



清远职业技术学院图书馆 信息文萃

2017 年第 1 期

顾 问 王晖 许建

主 编 黄远大

副 主 编 井春兰

责任编辑 罗心妍

资料收集 叶丽榕 吴幼兰 曾晶晶 罗心妍

目 录

政策解读

加快推进职业教育现代化 开创我国现代职业教育新局面	4
国务院：将婚恋教育纳入高校教育体系	11
学习贯彻全国高校思政工作会议精神笔谈	11

典型经验

苏州职业大学与产业界共建“人才培养共同体”	13
内地高职校与南疆职教构建教育精准扶贫新模式	13
无锡商业职业技术学院：非遗传承在高校“扎根”	14
深耕内涵，打造地方高职跨越发展新标杆	16
传统专业不传统 门当户对聘员工	16

教育改革

李晓红：今年职业教育工作总要求是“三稳三进”	19
陈宝生：从六方面推进职业教育现代化	20
产业文化育人跨界育人的高端境界	20
职教质量保障体系构建要迈好这几步	22
教育部长谈职业教育：存教学和实践两张皮脱节等问题	24

职教发展

“后示范”时期高水平高职院校建设的思考和建议	26
英国学徒制，哪些经验值得借鉴	28
从服务产业迈向引领产业	29

教育教学

中高职衔接，课程要先行	31
这节课感觉最好收获最大	33
“双创达人”初长成	35
用创新文化培育工匠精神	36

人才培养

新兴专业尚需苦练内功	38
最需要开发的职业能力要素是职业核心能力	39
机械行业：人员增长趋缓，在岗提升迫切	41
王松灵：86.4%的助产士最高学历为大专，培养层次待提高	44

清远职教

清远力争到 2018 年基本建成职教系统服务网络	45
清远市职业教育集团与粤宁苏宁物流签订校企合作框架协议	46

加快推进职业教育现代化 开创我国现代职业教育新局面

——刘延东在推进职业教育现代化座谈会上的讲话

今天，我们在这里召开座谈会，深入学习党的十八届六中全会和习近平总书记系列重要讲话精神，共同回顾总结《中华人民共和国职业教育法》（以下简称《职业教育法》）颁布实施二十年来特别是党的十八大以来职业教育所取得的成绩和经验，分析职业教育改革发展面临的新形势新任务，谋划加快推进职业教育现代化大计，对开创我国现代职业教育发展新局面具有重要意义。刚才，八位同志从不同角度作了发言，听后很受启发。下面，我谈几点意见。

一、党和国家高度重视职业教育，我国职业教育发展实现了历史性的新跨越

职业教育是面向人人、面向全社会的教育。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视职业教育改革发展工作，把职业教育摆在了前所未有的突出位置。习近平总书记站在党和国家发展全局的高度，多次就职业教育作出重要批示指示，并多次深入职业学校考察，就加快发展职业教育提出明确要求。他指出，职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成才大门的重要途径，肩负着培养人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，必须高度重视、加快发展。要树立正确人才观，培育和践行社会主义核心价值观，着力提高人才培养质量，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境，努力培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。要牢牢把握服务发展、促进就

业的办学方向，深化体制机制改革，创新各层次各类型职业教育模式，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，引导社会各界特别是行业企业积极支持职业教育，努力建设中国特色职业教育体系。要加大对农村地区、民族地区、贫困地区职业教育支持力度，努力让每个人都有人生出彩的机会。李克强总理高度重视职业教育工作，对职业教育改革发展寄予厚望，特别是还专门为今天的座谈会和职业教育工作作出重要批示。批示指出，加快发展现代职业教育，对于发挥我国人力和人才资源巨大优势、提升实体经济综合竞争力具有重要意义。在各方面共同努力下，近年来职业教育改革发展取得了显著成就，应予充分肯定。“十三五”时期，希望围绕贯彻党中央、国务院重大决策部署，落实新发展理念，切实把职业教育摆在更加突出的位置，加快构建现代职业教育体系。坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，进一步深化改革创新，强化产教融合、校企合作，积极鼓励和支持社会力量参与，努力建成一批高水平的职业学校和骨干专业，加快培育大批具有专业技能与工匠精神的高素质劳动者和人才，深度融入大众创业、万众创新和“中国制造 2025”的实践之中，促进新动能发展和产业升级，带动扩大就业和脱贫攻坚，为推动经济保持中高速增长、迈向中高端水平作出新贡献！同志们，全国人大、全国政协对职业教育也倾注了很多心血。全国人大常委会及其专门委员会多次开展《职业教育法》执法检查 and 执法

调研，特别是去年执法检查中，张德江委员长亲自担任检查组组长、亲自作执法检查报告并主持专题询问，这在各类教育执法检查中是第一次。全国政协也多次就职业教育进行专题研究、建言献策。中央领导同志的重要批示指示精神，为我们做好职业教育工作指明了方向，提供了根本遵循，我们要认真学习领会，抓好贯彻落实。

可以说，在党和国家的高度重视下，《职业教育法》颁布实施以来特别是党的十八大以来，我国职业教育在统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局中快速发展、不断壮大，实现了历史性的新跨越，站在了新的起点。

一是党和国家关于职业教育发展的法律法规政策体系更加完备。党的十八大报告提出要“加快发展现代职业教育”，十八届三中全会进一步强调要加快现代职业教育体系建设，彰显了党对职业教育发展的高度重视。2014年，国务院召开了新世纪以来第三次全国职业教育工作会议，印发了《关于加快发展现代职业教育的决定》，对推进职业教育现代化作出专门部署。以《职业教育法》为引领，适应经济社会发展需要，形成了涵盖学校设置、专业教学、教师队伍、学生实习、经费投入、信息化建设等一系列制度和标准。建立健全职业教育督导制度、教学工作诊断与改进制度、年度质量报告制度，促使职业学校认真落实国家发展职业教育的方针政策、管理规范、教学要求，健全内部质量保证体系，着力提高质量、办出特色。职业教育法律法规、政策标准体系基本建立，从“参照普通教育做”走向“依据专门制度和标准办”，依法治教、规范办学的体制机

制日益健全完善。

二是我国建成了世界上规模最大的职业教育体系。目前，全国共有1.25万所职业学校，年招生总规模近950万人，在校生2700多万人，非学历教育注册学生5287万人，共开设近千个专业、近10万个专业点，基本覆盖国民经济各领域。中等、高等职业教育招生分别比1996年增加近90万人和300多万人，在校生分别增加近340万人和920多万人。可以说，中职、高职已分别占我国高中阶段教育和普通高等教育的“半壁江山”。人才培养质量稳步提高，中职毕业生就业率连续10年保持在95%以上，高职毕业生半年后就业率超过90%，就业质量持续向好，近70%的职业学校毕业生在县市就近就业。职业学校毕业生成为支撑中小企业集聚发展、区域产业迈向中高端的一支生力军，有力助推了产业升级和经济增长，我国已基本具备了大规模培养高素质劳动者和技能型人才的能力。

三是走出了一条中国特色职业教育发展道路。按照“适应需求、面向人人、有机衔接、多元立交”的思路，各级各类职业教育统筹发展，职业教育、普通教育、继续教育沟通衔接，高职学校与普通高校考试招生相对分开，初步构建了人才成长的“立交桥”。深入推进产教融合、校企合作，国家层面组建了62个行业职业教育教学指导委员会，全国建成约1300个职教集团，广泛开展订单培养、校中厂、厂中校、现代学徒制等，基本形成产教协同发展和校企共同育人的格局。坚持多元办学，加强分类指导，统筹发挥政府推动和市场引导作用，动员社会力量参与举办，民办职业教育得到持续发

