执行情况综述

2017年4月，教育部印发《关于2016年〈高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）〉执行情况及有关工作完成情况的通报》（教职成司函〔2017〕33号）（简称《通报》），对承接任务（项目）的32个省份和47个行指委的年度执行情况进行通报。《通报》显示，2016年，只内蒙古自治区和公安、食品药品、外经贸行指委尚未启动承接的《行动计划》任务（项目）；全国其他省份和有关行指委共启动承接任务1329项（启动率80%），项目501个（启动率70%），项目布点12283个（启动率87%）；28个省份和25个行指委投入专项资金470561万元。

### 高职教育创新发展扬帆起航

《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》启动之际，恰逢“十三五规划”编制之时，很多地方和院校科学规划承接任务，将落实《行动计划》与制定和实施“十三五规划”相融合，扎实推进。

科学规划，主动融合。各地注重顶层设计，主动对接国家战略和区域经济发展，科学规划实施方案，积极将《行动计划》作为引导和推动地方及高职院校制定和执行“十三五”规划的重要行动指南，精准发力，制定地方版《行动计划》实施方案，加快推进现代职业教育体系建设。一是地方和行指委从支撑国家战略和区域经济发展角度出发，主动对接新时期区域经济发展和产业转型升级对职业教育需求，将承接任务和项目作为区域高等职业教育发展的重要工作载体，不断提高职业教育服务地方经济发展和支撑国家重大战略能力。二是所有省份和行指委均编制《行动计划》实施方案，

其中北京等20个省份印发了地方版《行动计划》实施方案，引导和推动一大批高职院校编制院校版实施方案，形成“国家-地方（行指委）-院校”三级梯队推进的格局。三是认真研究任务（项目）内涵，统筹规划资金分配，实现精准发力。如上海坚持“财政引导、过程管理、科研支撑”，按照“承诺预算支持的优先、实施方案可操作性强的优先、预期成果量化程度高的优先”的原则，根据院校申报的项目和任务数量，分A、B、C三类，分别按照2:1:1.5:1:1:1的不同比例配套经费，同时将承接的49项任务、12个项目化分为重点任务、难点问题、创新任务、深化任务和统筹任务等5类，实行精细化管理。

第推进，全面落实。地方和行指委按照《行动计划》要求，以加快启动承接任务（项目）为重点，以建立健全任务推进机制为抓手，勇于担当，主动作为，有序推动高职战线提质增效。一是认真履责，着力推动承接任务（项目）的落实，实现《行动计划》良好开局。如广西安排省级财政专项资金51887万元，启动所有承接任务（项目）建设，推动承接任务（项目）的全面落实。二是建立健全任务（项目）管理常态化机制，在落细落小落实上下功夫，加快推进落实。如云南实施“五位一体”的工作运行模式，即发布一个总体实施方案，制定一个项目和任务管理办法，开发一个信息管理服务平台，建立一个高职院校创新发展行动计划整体建设方案备案制度，建立一项由省级教育主管部门指导和授权，教育行政部门研究智库和第三方评估机构共同参与的高职创新发展行动计划执行绩效情况定期评价机制；五项工作紧



紧围绕该省高职创新驱动、跨越式发展这一目标而形成有统一机整体。三是以承接任务（项目）为载体，层层传导压力，逐级压实任务，将承接任务（项目）分解到所属高职院校，推动所属高职院校整体发展。如辽宁以《行动计划》为抓手，稳步推进本地高职教育创新发展，形成所属46所高职院校全部覆盖的格局。

强化监督，确保实效。按照“进一步强化管理监督”“做好事中监督管理”的要求，教育部搭建了覆盖“国家-地方（行指委）-院校”三级体系的《行动计划》管理平台，完成了2016年执行绩效的采集工作，通报了地方和行指委承接任务（项目）执行情况；地方和行指委加强过程监督，建立动态调整机制。一是教育部建立了《行动计划》年度执行绩效采集机制，对承接任务（项目）的地方和行指委开展了执行绩效采集工作，推动了任务落实，强化了过程监控，了解落实难点，解决突出问题，固化建设成效。二是教育部建立了年度执行绩效通报制度，对承接任务（项目）的地方和行指委执行绩效情况进行了通报，进一步加强承接任务省份和行指委之间的信息交流，督促各单位全面落实承接任务（项目）。三是教育部建立了年度绩效评价机制，组织专家对地方和行指委年度执行情况进行评价，全面总结建设经验，精准分析问题，有针对性的提出改进措施。四是地方和行指委建立了专家指导监督组织，加强了承接任务的职业院校建设指导和监督。如河北成立了创新发展行动计划实施工作领导小组，遴选122名专家组建了省级高职教育改革专家库，根据业务划分为9个专家组，指导督促各项工作有序推进。五是地方和行指委建立竞争择优、动态管理机制，强化目标导向和过程管理。如浙江省在推动优质校建设过

程中，对于列入建设规划的5所重点校和15所优质校实施中期评估考核制度，考核实绩不佳的院校予以淘汰，空缺出的名额将以适当方式增补。

### 重点领域关键环节推进有力

2016年以来，地方和行指委准确把握社会需求，主动服务国家战略，不断扩大优质教育资源，增强院校办学活力，加强技术技能积累，完善质量保障机制，提升思想政治教育质量，高职战线在创新发展的重点领域、关键环节推进有力。

扩大优质教育资源。真正的教育公平不排斥卓越。面对新的经济形势和国家战略部署，中央和地方坚持扶优扶强扶特原则，引导和支持具有较强实力的高职院校合理定位、办出特色、差别化发展，推动高水平职业院校和骨干专业建设，加大“双师型”教师建设力度，不断推进信息技术应用。

23个省份启动292所优质专科高等职业院校建设，打造一批办学定位准确、专业特色鲜明、社会服务能力强、综合办学水平领先、与地方经济社会发展需要契合度高、行业优势突出的优质专科高等职业院校。如广东省教育厅、财政厅联合确定18所一流高职院校建设单位，计划利用4年时间，打造一批全国一流、世界有影响的高职院校，为广东省实现“三个定位、两个率先”总目标提供坚实的技术技能人才保障和强有力的智力支持、技术支撑；贵州启动优质高职院校建设，主动适应该省传统优势产业与新兴战略产业，服务贵州“工业强省”“城镇化带动”“精准扶贫”等重大发展战略，助力产业转型升级，为贵州经济社会发展培养高素质的劳动者和高端技术技能人才。

30个省份启动3159个骨干专业建设，23

个行指委启动 298 个骨干专业建设，重点支持紧贴产业发展、校企深度合作、社会认可度高的专业优先发展，提升院校服务产业发展能力。如重庆对接区域支柱产业、十大战略性新兴产业、十大战略性新兴产业服务业、七大特色效益农业，市级财政按照文科类专业 80 万元/个、理工科类专业 100 万元/个，立项建设骨干专业 150 个，同时学校按照 1:1 配套，打造高职院校专业建设标杆，整体提升该市高等职业教育专业水平；山东根据各院校实际和自身特色优势，结合该省经济社会发展特别是战略性新兴产业、支柱产业和特色产业需求，每个院校确定办学理念先进、产学研结合紧密、特色鲜明、就业率高的 1 个专业群进行重点建设，每个专业群投入 200 万建设资金，建设周期为 2 年，推进品牌专业群建设，带动学院整体发展与提升，形成核心竞争力。

22 个省份建立“双师型”教师培养培训基地 641 个，18 个行指委建立“双师型”教师培训基地 114 个，147 所国家示范（骨干）高职院校制定“双师型”教师标准，认定“双师型”教师 74564 人，不断完善专兼结合的教师培养培训制度，加快建成一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的高素质的“双师型”教师队伍。如广州铁路职业技术学院打破管理体制限制，依托专业实训室，校企共建以企业技能大师与学校名师共同冠名的“双师工作室”，培养出了南粤优秀教师、广东省高职专业领军人才、羊城学者等 10 多名在行业企业具有影响力的名师，6 个专业教学团队获得省级优秀教学团队。

按照建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会要求，加快推进信息技术融入职业教育改革发展的核心领域、融入教学管

理和管理模式创新过程。教育部统筹推进教学信息化应用，启动两批职业院校数字校园建设实验校建设，其中高职院校共计 125 所，开通了职业院校数字校园建设实验校项目管理平台和微信群，进行日常管理，开展校际交流，实现专家咨询指导、成果交流和资源共享，提高项目学校的协作和整体实施的效率和质量。与此同时，各高职院校积极探索教学信息化和课堂教学的融合，重庆工程职业技术学院建成共享型专业教学资源库云综合平台，各种视频、课件、教学计划、工具软件、虚拟实训容量达 10T，用户达 1.1 万人，开展远程辅导、虚拟仿真实训、触控操作等信息化教学革新，促进以学生为中心的个性化、智慧化学习方式转变。

增强院校办学活力。地方和行指委充分发挥基层首创精神，打通外部机制、内部体制改革、院校功能拓展等关键环节，鼓励和支持行业、企业等社会力量参与职业教育，增强院校办学活力，推动职业教育集团化发展，推进现代学徒制试点工作，探索混合所有制办学，不断扩大职业教育国际影响力。

29 个省份建设 389 个职业教育集团，17 个行指委建设 35 个职业教育集团，探索多种形式的集团化办学模式，全面增强办学的活力和服务能力，促进优质资源开放共享。如天津轻工职业技术学院牵头成立京津冀模具现代职业教育集团，主动适应京津冀三地模具行业协同发展对技术技能人才、共享资源和技术服务的需求，服务区域经济社会发展需求和产业发展布局，支撑京津冀协同发展国家战略，助力三地模具行业协同发展。

28 个省份推进 427 家单位开展现代学徒制试点工作，7 个行指委推进 29 家单位开展现

代学徒制试点工作,提高人才培养质量和针对性。2016年,教育部备案审核了163家首批现代学徒制试点单位(牵头单位为高职院校的试点单位共计100所),共计参与企业1878家,院校370所,试点专业535个,涉及学生36228人,各试点共承诺投入资金5.9亿元,推动职业院校和企业共同开展试点工作。如天津现代职业技术学院与天津海鸥表业集团有限公司联合创办精密机械技术专业(钟表方向),签订《企业学徒协议书》《学校培养协议书》,明确学生双重身份,企业为学徒提供包括午餐补助、工服、工伤保险与津贴的等方面待遇,并按1000元/月、1200元/月、1400元/月三个等级发放津贴,校企联合开展工学交替的育人模式,校企双导师联合实施教学过程,发挥企业重要办学主体作用。

16个省份建设127所具有混合所有制特征的二级学院,进一步深化职业教育办学体制改革,优化公办职业教育资源结构,提高职业教育社会服务能力。如浙江交通职业技术学院与中兴通讯共同投入1000万元(校企各占50%),成立以混合所有制为特征的智慧交通学院,学校教师和企业工程师组成混编师资队伍,共同实施教学、科研、培训和行业应用创新,校企共建新一代通信实训平台,构建“智慧交通”主题实训体系,建设研发、培训中心,服务“互联网+”行业创新战略。

153所高职院校招收13376名留学生,其中65所高职院校提供奖助学金1798万元,对外援助58个国家的114所院校建设,推进职业教育“走出去”,扩大中国职业教育国际影响力。地方和行指委广泛参与国际职业教育合作与发展,利用学校品牌和专业优势吸引境外学生来华学习,不断扩大规模,加快推进高等职

业院校到国(境)外办学,为周边国家培养熟悉中华传统文化、当地经济发展亟需的技术技能人才,提升我国职业教育软实力。如中国有色金属工业人才中心支持优质产能“走出去”,组织7所高职院校21名教师赴赞比亚,培训当地员工6个工种共计100余人,带动我国技术、标准、服务走出去,培养我国有色企业海外生产经营需要的本土人才。

加强技术技能积累。地方和行指委对照产业发展需求,优化专业设置,加强创新创业教育,依托应用技术协同创新中心、技能大师工作室,丰富院校技术技能积累实践形式,将高职院校打造成技术技能积累聚集高地。

23个省份建立362个省级应用技术协同创新中心,7个行指委建立29个应用技术协同创新中心,着力提升应用技术研发能力和社会服务水平,形成院校与行业企业共同推进技术技能积累的创新机制。如江苏农牧科技职业学院依托学院建成的水禽基因库和姜曲海猪保种场2个国家级保种与研发机构,将7个品种水禽推向市场,每年带动2000多户农民发展优质水禽养殖,向全国10多个省市成功推广优质商品苗鸭、鹅1000多万只,创造直接经济效益10多亿元。铜仁职业技术学院依托“民族中兽药分离纯化技术”国家地方联合工程研究中心,服务民族中兽药发展,累计完成1500个政府订单合作培养指标,指导2万余户农户发展农业生产,受益人口近10万人,在服务武陵山区三农发展中贡献职教力量。

26个省份建设549个技能大师工作室,12个行指委建设174个技能大赛工作室,发挥技艺大师、非物质文化遗产传承人在带徒传技、技术创新与交流、技能攻关、文化传承、工匠精神培养等方面的积极作用。如江西陶瓷工艺

美术职业技术学院以景德镇“四大名瓷”中的粉彩瓷、古彩瓷为切入点,建成由中国工艺美术大师李文跃教授领衔的“粉彩非遗大师工作室”、由中国陶瓷艺术大师朱辉球教授领衔的“古彩大师工作室”,共拥有技能大师11人,其中国务院政府特殊津贴专家3人、中国工艺美术大师2人、国家级非物质文化遗产项目代表性传承人2人。

地方和行指委加快落实创新驱动发展战略,将创新创业教育纳入人才培养全过程,将学生创新意识培养和创新思维养成融入教育教学全过程,设立专业化众创空间,打造一批“双创”示范基地,着力培养“大众创业、万众创新”生力军。如北京电子科技职业学院,教师利用暑假调研走访企业,最终确定88家合作企业,校企共同开发创新创业课程42门,联合实施教学过程,企业为学生提供全套课程解决方案,提供人员培训、学生参观和实习机会等。温州职业技术学院建成2万平方米创新创业空间,为创业学生提供低成本的生产经营场所和企业服务,细化、规范服务流程,打造适用于不同阶段的学生创业全方位、阶梯型服务平台。

完善质量保障机制。质量决定兴衰,不断完善依法治校能力,逐步推进教育内部保证与教育外部评价协调配套的现代职业教育质量保障体制。

862所院校完成高等职业院校章程制(修)订工作,702所院校的章程通过上级教育主管部门核准。642所院校设立学术委员会,232所院校设立理事会,135所院校设立董事会,院校的自治能力不断增强,治理结构不断完善,《高等学校章程制定暂行办法》逐步落实,依法自主管理、民主监督、社会参与的高等职

业院校治理结构不断健全。

坚持内外发力,强化教育质量的内外质量监控体系建设,建立健全评估和约束激励机制,巩固院校、地方和国家三级高等职业教育质量年度报告制度,开展教学诊断和改进工作,形成从上到下、从内到外的质量控制体系。如河北出台《高职院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案》等4项制度,开展专项培训,推动全省47所院校启动教学诊断与改进工作,高职院校覆盖率达83.93%。常州工程职业技术学院以绩效考核和目标管理为抓手,以信息化平台为支撑,建立畅通运行的内部质量保证体系,促进学校内部治理形态由静态管理转向动态治理,由粗放型管理转向精细化治理,由基于经验的管理转向基于大数据的科学治理,由外部驱动管理转向自主治理。

提升思想政治教育质量。坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。重视文化传承与创新,推动职业技能培养和职业素养相融合。

紧密围绕“高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题”,不断提高学生思想水平、政治觉悟,使学生成为德才兼备、全面发展的高端技术技能人才。如四川交通职业技术学院构建党建工作全程跟踪、全程记录、全程检查、全程考核的质量管理体系,坚持把党支部建在学生社团、公寓、实践基地,建在科研平台、实验中心,充分发挥党组织在专业建设、素质教育、技能训练中的战斗堡垒作用。北京财贸职业学院为54名将满18周岁的学生代表在北京通州文庙举行成人礼仪式,遵照我国汉代成人礼的程序,师长为青年学生“加冠”“加笄”,让学生明尊师重道之礼,让师



长明传道授业解惑之责。

质量之魂，存于匠心，大力弘扬工匠精神，厚植工匠文化，加大恪守职业操守、崇尚精益求精的工匠精神培养，加快培育“中国工匠”，助力中国经济发展进入质量时代。如重庆化工职业学院在人才培养过程中，将良好品德修养、优良职业精神与精湛技术技能相融合，在校期间注重从专业技能、社会实践、技能大赛、校园活动、德育课程等多个方面培养德艺双馨的高素质技术技能人才。山东经贸职业学院围绕专业人才培养目标，遵循人才培养规律，按照“专业基础技能-岗位操作技能-职业综合能力”的职业能力递进关系，构建“校内仿真+校内全真+校外顶岗”的实践教学体系，创新“专业技能+素质教育+职业发展+文化渗透”的立体化校企合作模式。

#### 保障机制监督体系尚待健全

在创新发展取得初步突破的同时，地方和行指委在落实承接任务（项目）过程中统筹指导作用还需进一步加强，项目实施进度还需整体推进，承诺投入资金需要进一步落实，监督管理有待继续加强。