展。职业教育作为一个教育类型，逐步形成了具有自身特色的办学体制机制和培养模式，与经济社会的融合度、契合度不断提升，办学活力持续增强。

四是职业教育持续发展、促进公平的能力显著增强。国务院把职业教育作为教育投入的重点倾斜领域，近年来投入力度之大前所未有。2015年全国职业教育财政性经费达2950亿元，比2010年增加1490亿元，增长102.1%，年均增长15.1%。“十二五”以来，国家实施了示范性中等和高等职业学校建设、职业院校教师素质提高计划、实训基地建设、中职基础能力建设、高职提升专业服务产业能力建设、现代职业教育质量提升计划等重大工程，中央财政投入超过800亿元，打造了一批骨干学校、专业和师资。家庭经济困难学生资助体系逐步健全，中职免学费、助学金分别覆盖超过90%和40%的学生，高职奖学金、助学金分别覆盖近30%和25%以上学生。近三年来，850万家庭的子女通过职业教育实现了拥有第一代大学生的梦想，为他们职场成功、人生出彩提供了更多机会，职业学校办学面貌为之一新。

五是职业教育发展的环境氛围不断优化。2015年，国务院决定自当年起，将每年5月第二周设为“职业教育活动周”，定期组织各地开展开放校园、开放企业、为民服务等宣传展示和交流体验活动。全国职业院校技能大赛、学生文明风采竞赛等活动持续举办，展示了职业学校学生德技并重的风采。近年来，我国政府与联合国教科文组织等国际机构联合举办了第三届国际职业技术教育大会等重大国际会议，面向国外特别是发展中国家实施了一系列人才培训、学校援建

项目，向世界发出了中国职业教育的声音。发展职业教育越来越成为社会各界的广泛共识，我国职业教育的发展理念、模式和成就在国内外广受赞许，以更加开放和自信的姿态走向了世界舞台。

同志们，我国职业教育的跨越发展和辉煌成就，是党中央、国务院坚强领导的结果，是各级党委政府履职尽责、社会各界共同努力的结果，是职业教育工作者辛勤耕耘的结果。借此机会，我代表国务院，向全国职业教育一线的广大教职员工表示诚挚问候！向关心支持职业教育事业的各级党委政府、行业企业和社会各界表示衷心感谢！

多年来，我国职业教育坚持围绕大局，把握时代脉搏，探索特点规律，锐意开拓创新，积累了行之有效的好做法好经验，概括起来有以下几个方面：一是坚持服务大局。职业教育始终围绕国家重大发展战略，坚持需求导向，服务产业振兴、结构调整、区域发展和民生改善。二是坚持育人为本。加强思想道德教育，提高科学文化素养，为学生成长成才、终身发展打下基础。三是坚持就业导向。就业是最大的民生。把增强职业能力作为人才培养的出发点和落脚点，满足社会多样化需求，有力地支持和服务国家发展各条战线。四是坚持多元办学。发挥政府推动和市场引导作用，鼓励行业和企业参与，创新工学结合、校企合作的办学模式。五是坚持分类指导。遵循职业教育发展规律，分类制定行业指导政策，突出学校办学特色。六是坚持示范引领。支持示范（骨干）学校建设，形成典型带动、共同发展的良好局面。这些经验来之不易、弥足珍贵，希望大家把这些经验坚持好、发扬好、应用好。

二、正确认识“十三五”时期职业教育面临的新形势新要求，牢牢把握加快推进职业教育现代化这一战略任务

人力资源是经济社会发展的第一要素，经济社会越发展，越需要高质量的职业教育。当前，“十三五”大幕已经开启，这是全面建成小康社会、实现我们党确定的第一个百年奋斗目标的决胜阶段，也是实现我国教育现代化取得重要进展的关键时期。在这个重要的历史节点，加快发展现代职业教育比以往任何时刻都更重要，职业教育发展也面临着新的形势和更高的要求。

从国际看，新一轮科技革命和产业革命已蔚然成势，产业升级和生产要素转移步伐加快，对人类现有的产业结构和生产方式、生活方式将产生深远的影响，特别是随着人工智能在工业领域的普遍应用，高技能人才和服务业市场需求增大，岗位专业技能有所淡化，岗位协调能力日益重要，专业对口概念逐步淡化，通用能力和综合能力备受关注。面对“工业 4.0”引发的人才需求变化，发达国家纷纷把发展职业教育作为国家战略，作为应对危机、促进就业、迎接新技术革命挑战的重要举措。欧盟制订的欧洲 2020 战略明确提出要推动欧盟各国职业教育合作，英国颁布了国家技能战略，美国提出要打造世界一流的劳动力，澳大利亚和新西兰分别提出技能澳大利亚、技能新西兰战略。经过近 40 年的改革开放，我国已成为制造业大国，但多数还处在产业链的中低端。要实现制造业强国的目标，要应对日趋激烈的国际竞争，就必须增强忧患意识，把握大势，加快发展现代职业教育，掌握发展的主动权。

从国内看，当前我国经济发展进入新常态，面临增长速度换挡期、结构调整阵痛期、前期刺激政策消化期“三期叠加”，发展速度放缓，转型升级加速，创新驱动发展战略深入实施，供给侧结构性改革持续推进。发展方式转变和产业转型升级将带来产业结构、就业岗位的深刻调整，特别是近年来我国服务业快速发展，文化创意、体育健身、家政和养老服务需要大量的专业技能人才。这就迫切需要我们加快发展现代职业教育，全面提升人力资源的整体素质，把“人口红利”变为“人才红利”，为可持续发展提供坚实的人才和智力支撑。同时，面对经济转型时期“就业难”与“招工难”并存的新情况，职业教育也成为破解就业难题、改善民生的重要法宝之一，这对于低收入群体尤其重要。一个孩子接受职业教育，提高就业创业能力，就可使一个家庭摆脱贫困，就是为社会和谐稳定增添一份正能量。

同时应当清醒地看到，面对新的发展形势，我国职业教育还不能完全适应经济社会发展的要求，存在结构不尽合理、质量有待提高、办学条件不足、体制机制不畅等突出问题，职业教育仍是教育领域的一块“短板”。一是对职业教育的认识还不到位。一些地方和部门没有把职业教育摆在应有地位，一些用人单位以学历为门槛歧视职业学校毕业生，技术技能人才的社会地位和待遇有待提高。在推进现代职业教育体系建设过程中，一些地方和学校偏离了就业导向，存在学生升学、学校升格的倾向。二是职业教育与经济社会需求存在脱节。一些学校的地域布局、专业结构、层次类型不够合理，办学特色不鲜明，人才培养质量亟待提高。职

业学校教师队伍整体素质不高,“双师型”教师总量不足,符合职业教育特点的管理制度和评价机制尚不健全。三是行业企业参与的内生动力不足。政府、行业、企业等不同主体参与办学的责权利尚未明确界定,具体政策吸引力、可操作性不够。在实践中,相当多的产教融合、校企合作依靠“人情维系”,而不是“制度保障”,企业积极性不高。四是部分地方投入保障不足。近年来各级政府特别是中央财政对职业教育的投入大幅增加,但因历史欠账较多,相当数量职业学校特别是西部、农村和民族地区的办学条件未达到国家办学基本标准。五是统筹管理不够的问题仍然突出。当前职业教育仍存在管理分散、职责交叉情况,资源分散、重复建设、学校无序竞争等问题还很突出,省级政府统筹力度有待进一步增强。