部分地方和行指委统筹指导作用需要进一步加强。少数地区（行指委）对行动计划认识不到位，仅作为承接的一个项目推动，未能和本地区、本行业的经济发展和行业发展需求相结合，承接的任务和项目在一定程度上存在内涵认识不清、定位不明，从而影响和制约承接任务（项目）的建设效果。部分地区（行指委）对《行动计划》研究深度不够，编制的实施方案地方特色不够鲜明；对各院校的承接任务（项目）缺乏统筹，部分地区（行指委）和职业院校承接的任务梯次推进效果不够明显。

承接项目实施进度需整体推进。一是地区

和行指委之间启动程度不均衡，承接任务中，各省份启动率为87%，行指委启动率为51%；承接项目中，各省份启动率为80%，行指委启动率为57%；承接项目布点中，各省份启动率为92%，行指委启动率为52%。省级承接任务（项目）启动情况总体良好，行指委承接任务（项目）需要加快推进。二是任务之间启动不平衡，大多数任务（项目）的承接地区和行指委启动情况良好，部分任务中，承接省份还需加快推进，如RW-10、RW-29、RW-33，未启动省份占承接省份比例分别为43%、75%、47%。

资金投入需要进一步落实。根据地方和行指委承接任务（项目）统计，地区预估共投入经费2057175万元，行指委预估共投入经费234128万元，2016年以来，经费投入差距较大。一是地区和行指委之间财政投入专项资金差距较大。北京等28个省份省级财政投入专项经费451982万元，其中云南本年度省级财政投入专项经费30090万元（预估投入经费30000万元），河北、安徽、江西3个省份未安排省级财政专项经费；安全等25个行指委合计安排专项经费18579万元，餐饮、船舶工业、电子商务、工业和信息化、广播影视、环境保护、粮食、煤炭、农业、轻工、食品工业、水利、文化艺术、新闻出版、验光与配镜、外语类等16个行指委未安排专项经费。二是项目和任务之间投入不均衡，部分省份存在重项目、轻任务的现象。《行动计划》涵盖的65项任务和22个项目，部分省份重视承接项目的落实和资金投入，对于承接任务重视程度不够，经费投入不足。

任务落实监督管理需要加强。部分地方和行指委在一定程度上还存在管理督查力度不

够，事中监督管理效率不高等现象。一是部分省份（行指委）未能按照要求填报和报送执行绩效数据，内蒙古及公安、食品药品、外经贸行指委等4家单位尚未完成数据填报，电子商务、环境保护、新闻出版、邮政、中医药、艺术设计等6个行指委尚未函报绩效数据采集汇总表和年度绩效总报告。二是绩效采集质量有待提高。部分省份（行指委）绩效总报告未能体现地方特色和行业特色，绩效总报告未能涵盖绩效采集要点，少数地区和行指委的绩效总报告相关指标数据和绩效采集数据不一致。如吉林、甘肃、新疆等省份，绩效总报告和绩效采集数据中优质校建设数量不一致等。

### 建设任务全面落实后期可期

今后两年，是全面落实《行动计划》的决定性阶段和关键时期，高职教育创新发展期待地方和行指委进一步落实主体责任，深化省级统筹作用，聚焦职教特色优势，建立常态化落实机制，强化过程监督，高标准、高质量完成承接任务。

落实主体责任。承接任务（项目）的32个省份和44个行指委，应进一步强化主体责任，切实履职尽责。一是要提高思想认识，从职业教育服务国家重大战略和部署的角度，从促进产业升级转型和经济发展角度，从提升学院办学整体实力角度，将主体责任转化为推动建设的原生动力，积极主动落实承接任务（项目）。二是要履行契约精神，各单位提交的《行动计划》实施方案，就是地区和行指委的“责任书”，《行动计划》执行结束后，教育部将对照实施方案检验承接地区和行指委执行绩效情况，各地区和行指委应认真履责，全面落实承接的任务和项目。

深化省级统筹。地方和行指委应进一步发

挥省级统筹作用，建立多部门组成的协同推进机制，共同研究解决承接任务（项目）落实中遇到的困难和问题，推进承接任务（项目）落实，强化过程指导，做好事中监督，确保建设实效。一是要充分发挥省级统筹作用，建立完善管理制度、监督制度、协调工作机制，通过承接任务（项目）的落实，促进高等职业教育整体发展，加快推进现代职业教育体系构建。二是要协调好发改、财政等部门的关系，按照不低于承诺资金的省级专项经费进行投入，引导高职院校设立配套经费，鼓励行业企业积极投入经费，确保承接任务（项目）落实。三是要加大督促落实，各地和行指委要高度重视承接任务，细化任务分工，明确任务（项目）责任人，加强督促检查，全程跟踪问效，及时解决问题，确保落实成效。

聚焦特色优势。地方和行指委应立足地方区域优势产业，进一步优化院校布局、调整专业结构，聚焦各地（各校）特色优势，系统推进承接任务（项目）落实。一是要理顺在建项目与《行动计划》的关系，统筹规划，着力支持重点地区、重点院校和重点专业加快发展，依托基础较好的特色院校和优质教育资源，促进任务（项目）的整体推进。二是要谋划特色优势任务（项目）对整体工作的引领带动，以优质高职院校、骨干专业、生产性实训基地、教学资源库等项目建设为引领，紧密对接《行动计划》中的各项任务（项目），发挥专项的资金、政策优势，以点带面，服务创新行动计划任务（项目）的落实。

建立常态机制。地方和行指委要将项目化推进方式转变为常态化建设模式，将周期性投入转变为日常性建设，着眼长远、提前部署，建立完善常态工作机制。一是要科学研判《行

动计划》任务（项目）的内涵、意义和目标，将各项任务（项目）具体融入到各地、各校改革、发展的日常工作中，为各地（行指委）、各校的创新发展立柱架梁。二是要结合各地区和行指委自身情况，充分论证《行动计划》任务（项目）中关键环节，研究制定任务（项目）的阶段性时间点、观测点、绩效点，力促《行动计划》的运行管理工作不断优化，平稳有序。三是要逐步形成《行动计划》推进中的动态调整机制，地方和行指委充分发挥业务指导作用，会同有关部门加强对相关工作的日常指导、检查与跟踪，及时总结经验、发现问题，根据实际需要不断完善工作要求。

强化监督管理。地方和行指委应进一步加强《行动计划》落实过程中的监督管理工作，充分发挥《行动计划》管理平台的三级监督管理作用，督促各单位按期保质完成承接任务。地方和行指委应进一步规范《行动计划》执行绩效数据采集，组织专家开展合规性检查工作，确保执行绩效采集数据的真实性和有效性。地方和行指委可根据承接院校绩效执行情况，建立承接任务（项目）年度通报制度，组

织专家对各单位执行绩效进行评价，编制并发布省级（行指委）行动计划年度执行报告，并将执行绩效情况作为省级财政改革绩效奖补分配和相关工作开展的重要参考。

起跑决定后势，开局关系全局。2016年，地方和行指委凝心聚力、创新实干，实现了《行动计划》的良好开局，为推动高职战线创新发展打下良好基础。今后两年，是全面落实《行动计划》的“施工高峰期”，是推进高职教育创新发展的攻坚期，抓统筹、抓落实的任务依然更加艰巨繁重。我们有理由相信，只要牢牢把握“提高高职教育发展质量”主线，充分发挥省级教育统筹作用，不断完善保障措施，就一定能够推动高等职业教育创新发展，一定能够促进新动能发展和产业升级，带动扩大就业和脱贫攻坚，为推动经济保持中高速增长、迈向中高端水平作出新贡献。

来源：《教育部网站》

时间：2017年6月13日

提供者：罗心妍

## 教育部党组学习贯彻《关于加强新形势下党的督促检查工作的意见》精神

6月9日，教育部党组书记、部长陈宝生主持召开党组会，传达学习《关于加强新形势下党的督促检查工作的意见》精神，研究部署贯彻落实工作。

会议指出，督促检查工作作为党的工作的重要组成部分，是推动党的路线方针政策和党中央决策部署贯彻落实的重要手段，是促进党的决策完善的重要途径，是改进党的作风、密

切党同人民群众血肉联系的重要渠道。我们要进一步提高对党的督促检查工作重要性的认识，切实增强责任感、紧迫感，坚持顶层设计抓方向、加强领导抓协调、亲力亲为抓攻坚、把握进度抓节点、全面落实抓成效，着力提高教育系统督促检查工作能力和水平，推动党中央关于教育的决策部署不折不扣贯彻落实。

会议强调，要结合教育工作实际，总结经

验做法，把握规律特点，创新工作方法，切实提高教育督查工作的针对性和时效性。一是深入学习领会。将文件精神贯彻落实纳入直属机关“两学一做”学习教育，引导各司局把督查工作的指导思想和原则要求记在心里，把涉及全局的重大事项和制约落实的难点问题抓在手上，抓准思想、抓细要求、抓实工作。二是细致对照检查。结合国务院第四次大督查要求，研究牵头任务的推进落实情况，提出加强和改进督查工作的考虑和安排。要扑下身子摸情况，亲临一线督现场，找准制约政策落地的“卡脖子”关节点，做好资源配置、力量摆布、时间节点把握等工作，真正做到作决策、抓督查、保落实一体部署、一体推进。三是研提落实举措。要系统总结、梳理十八大以来教育督查工作实践和制度成果，针对实际工作存在的短板，进一步完善工作制度。要吃透精神、抓好设计、谋好全局，研究、论证关于完善督查制度、提升督查效能、加强组织领导等方面的思路和举措。四是健全配套机制。完善年度重点

工作汇集和任务分解制度，实现动态调整、及时更新。改进全年督查工作安排，加强月度调度，做好重大专项督查和教育督导。精简强化月度重点工作计划，加强联合督查的谋划和组织，及时报告贯彻落实中央决策部署情况，健全考核评价和责任追究机制，把责任压实、要求提实、考核抓实，推动落地见效。五是加强统筹指导。一手抓好党中央、国务院决策部署在直属机关范围内的贯彻落实，一手强化对教育系统贯彻落实情况的督促检查，充分发挥教育部督查督导“双轮驱动”的体制机制优势，主动运用第三方评估、交叉督查等方法，着力提升教育系统督促检查工作的水平。六是抓好专项督查。坚持目标导向和问题导向相结合，坚持立学立行，深入做好正在开展的各项专项督查，把文件新精神、新规定、新要求贯穿全过程。

来源：《中国教育报》

时间：2017 年 6 月 10 日

提供者：罗心妍

## 《广东省教师队伍建设“十三五”规划》发布

近日，广东省教育厅正式发布《广东省教师队伍建设“十三五”规划》（下称《规划》），明确“十三五”期间广东教师队伍建设主要目标，将大力提升教师师德素质和专业水平，并以农村教师队伍和中小学骨干教师队伍、职业教育“双师型”教师队伍和高校高层次人才队伍建设为重点，推动教师队伍规模、结构、素质协调发展。预计到 2020 年，形成一支引领教育现代化发展的高素质专业化教师队伍。

《规划》提出，广东省教师队伍结构将不断优化，2018 年，幼儿园教师持证上岗率达 80%，2020 年基本实现幼儿园教师全员持证上岗。职业院校专业课教师中“双师型”教师比例明显提升，2018 年达到 65% 以上。

教师学历层次方面，到 2018 年，高职院校教师具有硕士研究生以上学历（硕士学位）比例达到 60%，其中公办高职院校达 65%；到 2020 年，本科高校教师具有博士学位的比例明显提升，其中公办本科高校达到

45%，高水平大学达到 65%。

《规划》指出，到 2020 年将新增基础教育名校长、名教师培养对象 600 名左右，新增高等学校国家级、省级领军人才及高水平学科(专业)带头人分别达到 400、500 和 600 人左右。

广东省教育厅相关负责人表示，《规划》

创新地突出教师教育在教师队伍建设工作中的基础性作用，建立完善教师专业发展体系，强调乡村教师队伍建设。

来源：《南方日报》

时间：2017 年 6 月 9 日

提供者：罗心妍

## 浙江交院与泰国学校结成友好 参与“一带一路”建设

近日，浙江交通职业技术学院和泰国罗勇府达信中学签订友好学校合作协议。浙江省委书记、省人大常委会主任夏宝龙出席合作签约仪式并作重要讲话。浙江省与泰国罗勇府是友好省府。为促进中泰两国教育合作交流，培养优秀人才，积极参与“一带一路”建设，深化浙江省政府与友好城市泰国罗勇府合作交流的领域和途径，配合中泰铁路建设和浙江省在罗勇府投资的中泰工业园建设需要，根据省政府指示，学校和泰国罗勇府达信中学结成友好学校。双方在轨道交通、机械制造、物流管理等相关专业教育，开展师资队伍、教学资源、课程设置、教学计划等方面进行了深入且有成果的交流，双方在接受或赴泰指导达信中学的短期技能培训，招收全日制学历教育留学生等方面达成了初步的合作意向。

而浙江与泰国的交流合作也处于最好时期，面临着良好机遇。中国提出的“一带一路”倡议，旨在同沿线各国分享中国发展机遇，实现共同繁荣。浙江是“一带一路”的重要起点，

泰国是东盟创始国之一，也是“21 世纪海上丝绸之路”必经之地，区位优势得天独厚。近年来，双方在制造业、人文教育、旅游观光等领域合作得到了进一步的深化，两地交流合作不断迈上新台阶。

夏宝龙书记在与罗勇府尹素拉萨·乍能世全会见过程中表示，浙江省与泰国罗勇府在现有良好合作基础上，进一步深化在制造业、文化、教育等领域的交流与合作，使双方的友谊更加坚固，为中泰友好关系发展作贡献。素拉萨·乍能世全表示，愿进一步增进双方交流，促进共赢发。

浙江交院相关负责人表示将积极实施走出去办学战略，充分发挥学校职业教育资源人才优势，打造学校的职业教育品牌。

来源：《浙江省信息》

时间：2017 年 4 月 19 日

提供者：叶丽榕



## 山东潍坊“职教集团模式”提升核心竞争力

近年来，潍坊工程职业学院秉承“做精做实，创业创造”的校训精神，积极探索创新，为了学生的就业和可持续发展，坚持教学和产业协调发展的“双轮驱动”战略，学院借助学院雄厚的师资力量、良好的实训条件和丰富的产学研成果等优势，积极推行校行合作办学理念，形成了校行合作的“职教集团模式”。目前，该集团的会员单位包括了山东省内职业院校 8 所，行业协会、科研院所 8 家，企业 60 多家。职教集团模式对于推动校行合作建设，促进职教资源的集成和共享，形成院校与行业之间良性互动和互利互赢，打造潍坊职教集团模式行业品牌，提升潍坊市职教产业的核心竞争力具有重要意义。

一是校行合作，互惠共赢。校行合作是指学院依托学院专业与相关行政单位的分管行业，进行了点面结合，最大化的实现共赢，朝着互惠互利的发展目标不断前进。学院还依托专业优势，加强了与各个相关行业的联系，形成了校行合作的“职教集团模式”。实施与行业企业深度合作，由职业教育院校、企事业单位、行业协会和科研院所等按照平等原则组成的教育联合共同体。探索并实践具有工学结合特色的高技能人才培养模式，目前，学院与潍坊食品行业协会共建潍坊市食品职业教育集团；与潍坊市国土资源局合作成立山东地理信息产业技术创新战略联盟；与潍坊市学前教育研究会共建潍坊市学前教育专业建设委员会（联盟）；与青州花卉产业集团共育花卉专业人才。

受到了用人单位和社会各界的广泛认可。学院还牵头组建了由 47 家相关职业院校、行业协会、企事业单位组成的潍坊市工程机械职业教育集团。该集团以人才培养、专业建设、技术服务为纽带，紧紧围绕产业结构的调整带动相关专业行业的建设和发展，为经济社会发展做贡献。潍坊市工程机械职教集团的成立，标志着学院工程机械专业的教育教学又迈上了一个新台阶。“职教集团模式”在国家教育部对潍坊市职业教育调研时作为典型经验予以介绍，受到教育部领导的肯定。

二是内涵提升，引领发展。集团的组建，搭建了校行深度合作平台，通过技术研发、专家论坛、校行对接、兼职挂职等形式，为职业集团建设提供技术和人才资源支撑，推动整个产业的发展升级。在此基础上，学院不断完善中高职一体化办学水平，通过“双导师制”、“二元制”、“订单式培养”等形式，与企业合作完成专业、课程设置、实习实训等人才培养过程，促进专业发展和品牌名校建设。搭建校、政、行、企等深度合作平台，研究行业生产、加工、储存、经营等过程的管理规律，掌握国家相关文件政策和最新技术标准，协助相关部门实现安全与质量控制。搭建高端人才交流平台，定期举行不同层级、类别的专业论坛、研讨会等，有效推进职教集团模式的大发展。

来源：《中国职业教育与成人教育网》

时间：2017 年 5 月 3 日

提供者：叶丽榕

## 职业教育：一线工人也可当“教授”

一线工人也能当教授了。这一点在吉林省得到了印证。

近日，中国中车长客股份有限公司焊工李万君，获得人社部门颁发的正高级职称资格证书，成为吉林省第一个获得教授级别的工人。这在全国也不多见。

李万君参评正高职称，得益于2015年吉林省在全国较早尝试的跨系列职称评聘改革。相关政策规定，既在本职岗位发挥骨干作用，又在职业院校任教的“双师”型高技能人才，可参评高教系列职称。