这些情况表明,推进职业教育现代化任重道远,必须继续不懈努力。职业教育只能加强,不能放松,更不能削弱。现在距2020年教育现代化取得重要进展的目标只有4年时间,任务紧迫、时不我待。我们必须以只争朝夕、攻坚克难的精神,把这件强国强教、利国利民的大事抓紧抓好。

三、落实职业教育改革发展重点任务,在决胜全面小康进程中加快推进职业教育现代化

发展现代职业教育,涉及理念转变、制度创新、体系构建、政策配套等方方面面,是一个系统工程。站在新的历史起点,我们要紧紧围绕国家发展要求和时代潮流,着眼职业教育发展重点和“痛点”,攻坚克难,主动作为,推动职业教育迈上新台阶,实现新跨越。

一要提高认识水平,全面贯彻习近平总书记关于“高度重视、加快发展”职业教育的重要指示精神。加快发展现代职业教育,是中央决策,是时代要求,是深化教育领域综合改革的重要突破口。“十三五”时期,职业教育工作要全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神,深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神,紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局,牢固树立和贯彻落实“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念,按照深化教育领域综合改革总体要求,在全面建成小康社会进程中加快推进职业教育现代化。当前,要深入学习领会党的十八届六中全会精神,牢固树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识,全面贯彻执行《关于新形势下党内政治生活的若干准则》和《中国共产党党内监督条例》,自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。要按照守住底线、突出重点、完善制度、引导舆论的思路,采取针对性更强、覆盖面更大、作用更直接、效果更明显的举措,推动工作取得实实在在的成效,努力开创职业教育新的局面。职业教育关乎国计民生,各地各部门要依法履行发展职业教育的职责,把职业教育放在促进经济转型升级和促进充分就业的战略格局中去谋篇布局,主动对接和服务于动能转换、产业升级、创新创业等需要,积极优化职业学校布局结构,做大做强职业教育资源。要牢牢把握面向市场、服务发展、促进就业的办学方向,加强分类管理,引导职业学校科学定位。要着力解决制约职业教育发展的深层次、根本性问题,着力解决学校发

展面临的突出困难，进一步完善体制机制、提升服务能力、增强条件保障，努力形成具有较强实力和竞争力的人才培养高地。

二要服务国家战略，承担起新时期职业教育的使命担当。要以服务《中国制造 2025》为核心，实施好《制造业人才发展规划指南》，指导职业学校有针对性地开设办好特色专业、开发实施培训项目，重点提升面向现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业等领域的人才培养能力，深化教育链和产业链的有机融合，推动中国制造向精品制造、智能制造升级，为实现中国制造“三步走”战略目标奠定坚实人才基础。要发挥职业教育在脱贫攻坚中的特殊优势和作用，实施好教育脱贫攻坚“十三五”规划、职业教育东西协作行动计划等专项行动，支持贫困地区建好一批发展急需的中等职业学校，推进东西部职业学校合作、招生合作、劳务合作，推广“教育+产业+就业”、“学校+合作社+农户”等扶贫模式，确保贫困地区有需求的青少年都至少能掌握一门实用技能，为脱贫攻坚、人人出彩提供更多机会。要立足国内国外两个大局，加强职业教育国际合作，借鉴国际先进办学经验。鼓励中国企业和职业院校同国外成功的职业培训中心开展双向合作。鼓励职业院校配合企业走出去，多方筹措境外办学经费，通过共建海外院校、特色专业、培训机构等方式，为当地和我国培养急需的应用型技术技能人才。同时，要积极参与制定职业教育国际标准，不断增强中国职业教育的国际话语权。

三是全面深化改革，不断健全职业教育体制机制。改革已进入深水区，要敢于啃硬骨头，破除体制机制障碍，注重各领域改革

的有效衔接，优化职业教育的管理体制和办学体制。要加快政府职能转变，减少部门职责交叉和分散，政策脱节。关于职业教育的管理体制，《职业教育法》规定，教育部门负责职业教育工作的统筹规划、综合协调、宏观管理；教育部门、人社部门和其他部门在国务院规定的职责范围内，分别负责有关职业教育工作。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》也明确要求减少部门职责交叉和分散。但目前在实践中，部门职责交叉的情况还时有发生，造成政策脱节、重叠、经费使用效益不高等问题。希望各有关部门加强职业教育相关政策的沟通协调，进一步理顺管理体制，确保职业教育改革发展运转高效。要完善促进校企合作办学的法规、政策和措施，进一步明确校企合作的体制机制、形式内容、促进措施和落实要求，健全企业参与校企合作的成本补偿、教师和企业员工参与校企合作的绩效分配、学生实习和学徒培养的劳动保障等政策。要注重示范引领，推动建设一批示范性职业教育集团，推动一批大型企业与职业学校（联盟）开展深度合作，切实发挥好学校在校企合作中的主导作用和企业协同育人中的重要作用。要推进现代职业学校制度建设，充分发挥党组织的领导核心和政治核心作用，落实学校在校企合作中在人事管理、教师评聘、收入分配等方面的办学自主权，进一步增强职业学校的办学活力，充分调动每一位教职员工的积极性。要推动具备条件的普通本科高校向应用型转变，推动各地开展转型发展试点，引导高校从治理结构、专业体系、课程内容、教学方式、师资结构等方面进行全方位、系统性的改革，把办学思路真正转到服务地方经济社

会发展上来,把办学定位转到培养应用型和技术技能型人才上来,转到增强学生就业创业能力上来,把办学模式转到产教融合、校企合作上来,建成一批直接为区域发展和产业振兴服务的中国特色高水平应用型高校。要统筹发挥好政府和市场“两只手”的作用,综合运用各方资源和机制优势,吸引社会资本投入职业教育,探索政府和社会资本合作(PPP)等方式,探索发展股份制、混合所有制职业学校,完善职教园区(职教城)运营模式,形成公办和民办职业教育共同发展的格局。

四要坚持内涵发展,着力提高职业教育人才培养质量。要深化对技术技能人才培养规律的认识,坚持立德树人,培养学生坚定理想信念、坚守社会道德,培育学生的工匠精神、创新意识和就业创业能力,造就中国特色社会主义合格建设者接班人。要深化教育教学改革,紧跟产业变革优化专业设置、健全教学标准、更新课程内容,创新人才培养模式,坚持产教融合、校企合作,坚持工学结合、知行合一,强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动,深入推进现代学徒制。加强教材规划和管理,做好教材审查工作,杜绝不合格教材进入学校。改革全国职业院校技能大赛的办赛机制,加强竞赛成果的转化应用,突出大赛调动每一位学生参与的“普惠性”,引导学校深化教学改革,普遍提升人才培养的针对性和适应性。要加强“双师型”教师队伍建设,健全校企人员双向流动机制,实施好职业学校教师素质提高计划,提高教师素质、优化队伍结构。要引导支持职业学校坚持学历教育和培训并举,广泛面向企业职工、农村转移劳动力、农民、

失业人员、未就业高校毕业生、退役士兵、残疾人等开展培训,夯实职业教育阵地。要加强职业学校办学资质监管,定期审查和公告,规范各类职业学校的招生、教学和实习工作,对不符合办学要求的学校依法责令整改、退出。

五要完善条件保障,上下共同努力办好职业教育。要落实好中等和高等职业学校生均拨款制度,确保到2017年实现各地高等职业学校生均财政拨款水平不低于12000元,确保中等职业学校生均拨款水平不断提高,力争到2020年基本消除低于国家设置标准办学的现象。要建立职业学校基本办学条件预警机制,定期检查、公布和推进办学条件达标工作。要实施好现代职业教育质量提升计划、产教融合发展工程,各地要加强省级统筹,预先编制建设规划、建立项目库,注重发挥中央资金补短板、促改革的导向作用,避免资金分配“碎片化”、“撒胡椒面”,同时要加强资金管理使用,确保规范管理、阳光公开,每一分钱都花在刀刃上。

六是坚持依法治教,更好发挥《职业教育法》在推动事业发展中的保障作用。实践证明,《职业教育法》为依法办好职业教育提供了基本法律保障,对职业教育持续健康发展起到了重要推动作用。为了适应职业教育发展新的形势,本届人大已经把修订《职业教育法》列入了规划,各地各部门要配合做好修法各项工作,推动加快修法进程。修法既要重视对好经验好做法的传承,现行法律中已经明确的基本问题,比如职业教育应包括职业学校教育和职业培训,要继续坚持;也要重视对新情况新问题的回应,比如要优化体制、加强统筹,相关部门要尽快形

成共识。同时，要健全配套法规和政策，进一步消除影响职业学校毕业生平等就业的制度障碍和就业歧视，不断提高技术技能人才的待遇和地位，为职业教育创造更好制度环境。

同志们，办好职业教育责任重大、任务艰巨、使命光荣，让我们紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，解放思想、齐

心协力、锐意进取，努力推动现代职业教育事业再上新台阶，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献！

来源：《国研网》

时间：2017年1月23日

提供者：罗心妍

国务院：将婚恋教育纳入高校教育体系

人民网北京4月14日电（记者申宁）中共中央、国务院近日印发的《中长期青年发展规划（2016—2025年）》提出，将婚恋教育纳入高校教育体系，强化青年对情感生活的尊重意识、诚信意识和责任意识，引导青年树立文明、健康、理性的婚恋观。

《规划》要求，发挥大众传媒的社会影响力，广泛传播正面的婚恋观念，鲜明抵制负面的婚恋观念，形成积极健康的舆论导向。倡导结婚登记颁证、集体婚礼等文明节俭的婚庆礼仪。引导青年树立正确的家庭观念，倡导尊老爱幼、男女平等、夫妻和睦、勤俭持家、邻里团结，传承优良家教家风，培育家庭文明。加强青年敬老、养老、助老道德建设，大力弘扬孝敬老人的传统美德。

《规划》提出，在青年中加强对国家人

口发展战略和政策的宣传教育，促进人口均衡发展。加大对性知识的普及力度，在有条件的学校推广性健康课程，加强专兼职性健康教育师资队伍建设。预防和减少不当性行为对青年造成的伤害，大幅度降低意外妊娠的发生率。大力弘扬以“婚育文明、性别平等；计划生育、优生优育；生殖健康、家庭幸福”为核心的婚育文化，坚决抵制非医学需要的胎儿性别鉴定和选择性别人工终止妊娠行为。加大对适龄青年的婚育辅导力度，加大适龄青年婚前检查、孕前检查和产前检查的普及力度。思政课教师承担着神圣使命。

来源：《人民网》

时间：2017年4月4日

提供者：罗心妍

学习贯彻全国高校思政工作会议精神笔谈

为进一步学习贯彻全国高校思想政治工作会议精神，本刊与高校思想政治理论课教学指导委员会、《思想理论教育导刊》和《马克思主义理论学科研究》编辑部，共同开办“学习贯

彻全国高校思政工作会议精神笔谈”栏目，邀请高校马克思主义学院的专家和思政课教师，围绕习近平总书记在会议上提出的新观点、新论断进行深入阐释。敬请关注。——编者

观点提示:

思想政治理论课教师承担着重要职责和使命,必须练好内功,回归课堂,热爱课堂,珍惜课堂,敬畏课堂,凭借自己扎实的理论功底和学术素养,让学生感受到理论的魅力。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确提出,把思想政治工作贯穿于教学全过程,教师是人类灵魂的工程师,要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。这些重要思想对于教师特别是思想政治理论课教师提出了新的要求,也为思想政治理论课教师的发展提供了新的机遇。

思想政治理论课教师首先要解决自信问题。要深刻地认识到教育的本质是人的问题,归根到底是人的培养和发展问题。高等教育的核心是人才培养,要坚持把立德树人作为中心环节。思想政治理论课课堂教学是高校思想政治工作的主渠道,坚持不懈传播马克思主义科学理论、坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观,帮助青年学生澄清思想困惑,坚定马克思主义理想信念,为他们的一生成长奠定良好的思想基础,是思想政治理论课教师承担的责任。

近年来,国家已相继出台了一系列政策文件,为思想政治理论课教师的自信提供了政策保障,在人才培养、科研立项、评优表彰、岗位聘用等方面充分重视思想政治理论课教师,确保思想政治理论课在高校教学体系中的重点建设地位,加大对马克思主义理论领军人才、思想政治教育中青年杰出人才的支持和扶持力度,培养一大批具有扎实理论功底和实践能力的高素质专业人才,启动实施马克思主义理论

学科领航计划。一大批高素质的中青年理论骨干和教学骨干,通过举办各级高校哲学社会科学教学科研骨干研修班、到相关的研究基地进行访问研究,以及国内外社会考察和挂职锻炼等多种途径,能力得到了提高。

习近平总书记在提出要引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教的同时,强调要让信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚的教师讲思想政治理论课,这就对思想政治理论课教师提出了更高的要求,有着更多的期待。要有坚定的政治信仰。传道者自己首先要明道、信道。思想政治理论课教师必须坚持正确的政治方向,把传播马克思主义理论作为光荣使命,具有良好的思想品德。要有高超的教学水平。用好用足课堂教学这个主渠道,把更多的时间和精力投入到课堂,研究教学方法,苦练内功,讲理论要接地气。要有更高的理论水平。努力提高自身的理论素养、业务能力和道德修养,不断强化学科意识,积极参与学科建设,而且能够把知识传递出去,让学生听得懂,把知识中内含的正确价值导向,内化为学生的行为方式。要有更为高尚的道德水平。作为涵养人的品格与精神的高校思政课教师不仅是饱学之士,而且对于自身的道德水平应该有更严格的要求,具有很强的人格魅力和道德境界。要有爱岗的敬业精神。高校思想政治理论课最终的教学目标不仅仅是传授知识,更为重要的是传播思想,进行价值引导,它对学生的影响是长期的,终生的,这就要求对于这份职业有着更多的热爱和敬业。

立德树人责任重大,思想政治理论课教师承担着重要职责和使命,必须练好内功,充分认识自己承担的责任重大,凭借自己扎实的理论功底和学术素养,运用马克思主义的立场、

观点、方法来分析与解决现实问题，让学生感受到理论的魅力。要回归课堂，热爱课堂，珍惜课堂，敬畏课堂，及时更新教学内容，丰富教学手段，提高教学实效。要注重理论联系实际，通过深入社会实践、研读各领域经典作品、深度的反思和研究，提升自己的理性思维，把基本原理变为生动道理，回答学生的思想困惑。

要以情感人，以事载道，以事明理，润物无声地给学生以人生启迪。要创新教学方式，遵循规律，创新办法，探索集体备课、学生参与、借助信息化等多种手段提高教学实效。

来源：《中国教育新闻网》

时间：2017 年 3 月 23 日

提供者：叶丽榕

苏州职业大学与产业界共建“人才培养共同体”

企业员工与学生一起认真地在一条生产线上干活，这样的情景就发生在苏州职业大学校园内。今天上午，“国家信息技术紧缺人才培养工程 NITE——博众·凡赛斯自动化学院签约暨工业自动化与智能控制产教融合实训平台揭牌仪式”举行，工业和信息化部软件与集成电路促进中心、苏州市职业大学、苏州凡特斯测控科技有限公司三方进行签约共建。