而以往，工人没有参加职称评审的机会，技能水平的高低通过参加工人技术等级考试来衡量。从低到高，可分为初级工、中级工、高级工、技师和高级技师5个等级。其中，高级技师享受副高待遇。

吉林省的职称改革则是让工人和专业技术人员一样可以参加职称评审。对一线工人而言，通过专业技术评审获得相应职称后，可以转到专业技术岗位或是转为干部身份，改变以往“当工人就得一辈子当工人”的状况。

吉林省人社厅专业技术人员管理处副处长于淼介绍说，现在一线工人当中有很多创新型、知识型和技术型的复合型人才，因受限于工人身份，无法申请国家科研资金和享受相应政策支持。一线工人参评专业技术类职称的改革不仅让他们有机会从事专业技术研究，对提高职业院校的教学质量也大有裨益。

于淼直言，目前职业院校的教师很多是大学毕业后直接任教，缺少生产实践经验，照本

宣科，导致培养的学生与企业实际需求脱节。而通过职称评定改革引导高技能人才兼任任教，则可以弥补这一缺陷，解决职校实践型师资稀缺的问题。

据了解，从业30年的李万君练就了超高的转向架焊接技艺，先后牵头完成技术攻关150多项，获得国家专利24项，被誉为“工人院士”和“高铁焊接大师”。与此同时，他还是长春市职业技术学院的兼职教师，直接参与了焊接教材的编制，带领学生参加各类全国技能比赛，获得了优异的成绩。

像李万君这样的高技能人才，有许多来自实践一线的技能技巧，甚至是绝技绝活，这些都是多年生产实践中总结和摸索出来的。于淼解释说，这样的高技能人才指导高职院校学生，可以立足企业的实际需求进行有针对性的教学，还能组织学生到企业实习，促进校企深度合作，带动职校生就业，

在吉林省，按照职称改革规定，即是高级技师级别的产业工人，又在职业院校任教的“双师型”技能人才，才有资格参评高教系列职称。但并不是只要满足以上条件就能随意评上相应职称。还要经过专业评审会的评审，诸如考察在职任教的成果和反响等，避免了为评而评的情况发生。

2003年就获得高级技师的李万君，没想到职业生涯内还能评正高职称，当上教授。在他看来，高级技师的责任是凭借过硬技术完成好生产任务，当了教授则要在技术创新、技能传承和人才培养等领域有所成绩。

据悉,吉林省约有 48 万高技能人才。2015 年职称改革以来,有 70 多人报名参评高教类职称。下一步,吉林省人社部门还将大范围宣传该项改革,让更多技术工人了解相关政策,鼓励他们练好自身本领,参评高教类职称,拓宽职业的上升渠道。

“一直以来,很多家长的教育观念都是孩子考不上大学,才送去上技校,当工人。”李万君说,要从根本上扭转这种局面,必须提升技术工人的政治地位、经济收入和社会福利。

现在,工人有了评职称的机会,有效破除了发展的限制。

李万君被评上教授后,于淼的办公室电话和手机经常响个不停,越来越多的工人向他咨询评职称的条件和要求。“有很多企业的高技能人才,开始想去高职院校兼职了”,于淼感受到变化已经开始。

来源:《中国职业教育与成人教育网》

时间:2017 年 4 月 25 日

提供者:叶丽榕

## 安徽省首个高校电竞学院正式成立

6 月 16 日,由安徽省高校设置的首个电竞学院在合肥共达职业技术学院正式成立。据介绍,该学院先期将面向电子竞技这一新兴产业,专门培养电竞裁判员、职业经理人、赛事承办、赛事组织、赛事宣传、场地运营与维护、电竞商务及游戏内测工程师等高层次专门人才。该学院也是全国高校成立的首批电竞学院之一。

针对电竞产业广阔的发展前景和 market 潜力,合肥共达职业技术学院与中竞(浙江)教育科技有限公司在充分市场调研分析基础上,校企联合共建电竞学院。双方瞄准行业发展方向与人才需求前沿,通过优势互补,共同制定人才培养方案,配备优质的师资力量,共同进行教学管理。

该学院计划在 2017 年高等院校招生中在专科批次首次面向全省招收的 100 名电子竞技运动与管理专业学生,将接受校企联合的“2.25+0.75”学年培养模式。即,在前 2.25 个学年(4 个半学期)里,学生在共达学院

学习公共基础课程、职业基础课程、职业技能课程及实训课程。在后 0.75 学年(一个半学期)的带薪实习期间,学生将获得由中竞(浙江)教育科技有限公司统一安排的美术设计、游戏策划、程序开发及电竞赛事等最热门的项目实战机会。学生毕业后即可符合企业要求,大大缩短工作适应周期。

同时,中竞(浙江)教育科技有限公司在该校校内创建专业化实训基地,全力打造模拟工作场景,学生在实训中逐渐进入工作状态。实训课程包括电竞解说与比赛实训、电子竞技技能培训与实训等系列课程,职业技能课程及实训课程由合作企业委派的的游戏策划、设计、开发以及电竞赛事的行业精英授课。

“双方将始终坚持校企合作,从人力和资金诸多方面加大扶持力度,不断优化教学管理,在培养过程中持续强化学生的理论功底与实际动手能力,确保培养质量”,合肥共达职业技术学院院长许本利介绍说,学校

将尽快把电竞学院办成有一定社会影响力和品牌效应的高水平学院，成为国内电竞及其相关行业人才培养的优质基地和高端平台。

据悉，该学院在重点建设电子竞技运动与管理专业基础上，后期将紧盯市场和产业

发展情况，分阶段开设动漫设计与制作专业及软件技术专业等相关专业。

来源：《中安在线》  
时间：2017 年 6 月 19 日  
提供者：罗心妍

## 深圳职业教育配合产业“转型升级”技术大学 今年首次招生

深圳技术大学的专业设置与深圳的产业发展诸多对应之处，有两个学院更是与深圳本土企业共同组建。其中，城市交通与物流学院是与深圳地铁集团合建，互联网与大数据学院则是与华为合建。

在知名高校引进浪潮中，深圳也正在积极发展本土高等教育。

其中一个发力点，是职业教育。在今年的政府工作报告中，深圳提出，借鉴德国、瑞士等国家先进经验，探索“双元制”职业教育新模式，加大职业培训力度，推进深圳技术大学、中德先进制造技师学院等规划建设。

2016 年 3 月 30 日，时任深圳市委书记的马兴瑞率队赴教育部汇报深圳高等教育改革发展工作，会议事项之一就是筹建深圳技术大学。今年，该校首次启动招生工作。

在此之前，深圳的职业教育已经具备了相当的实力。去年 11 月，广东省共确定 18 所高职院校为省一流高职院校建设计划立项建设单位，深圳职业技术学院、深圳信息职业技术学院分别以综合评分第一、第二的成绩入选。

而深圳技术大学的成立并招生，将弥补深圳职业教育人才培养体系中应用型本科大学的缺失。深圳技术大学筹备办公室主任阮双琛不

久前表示，这将满足高端制造业对职业教育人才培养重心上移的要求。

### 专业设置紧贴产业需求

对于广东考生而言，今年将多了一个填报应用型本科志愿的选择。

深圳技术大学于今年首次启动本科招生。由于学校仍在筹建之中，招生工作将依托深圳大学进行，首批招收人数为 300 人。

据了解，学校初设六大学院七个专业，包括中德智能制造学院的机械设计制造及其自动化（智能制造与机器人）；互联网与大数据学院的物联网工程；城市交通与物流学院的汽车服务工程、交通运输；新材料与新能源学院的光源与照明；健康与环境工程学院的生物医学工程（智能医学设备）以及创意设计学院的工业设计。

今年招生的是其中三个专业，包括物联网工程、机械设计制造及自动化和光源与照明，皆为广东省二本招生，首批学生毕业时将会拿到深圳大学学位。

值得注意的是，深圳的七大战略性新兴产业包括节能环保、新一代信息技术、新材料、文化创意、互联网、新能源和生物产业；未来

产业包括智能装备、机器人、可穿戴设备、航空航天、海洋与生命健康产业。

对比不难发现，深圳技术大学的专业设置与深圳的产业发展诸多对应之处，有两个学院更是与深圳本土企业共同组建。其中，城市交通与物流学院是与深圳地铁集团合建，互联网与大数据学院则是与华为合建。

5月，阮双琛在接受媒体采访时介绍，学校的专业设置、招生方案与产业紧密结合，实行动态调整，会根据市场反馈情况，每年或每学期进行更新和替换，年度招生规模和数量根据企业和市场需求即时调整。

对于深圳而言，深圳技术大学的另一个重要意义在于，提升了职业教育的学历层次。

根据规划，该校的定位为“本科及工程硕士层次的高水平应用技术大学”。校方披露的信息显示，未来深圳高职类专科学生可与深圳技术大学通过学分互认、转学等流动机制，获得本科甚至研究生文凭。到2027年学校二期工程完成后，在校生总数将逐步达到2.8万人。

深圳职业技术学院教师、深圳经济学会副会长邓志旺告诉21世纪经济报道记者，职业教育和普通高等教育应该是两套并行的体系，优秀学生也应该获得同等的继续深造的空间。只有这样，职业教育才可能吸引到更好的生源。

### “两条腿”走路

职业教育学历重心上移的一大背景，是深圳的产业转型升级对高层次技能人才产生了更多需求。另一方面，作为创新之城的深圳，在某些产业领域已率先走向了“无人区”。

从人才培养的角度，这恰恰对应着高校的其中两个方向——高等职业院校和研究性大学。

去年10月，深圳发布《关于加快高等教育发展的若干意见》，提出的一个目标为：普通高等教育和职业高等教育同步推进，经过10年左右努力，建设成为南方重要的高等教育中心。

不难看出，深圳所希望打造的或将是高水平研究型高校与职业教育并行发展的格局。

在今年的IT领袖峰会新闻发布会上，深圳科创委主任梁永生表示，现有人才一般分为两大类，高端科研人才和高端技能型人才。要在国际前沿科研有所突破需要高端科研人才，而未来中国制造能否真正成为品牌则尤其依赖技能型人才。

梁永生进而指出，深圳的职业教育已经很出色。在未来中国制造走向中国创造方面，技能型人才也会有一席之地。

不久前，深圳审议通过《关于加快建设现代职业教育体系的意见》，意见提出，到2020年将新建4所职业院校，建成10个具有世界先进水平的特色专业，形成电子与通讯工程、物联网工程、新能源技术与工程等符合深圳产业发展、有明显辐射带动作用的特色专业群。

而从整个城市的高等教育发展情况来看，深圳当前也正在积极做“追赶者”，广受关注的是，包括中国人民大学、武汉大学、中山大学在内的多所知名高校，都将在深圳设立校区。

在分析人士看来，深圳发展高等教育，其中一个关键也在于跟城市的经济、产业环境相联系。

中国（深圳）综合开发研究院创新与产业研究中心主任周林曾告诉21世纪经济报道记者，深圳更应该结合自身的产业创新需要，侧重培养更前沿的研究性大学。

另一方面，邓志旺则表示，从国际经验来看，无论德国还是日本，产业发达的国家往往



也具备完善的职业教育体系。深圳要发展新兴制造业，实现产业升级，职业教育不可或缺。而职业教育所培养的学生，大多注重实训，动手能力强，或许更能够培育出未来的“创客”。

来源：《21世纪经济报道》

2017年06月08日

提供者：罗心妍

## 综合改革兴职教

随着经济的快速发展和产业结构的转型升级，国家对专业技术人才的需求量越来越大，对高等职业教育培养专业技术人才的要求也越来越高。当前，我国的高等职业教育依然存在着许多问题和不足，倘若这些问题和不足不能及时得到解决，势必将影响到我国经济社会的健康发展。因此，全面推进高等职业教育综合改革已成为当下迫在眉睫的工作，我们必须及时转变改革思路，探寻更加符合时代发展需求的综合改革道路。

直面问题。习近平总书记指出：“改革是由问题倒逼而产生的，又在不断解决问题中而深化。”在全面推进高等职业教育综合改革的过程中，我们必须树立直面问题的决心。坚持直面问题，有助于明确高等职业教育综合改革的大方向和未来发展的大趋势，只有改革方向正确才能确保后续改革沿着正确方向前进，才能切实解决改革中出现的各种问题，并取得良好的改革成效。坚持直面问题可以明确高等职业教育综合改革的对象，要以此为基础深度挖掘改革过程中的各种难题，并通过解决这些问题来为改革提供强大动力。坚持直面问题能够深化改革成效，确保改革质量。坚持直面问题，就要正视高等职业教育改革中存在的问题，要将这些问题作为改革的出发点和突破口；坚持直面问题，就要对高等职业教育面临的诸多问题进行科学分析，从而有针对性地提出确实可

行的对策和“施治”方案；坚持直面问题，就要对高等教育综合改革中出现的各种问题，及时发现及时处理。

形成合力。全面推进高等职业教育综合改革是一项复杂的系统工程，需要行业企业、高职院校和广大群众的支持，需要多方力量的积极参与。要转变政府单一管理模式，充分调动“三大主体”的参与积极性，使各方面力量在这项系统工程中充分发挥其作用。政府部门作为高等职业教育综合改革的政策主体，负责综合改革的整体规划、顶层设计和相关政策的制定，应重视政策的针对性、科学性、时效性和可操作性，确保相关决策的科学化、民主化；教育研究人员是深化高等职业教育综合改革的理论主体，为高等职业教育综合改革提供理论支撑和政策建议，要在注重坚持高职院校发展规律的前提下，紧密结合当前经济和社会发展的需要，特别是要紧密结合山西省经济转型、产业升级对高等职业教育的实际需求，确保高等职业院校的专业建设与社会需求深度融合；行业企业及教师、学生、家长作为高等职业教育综合改革的实践主体，理应积极参与到高等职业教育改革和技术技能人才培养的实践活动中来，行业企业必须从创新发展、长远发展的目标出发，高度重视高素质应用型人才对企业创新发展的极端重要性，高职院校的教师必须紧跟时代步伐，学习先进的职教理念，不断

提高自身的理论素养和实践能力，履行好培养高素质技术技能人才的责任担当，学生和家长也应该明确自己在综合改革中的作用，积极承担起相应的责任，针对高等职业教育中的问题建言献策。

质量立根。坚持以服务发展、促进就业为宗旨，深化产教融合、校企合作，培养高质量的专业技术技能人才，是高等职业教育的根本任务。全面提升高等职业教育质量、促进学生高质量就业创业，是检验改革成效的重要指标。全面推进高等职业教育综合改革必须将人才质量作为关键点，要通过质量提升来“立根”，并依靠质量提升来“运行”。要紧跟时代步伐，切实转变发展理念，主动对接经济发展需求，彻底转变传统发展模式，及时调整发展目标，并树立全新的发展理念，推动高等职业教育内涵发展；要以质量为攻关，切实推进教育教学改革，运用先进的职教理念，不仅注重提升学生的动手实践能力，还要注重提升学生

的人文素质，在课程设置方面要做到产教融合、课岗融合、理实一体，做到科学性和实用性的统一；要注重师资建设，全面提高教学水平，切实加强“双师型”师资队伍建设，大力从社会和企业引进应用型优秀人才，以切实提升高职院校教学水平，为高等职业教育“质量立根”打下坚实基础。

整合创新。当前，高等职业教育综合改革已经进入深化改革阶段。如：产教融合、校企合作的问题，以往只注重解决职业院校与企业间如何合作的问题，现在则需要是在合作的基础上实现深度融合；现代职业教育体系建设的问题，以前只重视局部的小范围改革，现在则需要进行全体系的深化改革。而要想破解这些新的改革难题，就必须大胆创新，凭借创新驱动的强大力量来寻求改革的突破口和源动力。

来源：《中国职业教育与成人教育网》

时间：2017 年 6 月 13 日

提供者：吴幼兰

## “中国制造 2025”呼唤高职转变教学理念

“人才为本”是“中国制造 2025”的重要指导思想，人才始终是制造强国建设的根本。高职教育是培养技术技能人才的重要教育形式，而教学理念又是人才培养的关键环节。选择合适的高职教学理念，才能建立健全科学合理的育人机制，才能加快培养制造业发展急需的、素质优良的专业技术技能人才。

“中国制造 2025”的实施需要技术技能人才的支撑，并对技术技能人才的能力做了“应然”要求。技术技能人才的能力与生产实践密切相关，以知识和素质为基础，通过经验积累淬炼而来，是判断和驾驭某种实践活动，体现

人的价值的度量。结合技术技能人才能力的专业性与发展性并存的特征，可将其划分为基本能力、专业能力、发展能力三类。

首先，基本能力是实践活动中不可或缺的基础性能力，主要包括身心调节与适应能力、人际交流与沟通能力、价值认知与判断能力等。“中国制造 2025”对技术技能人才的基本能力，尤其是价值认知与判断能力提出了新的要求。“中国制造 2025”设定了由“制造大国”向“制造强国”转变的目标，该目标聚焦于制造业产品的质量提升，其实现需要卓越的工匠精神作为支撑。工匠精神是一种对职业岗位锲而不