与目前国内一般模拟型的教学生产线不同，这个校企联合共建的实训平台完全达到实际生产的要求。该校电子信息学院大二学生成瑞是第一批进来实践的学生。“我们现在 3 个人跟一个师傅，需要沟通什么很方便。”成瑞说，现在实践变得与原来泛泛的“模拟”截然不同，连组装机构的原理图都是市场上最新的。

苏州凡特斯测控科技有限公司总经理蔡志敏介绍，国内目前很多教学设备是模拟型，有很多生产中遇到的问题在教学中无法解决，“而用这种新模式培养出来的学生可以直接上岗，同时也可以进行企业员工的培训”。

“这是我们面向全国制造业转型升级所带来的智能制造人才培养需要，共同推动教育与产业经济深度融合的新探索。”苏州市职业大学校长曹毓民说，这种“人才培养共同体”的新型合作模式，将是未来的重大方向。

来源：《中国教育报》

时间：2016 年 10 月 28 日

提供者：曾晶晶

内地高职校与南疆职教构建教育精准扶贫新模式

由新疆农业职业技术学院牵线搭桥，上海工程技术大学、长沙民政职业技术学院、山东商业职业技术学院等 8 所内地高职院

校，近日在新疆和田地区洛浦县职业技术学校签署“8+1+N”双协同助推南疆职业教育发展框架协议，这意味着地处边远的洛浦县

职业技术学校将得到来自内地职业院校的更多帮助。

在全国高职高专院校党委书记论坛秘书处的组织协调下，8 所内地高职院校和新疆农业职院发出“助力职教发展，建设美好新疆”的倡议。倡议书提出，集结具有职业教育自觉意识、勇于担当、主动作为的职业院校，积极构建“M+1+N”职业教育精准扶贫新模式。“M”是指联合内地多所知名高职院校，“1”是指新疆一所优质高职院校，“N”是指南疆的多所职业院校。“M+1+N”模式旨在集中内地多所知名院校优势资源，以熟知区情民情的新疆某所优质高职院校为桥

梁纽带，帮扶南疆职业院校发展，构建职业教育精准扶贫的新模式。

8 所内地高职院校党委书记表示，将用各种有限方式协助、帮扶新疆农业职院，快速提升该院办学水平，实现与内地高校协同发展。同时，通过新疆农业职院以托管方式全面帮扶南疆三县四校，快速提升托管校的办学水平，实现与北疆院校协同发展，进而联合更多内地优质高职院校，帮扶托管更多南疆职业院校，推进新疆职业教育“疆内外协同、南北疆协同”发展进程。

来源：《中国教育报》

时间：2016 年 11 月 22 日

提供者：曾晶晶

无锡商业职业技术学院：非遗传承在高校“扎根”

无锡商业职业技术学院的“泥人班”，别有一番风味。安安静静的课堂上，学生跟着老师揉泥、搓泥。

近年来，“非遗进校园”活动在各地逐步开展，极大调动了学生了解非遗知识的兴趣、参与保护文化遗产的热情。高校到底如何与非遗“互动”？专业设置与非遗传承又该如何衔接？在这方面，无锡商职院有独到的感悟。无锡商职院于 2016 年 4 月成立的惠山泥人现代学徒制班，开班至今成效几何，记者进行了探访。

水到渠成，创设“惠山泥人学徒制班”

今年 4 月 14 日，无锡商职院首届惠山泥人现代学徒制班正式成立，该校 2015 级装饰艺术设计专业的 24 名学生自愿报名、

考核入班。国家级非遗项目代表性传承人喻湘涟受聘担任该班指定授课教师。

无锡惠山泥人历史悠久，于 2006 年入选首批国家级非物质文化遗产名录。对一个地方非遗项目，无锡商职院为何要郑重命名、单独设班？这在当时，引起了不小的争议。但无锡商职院院长杨建新知道，这不是一时兴起，而是“水到渠成”。

其实，无锡商职院很早就开始探索非遗传承的问题，从 2012 年起，先后建立并获批无锡市非遗示范传承基地、江苏省非遗研究基地。一方面，以传承人口述为主要记录方式，梳理出数万字的惠山泥人传承谱系、工艺演变史等文字资料；另一方面，通过非遗传承人校园讲座、非遗社团、公选课等多

种形式，为学生搭建起了解非遗文化、学习非遗技艺的平台。

惠山泥人作为著名的民间泥塑之一，在学生间的知晓度逐渐提高，但传承人“断层”问题迫在眉睫。喻湘涟向校领导直言：授课时间太少，讲课不成系统，只能浅尝辄止。无锡文史专家们也普遍认为，非遗的大众教育，通过选修课、讲座基本能实现，但要培养非遗接班人，还必须集中有意愿、有天赋、有能力的学生，开展系统学习与强化训练。

能否为惠山泥人单独设班、培养接班人？这个想法多次被提出。但此事在无锡高校内尚无前例可循，做起来并不容易。经过校领导、非遗传承人、文史专家多方共同沟通与协商，无锡商职院决定做一回“吃螃蟹的人”。

“借”专业，确立“学院派”传承方式

高校办泥人班，到底教什么、怎么教、谁来教？教育部没有与惠山泥人相对应的专业，学生如何获得官方认可的毕业证？这些问题亟待解决。

“非遗传承要走‘学院派’。”杨建新告诉记者，非遗传承从古至今都是以师徒制来实现的，但这种方式有利有弊，一方面，传承高效，另一方面，受众面窄、不易复制。如今，非遗传承陷入“后继无人”的尴尬境地，就要趋利避害、特事特办，“我校用‘学院派’规范非遗传承，开展系统教育，同时保留‘师徒制’的技艺传承”。

如何解决专业与毕业证问题？无锡商职院的办法是：“借”专业。艺术设计学院党总支书记许铁军表示，惠山泥人作为民间手工艺，需要独特的审美力和极强的空间感，这与装饰艺术设计专业要求相吻合，“所以，

我们在装饰艺术设计专业学生中选拔招收学徒，设立‘惠山泥人学徒制班’，将惠山泥人技艺作为专业课‘嵌入’该专业课程体系”。

教什么、怎么教、谁来教？艺术设计学院与喻湘涟经过几个月的协商、讨论，制定出了人才培养目标、方案和课程标准；以数万字惠山泥人文字资料为基础，开发《惠山泥人》《非遗专题设计》和《旅游工艺品设计》三门校本课程；聘请喻湘涟及其外孙、惠山泥人第五代传人华天骅任授课教师，并挑选2名教师进行“专业转向”培训，承担相应课程教学。

艺术设计学院副院长程雅娟认为，艺术设计学院学生接触惠山泥人，可以丰富文化积累，而进入学徒班的学生还能传承非遗技艺、在设计专业背景下实现创新，何乐而不为？

“跨界”创新，非遗传承与人才培养可以双赢

“这是华天骅带着‘泥人班’学生共同设计的惠山泥人‘一手罗汉’，可放在手中把玩！”江苏省非遗研究基地负责人冯颀军告诉记者，作为90后非遗传承人，华天骅跟学生们擦出了“火花”。考虑到惠山泥人功能性不强，他们设计了这款以惠山泥人元素和工艺为基础，以紫砂材质、手中把玩为特色的产品。目前正在探索对该作品的商业开发。

“做惠山泥人是一件很辛苦的事情，真正愿意学、坚持做的人很少，一定是兴趣使然。”华天骅坦言，经过大半年，原本24人的“泥人班”如今只剩下5个男生。好在量少却质高，喻湘涟对此很欣慰。