舍、对产品质量精益求精的敬业精神，它源于人的价值认知与判断能力。唯有对职业岗位和产品质量持有正确的价值认知与判断，方能形成严谨细致、一丝不苟的工作态度和追求技艺精湛、产品精致的优良品质，进而方能形成“精于工、匠于心、品于行”的工匠精神。

其次，专业能力是技术技能人才通过接受专业教育或培训而获得的、在某一个或几个专门领域通用的实践能力。“中国制造 2025”对技术技能人才的专业能力，尤其是跨专业能力提出了新的要求。“中国制造 2025”明确了“调整结构”“转型升级”“提质增效”等目标，并强调推动生产型制造向服务型制造转变。这种转变使生产方式由单一的、标准化加工制造转变为复杂的、产业链条式加工制造。制造业生产方式的变化要求技术技能人才具备基于全产业链相关知识、熟练掌握某一个或几个核心技术操作的跨专业能力。唯有具备了相应的跨专业能力，技术技能人才方能应对制造业生产方式的转变。

再其次，发展能力是在基本能力和专业能力的基础上通过实践和经验积累而形成的一种潜在能力。“中国制造 2025”对技术技能人才的发展能力，尤其是创新能力提出了新的要求。“中国制造 2025”把“创新驱动”作为基本方针，并明确指出提高制造业创新能力、把创新摆在制造业发展全局的核心位置。走创新驱动的发展道路要求技术技能人才具备一定的创新能力，即：在拥有专业核心技术操作能力的同时，还应结合高新技术的发展动态与成果，突破传统制造业的固有发展路径，创造出具有高附加值与高科技含量的产品。技术技能人才唯有不断提升自身的创新能力，方能满足制造业创新驱动发展的要求。

那么，在“中国制造 2025”视域下，高职院校培养技术技能人才的三种能力，需要什么样的教学理念呢？笔者以为，“中国制造 2025”视域下高职教学理念包括交互性、动态性、体验性，分别对应价值认知与判断能力培养、跨专业能力培养、创新能力培养三个教学目标。

**首先，交互性教学理念源于实践共同体和利用合作等基本思想。**遵循该思想，交互性教学理念重视教学活动中不同主体之间关系的厘定，并强调合作学习的作用。在实践共同体中，教师与学生之间具有主体间性。较之传统的高职教学理念，学生的主体性发展受到关注，学生的主体地位得以凸显。在此背景下，教师与学生之间不仅具有单一的知识和职业技能传授关系，而且衍生出职业精神与道德的传承与沿袭关系。受此种特殊关系影响，学生的品行得到锤炼，其价值认知与判断能力也会发生潜移默化的改变。在交互性教学理念的指导下，易于实现培养学生价值认知与判断能力的教学目标。

**其次，动态性教学理念是指高职教学活动不再是一个静态的、学生被动参与的过程，而是一个动态的、师生主动参与的过程。**动态性教学理念以“问题”为中心，围绕问题的解决进行教学设计。此处的“问题”并非传统教学模式中的“试题”，它涉及多个相关专业的知识和技能，具有开放性和实践性。动态性教学理念强调师生在教学过程中的思想交流，学生必须主动捕捉教师传递的信息，并经由动态的跨专业思维对不同专业领域的信息进行辨别、选择和加工，在此基础上形成问题解决方案。动态性教学理念使学生的跨专业知识与思维得到切实加强和锻炼，从而有助于实现培养学生跨专业能力的教学目标。

再其次，**体验性教学理念以情境学习和反思等基本思想为支撑**。较之传统的以知识和职业技能的单边传授为核心的教学理念，体验性教学理念打破了传统高职教学模式中教学活动的不可逆性，通过创设情境提升学生的创新能力。学习体验在教学活动中生成，是学生对学习经历的反思。相对真实的问题解决情境能够引发学生的认知与情感体验，进而引发学生的反思行为。反思行为对于抽象思维和高级思

维的塑造至关重要，学生通过反复思考先前的问题解决过程，在批判性汲取的基础上衍生新思路，进而获得相应的创新能力。在体验性教学理念的指导下，易于实现培养学生创新能力的教学目标。

来源：《中国教育报》

时间：2017年6月13日11版

提供者：吴幼兰

## 构建大学生思想政治教育立体化模式

高校单一、封闭、平面的传统思想政治教育模式已无法满足受教育主体的需求。面对新时期大学生思想政治教育背景的深刻变化，改变传统模式的“封闭性”为“开放性”，“单向型”为“多向型”，构建立体化模式是大学生思想政治教育摆脱困境、提高实效的根本出路。大学生思想政治教育立体化模式的机理可从资源开拓、路径选择和制度保障三个方面进行探究构建。

### 资源开拓

大学生思想政治教育系统是社会大系统的组成部分，必然涉及思想政治教育与各层级环境之间的关系。课程资源、社会资源、信息资源、文化资源、情感资源是大学生思想政治教育立体化模式的基本结构。通过建立多维的资源结构，多渠道、多角度、全方位地实施教育影响，实现资源的优化配置，从而使思想政治教育不受时空限制，有效地覆盖受教育者的学习和生活空间。

构建大学生思想政治教育立体化的资源结构体系，发挥多维教育的影响作用，从宏观层

面看，要注重大学生思想政治教育与整个社会大系统之间的生态关系，开发社会生活资源、拓展网络信息平台资源。从中观层面看，要注重大学生思想政治教育与高校教育环境中的专业教育、通识教育、校园文化之间的生态关系。建设多样化文化教育环境，发挥校园环境软硬的思想教育功能；进行思想政治教育课程内容、方法创新，实现显性教育与隐性教育的有机结合。从微观层面看，要注重大学生与其心理认知环境之间的生态关系，充分运用教育者的情感资源，对受教育者进行人文关怀与心理疏导，增强其对思想政治教育内容的心理认同。

### 路径选择

基于对立体化模式建构的资源体系及其资源整合机理的分析，借鉴国外大学通识教育的成功经验，可有与大学生思政教育配套的资源获取和增值的五种路径选择。

一是基于问题的学习（Problem-Based Learning, PBL）路径——课程资源的立体化运用机制。以研习班为核心，结合讨论式、对

话式、案例式来组建 PBL 模式,实现多种思想政治教育教学方法和要素的优化组合。其具体实施路径:创设情境,提出问题——界定问题——分析问题——组织分工——探究、解决问题——展示结果、成果汇总——评价、反馈。

二是服务学习路径——社会资源的立体化运用机制。社会资源是大学生思想政治教育立体化模式构建的重要营养,社会服务学习模式可将社区服务与思想政治教育学术学习有效结合起来。建立多种服务学习的类型:密集经验型、一次性或短期型、长期型、课程型与非课程型。其实现形式为:准备——行动——反思——总结和评价。

三是网络学习路径——信息资源的立体化运用机制。在“互联网+”条件下,利用互联网平台、信息通信技术,在新领域创造信息资源与大学生思想政治教育之间的新生态关系。在突出思想政治教育所承载的意识形态的导向性、马克思主义理论的思想性和社会主义核心价值观体系的文化性等特殊使命的基础上,吸收国外网络学习模式的成熟经验并借鉴其实施方略,使大学生思想政治教育在当下网络学习的热潮中占有一席之地,发挥其教育影响力。如,开发高校思想政治教育网络公开课,利用 BBS、SNS、博客、微博等新型网络媒介,构建现代化的大学生思想政治教育“数字化平台”,进行大学生思想政治教育网络资源的有效整合。

四是校园文化路径——文化资源的立体化运用机制。大学的本质是一种文化现象,大学生的思想道德行为展开的实践逻辑体现出对文化资源的路径依赖。大学生人生观、价值观的形成与其获取最切近的校园文化资源有着深层关联,校园文化是破解大学生思想和行动的实践密码。以大学精神、管理制度、校园物质环

境为载体进行校园文化建设,使高校校园文化蕴含的精神因素、信念因素、传统习惯、道德风尚内化为大学生的人格追求、行为准则。

五是心理疏导路径——情感资源的立体化运用机制。处在心理、人格成熟关键时期的大学生,其存在的认知、心理问题是解决思想、道德问题的前提。建立高校咨询服务中心,通过认知协调、情绪控制、行为改变等基本方法与大学生形成常态的交流,构建心理疏导的“常态化”“个性化”服务及学生间心理互助机制。

### 制度保障

大学生思想政治教育立体化模式作为新形势下促进思想政治教育发展的模式创新,需要具有战略发展眼光的制度框架设计和政策体系的积极扶持。第一,出台大学生思想政治教育专项法案,如国家和社区服务法案、大学通识教育法案;第二,建立高校思想政治教育会制度,定期召开大学生思想政治教育工作会议,定期交流、检查和督促大学生思想政治教育的实施情况,形成强大的思想政治教育合力;第三,完善大学生思想政治教育组织、管理、评价、激励、监督制度,增加受教育者对思想政治教育实施效果评价的比重。

通过全方位思想政治教育制度体系建设,规范大学生思想政治教育的主体行为及其实施过程,避免大学生思想政治教育开展的盲目性和随意性,为大学生思想政治教育立体化模式构建创造良好的政策、制度环境,保障大学生思想政治教育立体化模式构建与实施的有序性、有效性和长效性。

来源:《光明日报》

时间:2017年5月30日05版

提供者:叶丽榕



## 翻转课堂：迎“难”而“上”才精彩

翻转课堂因有利于学习的深化、学生能力的培养和课堂效能的提高，已成为许多职业院校提升教学质量的有效方法。但是，翻转教学能否成功也是有前提条件的，这些条件能否得到解决是教学成败的关键。

**首先，从学生角度看，学生大都习惯了被动式学习。**

翻转课堂虽然将学习的主动权交给了学生，但是国内的学生长期以来大都在应试教育的教学模式中成长，缺乏学习的主动性，很少有主动预习功课的习惯。同时，国内评价体制还是以卷面考试成绩为主，使得教学很容易变成训练学生答题的单一、呆板机械式生产流程，学生也缺乏思考、质疑、批判的意识，从而不会真正去体会知识学习的价值，不会真正去体验科学的探究过程。

**其次，从教师角度看，教师的职业水平有待提高。**

翻转课堂要求教师具备足够的数字化课程设计的能力，但是国内很多职业院校的教师缺乏电脑多媒体软硬件的操作能力、多媒体教学设计能力和多媒体与教学融入的能力。这些能力的不足容易直接造成教师无法把科技融入教学，无法设计和制作好数字化教材。水平不足的教学设计不仅不能引起学生的学习兴趣，依旧是灌输而不是启发，反而会让学生的学习上更加困难，这样的翻转课堂恐怕变成翻转后又回到原地，流于形式。

**再其次，从家庭的角度看，占用了学生的私人时间和设备。**

翻转课堂把传统教学中属于课堂讲述的部分转换为数字化教材，并让学生在家预先学习。这样，就会削减学生原有的家庭生活时间。虽然大多数城市家庭已经普及电脑，但是在农村

和山区很多家庭是没有电脑的，而且，即使是有电脑的家庭中也不是全部都能够上网，所以，教师仍需考虑城乡的差距及个别贫困学生的家庭状况。

由此可见，职业院校在教学中实施翻转课堂教学，是对传统教学的冲击和挑战，虽然对学校的改革发展能起到积极的促进作用，但针对以上挑战，职业院校教师在运用翻转课堂的实际教学中，还需要注意以下几个问题。

**第一，课前数字化教材的设计需要注意的问题。**

课前数字化教材的设计原则为有效促进学生的学习、记忆与理解，所以教师应重新调整教学目标、分解教学内容、明确教学进度、设计在线作业和在线测验等，重新构建更系统的教学单元；还要整理好学习任务单，帮助学生在课前明确自主学习的内容、目标和方法，并提供相应的学习资源，让学生按照自己的需要，自定进度开展自主学习。同时，翻转课堂的自学教材不能够仅仅将传统课件 PPT 或课堂 45 分钟的讲课视频直接搬到网络教学平台上去，为能确认学生认真地观看视频，互动性也很重要，教师可以在视频完结后设计小测验，如果学生答错了，就会被带回到答案出现的那个主题的单元，让学生可以重新学习一次。另外，教师提供给学生自学的视频等数字化教材，最好是以自己制作的为主，如果外接资源太多可能会削弱教师的专业形象与学生对教师的信赖感，应当避免。而且，数字化教材不一定是视频，动画、电子书、讲义、PPT 等资源都可以，由于学生有不同的学习习惯，因此教材最好能以多种方式呈现供学生选择。

**第二，课堂学习活动的设计需要注意的问题。**

课堂学习活动的设计原则在于引导学生思考与讨论，所以翻转课堂能否真正成功的关键

其实在于教室内的互动要素，职业院校教师设计的教学活动要能够充分运用互动的机会，引导学生通过问题的解决而主动学习和思考。翻转课堂上，教师不能放任学生自行讨论或自修，也不能直接给予学生所有答案，否则教师就会沦为答题的机器。因此，在翻转课堂上教师的主要教学原则应该是：教师少做，让学生多做；教师尽量少告知，给学生更多发现的机会。同时，课堂学习活动可以采用强调学生为中心的教学模式，比如，教师可以采用问题导向学习法，该学习法是一种由问题来引导学习的学习方式，这种学习模式的特征是在进行学习活动之前，先抛给学生一个问题，学生通过问题情境练习如何发掘问题、分析问题、解决问题。另外，翻转课堂的主要目的是在创造以学生为主的有意义的学习，因此，教师在运用翻转教学时，一定要考虑适合的学科、学习者的特质、在线教材和教学活动等，才能够实践成功的翻转课堂。采用翻转课堂的时候，教师也要把握时机，当学生在新学年开始的时候，教师采用翻转课堂的教学模式学生容易接受，不会产生排斥心态。如果教师在学期中才宣布要从传统教学改为翻转教学，学生面对异动很容易产生抗拒。所以说，翻转课堂只是众多教学方式中的一种，不一定每堂课都要翻转，教师可灵活、弹性运用。教师在开始运用翻转课堂时，不妨量力而为，开始可尝试不同的学科每周翻转一节课，然后根据学生的适应情况进行适当的调整。

### 第三，合作学习的有效开展需要注意的问题。

21世纪不再是单打独斗的时代，而是需要相互合作、共同学习的时代。通过共同学习，可以增加个人知识和团队知识，增强知识的吸收内化过程，使学习正确率增加。在翻转课堂中合作学习的顺利开展，是有效达成教学目标、取得教学成功的一大关键。职业院校教师可以借鉴国内外“学习共同体”的一些成功经验，利

用“学习共同体”的合作学习来帮助学生掌握新的知识和培养新的能力。比如，教师必须与学生充分沟通，让学生充分了解学习共同体的流程以及沟通技巧。教师可以采取互补式任务分配的小组合作学习，每一小组成员4—5人，优先搭配同寝室的同學，这样互相熟悉，更有利于互动。同时，教师还要采用异质性分组合作学习的模式，让每一组学生尽可能涵盖不同的个性与专长，以增加彼此学习的机会。在学习的过程中，教师要引导学生运用旧有的知识和经验，借助交谈、阅读、讨论等，主动去探索、建构新知识。教师要重视学生个人表达的机会，要求学生在每次小组讨论前，写下自己的观点。教师要在课堂上营造自由、开放的气氛，解除学生对发言的恐惧，让学生在团队里能够协同学习，相互合作、相互分享经验。整个学习过程中教师可以采用“思考—发表—讨论—提供回馈”的流程，可以让学生清楚知道自己在讨论时该有的表现，这样学生不论能力的高低，都可以在共同学习的过程中提高学习效能。

综上所述，翻转课堂上，职业院校教师由知识的教导者转型为学习的引导者，强化了学生的自主学习，把学习主动权还给学生，学生不再只是被动地接受知识，而是需要参与知识的构建，进而能达到教师因材施教、学生自主学习的教育理想。因此，翻转课堂出现的意义，不只代表了教学结合科技的运用可以提升学生的学习成效，更重要的是，学习工具已经促使教与学的时间和空间得到突破性的发展。所以，教师也要挣脱传统教育的束缚，扩大教学视野，带领学生走进翻转课堂进行学习革命，让每个学生都能内化所学到的知识，得到带得走的能力。

来源：《中国教育报》

时间：2017年4月19日

提供者：叶丽榕

## 德国：“工匠精神”培养融入教学全过程

中国是制造业大国，但此时的我们还不是制造业强国。做大做强中国制造业，说到底就是提升中国制造的技术含量和质量水平，“工匠精神”需要贯穿始终。在制造业强国纷纷推出更高更新更强的制造业战略时，中国制造面临着更加严峻的转型升级压力，要成为制造业强国，“工匠精神”是催化剂。如何培养“工匠精神”？职业教育应该发挥决定性作用。

不久前，笔者随技工院校骨干校长赴德培训团考察德国职业教育，通过聆听专家授课、观摩课堂、参观企业和培训学校，不仅深入地了解了德国“双元制”职业教育，而且深刻体会到什么是“精益求精的工匠精神”，感受到德国人高度的文明自觉和高标准的工作自觉。

### 法制健全 结构合理确保职业教育健康发展

**政府主导行业参与。**政府在职业教育发展中起绝对性作用。首先是立法，德国《职业教育法》的颁布促进了职业教育发展，同时州立法使职业教育体系更加完善。其次是行业参与，行业的加入为企业与学校之间架起桥梁，使学生在企业与学校之间形成交叉学习的模式，行业负责对企业进行评估、对学生在企业实践情况进行督查、为校企对接提供平台，有效节省了学校与企业的精力和时间。由行业负责对教育成果进行评估，真正实现了考评分离，提高了职业资格的含金量。再其次是校长职能明确，校长的主要工作职责就是治学，对教师进行评估、修改和完善教学大纲、对学校实施管理，确保办学质量不断提升。学校的其

他辅助工作均由政府负责，减轻了学校负担，使办学、治学能够更加专精。

**企业参与度高。**德国“双元制”职业教育之所以取得成功，与其教育的最终目的有关，那就是以就业为导向，达到入学即实习、学习即工作的要求。在德国，大中型企业和较为有实力的小型企业均吸纳职业学校的实习生，并为他们提供工作实践平台。校企共同培养人才，解决了企业用工难、学校分配难、社会富余劳动力多的问题，实现了社会、企业、学校、学生多赢的局面。

**学校企业各司其职不断提升学生综合能力技能养成的重心侧重于企业。**德国“双元制”最主要的特点就是深入的校企合作，技能养成的重心更侧重于企业。在参观德国职业学校时笔者发现，他们几乎没有我国职业院校标配的大型实训场地，主要采用强调“教、学、做”贯通整合的一体化教室，一方面减轻了学校的资金投入压力，另一方面在企业完成的实训课程有的放矢，为今后就业打下良好的技能基础。

**项目教学以解决企业实际问题为主。**教学中的大部分项目课题由企业提供，其主要目的是解决生产中的实际问题，课题设置以问题为导向，通过学生自主研究进行解决，解决方案多元化，往往是出乎意料的。教师开始并不进行讲解和手把手地教方案，而是通过通知、计划、决定、运行、检查、评估等环节，启发学生自主解决问题，增强学生的创造性和主观能动性，提升学生自主思考、独立解决问题的能力。

**学业与就业同步，突出就业导向。**教学内容符合企业实际是职业教育的出发点，培养学生的入职能力是职业教育的落脚点。在德国职业学校，学生学习专业的同时，必须要找到实习单位，并将在企业工作实践中遇到的问题带回学校研习。解决问题的主线贯穿整个学习过程，提升了学生就业的适应能力与工作能力。

**教学环节 融入教育有效培养学生“工匠精神”**

由于德国职业学校的学生基本不住校，因此要在有限的教学时间内对学生开展教育十分必要。德国没有专门的德育课程，而是将所有的教育融入学校教学全过程，潜移默化的方式使学生更加容易接受。

**项目教学模拟真实企业流程，培养学生综合能力。**深入德国职业学校的课堂能深深地感受到，教师已经将综合能力的培养融入项目教学中，每个学生不仅要完成自己的工作，同时要和组内人员进行配合才能完成项目，在这个过程中，学生的沟通能力、协作能力得到提升；为了解决项目涉及的课题，学生必须自己设计需要的原材料，并以书面形式向其他角色组提出购买需求，这时就需要进行成本核算。通过这一系列程序，有效提升了学生的写作能力、统筹思考能力和成本意识。

**精益求精、重视细节，培养学生“工匠精神”。**观摩一些学生的上课过程，给笔者留下较深印象的是印刷课。教师带着学生进行色彩调试，在调试的各个环节，每一名学生都能认真地用滚刷进行着色，学艺术出身的笔者和团里的一位印刷专家一眼便看出颜色调试已经相当准确，几乎没有色差，但此时学生依然用对比镜将自己调试的色彩与色卡反复比较。可

见，教师在细节的要求上十分严格，这正是对“工匠精神”的培养。

**严谨精准、注重质量，企业员工敬业乐业专业。**培训团参观了西门子、宝马等多家知名企业，在企业生产线上工作的员工大部分都有在职业学校学习的经历。通过交谈，体会到他们的工作中得到了快乐和满足，每位员工都有很强的敬业精神，每一项工作都严格按照规定的流程操作，他们在学校中所培养的“工匠精神”在企业得到充分展现。通过目睹企业员工的工作状态，更进一步验证了通过职业学校学习的员工都具有较强的“工匠精神”。

**教学质量 职教生命教师培养评估当务之急**

教师的水平决定了教学质量，德国的职业学校十分重视对教师的培养和评估，教师会定期进行培训，同时会利用假期时间到企业进行实训，以提升自己的综合水平。校长会以多种形式对教师进行评估，其中最主要的方式就是听课，通过评估为教师加分定级；校长是从最好的教师中产生的，如此做法有效地激发了教师提高自身能力的积极性和主动性。

从国家立法到学校职能，从校企合作到教学方式，从教师的自身能力到学生的严谨学风，环环紧扣，成为培养大国工匠的闭环。其中，职业学校的教学质量是一个举足轻重的环节，相比应试教育而言，“双元制”教育更有利于深入发掘学生自身的潜能，促进学生自我提升，缩短学生在企业磨合的时间。同时，在校期间所培养的“工匠精神”，已经厚植在学生的行为习惯之中，为德国工业4.0的实现打下良好基础。

笔者认为，提升职业教育质量是培养“工匠精神”的重要环节，职业学校的作用不可或

缺。结合我国职业教育特点，我们应该在以下几个方面进一步加强。一是继续深化与企业深度融合，让企业参与教学大纲制定、教学评估等各个环节，使培养方向与企业需求相一致。二是提升教师的综合能力，尤其是要定期到企业进行提升，使之适应社会需求。三是加速推进教学改革，改进教学方法，最大程度地激发学生学习的主动性、创造性。四是将“工匠精神”培养落到实处，不要仅仅停留在口头上，

而应贯穿于教育教学的每一个环节，从每一个细节入手。

职业教育只有从理念上推进改革，才能真正成为培养具备“工匠精神”人才的基地、成为培养大国工匠的摇篮、成为助推“中国制造 2025”和供给侧结构性改革的有力保障。

来源：《中国教育报》

时间：2017 年 6 月 6 日

提供者：吴幼兰

## 瑞士：“职教热”是一种文化 ——访瑞士驻华大使戴尚贤

据统计显示，瑞士每年有 2/3 的中学毕业生会选择职业教育，由此可见瑞士职业教育的吸引力。那么，瑞士的职业教育为何有如此魅力，能吸引大多数的青年人进行职业培训？日前，瑞士驻华大使戴尚贤（Jean-Jacques de Dardel）在接受记者专访时回答了这个问题。

**记者：**“瑞士制造”和瑞士的职业教育享誉世界，为什么瑞士的职业教育能如此成功？

**戴尚贤：**从欧洲范围来看，只有瑞士、德国和荷兰的职业教育比较发达，而其他欧洲国家不见得是这样。我认为，瑞士学生和家長对于职业教育的喜爱已成为一种文化，是民众对教育的一种普遍态度。在瑞士，不会有人为了学历或文凭申请大学。

如果大多数人都认为只有进入大学才有意义，教育目标是取得大学文凭，那么大多数人都努力进入大学。但是，这对于一个国家的人才发展来说是一种浪费。在很多国家，我们可以看到，大学生在学习期间无所

事事，有的并不能完成学业，甚至成为社会、经济发展的负担。

在教育体系中，每一种类型的教育都应受到尊重。但是，从心理角度来讲，我们无法以说教的方式让人们去尊重一种教育。

**记者：**那么，瑞士的职业教育是如何被人们所认可、尊重的呢？

**戴尚贤：**在瑞士，大多数学生是进入职业教育学习的，而只有少数学生申请大学。瑞士职业教育的发展经历了从被接受、被尊重到被广泛欢迎的过程，这是因为全社会的努力。瑞士各个行业与众多企业的广泛参与，使得职业院校学生不仅仅是在学校接受培训，还在企业一线进行实践，而且还有一定的报酬。例如，一个 16 岁的职业院校学生不但在企业接受培训，还能得到工资。这会让他变得自信，因为他比大学生能更早地独立。因此，整个社会体系对于职业教育学生都很尊重。瑞士的职业教育受到尊重其实是社会与企业共同努力的结果，长久以来形成了一种特殊的教育文化。



**记者：**在瑞士，一个职业院校毕业生的发展空间有多大？

**戴尚贤：**瑞士的职业教育与高等教育可以无缝衔接。职业院校学生可以自由选择申请大学，并取得更高的学位。因此，瑞士职业院校的学生从来没有失败或是被教育抛弃的感觉。他们有很多机会不断拓展自己的教育生涯。

此外，瑞士职业教育的发展也依赖于企业不断地接受学徒。瑞士的企业在培训技术人才方面已经形成了一种传统。企业不仅培训职业院校的学徒生，使他们获得文凭，而且还不断对企业员工和工程师进行更高一级的培训。所以，这也使得所有职业技术人才感到自己的职业生涯在不断进步与发展。

可以说，瑞士的职业院校和大学各有优势，学生发展空间都不受限制，他们是根据自己的兴趣和职业愿望选择教育类型。因此，瑞士的大学就没有那么多的负担，它们只须关注愿意从事学术性研究的人才，这也是瑞士的大学都在世界名列前茅的原因。

**记者：**近年来，瑞士与中国在教育领域有哪些交流与合作？

**戴尚贤：**瑞士与中国在教育方面的合作越来越广泛。如今，中国有更多的学习者愿意接受国际化的教育，而瑞士的教育以高质量著称，无论是大学的学术研究还是学院的通识教育，或者是职业院校的技能培训。因此，两国在教育领域的合作空间非常大。

在具体的合作方面，首先要提到的是奖学金政策。中国政府每年为瑞士学生提供 25 个奖学金名额，同样瑞士政府也为中国学生提供 25 个全额奖学金和 30 个免除学费的奖学金。但对于两国学生来讲，他们的学习兴

趣点是不同的。瑞士学生更希望来中国学习中文或者中国文化，而中国学生则会申请攻读瑞士的硕士或博士学位。其实，除了奖学金，两国教育自身的魅力也吸引着对方的学生。

此外，两国政府主导的教育合作也很多，例如有两年一届的中瑞教育部长会议，还有两国高校在教育、科研与创新领域的合作与交流。今年年初，日内瓦大学和清华大学签署了全面开展可持续发展合作备忘录，启动学生联合培养、联合科研、共建可持续发展研究中心等合作。而这只是两国众多合作项目中的一个，还有更多的科技与教育领域的合作。

**记者：**您认为，未来中瑞两国教育交流的发展方向是什么？

**戴尚贤：**很多瑞士的应用科技大学看到了中国高等教育的发展潜力。几乎所有的瑞士高校都在探索与中国高校的交流与互访，希望促进两国在应用科技方面更多的合作。瑞士的双轨制职业教育体系凭借它的魅力，也吸引着中国教育机构在职业教育领域的合作。

今年年初，习近平主席见证了日内瓦大学和清华大学两所大学合作备忘录的签署，并指出，两国要进一步加强教育交流和学生之间的交流。同时，瑞士已有两所孔子学院。习近平主席也特别指出，希望两国在文化交流方面有更多合作，希望在瑞士建立更多中国文化机构。在我看来，这也是在增进两国教育的交流与合作。

来源：《中国教育报》

时间：2017 年 4 月 21 日

提供者：吴幼兰

## 从“大”到“强”，职业教育如何走

我国已经建成世界上最大规模的职业教育体系。据统计，截至2016年，全国共有职业院校1.23万所，年招生930.78万人，在校生2680.21万人，每年开展各类培训上亿人次。职业院校共开设近千个专业、近10万个专业点，基本覆盖国民经济各领域，是教育领域名副其实的“半壁江山”。虽然体量庞大、发展速度惊人，然而，职业教育在整个社会领域的认同度仍然很低，面临着如何从“大”做“强”的挑战。笔者以为，职业教育必须改变“摊大饼”式的扩张，严格控制规模和数量，走“以质量为本”的内涵式发展轨道。职业教育从“大”向“强”迈进，可采取如下举措：

**一是走质量化道路。**我国高职和中职院校在校园建设、办学资金、教学实验设备、师资储存等方面长期滞后，即使发展到今天，不少学校依然处于“积弱积贫”的固化态势。如果继续过度追求规模和数量，就是有增长无发展，不仅耗费了大量人力、物力和财力，而且无助于提升自身的品牌和质量。所以，各地既要严格限制新增或改建高职、中职院校，严格限制新增专业，又要在稳定招生规模的前提下，适当减少招生数量。其中，尤其是要控制和逐步

削减技术技能含量较低的人文社科类学校、专业和人数。

**二是走集团化道路。**集团化是我国职业教育未来的发展趋势，即通过自愿或行政主导等方式，将若干所高职、中职学校和相关企业组合成一个职业教育集团。集团化可以提高决策水平、统筹各校发展方向和思路；可以在重大项目上集中主要资源；可以建立更高平台，引进和培养高水平的师资；可以整体提高学校知名度和美誉度，从而在生源市场上提升影响力和竞争力。尤其重要的是，有相关企业参与的职教集团能够最大限度地推进校企合作、创新发展、产品研发等，从而实现各校、各企业多赢格局。

**三是走国际化道路。**从整体实力和水平看，我国职业教育与世界高水平的职业教育还有较大差距，需要主动“走出去”，学习发达国家职业教育的先进办学理念和思想，做到“洋为中用”、不断实践；同时，还要“请进来”，聘请发达国家的知名职教专家前来传经送宝，让更多的领导和师生从中受益。

来源：《光明日报》

时间：2017年6月19日

提供者：叶丽榕

## 服务产业迈向引领产业

湖南汽车工程职业学院以湖南省卓越高职院校建设项目为契机，主动适应湖南经济和汽车产业发展新要求，实现由“对接汽

车产业、服务汽车产业”向“提升汽车产业、引领汽车产业”转型。

**立足三个围绕 创新办学理念**

围绕汽车产业办出特色。按照“立足汽车行业、服务汽车产业、培养汽车人才、打造汽车品牌”的办学思路，学院主动服务湖南汽车产业转型升级发展，深度融入汽车产业来建设特色专业体系，培养汽车高素质技术技能人才。

围绕前沿技术打造品牌。学院紧跟新能源汽车、智能汽车、车联网、汽车精密制造等汽车产业最新业态，抢占汽车技术技能人才培养制高点，打造高素质人才培养高地、高水平师资培训高地和汽车产学研新成果孵化高地。

围绕文化治理注入活力。为激发每位教职工创新创造激情，释放每一位学习者学习的原动力，学院决策层、执行层、监督层相对独立又相互合作，“政行企校”多方联动，增强学生就业竞争力的同时塑造美好的心灵。

### 强化三个坚持 创新建设思路

坚持系统推进、重点突破。学院从政策、人力、经费等方面加大卓越校项目建设的投入力度，整体推进各项任务；以产教融合、校企合作为主线，在特色专业群、教师队伍、治理能力建设等重点领域取得突破性进展，形成一系列具有示范辐射效应的标志性建设成果。

坚持创新驱动、成果导向。学院以“政行企校四轮驱动”的体制机制激发办学活力和合力，提高办学水平；卓越职业院校建设过程可监控、成果可考核、经验可推广。

坚持示范引领、整体提升。学院推进全面内涵建设和科学发展，提升核心竞争力、社会影响力、办学吸引力和对产业的服务贡

献力；带动其他职业院校协同创新、共同发展。

### 推进五项建设 创新发展举措

推进“覆盖前后市场、兼顾新旧能源”，突出智能化和车联网的汽车专业集群建设。完善专业动态调整机制，形成以汽车专业群为主体，电子信息和财经商贸专业群为补充的“一体两翼”专业格局；依托“长株潭国家自主创新示范区”“长株潭城市群新能源汽车推广应用示范区域”，密切跟踪汽车产业最新发展态势，带动汽车专业群结构优化升级；全面对接和深度融入汽车产业链，以汽车新技术为引领，新增智能交通技术运用等汽车类新专业，重点建设新能源与智能汽车、整车与零部件制造、汽车营销与服务三个特色专业群，汽车产业链专业占专业总数的一半以上，在校生规模占60%以上。

推进“名师(大师)引领、双师主体、专兼结合”的高水平教学团队建设。按照职业身份、职业素养、职业成长三个维度，通过引、转、培、练、赛、研六条途径，完善评聘分离、能上能下、动态管理的教师管理机制；健全教师绩效考核、“双师”标准及教学团队建设、兼职教师聘任与管理等制度；“双师比”达90%以上，兼职教师承担专业课时比例达50%，实习指导教师及兼职教师全部具备高级职业资格或中级专技职务；每个汽车特色专业群建设3个以上“名师（大师）工作室”，培养5名以上正高职称、双师素质的专业带头人，副高以上职称、双师素质的骨干教师达50%以上。