“非遗保护有了年轻传承人，艺术设计学院学生的创作和就业又多了新方向，这是‘双

赢’。”杨建新表示，让年轻人喜欢惠山泥人，并有机会接触和学习制作技艺，时不时还能来几次惠山泥人与现代艺术的“跨界”创新，这在无锡商职院已逐渐流行开来。

但要培养真正的非遗接班人，还有很长的路要走。喻湘涟坦言，“泥人班”的5个孩子如果毕业后有意愿的话，她很愿意带他们进自己的工作室继续学习技艺，“但一旦毕业

后踏入社会，环境复杂、诱惑更多，不知学生还能否耐得住寂寞、守住这份不能大富大贵的传统手艺。”年近八旬的喻湘涟仍忧心忡忡。

来源：《光明日报》

时间：2016年12月12日

提供者：曾晶晶

深耕内涵，打造地方高职跨越发展新标杆

滨州职业学院以服务黄河三角洲高效生态经济区和山东半岛蓝色经济区建设为己任，深化校企合作，提升对经济社会发展的贡献度和支撑力；深耕内涵，提升人才培养质量，打造山东高等职业教育新标杆。

重点突破，强化办学基础能力

完善多主体办学格局。探索股份制、混合所有制、集团化办学的体制机制和现代学徒制、订单培养等多种形式办学模式，建设中兴学院、中德合心国际交流学院等混合所有制二级学院，牵头成立国际护理教育集团。推动二级学院人权自主、财权自主和事权自主，实现二级学院从教学主体到办学主体的转变。

通过“校企互聘互兼”建设高水平师资队伍。完善“双师型”教师认定和考核管理办法，规定各重点建设专业有企业兼职经历的教师不少于40%。实施教师全员培训，每年选派20%教师参加国家级和省级培训。加大人才引进力度，选拔院级教学名师、专业带头人和骨干教师，培养造就一批社会知名度高、行业影响力大的“教练型”教学名师和专业带头人。

完善“一中心两平台四支撑系统”智能校园建设。全面提升教学、实训、科研、管理、服务信息化应用水平。重点推进信息技术与教育教学深度融合，推行线上线下混合式教学，形成课堂教学新形态，目前采用混合式教学的课程达到80%。

深耕内涵，强化人才培养能力

构建“面向市场、优胜劣汰”的专业调整机制。增加机电一体化技术等传统工科专业“智能”含量及管理服务类专业“新职业”形态，增设高档数控机床、老年护理等专业方向，开发云计算技术等新兴专业，促进专业向“中国智造”“互联网+”“现代服务业”转型。对接滨州市重点发展的高端铝产业、汽车轮毂及轻量化材料等高端产业、港航交通及生活性服务业发展，重点建设护理、机电一体化、航海技术等专业群。

构建“厚基强技、全面发展”的人才培养体系。建立“平台+模块”专业课程体系，由通识平台课程、专业群平台课程等组成平台课程，由专业核心课程、专业拓展课程、第二课堂等组成岗位能力模块。完善“能力进阶+实习实训”实践教学体系，建立“职业通用能

力实训、专业基础能力实训、专业综合能力实训”和“认识实习、跟岗实习、顶岗实习”校内外实践教学体系。完善“通识教育+综合实践”素质教育体系，形成“课内课外相结合、校内校外相结合、养成与渗透教育相结合”的素质教育体系。

构建“纵横联动”的质量管理与保证体系。实现“五纵五横一平台”网络化覆盖、“8 字形”纵横联动、“机制与文化”双引擎助推的常态化自主诊改工作机制，履行教育质量保证主体责任。

构建“崇德尚能，责承天下”的大学育人文化。实施物质文化提升工程、精神文化培育工程、行为文化养成工程、品牌文化凝练工程，培养师生的责任意识和精益求精的工匠精神。开展“一院一品牌，一院一特色”文化特色创建活动，打造与专业建设契合度高、与历史文化接续性好、与地域文化融合性强的校园文化品牌。围绕黄河三角洲文化元素，融合孙子文化、忧乐文化、革命老区文化、黄河三角洲民俗文化和非遗文化，打造黄河三角洲文化研究传承中心。

服务区域，强化支撑发展能力

加强技术技能积累，引领区域科技创新。把开展应用类技术开发研究作为主要科研方向，把科技服务的重点放在为地方经济服务和解决行业、企业共性技术问题上。建设重点实验室、技能大师工作室等校企融合的科研平台，组建棉花育种、油莎豆综合开发等“师生”一体的科研团队，打造具有鲜明区域性和行业性特征的科技创新中心、成果转化中心、公共实训中心。

拓展技术技能培训，助力经济转型升级。服务魏桥创业、华润纺织等龙头企业，送教

进企、引训入校，与行业企业共同开发培训项目，开展企业员工技术技能教育培训。面向中小微企业和“三农”，开展低收入人群、转岗人员、失业人员技能培训，推进农村劳动力转移培训，发展公益性的继续教育，服务精准扶贫。

建设大学科技园，带动“大众创业，万众创新”。与滨州高新区“滨州众创园”和滨州经济开发区“众创空间”合作，创建省级大学生创业孵化示范基地，建设 4000 平方米的大学科技园。大学生科技园集学生创新创业孵化、教师科技研发、校企合作、成果转化于一体，建设知识产权学院、众创空间和孵化中心，组织师生开展科技创新、初始创业。同时面向社会公众开放服务，推进科研仪器设备、企业注册管理、知识产权服务、孵化与投资服务的资源共享，为小微创新企业成长和个人创业提供低成本、便利化、全要素的开放式综合服务平台。

深化国际合作交流，服务地方企业“走出去”。围绕装备制造、纺织等优势企业“走出去”战略，与区域重点企业开展合作，紧贴企业海外用人需求和人才规格，优化课程内容，引进、开展有关国际职业资格认证，培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才和适应中国企业海外生产经营需要的本土人才。积极参与中国—东盟自贸区升级版建设，合作共建柬埔寨海事学院，按照中国标准开发适应柬埔寨的教学标准与内容。

来源：《中国教育报》

时间：2017 年 03 月 21 日

提供者：曾晶晶

传统专业不传统 门当户对聘员工

刚刚开学,进入毕业实习阶段的温州职业技术学院信息技术系多媒体(1402)班学生陈焯炯,被浙江平阳家具知名企业顶丰公司“相中”进入公司研发部。初来乍到的陈焯炯发现了一个“怪现象”——他所在的研发部,从经理、主管到财务、软装设计师,全部是温职院毕业生,分别来自不同的系、不同的专业、不同的届别。

陈焯炯把自己的发现告诉了专业教师高和蓓。在高和蓓看来,这属于再正常不过的“温职现象”,作为服务温州区域经济的“排头兵”,学院专业门类齐全,专业设置基本贴近温州支柱产业。正如温职院院长谢志远所说,温州有什么样的新兴产业,我们就开展什么样的培训;温州有什么样的支柱产业,我们就设置什么样的专业;温州有什么样的企业难题,我们就建立什么样的平台。

温职院家具专业是全省唯一的“独门专业”,顶丰公司作为家具企业聘用家具专业的学生便是“门当户对”。顶丰公司研发部经理林建武是温职院2011届家具专业毕业生,毕业后来到了顶丰公司工作,凭借良好的专业素质很快脱颖而出,开始独挑大梁、独当一面。而陈焯炯来自多媒体专业,似乎与家具行业相差较远,但该专业其实早已“嗅”到新技术扑面而来的气息,在传统专业上另辟蹊径,融入最新的VR(虚拟现实技术)课程,把专业方向定位于培养当前最流行、最紧缺的VR技术应用人才。如今的家具企业急需