推进“德育首位、教学中心、科研先导”的发展格局建设。实施大学生思想道德素质提升工程，完善德育工作序列化方案，强化

思想素质、文明素质、心理素质、人文素质、职业素质五种素质，职业礼仪规范、职业行为规范、职业道德规范三种规范，忠诚敬业、客户至上、团队协作、精益求精、学习创新五种品格；深化现代学徒制等工学结合人才培养模式改革，推进现代化教学模式和学分制改革，以宝马、保时捷等校企合作基地为平台，共同培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才；加强科研基地、队伍和机制建设，联合行业企业打造汽车科研成果展示的窗口、应用推广的试验田和示范引领的先行区。建设期内主持省级以上课题及技术服务项目 100 项以上，每年推广新技术应用项目 5 项以上，技术服务收入 100 万元以上，为企业创造经济效益 500 万元以上。

推进“依法治校、自主管理、民主监督、社会参与”的治理体系建设。坚持和完善党委领导下的校长负责制，完善以学校《章程》为核心的制度体系，形成干部依法管理、教师依法施教、学生遵纪守法的良好育人环境。推行大部制改革，形成运行高效的大教学、大思政、大服务工作格局。开展“掌上校园”建设，形成咨询机构、决策机构、执

行机构、监督机构相互制衡、执行有力、运转高效的治理结构。探索“多元参与、共同治理”的现代高职院校治理模式，建设北京汽车（中南地区）技术服务中心等混合所有制服务共同体。

推进“多维度、全过程、常态化”的教学质量诊断与改进机制建设。聚焦专业、教师、课程、课堂等人才培养工作要素，建立教学工作诊断与改进制度。强化教学过程监控，建立健全学生到课率和听课率考评、教师课堂教学评价及教学运行管理等制度；建立健全学生专业技能考核、毕业设计评价、毕业生综合素质评价等监控制度；建立以学生作品为载体，以职业知识、职业技能与职业素养为评价核心，过程考核和结果考核相结合的考核评价体系；构建政府、学校、行业、企业和第三方评价机构共同参与的多元化教学质量评价机制，促进教育教学质量不断提升。

来源：《中国教育报》

时间：2017年2月21日

提供者：吴幼兰

## 高职需要“一专多能型”教师

近年来，关于大学学术与教学“两张皮”的争议颇多。不但普通本科高校（尤其是名校）莫衷一是，以培养技能人才为己任的高职院校亦复如此。作为高职院校，培养高质量的技能人才既要有适当的理论教育，更要有校企一体化的专业实践。此外，教师还要通过高水平的应用型研究和一定的发明创造等创新性活动，

不断提高自身的学术能力，并引导学生从“知其然”向“知其所以然”转变。

事实上，在高职院校内部，学术研究与教学也明显存在强弱分野、泾渭分明的现象。学术当阳称尊，成为教师名利双收的直接载体，教学则逐步边缘化。

将两者对立起来本身就陷入认识误区，而受害最深者则是广大莘莘学子。学术研究与教

学本来就是一体两面,既不应该也不可能针尖对麦芒。要想提高教育教学质量,任何教师都必须进行形式多样的学术研究。美国著名教育学家博耶认为,学术可分为四类:发现的学术、综合的学术、应用的学术、教学的学术。每个大学教师都需要结合自己的教学进行学术研究。当然,不同类型的学校应有所偏重,甚至“有所为,有所不为”。高职院校应该将“教学的学术”与“应用的学术”有机结合,并将两者融为一体,巧妙地渗透于技能人才培养的各个环节,直接或间接让学生受益。

一流的高职院校、一流的职业教育专业必须首先有一流的教学,一流教学的本身就蕴藏着深厚的学术思想和娴熟的专业技能。舍此,不过是人云亦云,既不知“是什么”,更不知“为什么”。如此“以其昏昏”,何以“使人昭昭”?这样的教师永远不可能成为高水平的职业教育专家,最多是止步于“舌耕”的教书匠,其区别只在于教龄长短而已。他们容易成为知识的“传声筒”和“摄影师”,而非点燃学生思想火花、创新激情的“太阳”。

在高等职业教育中,“教学的学术”与“应用的学术”有着天然的内在联系,后者着重进行科技成果转化,同时,“应用的学术”还是一种重要的,更具显示度的学术形态。一旦水平低下,那么,再好的理论都无法变成高质量的产品,亦无助于提高技能人才的培养质量。

因此,任何高职院校的教师要想迈上卓越、成为学生景仰的名师,需要高度重视“教学的学术”和“应用的学术”之间的有机联系,了解本课程体系所涉主要内容的发展轨迹和科学前沿,并掌握学生学习动态、心理状况,采用最优、最适合的教学方法,提高教学质量。特别是对于少数个性较强、特点鲜明的学生,更要因材施教、扬其所长。须知,随着立体传媒的影响日益广泛和深远,“秀才不出门,熟知天下事”,学生获得一般知识的途径越来越多,知识储备日益厚实,传统教育中的“一桶水”理论和“君子动口不动手”的教学方式已经远远不能满足高职院校学生的渴求。在这种“新常态”下,教师只有更多付出、更加深入地开展探索式、研究型教学,才能奉献高质量的教学。“名师出高徒”,学养贫乏、教学手段单一、方法僵化的教师要想赢得学生的尊重和钦佩难乎其难,他们又如何有能力培养高水平的技能人才?

所以,按照博耶的学术分类,高职院校既要确保“教学的学术”作为全部工作的中心,也需要高度重视“应用的学术”,高水平教师应成为将二者无缝对接、有机融合,集理论探索与专业实践于一身的“一专多能型”人才。

来源:《中国教育报》

时间:2017年5月5日

提供者:吴幼兰

## 为师不为匠

在当下,部分教师为“成名成家”忙于出书、论坛、课题,脱离课堂的现象确实存在。一些地方教育部门的“教育家培养工程”也助长了教师“成名成家”的焦虑感与浮躁气。比如提出本地三五年内要“打造”出多少名“名师”“名校

长”,频繁开展各种评比、竞赛,甚至以降低标准等方式确保足额完成目标。结果是一方面“名师”“名校”如雨后春笋般被“打造”出来,另一方面应试教育依然如故、学生课业负担依然不轻、区域教育依然饱受诟病。

即便如此，我坚持认为，提倡老师安心教学没有必要为“教书匠”正名；鼓励老师“不当教书匠，要当教育家”一点都没错。

“教书匠”被作为贬义词使用不仅有约定俗成的文化传统，更有其内在的逻辑。美术教育家李苦禅先生可以拿“教书匠”自谦，但我们直呼他为“教书匠”显然很不礼貌。“教书匠”被用于自谦，恰恰说明它不是褒义。古人云：百工为匠。匠人面对的是木头、石块、皮鞋等物态的东西，老师面对的却是活生生的人。明知老师不在百工之列，却把某个老师比做“教书匠”，是褒还是贬？把老师比做“辛勤的园丁”都要被学者吐槽——认为把育人等同于园丁修剪植物不符合现代教育理念，怎么视学生若鞋匠手中的皮鞋来加工的“教书匠”还要正名？我们要反思当下对“教育家”“名师”的浮夸跟风和过度消费，但用不着拿“教书匠”来说事。

远离“教书匠”不等于远离“工匠精神”。热衷于“教书匠”正名，刻意进行“理念创新”，混淆了“匠人”“匠心”与“工匠精神”之间的区别。“匠人”未必就具“匠心”，更未必就有“工匠精神”；“匠人”只是一个类称，百工之中缺乏“匠心”，尤其是“工匠精神”的“匠人”多了去了。这三个概念之间不能偷换。匠人有匠人的标准，教师有教师的要求。“工匠精神”很值得老师弘扬和借鉴，但它绝不是构成“教育家精神”的全部。不能无视老师与工匠之间的本质差异，忽悠老师去当“教书匠”。

“都当将军了谁当士兵？我们的将军指挥谁？”这看似一个难题。但问题是这种假设根本没有现实可能性。在浙江义乌的国际商贸城，汇聚了全国最精明的经营者，他们谁不想成为亿万富翁？结果呢，梦想成真的确实不少，但也仍然只是金字塔的顶部那些。尽管多数人最终没能成为亿万富翁，但他们却成就了“小商品海洋、购物者天堂”的繁华义乌。

“将军指挥谁”的担忧，没必要也要不得。理论研究需要大胆假设，但不能离谱。退一步说，假如老师都成了教育家也不存在“将军指挥谁”的困境。因为教育家的使命不是用来“指挥”其他老师的，而是跟普通老师一样去引领学生健康成长。

“理论型”“研究型”的教育家是教育家，数十年如一日坚守讲台、被一届届学生和家膜拜的老师也是教育家。起码不能因为自己是“理论型”“研究型”的教育家，就把那些没有多少荣誉和理论，也很少发表论文的一线教师冠之以“教书匠”。他们不是“教书匠”，很多是“无名教育家”或者是“实践型教育家”。我们非常希望那些师范院校和科研机构的教育家能够多深入基层，让理念创新多接一点“地气”，也帮助那些“实践型”的无名教育家成为“实践型+研究型”教育家，甚至向“实践型+研究型+理论型”的教育家转型。

来源：《中国教育报》  
时间：2017年4月17日  
提供者：吴幼兰

## 不教之教：核心素养的教学实现方式

叶圣陶仙眉慈目中透射的思想永远那么鲜活，历久弥新的思想犹如一盏顶灯照耀教育的前程。

叶圣陶教育思想宝库中，关于教学的论述尤其值得我们重温。如果作一简单的梳理，“凡

为教，目的在达到不需要教”，我以为是叶圣陶教学观的核心，我不准确地将它概括为“不教之教”。这一核心思想揭示了教学的本质，而且建构了完整的教学概念。今天，我们研究学生发展核心素养和学科核心素养，推动教学改革，寻找核心素养在教学中实现的方式，“不教之教”仍是教学的准绳。

### “凡为教，目的在达到不需要教”的原义与内涵

关于教与不教的论述，是叶圣陶1961年9月8日在呼和浩特与语文教师谈“怎样教语文课”时首次提出来的。叶圣陶说：“学生能够理解和领会的东西，教师完全可以不讲。学生了解不透领会不深的地方，才需要教师给以指点和引导，适当地多动脑筋。”他总结说：“讲的目的，在于达到不需要讲。”他认为这是教学的最大成功。

1978年8月21日，在题为“大力研究语文教学、尽快改进语文教学”的讲座中，叶圣陶说：“说到如何看待‘讲’，我有个朦胧的想法。教师教任何功课（不限于语文），‘讲’都是为了达到用不着‘讲’，换个说法，‘教’都是为了达到用不着‘教’。”叶圣陶很谦虚，说这是个“朦胧”的想法，其实很清醒、很清晰、很鲜明。从“讲”与“不讲”到“教”与“不教”，不只是“换个说法”，而是科学的迁移和拓展，是深化和提炼。这“换个说法”，又从语文学科迁移、拓展到所有学科，成了教学的共同原则和普遍规律。

叶圣陶用“自能读书”“自能作文”“举一反三”等来概括“不教之教”的表现特征。这一思想直抵教学的核心，通过“不教之教”将教学本质呈现出来。正因为此，它永远是鲜活的、历久弥新的。

叶圣陶揭示的这一教学原则有着重要的理论根据，他用非常平实的话作了解释。其一，“学习是学生自己的事，不动调他们的积极性，不让他们自己学，是无论如何学不好的”。其二，“知识是求知者主观的欲望和兴趣的结晶体，离开了求知者的主观便无所谓知识，所以知识只有自己去求，别人的知识只能由别人去应用，我不能沾他一些光”。其三，“学习的主体是我们自己”。叶圣陶对“失学”做了新解：“精当地说，唯有自己不要学习才是‘失学’。”其四，最为重要的是，叶圣陶有个关于“素养”的理论在支撑他。他说：“我无论担任哪一门功课，自然要认清那门功课的目标……同时我不忘记各种功课有一个总目标，那就是‘教育’——造成健全的公民。”着眼于教育，着眼于滋养，着眼于素养，那么必须让学生主动地去学，其结果是“不需要教”“一辈子有用”。

### 教是为了不教，大智慧的教——不教之教

对于教学，叶圣陶有个完整的概念，要以学生为主，但不能排斥，更不能否定教。他非常明确地指出：“教是为了达到不需要教，我觉得这样表达比较明白。是不是不教了，学生就学成了呢？非也。”他紧接着补充说：“教学当然需要教，问题是需要‘久旱逢甘雨’式的教，需要使自己‘蓬蓬勃勃地滋长’的教。”这就需要教师有大智慧、好方法，这对教师是个高挑战。

对于这一难题，叶圣陶抓住了三个关键问题。一是何为教？何为“不教之教”？他说，教师之为教，“其义在指导”，“在相机诱导。必令学生运其才智，勤其练习，领悟之源打开，纯熟之功弥深，乃为善教也”。指导和相机诱导才是善教。而这样的指导、诱导用意在于“发动学习的端绪”，即用情感启动良好的开端。在方法选择上，“可否自始即不多讲，而以提

问和指点代替多讲”。同时，他又指出，“给指点，却随时准备少指点……最后做到不指点。这好比牵着孩子的手教他走路，却随时准备放手”。二是何时教？当学生“想不通了，说不清楚，这就是碰了壁了……”即在学生最需要的时候，教师适时地教，伸出援助之手，助一臂之力。这就是不愤不启吧。三是教什么？这是因内容而异、因课而异、因人而异的，但一定是前文所述的“了解不透领会不深”的地方，因而这样的教，是有一定难度和深度的。

对于“不教之教”，叶圣陶阐释了其理念、原则、关键以及基础等问题。

首先，叶圣陶不是就教学论教学，而是在课程的理念和框架下进行。他说，“教育是不可分割的”，“如果把某一种活动机械地规定为进行某一项教育，恐怕是不切合实际的”。因此，“理想的办法，最好不分学科”，让学生“浸润在发生需求、努力学习的境遇里”，即使分科，也不能忘却“各种功课的总目标”——教育。他甚至说，“学制与课程之类也不是不重要，然而精神不立，单就这些上讨论如何如何改，就是舍本逐末，必然没有什么好处”。

其次是“不教之教”的理论基础。“不教之教”关涉到对课程性质的理解与把握。大家对“教材无非是个例子”这一理念非常熟悉。“例子说”的实质是定义了教材——教材是学习的材料，是工具，不是目的。不必多作阐释，课程亦是工具。叶圣陶还定义了教育：“教育本身并非目的，而是工具。”而这样的工具“大而言之可以挽救国家社会，小而言之可以指导个人”。既然是工具，就重在使用，谁使用？是教师，但一定是教师指导学生使用，学生不使用，工具就失却了价值；学生就是在学会使用工具、创造工具中进步与发展，以至解放自己

的。当然，学生是学习的主体、儿童是一种可能性、教学的核心是学习等，这些都是“不教之教”的理论，不过，叶圣陶从工具角度的阐述，为我们的研究与认识开启了一个新视角。

第三是“不教之教”的原则。通过阅读叶圣陶的著作，我以为叶圣陶突出了两条。一条是不加重学生的学业负担。他指出：“改进教学，提高教学质量，决不当加重学生的负担。”让学生自己学，培养他们的自学能力和勤奋刻苦的学习精神，这是理所当然的。但如果以此把一切任务都推给学生，抑或布置更多的作业，以“学会学习”的名义，绑架学生，显然违背了“不教之教”的目的。另一条是正确对待考试。叶圣陶说：“我们竭诚地希望负责者注意：考试只能在学习过程中占一个小小的位置，把它过分地重视，甚至忘却了求取知识的本义，对于学生是无益有害的。”

最后，“不教之教”的关系重建。“不教之教”重建了师生关系，叶圣陶认为，师生关系的重建，关键是教师要正确定义自己、改变自己。他的核心观点有三个：一是“我认为自己是与学生同样的人，我所过的是与学生同样的生活”，因此，“凡希望学生去实践的，我自己一定实践；凡劝诫学生不要做的，我自己一定不做”。同样的人、同样的生活、同样的地位、同样的尊严，这就保证了师生关系的平等。二是“只有做学生的学生，才能做学生的先生”。学生走到教师前面去了，教师应当向学生学习。同时，当以学生身份出现的时候，学生才会对你有亲近感、信任感。三是“我要做学生的朋友，我要学生做我的朋友”。“不教之教”的过程是伙伴学习的过程，同伴之间才能的合作状态下我学你教，你学我教。



## “凡为教，目的在达到不需要教”，这一理念在教学中如何真正实现

怎样让“不教之教”落实在课堂上？

其一，要明晰并坚定几个完整的概念。

一是“课改”与“改课”的概念。课改即课程改革，改课即课堂教学改革。我重申这样的观点：课改必须改课，改课一定要在课改语境下进行。课程与教学虽有大小之分，但绝无重要与不重要之分，也绝无主次之别。课堂教学在课改的链条上具有实质意义，应当将之作为课改的一个重点，决不能把兴奋点都放到校本课程的开发上去。二是“教”与“学”的概念。教学是一个由“教”与“学”共同组成的过程。只有教，没有学，不是真正的教学；同样，只有学，没有教，也不是真正的教学——教学应是有教的学。要防止、克服教学走极端，“无师课堂”是不应提倡的。三是“教”“学”“评”一体化。教学还应包括“教学评价”。以往我们对评价重视不够，评价与教、学有所疏离，教学过程并不完整，如何教、学、评一体化是今后改革的一个重点。

其二，牢固树立教学育人的核心思想。

叶圣陶强调的“各种功课的总目标”“要立精神”“要滋养学生”，阐述了一个指导思想：学科育人、教学育人，这不只是一种核心理念，还应是重要的原则。学生发展核心素养的研制，就是要引领教学改革，并让核心素养发展真正落实在教学中。学科核心素养这一概念在学理上虽然需要进一步明晰，但它是客观存在的，事实上它一直在影响着学生发展。我们需要让它从潜在状态转化为课程标准、教学目标，教师从随意走向自觉，这就需要深入研究，进一步提炼学科核心素养。教育部正在组织专家和教师研究，作为一线教师也不是无所作为的，应当依据学生发展核心素养，基于学科特质，结合自己的教学经验，对教学内容进行深

入剖析，提炼学科的必备品格与关键能力，让教学的准星永远对准学生核心素养的发展。

其三，坚定地以学会学习为教学的核心。

“不教之教”的前提与重点就是帮助学生主动学习、学会学习、创造性学习、享受学习，核心是学会学习。这一核心的抵达尚有不小的距离，还没有真正实现。除了理念亟须转变外，我以为应当教学结构、学习活动、学习方式、学习情境四者联动。教学结构需要改变，但结构改变不能解决一切问题，还需要设计学习活动，让结构落实在学生活动中；教学活动的本质应是学习活动，学习活动编织起学习过程，学习活动需要精心设计；学习活动促进学习方式的变革，学习方式要与学习活动相配，学习活动、学习方式的一致性促进学生学会学习；学习是在情境中展开的，要营造良好的学习生态，设计并优化学习情境，让真正学习、深度学习在情境中发生。

其四，着力研究教师的“不教之教”。

学生学会学习是在教师指导、帮助下展开的，教学核心的抵达需要教师与学生的共同努力，“不教之教”，不仅使教学过程完整起来，也推动教学走向高境界。究竟如何实行“不教之教”，叶圣陶已提供了思路，但是教学具有复杂性、不确定性、生成性，具体实施时需要教师的智慧，既需要学科素养，还需要学科教学素养。特级教师、骨干教师，以及青年教师在实践中积极探索，研究创造，已有许多宝贵的经验，摸索、总结了一些样态，我们应从这些案例入手，剖析、概括、提炼。案例不是坐在轮椅上的学问，而是田野上开出的智慧花朵，这智慧之花的名字就叫“不教之教”。

来源：《中国教育报》

时间：2017年5月13日

提供者：叶丽榕

## 这堂思政课，师生交替上

“建设中国特色社会主义，没有领导核心行不行呢？”5月25日上午11点50分，上课铃响，新疆克拉玛依职业技术学院的一堂“概论”课上，教师刘竟成向学生抛出这样一个问题。

这堂面对100多名学生的思政大课“建设中国特色社会主义的领导核心”开讲。54岁的思政课教师刘竟成，要给学生们讲一个主题——“建设中国特色社会主义，需要中国共产党的领导”。

交代了主题，刘竟成走下讲台，把话筒交到一名学生手上。“王亚龙学习小组”的学生代表走上讲台，讲起课来。她声情并茂地讲述了10人小组关于“党的性质和宗旨”内容的学习成果，并用文字和图片向同学们展示所有收获。

学生讲课虽然没有老师那么有深度，但举例生动，都是学生身边事、身边人，贴近学生实际，这让听课的学生感到亲切、容易接受。

这一环节结束，刘竟成又走上讲台，用三个高度凝练的表述，解释了党的执政地位是由党的性质决定的这一概念，并简要概述了党成立以来几个代表性的重大贡献。

随着旋律响起，全体学生齐声高唱歌曲——《没有共产党就没有新中国》。屏幕上，红色经典电影片段把学生们拉入了那段烽火岁月和共产党人奋斗的时代。

紧接着，一名学生向同学们讲述了1943年一位名叫曹火星的共产党员创作歌曲《没有共产党就没有新中国》的感人故事，赢得了同学们的掌声。

“唱了这首歌，了解了它的创作过程，深深感受到共产党员为新中国付出的热血和生命。再看我们现在的美好生活，能快乐幸福生活 and 成长，感谢党。”学生王亚龙走上讲台谈了自己的感受，他的话赢得了热烈掌声。

刘竟成说，共产党领导我们走社会主义道路，坚持社会主义现代化建设需要党的领导；维护国家统一、社会和谐稳定需要党的领导；社会矛盾化解，人民力量凝聚、应对复杂的国际环境，这些都需要党的领导。

“我们现在所拥有的一切，是共产党带领人民创造的，我们不仅要热爱党，还应该积极加入她，成为其中的一分子，这是作为当代大学生的光荣。”刘竟成顺势说，早日成为党的一分子，这个号召十分自然，没有生硬说教。

课堂上，学生和老师交替上课，层层递进、层层深入，吸引了学生们的注意力，贴近性、针对性强的故事和案例，让学生感受到了思政课的活力和魅力。

“上刘老师的思政课，就像看电影，有画面感、有冲突和高潮，起承转合，一环紧扣一环，就像一部电影，十分精彩，很吸引人。”下课后，大二学生陈月对记者说，“师生交替上课，感觉时间过得快，不知不觉就到结尾处了。”

### 专家点评

**教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会专家、新疆农业职业技术学院党委书记李玉鸿教授：**

听了这节课，感受颇深。学生参与充分，形式丰富多彩，课堂气氛活跃。老师在课件中选择的案例也很具有代表性，很有说服力。

可以看出来，这节课是下了功夫的，老师讲课声情并茂，而且激情澎湃，自己被打动。思政课有个特点，要让学生相信你讲的内容，作为授课老师自己首先要相信。老师自己带着感情来上这节课，学生也才能感受到这份感情，获得认同，从而让学生相信老师讲的内容。

思政课要上好，应该把教材体系转化成教学体系，用大量的事实列举来说明问题，

这样既生动形象又有贴近性。要利用学生身边的故事、身边的变化来融入思政课教学。克拉玛依从不毛之地，从戈壁滩变成一座现代化城市，就是党的领导最好的印证。这样的案例贴近学生，最有说服力。

来源：《中国教育报》

时间：2017年5月27日01版

提供者：吴幼兰

## 创新创业教育与专业教育如何融合发展

在当前“大众创业、万众创新”的大背景下，高校创新创业教育越来越受到重视。高职院校作为实施创新创业教育的主力军，需要进一步更新理念，结合职业教育人才培养的特点，着力发挥校企合作的优势，在学生掌握基本专业技能的同时进行创新创业意识的培养和能力的拓展，以适应“大众创业、万众创新”环境下的就业竞争。

创新创业教育向传统的专业教育渗透需要有一个探索和积淀的过程，高职院校需要对创新创业教育与专业教育进行系统设计，遵循针对性、发散性、适用性原则，通过理念与课程融合、师资与项目融合、实践与体验融合、平台与资源融合、引导与制度融合、形态与文化融合等推进人才培养模式改革。

**理念与课程融合。**将创新创业教育融入专业教育的理念贯穿到课程设计的全过程。结合专业群特点，突出课程“意识培养+知识普及+体验实践”的教学功能，分门别类地设置创新创业教育相关的必修课与选修课，将创新创业的基本理论知识和创新创业实践中所需要的法律、营销、电子商务、企业管理等相关内容，作为必修通用知识编入创新创业通识

课程教材。根据不同专业群，从创新创业知识与专业知识互补的角度出发，搭配适当的选修课建议组合供学生选择，也可根据专业相关性直接提供一定量的选修内容由学生自由搭配，不断开发适合不同学生群体的课程内容与实践案例。

**师资与项目融合。**积极拓展校内的活动、项目载体，分兴趣、分类型、分方向构建学生的实践项目体系。以社团活动为项目载体，分专业类、兴趣类、实战类等组建创新创业型社团，每个社团相对固定一名有相关专业背景的指导教师，引导学生能力激发、兴趣激发、创意激发；以科技创新活动或竞赛为项目载体，每个项目对接一名或若干名指导教师，跨专业组建师生共同参与的项目团队，可采用教师指导、学生合作开发的模式，教师带动学生深入真实项目研究；组建由“专业导师+企业导师+创业导师”组成的结构合理、相对稳定的指导师资队伍团队，选拔在各类活动、项目中表现突出，有一定潜质的学生进行强

化训练,提高学生创新创业教育与专业指导的灵活性和针对性。

**实践与体验融合。**在实践中加强学生的角色体验、过程体验和环境体验。将社会调研、专业领域信息数据整理、行业发展分析、案例剖析等纳入课程学习内容,使学生定位于社会职业人的身份,在实践活动中梳理出体现专业背景、符合市场需求、适合自身发展实际的专业拓展方向和创新创业方向;引导学生走出课堂、走进实训室、走入企业,将实践教学与产品研发、课题研究等工作相结合,以提升技术技能水平,夯实学生创新创业发展的基础;辅助学生依托专业社会服务平台、专业技能与创新创业竞赛、创业孵化等平台走出校园、走向社会,加强专业实践与创新创业的综合体验,形成“专业技能+科技创新+社会服务+素质拓展”的综合体验链。

**平台与资源融合。**构建有利于创新创业教育融入专业教育的平台,并进行合理的资源配置。充分整合校内资源,针对创新创业教育与专业教育有效结合的需要进行机构改革,成立创新创业教育与专业教育融合发展的协调机构;以专业群资源共享的方式建设校内外实训基地,使实训基地进一步发挥优势,在专业教育的基础上进一步丰富和拓展其创新创业教育功能;借助地方办学或行业办学的优势,充分发挥地方政府或行业企业的资源,争取地方政府或行业支持学生创新创业的政策支持,引导鼓励校内师生团队融入地

方特色产业和创意产业发展,促进行业新产品、新技术的开发,助推地方和行业的创新创业。

**引导与制度融合。**跳出专业层面,顶层设计人才培养过程中创新创业通用能力的培养载体,配套制度引导创新创业教育与专业教育的相互渗透。如在学生的学业管理和学分取得上,可采用学分积累或转换的方式,对学生在科技竞赛、创新创业实践等方面取得的优秀成果进行学分认定和转换,使学生的创新创业成果学分可累加替换为通识选修课、专业课、第二课堂等课程学分,激发学生在专业学习中参与创新创业活动的积极性。

**形态与文化融合。**将组织形态、教学形态、制度形态、空间布局形态等与创新创业教育文化融入人才培养全过程。在学习、生活和实践场所宣传励志成才的典型案例,营造“大众创业、万众创新”的氛围;在校企合作单位与学生实践实习场所,将企业文化融于学生的学习过程,使创新创业的企业发展理念深入人心;将流程规范、管理制度、激励制度等制度的学习,作为新生入学的第一课,引导学生养成良好的学习习惯和精神状态,在专业学习和创新创业活动中形成一种自觉规范;立足校情,结合专业特点,以届制性和延续性的活动为载体,塑造适合本校的创新创业文化生态,彰显文化软环境在人才培养中的作用。

来源:《中国教育报》

时间:2017年4月11日

提供者:叶丽榕

## 混合模式：现代学徒制的中国选择

现代学徒制是将传统的学徒培训与现代学校教育相结合的一种企业与学校共同合作、双元育人的职业教育制度。现代学徒制有哪些成熟的模式可供借鉴？我国现代学徒制的实践现状如何？如何结合中国国情合理选择现代学徒制模式？

### 现代学徒制的国际经验

国际上现代学徒制比较成熟的模式主要集中在几个经济发达国家，典型模式包括德国“双元制”、英国“三明治”、澳大利亚“新学徒制”、美国“合作教育”及日本“产学合作”等。

**德国“双元制”模式。**这是现代学徒制的国际典范，是由企业和职业学校按照企业人才需求，“双元”联合培养、共同组织教学和岗位培训的制度。它的最大特点是企业本位，学徒一般每周1至2天依据教育主管部门制定的“框架教学计划”在校学习理论，3至4天依据行业组织制定的全国统一的“职业培训条例”在企业学习专业技能。

**英国“三明治”模式。**这种模式是学校或培训机构自制教学计划，学徒以“学习—实践—学习”产学结合模式实施教学的制度。它是国家主导的学徒制模式，分为中级、高级与高等学徒制三种级别，学徒采用一段时间在校学习，一段时间在企业实习，工读交替的机制。

**澳大利亚“新学徒制”模式。**这种模式是国家统一制定资格框架、质量框架及培训包，行业或企业增设特色内容，企业与学校共同合作来完成教学任务的制度。它的最大特点是以政府与企业为本，学徒80%的时间在行业

或企业的工作场所学习，只有20%的时间是在学校学习。

**美国“合作教育”模式。**这种模式是把课堂学习与生产中的工作经验学习相结合的一种结构性教育策略。它的最大特点是以工作为本，从学徒将要从事职业的岗位能力出发，确定能力目标，而能力目标由若干个子目标构成，并由若干个企业承担培训工作，培训课程专业性与实用性并重。

**日本的“产学合作”模式。**这种模式充分利用学校、企业及科研单位等多种教学环境和教学资源，把以课堂传授知识为主的学校教育与以获取直接经验、实践能力为主的生产、科研实践有机结合。它的主要特点是政府全面主导、企业为主体，企业为学校提供资金、人员与实习岗位，学校则根据企业发展要求，有针对性地为企业培养对口人才。

上述五种比较成熟的现代学徒制模式中，除了德国“双元制”与美国“合作教育”现代学徒制模式是企业或工作本位以外，其他几种模式都突出了政府在现代学徒制中的主导地位。

### 现代学徒制的中国实践

2014年9月，教育部出台了《关于开展现代学徒制试点工作的意见》，遴选了165家现代学徒制试点单位，在全国层面启动了现代学徒制的探索工作，逐步形成了几种较有代表性的现代学徒制模式。

**院校—企业合作模式。**由院校与单一企业合作开展的现代学徒制模式，受到单一企业规模、主导产品的市场生命力等要素制约。此

类合作案例众多，通常跨国企业或大型企业的合作比较稳定，小型企业的合作则具有较大风险。

**院校—园区合作模式。**由院校与产业园区或工业园区开展的现代学徒制模式，依托产业园区或工业园区力量，校企开展合作。如江苏省太仓市德资企业产业园区与太仓中等专业学校的合作案例。

**院校—行业合作模式。**由院校与行业协会合作开展的现代学徒制模式，依托行业协会平台，行业内企业与职业院校开展合作。如浙江省平湖市服装协会和化工协会与平湖市职业中等专业学校的服装、化工专业的合作案例。

**院校—集团合作模式。**由众多院校与企业或职教集团合作开展的现代学徒制模式，依托企业或职教集团平台，集团内企业与院校开展合作。如上海大众汽车股份有限公司与上海大众工业学校、国家现代学徒制试点单位——浙江省嘉兴市欣禾职教集团的现代学徒制合作案例。

**院校—联盟合作模式。**由众多职业院校与行业企业组建的职教联盟开展的现代学徒制模式，依托职教联盟平台，联盟企业与院校通过强强联手开展现代学徒制合作。如安徽省、山东省去年推出的现代学徒制试点联盟等合作案例。

另外，在国家重振“工匠精神”号召下，也出现了一些“院校—大师”合作的现代学徒制模式。它主要是在以民间美术、传统手工艺、传统医学等非物质文化遗产传承人及行业拔

尖技能人才命名的各类技能大师工作室开展的现代学徒制模式。

### 现代学徒制的中国选择

从我国现代学徒制办学主体上看，“院校—大师”与“院校—企业”大多以院校为主体，“院校—行业”“院校—园区”“院校—集团”大多以企业为主体，“院校—园区”“院校—集团”“院校—联盟”大多得到政府支持；从我国现代学徒制的运行机制上看，虽然“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”已成为现代学徒制的办学理念，但具有国家特色的现代学徒制运行机制尚未形成。

在国家尚未出台现代学徒制条例的情况下，职业院校只能根据不同的现代学徒制合作对象，选择相应的合作模式，并在实践中不断探索、创新以寻求突破。从整体上看，我国现代学徒制模式的选择呈现出国外模式借鉴消化与国内模式自主创新并存的局面，各种模式相互交错、相互融合，因而只能是一种混合模式。

中国制造实施“走出去”战略需要现代学徒制的中国品牌保驾护航。值得欣喜的是，国家已把职业教育放到了实现“一带一路”“中国制造 2025”战略极其重要的地位。因此，我们坚信，通过职业教育体制改革与机制创新，一定能逐步建立起“政府主导、行业指导、校企主体、产教融合”的办学体制，形成具有中国特色的现代学徒制中国品牌。

来源：《中国教育报》

时间：2017年4月11日

提供者：吴幼兰

## 搭建特色育人平台 提升人才培养质量

目前,随着焙烤食品加工行业的高速发展,西饼店、面包店、糕点制作等如雨后春笋般地成为了市场经济体制下的一支奇葩。据有关资料显示:全国西饼、面包、糕点制作有10多万家,年产值近1000亿元以上,极大地促进了社会经济的发展。值得注意的是:西点企业的快速崛起带来了“人才荒”,尤其是优秀烘焙技术人才少之又少。如何培养技术技能人才,是新形势下职业教育的重中之重。