VR建模、设计人才,通过VR让买家能够直观感受家具搭配效果,这样的专业人才自然走俏市场。

去年,浙江富得宝家具有限公司曾三个月两次向温职院信息系伸手要人。他们对这里的学生情有独钟,缘于温职院多媒体专业大三女生周丽丽的“惊艳”表现。正在富得宝公司实习的周丽丽,在全国经销商会议上受公司指派,要在15分钟内利用软件完成一个方案,包括绘制户型、硬装和软装布置等。过去,类似方案往往需要工作人员花半天时间才能完成,而周丽丽只用6分钟就完成了,让在场的经销商觉得不可思议。回到公司后,还在实习期的周丽丽开始“收徒”了,来自全国各地的经销商纷纷要求拜师学艺,更多的经销商则要求富得宝公司选派像周丽丽一样的VR人才到店里工作,富得宝公司只好再次向温职院伸出“橄榄枝”。

其实,在温职院每年举行的就业招聘会上,大多数企业都是“回头客”“老熟人”,温州很多知名企业和顶丰公司一样,俨然就是温职院的校友“集结号”。据申瓯公司副总经理、温职院2005届毕业生万谦勇介绍,该公司目前有温职院校友40多人,森马公司、奥康集团、亚龙公司、力诺公司等企业都有大量员工是温职院毕业生。

来源:《中国教育报》

时间:2017年03月14日

提供者:曾晶晶

李晓红：今年职业教育工作总要求是“三稳三进”

“2016年，职业教育与继续教育出现了四有现象。”今日，在苏州举行的2017年全国职业教育与继续教育工作会议（以下简称会议）上，教育部副部长李晓红用“四有”总结了2016年工作进展：有氛围，把握了好时机，中央重视、地方重视；有势头，中央部署发展，鼓舞人心；有措施，并且踩到了步点上；有亮点，见成效。实现了“十三五”开门红。

2017年职业教育与继续教育工作的总要求是稳中求进，李晓红以“三稳三进”进行了概括：方向要稳，坚持高度重视、加快发展的总方针，牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向，确保在实现教育现代化进程中不掉队，力争上游、努力走在前边；目标要稳，加快构建现代职业教育体系，做强中职、做优高职、做大培训、做好职业启蒙，推进考试招生制度改革，构建更加开放畅通的人才成长“立交桥”；阵地要稳，保持职普招生规模大体相当，坚定办好中等职业教育，高度重视培训。服务要进，紧贴供给侧结构性改革，服务国家重大发展战略的实施；内涵要进，狠抓体制机制和模式创新，着力作一些有示范引领作用的改革探索；队伍要进，畅通校企人员双向流动渠道，完善职业院校用人机制和教师培养培训制度，建设高水平的“双师型”教师队伍。会议对坚决落实中央部署、着力培养大国工匠、不断扩大职业教

育影响力、持续抓好继续教育等重点任务进行了部署。

此次会议的主要任务是，分析“十三五”期间发展形势，部署2017年工作，推动职业教育与继续教育向着现代化目标加快前进。会议强调，要坚持从国情出发、从实际出发、从规律出发，抓住关键、突出重点，切实让职业教育与继续教育香起来、亮起来、忙起来、强起来、活起来、特起来。

江苏省教育厅、天津市教育委员会、广西壮族自治区钦州市教育局、厦门大学继续教育学院、浙江金融职业学院、云南省曲靖市麒麟职业技术学校、中国有色金属工业协会、工业和信息化部教育与考试中心等八个单位作了交流发言。教育部相关司局和直属单位的负责同志，中华职教社、中国职教学会、中国高教学会、中国成教协会负责同志，各省（区、市）教育行政部门负责同志，部分行业企业及职业院校、普通高校代表参加会议。

来源：《中青在线》

时间：2017年3月22日

提供者：罗心妍

陈宝生：从六方面推进职业教育现代化

陈宝生 12 日在教育部与福建省政府在福州联合召开的现代职业教育发展推进会上表示，职业教育为经济升级铺路，为脱贫攻坚助力，为人的成长筑基，不仅是生产，也是生活，关系到国家发展的大局，与每个人都息息相关。职业教育一端要瞄准产业，一端要瞄准学生，深化体制机制改革，坚决啃下硬骨头，为打造技术技能强国、全面建成小康社会作出应有贡献。

陈宝生用了六个关键词对职业教育发展提出了明确要求：

一是要让职业教育“香”起来。要持续不断地宣传职业教育对经济社会发展的特殊地位，对培养多元化人才的重要作用，积极转变成才观念，为职业教育发展提供思想前提，创造良好环境。

二是让职业教育“亮”起来，牢固树立质量意识，将质量意识贯穿教学、管理和人才培养中，让高质量的毕业生成为职业教育的品牌和代言人。

三是要让职业教育“忙”起来。有市场就门庭若市，没市场就门可罗雀，要通过抓住经济转型升级和供给侧结构性改革契机，积极调整专业结构，对接产业链需要，适应市

场需求。

四是要让职业教育“强”起来。通过把学校建在开发区里，把学科建在产业链上，下功夫培育职业教育发展后劲，不为升格、不图虚名，实现职业院校在专业、管理、特色上的全面成长。

五是要让职业教育“活”起来。贯彻好《职业教育法》和《民办教育促进法》，推进放管服改革，落实省级统筹权和职业院校办学自主权，为职业教育提供更大政策支持。

六是要让职业教育“特”起来，把职业教育打造成“名优土特产品”，培养一批名师，提供优质教学，服务区域经济社会发展，实现专业、技能、教学方法各方面特色发展，推进产学结合，把职业教育打造成闪光品牌。

来源：《新华社》

时间：2016 年 12 月 13 日

提供者：罗心妍

产业文化育人跨界育人的高端境界

余祖光先生的新著《产业文化育人——理论探索与教育实践》出版了。这是他 10 年来深耕产业文化领域研究成果的结晶。读之，收益、感悟良多，置喙一说。

符合职业教育规律的价值创新

余祖光的这一研究成果是当下职业教育研究的重要创新成果，对指导职业教育的产业文化育人具有重要的理论和实践意义。

产业文化育人是一种横向交融的跨界育人。从职业教育性质看,职业教育是产业与教育、学校与企业、工作与学习的跨界教育。这是职业教育的本质属性,也是职业教育作为“另一类型”教育的内在依据。因应这一本质,产教融合、校企合作、工学结合成为现代职教体系的鲜明特征,亦成为职业教育产业文化育人的特殊规律。余祖光从事物分层的角度解读这一规律,认为产教融合指产业与教育的融合,是宏观层面的;校企合作是学校和合作,是中观层面的;工学结合是工作与课程教学的结合,是微观层面的。产业文化的跨界育人正是在这三个层面整合而共同实现的。

产业文化育人是纵向提升的高端育人。从教育教学内容看,职业教育还有一个纵向层级问题。比如知识、技能、方法、文化的传授和赋予,是一个逻辑递升的内容序列。知识是基础性的,具有文化生成性;技能是本位性的,蕴含文化应用性;方法是理论化的,具有“术”的工具性;文化是高端性的,指向育人的目的性。可见文化具有统摄性,文化育人既是根本,又是形而上的,知识、技能、方法的教育都是服务于文化的;文化既是目的,又是手段,是目的和手段的统一。

系统产业文化观的建构创新

《产业文化育人》结构体例分为产业文化和产业文化育人上下两篇。著者以坚实的研究积淀,开阔的理论视野,深厚的语言功力,将“产业文化”这个学界还很陌生、模糊的核心范式予以理性观照和系统阐发,建构起一个系统的产业文化观,具有独到的创新品质。