近年来,秦皇岛职业技术学院紧扣市场需求,设置与产业转型升级密切联系的焙烤食品加工技术专业,借助校内优质教育资源,联手多家企业建成了焙烤食品加工技术基地。这一创新品牌,在人才培养模式上体现了“因事而化”,着力培养学生的动手操作能力。同时,还与全国10多家大型焙烤生产企业、五星级酒店、餐饮企业等建立了紧密合作关系,使基地具备了生产经营、社会培训、成果展示等特色功能,做到了“因势而新”,为产教融合的深化与人才培养质量的提升搭建了平台。

创新之一:运行管理机制市场化。学校提供场地、设备,企业提供资金、技术支持和相应的管理培训以及技术人员,通过学校雄厚的办学基础和企业在市场经营中的实际运营能力,形成了“一体多翼”运行管理机制模式。即学校是主体,享有所有权、产权、加工权等;企业享有投资、提供原料、参与、销售等权利。同时,学校将企业先进的管理理念、管理制度与职业文化引入基地,具有“门店”性质,实现了人才培养与企业生产的对接;教学计划与生产计划的对接;师生与员工的对接;考核评价与产品质量评价的对接。“四大对接”的运行机制,发挥出了基地教学、实训、生产和技术服务的功能,为满足市场需求奠定了基础。

创新之二:实训教学生产化。焙烤食品加工技术基地具有真实的生产环境、企业文化和职业体验,教学活动不再是简单的模拟,而是“真刀真枪”地围绕市场开展实践活动。教学内容从企业承接相关业务,按照业务流程分解实训教学内容,采取“师徒制”形式,将技能训练融入生产的全过程。

这一创新还体现在专业以产品质量为考核评价学生实训成绩,教学实训不再是纯消耗的技能操作训练,从而既锻炼了学生的应用能力、提高了专业素质,又培养一批“双师”型高素质专业团队,为人才的培养探索了新途径。

创新之三:专业建设项目化。秦皇岛职业技术学院为使专业建设高效化,还由行业专家、专业教师、企业技术人员和优秀学生组成了专业技术团队,广泛服务于企业和社会,开发出具有品牌效应的新产品。在此基础上,还将技术服务项目“物化”为:专业课程与“工学结合”的校本教材,以此推进项目化教学和专业建设内涵发展。同时,又针对不同年级、不同层次、不同性格的学生,实行量身定做、项目分解、分层教学、各尽其才的育人方法,为人才培养能够适应多岗位、多渠道、多层面的需求打下良好的基础。

潮平两岸阔,风正一帆悬。如今秦皇岛职业技术学院主动对接地方优势产业,以实施“高等职业教育创新发展行动计划”为契机,以深化专业特色为重点,创新性地建设成了集教学实践、实习实训、生产经营、社会培训、成果展示“五位一体”的焙烤食品加工技术生产性实训基地,在全国同类职业院校中形成了一道亮丽的风景线。

来源:《中国教育报》

时间:2017年6月19日

提供者:吴幼兰

## 以教材攻坚助力思政课质量提升

思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道。为加强高校思想政治工作，教育部提出要打一场提高高校思想政治理论课质量和水平的攻坚战，切实增强大学生对思想政治理论课的获得感，并把2017年确定为“高校思想政治理论课教学质量年”。为此，教育部部长陈宝生提出了5条锦囊妙计，其中特别强调要进行教材攻坚，明确要求将“活的现实、活的理论”融入思想政治理论课教材的建设要求，从根本上改变口号多于理念、概念多于实际的情况，不断增强大学生思想政治教育的针对性、实效性。

**一方面，这些要求明确了教材的重要性。**教材攻坚是提高思想政治理论课质量和水平的突破口。教学是系统传授知识和技能以及价值观形成和方法论掌握的复杂活动，教材是教师执教的依据，也是学生学习的依据，同时是教学质量生成的最基本要素。一般来讲，好的教材既包含一门课程的学科知识、基本概念和一般理论，而且体现这门课程的教学目的和独特方法，同时符合学生的认知特点、成长规律和学习规律。所以，有一种观点认为，教材是教学过程的真正核心。我国近代一位教育家就曾明确提出：“国立根本，在乎教育，教育根本，实在教科书。”思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道，承担着培养社会主义合格建设者和可靠接班人的使命，思想政治理论课是政治性、思想性与学术性的统一体，不仅关系到大学生科学世界观、人生观、价值观的养成，而且关系到育人育才、立德树人的整体。因此，思想政治理论课教学必须有符合培养社会主义合格建设者和可靠接班人的教学目标，要求教学活动的科学性和规范性，而教材无疑是其中的关键一环和重要依据。

**另一方面，这些要求明确了教材改革的方向。**思想政治理论课教材改革必须坚持正确的政治方向和实践导向。实事求是地讲，为了提高思想政治理论课教学质量，党和国家特别重视教材建设，将其纳入“马工程”教材，由国内著名专家学者直接完成，由资深专家组成咨询委员会负责审定。“马工程”教材的出版，解决了高校思想政治理论课长期存在的教材不统一、质量参差不齐等难题，也为思想政治理论课教学质量提升提供了重要依据。可见，好的教材确实应该将活的现实、活的理论融入其中。教育部这一部署，抓住了教材改革的根本方向和主要任务，既体现了马克思主义理论的本质，又符合学生接受知识的实际，让学生在思想政治理论课教学中有更多的获得感。

马克思主义具有鲜明的实践品格，不仅致力于科学“解释世界”，且致力于积极“改变世界”。思想政治理论课教材必须吸纳最新的知识，概括最新的实践经验，最大限度地吸收各学科领域的研究成果，同时要有丰富而生动的事例，能够回答学生自身“成长的烦恼”、回答他们对现实社会生活的困惑。只有这样才能真正地让教材中的内容“入脑入心”，这也能使教材的理论魅力和价值立场展现得更加充分。总之，在教材改革中，要让教材表达马克思主义的中国话语，成为青年学习理解当代中国马克思主义、理解中国发展基本道理的重要依据。当然，编写这样的好教材是一个系统工程，需要下一番功夫，需要不断攻坚，而且要在“教”中“改”，在“改”中“教”，不断完善教材体系，以教材攻坚助力思想政治理论课质量提升。

来源：《中国教育报》

时间：2017年6月2日

提供者：吴幼兰



## 市政府常务会议通过教育发展“十三五”

### ——清远到2020年建成拥有10所职校的现代职教基地

至2020年,成为广东省推进教育现代化先进市,实现广东省推进教育现代化先进县(市、区)全覆盖……记者从10日上午举行的清远市政府常务会议获悉,《清远市教育发展“十三五”规划(2016—2020年)(送审稿)》(下称《规划》)已获会议审议通过。

清远市长郭锋表示,要明确工作目标,到2020年使全市城乡居民子女更好地享受优质教育资源,为城市的综合竞争力提升提供人才保障。要落实相关工作,将《规划》列入市政府重点督办事项。

“十二五”以来,清远以创建“广东省教育强市”为抓手,以推进基本公共教育服务均等化为路径,教育质量不断提升。2014年实现了创建广东省教育强市目标,2015年成功创建广东省教育强市,省教育强县、强镇覆盖率100%,全国义务教育发展基本均衡县(市、区)实现全覆盖,教育发展综合水平跃居粤东西北地区前列。

记者留意到,《清远市教育发展“十三五”规划》包括发展基础及面临形势、总体战略及发展目标、主要任务及重大项目、保障措施和清远市教育发展“十三五”规划专栏五大部分。其中清远市教育发展“十三五”规划专栏包括“圆梦家乡”系列活动、学前教育规范园推进计划、职业院校办学水平五年提升计划、广清教育一体发展计划等社会关注度高的内容。

▶智力支持打造“一院一库两中心”

当前,清远城市经济形态开始向高端化、服务化方向转型。经济社会的发展对教育提出一系列新要求,对人才的需求日趋旺盛。

《规划》指出,要建成以“一院一库两中心”为架构的清远市教育发展支撑机构,为清远教育发展提供智力支持和技术支撑。

记者了解到,“一院”是指建立清远市教育教学研究院,“一库”指建立清远市教育发展专家库。根据全市教育改革与发展的重大决策咨询、项目评审、有关规范性和示范性工作的评定、重点工作的调查研究,通过聘请、引进国内知名的教育专家,利用广清一体化等机制引入广东省教育专家,组建清远市教育发展的高级智囊团。

建立清远市教育检测评估中心。根据清远市教育教学质量评价、教学过程检测、办学水平评定,以及各类教育有关的评估、检测、认定工作,建立综合性的技术支撑的事业机构,使教育评估检测工作更加科学化、规范化。

建立清远市教师发展中心。为促进师资队伍的建设,为教师发展提供指导和服务,组建服务教师发展的服务支撑的事业机构,主要承担教师资格认定和专业技术职称评定、教师继续教育、教师培训的组织工作,协助开展名师、名校长、名班主任的选拔培养工作,为教师尤其是偏远农村教师提升业务素质、提高学历水

平提供咨询、指导、培训等服务工作。

▶▶制度护航阳光教育计划助力困难学生

作为粤北山区市，近年来，清远克服诸多困难，建立了完善的学生资助政策体系，在经济方面保障了山里孩子的求学机会，在为困难家庭“减负”的同时也为贫困学生撑起了一片蓝天。

《规划》指出，要对农村残疾学生和家庭经济困难的城镇残疾学生，在义务教育学校就读的，免收住宿费并予以生活补助；在高中阶段学校就读的，免收学费；对中等职业学校一、二年级在校残疾学生、在特殊教育学校职业高中部（班）就读的残疾学生，全部享受国家助学金；对在普通高校就读的残疾学生、家庭经济困难的残疾人子女，优先享受免学费和国家助学金、困难补助、国家助学贷款补贴等政策待遇。

增加对残疾学生的资助项目，完善残疾学生资助体系。对在公办幼儿园接受教育的残疾儿童，免收保育费和管理费；对需要语言和康复训练的聋儿、脑瘫儿和智障儿，凡家庭经济困难的，可予减半或免收教育康复训练费用，相关经费由当地政府补助。

保障异地务工人员子女平等接受教育，落实异地务工人员随迁子女接受义务教育的政策，至 2018 年，进城务工人员随迁子女在公办义务教育学校就读比例不低于 80%。

落实并逐步提高生均补助资金。地市属中职学校（含技工学校）的免学费补助提高到每生每年 3500 元、省直属高等职业院校生均综合定额标准提高到每生每年 6000 元、农村寄宿制学校生均公用经费补助标准提高到每年

200 元、学前教育困难家庭幼儿资助标准提高到每生每年 1000 元。

▶▶职教发力到 2020 年建成现代职教基地  
职业教育依旧是清远“十三五”的重头戏。

《规划》指出，进一步完善教育园区的基础建设，全力推进省级职教基地建设。以市场需要为导向，通过“强强合作”“强项合作”，采取独立办学、联合办学、集团办学等多种形式，在高等教育、职业教育领域大力引进优质急需教育资源和各类高等院校，建立起多领域、全方位、深层次的合作。

加快启动广东建设职业技术学院、广东科贸职业技术学院及广东交通职业技术学院 3 校的校园建设工作；督促广东工程职业技术学院、广东财贸职业学院抓紧完善相关工作，确保项目建议书早日获得审批并开工建设。预留本科院校建设地块，积极引进高水平本科院校到清远办学。

到 2018 年，省级职教基地一期 5 所学校实现初次招生并完成二期工程建设工作；到 2020 年，建成拥有 10 所职业院校，初步建成以高职教育为主体，涵盖中、高职和应用型技术本科教育，专业设置涉及战略性新兴产业、先进制造业、现代服务业等多个领域的现代职业教育教育基地。

在学校专业设置上，支持进驻职业院校发展具有地方特色和适应清远产业发展需要的专业，如旅游等绿色产业等。鼓励企业与进驻职业院校合作办学，实现专业与市场的需要紧密契合。要紧密结合清远作为全国第二批农村综合改革试验区、国家扶贫改革试验区的需要，鼓励职业院校设置与农村发展和扶贫相关

的专业，促进清远农村的扶贫攻坚和经济发展。

到 2018 年，力争实现全市有 2 所以上职业院校成为国家改革发展示范性学校，建有 2 个或以上省级职业教育实训中心（基地），至少建立一项以上国际交流合作项目。2020 年，全市中等职业学校 80% 达到省重点以上。

▶▶ 借力发展鼓励广清各取特色专业联合办学

教育一体化是广清一体化发展战略的重要组成部分，也是推动清远率先实现融入珠三角的重要任务之一。

近年来，清远教育借力广清一体化实现了快速发展。《规划》指出，到 2018 年，清远市各级各类学校全部实现与广州同类名校建立结对帮扶关系；培养一批名班主任、名校校长、名教师，建立一支双师型教师队伍；清远市属职业院校与广州知名企业建立校企合作关系；省职教基地一期 5 所学校实现初次招生并完成二期工程建设工作。

在建立结对帮扶关系的学校之间开展多种形式的互动学习，清远学校选取优秀学生到广州学校作为“交流生”跟班学习；建立稳定的互访机制，使得清远与广州学校的领导和中层管理人员、班主任、老师、学生不断地互动，学习借鉴广州名校的办学理念和教育教学改革成果，共同提高办学效益；开展教科研合作，加强校际教科研合作，选派各学科教师代表到广州名校参加听课学习，邀请广州名师到清远进行示范教学，开展高三备考工作指导等。

此外，支持广清大专院校开展长期合作，鼓励两地各取特色专业联合办学。推动广清两

地中、高职院校和技工学校确立结对帮扶关系，建立两地校企合作平台，提升职业教育质量。积极推动广州市名校到清远办分校，或对被帮扶学校冠名办班。

#### ■延伸

《规划》是怎么炼成的？

记者从清远市教育局获悉，“十二五”期间，清远市的教育发展水平得到了显著提升，但与发达地区相比，与人民群众日益增长的优质教育需求相比，还存在较大差距。清远市教育亟须增添新动力，抓住新机遇。为此，清远市通过编制《清远市教育发展“十三五”规划》，大力推进教育发展，创建成为“广东省推进教育现代化先进市”，使全市城乡居民子女更好地享受优质教育资源。

为了全面了解清远市教育现状，做好清远市教育事业发展“十三五”规划项目，市教育局组织了包括各级各类教育在内的专家，分别组成了编写团队和论证团队，当中包括了广东省教研院和广州市教育督导室，以及原广州执信中学、美术中学、协和小学校长以及职业院校等教育机构的专家。

先后召开了 5 次座谈会并实地调研，编写团队 36 人次参加，各县（市、区）政府、市直单位、群众团体、市直学校等熟悉教育工作的专家、教授、教师代表以及专业技能人才共有 93 人次参加。通过广泛深入调研，为“十三五”规划编制奠定了良好的基础。

来源：《南方网》

时间：2017 年 5 月 11 日

提供者：罗心妍

## 清远省级职教基地力争 2 所学校明年招生

从清远市获悉，省政协调研组赴清远就“关于顺应广清一体化趋势高标准、高起点建设省级（清远）职教基地的提案”开展省市政协督办调研。记者从调研座谈会获悉，省级职教基地将新增 5 亿元征地拆迁款，并且力争 2 所学校明年开始招生。

省财政厅党组成员、副厅长郑贤操介绍，省财政厅对省级职教基地项目投入的拆迁资金总额为 15.88 亿元，主要分为三个阶段拨付。首先在 2015 年初，首期征地款投入了 8.89 亿元，同年底拆迁资金出现缺口，追加了 2 亿元征地款；近日省政府决定再追加 5 亿元的职教基地征地拆迁款，目前省财政厅已拨付征地拆迁款 10.88 亿元，新增 5 亿元征地款的相关手续正在办理中。

清远市长郭锋在省级职教基地领导小组会议上明确指出，要加快推进市省级职教基地建设，确保今年底内完成 5 所院校的征地拆迁交付任务。

目前，进驻省级职教基地的院校有清远职业技术学院、广东岭南职业技术学院、广东碧桂园职业学院、清远工贸职业技术学校、清远市第一中学、广东南华工商学院。省教育厅又安排进驻广东科贸职业学院、广东工程职业技

术学院、广东建设职业技术学院、广东交通职业技术学院、广东财贸职业技术学校等 5 所院校。

据介绍，目前 5 所院校中，广东建设职院清远校区建设项目的建议书、选址意见书、环境影响评价报告、节能评估报告、社会稳定风险评估报告、用地预审和可行性研究报告已全部通过审批；广东交通职院、广东科贸职院 2 所院校的项目建议书、选址意见书、环境影响评价报告、节能评估报告和社会稳定风险评估报告已通过审批；广东工程职院的项目建议书、选址意见书已通过审批。

省政协常委、提案委员会主任陈元胜表示，从目前的进展来看，将争取 2 所学校明年开始招生。陈元胜提出，建设省级职教基地必须解决观念问题和认识问题，“一些学校院长往往不肯动，守着自己的三分田，地方够大，招生很多，日子过得蛮滋润”，而来清远要经历一段时间的阵痛期，除了政府的资金投入，学校还要把大量的收入投进基建，因此进驻学校转变思想及观念十分重要。

来源：《南方网》

时间：2017 年 6 月 8 日

提供者：罗心妍