《产业文化育人》认为,“产业文化是人类在长期的生产劳动中……被普遍认可和遵守的行业习俗、规范、制度、准则和价值观,

以及蕴涵于行业产品和服务中的历史、艺术、品牌、质量等物质文化和精神文化的总和。”但并没有限于仅仅给出一个定义,而是利用逻辑划分的手法,从外延上对产业文化进行三个层级的划分和梳理,描绘出整个产业文化的完整谱系。在这个谱系中,行业文化是一级划分母项,划分后得到了 ABN 三个行业文化的二级子项,对子项再次划分又得到了企业文化、职业文化、工作文化三级子项,从而实现了对产业文化结构体系的整体把握。

应当说,这一产业文化体系结构的建构,层次上是清晰的,外延上是周延的,逻辑上是自洽的,是一项重大理论创新。在我国产业文化的相关研究尚处于探索的初级阶段,还未见到专门的著作和较为系统的论述的背景下,这一研究创新具有填补学术空白的的作用。

产业文化育人实践的探索创新

产业文化育人,理论的澄明固然重要,但更重要的还是要落实到育人实践之中,在落地践行中取得实效。产业文化育人实践的探索创新,主要体现在其所提供的育人方案、建议、方法、途径等必须是富有创意、切实可行而又行之有效的。笔者从书中做了如下提炼。

基础文化与产业文化共生互补。产业文化育人不能孤立地进行,而要和基础文化、传统文化相结合。既要重视基础性工作价值观养成,又要加强产业文化中企业文化、职业文化知识教育,并努力通过“学校、企业和社会的三位一体教育”的联动方式予以落实。

遵循技术技能人才成长和培养规律育人。产业文化育人是职业教育的一个内在环节,但长期以来并没有得到应有的重视,形成文化育人的缺失。回归文化育人,必须遵循技术技能人才成长和培养规律,“即生涯社会化与专业

社会化相结合，学习世界与工作世界相结合，学校文化育人与企业文化育人相结合。”

学习过程中渗透产业文化要素育人。“在职业教育中，所处的社会文化就是产业文化，所受的影响就是企业、职业工作环境的影响。”课程学习活动往往是在特定的工作情境中发生的，是在理论与实践结合、思维与技能整合、

知识与文化融合的前提下建构的，整个课程学习过程渗透着产业文化育人要素，是产业文化育人的主渠道。

来源：《中国教育报》

时间：2017年2月28日

提供者：吴幼兰

职教质量保障体系构建要迈好这几步

在现代职业教育体系建设中，中高职衔接、应用型本科等试点取得了很大进展，然而也存在着升学倾向日趋明显的隐患。高学历并不等于高水平，也不一定能带来高就业。笔者认为，如果简单地把“满足人民的学历提升需要”作为“办人民满意教育”的标准，而不对大众需求进行合理引导，有可能造成战略失误——一方面，高技能人才依然短缺，国家战略转型得不到足够的人才支持；另一方面，结构性失业带来更大的社会问题。

职业教育发展有其独特规律，人才培养质量才是关键，因此需要建立一个完善的职业教育质量保障体系，在内部对职业院校的专业建设、课程开发、教学过程、教师和资源管理进行监控和评价，在外部对职业教育的结果进行监测。

构建“国家资格框架”

当前有两个因素制约了现代职教体系建设：一是教育制度与劳动就业制度结构性脱节，二是学历证书与职业资格证书结构性脱节。为了突破职业教育两套管理体制的束缚，建议借鉴国际通行做法，构建我国的“国家资格（资历）框架”。

不同类型、层次教育衔接的本质，是“资格要求”间的认可、衔接与融通。明确各级各类教育的定位和资格标准，是实现整个教育体系衔接与融通的基础。“国家资格（资历）框架”可以为建立全国统一的学历教育和（职业）资格认证体系奠定基础，从而使学习成果和工作能力具有可比性。只有实现了具有可比性的质量保障，才能从根本上提高职业教育的社会地位和吸引力。

《欧洲资格框架》（EQF）和联合国教科文组织的《国际教育分类标准》具有重要的借鉴意义。EQF赋予资格证书超国家的管理功能，实现了职业资格与高等教育学历的衔接和融通，成为各国（不仅是欧洲）间学历证书和职业资格证书评估、比较和相互认定的依据。

“国家资格（资历）框架”有利于规范各级各类教育培训的内容和标准，对我国“一带一路”战略的实施、服务企业“走出去”和国际交流具有重要的意义。

打好质量标准的技术基础

职业教育标准有预设性标准、过程性标准和结果性标准等多种类型，其中最重要的是课程（教学）标准和学业评价标准等与教育教学直接相关的标准。但由于国家《职业分类大典》

并没有为此提供直接支持,因此制定这些标准的方法就具有关键性的作用。

我国职教课程开发已走过了对学科知识进行选择 and 简化、按照岗位任务要求建构课程内容和结构这两个阶段。随着工作世界复杂程度的提高,职业资格研究的程序和方法有了更高要求,必须关注学习者个体在复杂工作情境中的主观性知识和生涯发展。多数职教工作者对此还缺乏足够的认知和敏感性。

学校类型不同、区域发展状况不同,专业质量标准也有所不同。因此,需要开展相关的基础性研究,特别是有关标准开发的技术标准研究,即开发标准的“元研究”,包括专业目录编制的技术规程,教学(课程)标准的开发技术规程等,以帮助职业院校找到现代职业工作的标准特征,做出恰当描述,并进行科学的教学设计,从而系统而有效地提高教育教学质量。

提高项目管理的质量效益

政府部门经常采用项目方式推动职业教育发展。由于项目制管理强调处在等级制高端的领导者的理念,实施单位的自主发展意愿和能力得不到有效发挥,有可能造成项目结束后的懈怠或产生项目依赖症。

职业教育项目的成功与否取决于很多因素,如健全的法规、公平的决策和良治、踏实的工作作风等。职业教育项目要想取得更高的质量和效益,应从重视以投入为主的项目管理和实施方式,转向追求项目产生的效果,在项目设计上更注重项目目标的科学性和现实性,为项目实施创造更大的灵活性,这些都需要职教管理者、研究者和实践者之间的相互合作与支持。

实践证明,成功的职教发展项目具有以下特点:一是项目设计与职业院校的整体发展目标、现有制度和基础能力相吻合;二是项目建立了质量监控和评价体系;三是在项目的宏观、中观和微观层面均开展了科研伴随研究。

强化教育过程的质量控制

质量保障体系运作的关键是系统地开展评估和改进。对于职业院校来说,应当进行两方面的探索:一是建立校企合作质量保障体系,引入相关工具,实现持续、系统的质量监控和改进过程;二是建立专业和课程质量保障体系,为学校持续改进课程标准及课程实施提供解决方案。院校要按照“自我保证,多元诊断”的指导思想,建立多方共治的内部诊断机制,利用定性与定量相结合的诊断方法,以及多方协商生成的发展性标准,发现问题、理清原因并寻找改进措施。

内部质量保障体系能否有效运转,取决于其质量生成、质量监督与评估、信息管理、反馈调控等系统的运作方式。对过程进行质量控制,可以增强院校管理的透明度,使每个员工都获得有关质量和工作绩效的信息,不仅能提高管理人员的科学管理和领导能力,而且可以在个人和团体智慧的分享中,建立新的学习文化,并将其内化、制度化为质量管理的一部分。

受院校发展水平和我国“尊重权威”传统文化的影响,开展持续有效的过程质量控制会遇到很多困难,目前只有少数院校开展过尝试,相关研究也相当薄弱。

开展学生学业的成就评价

近年来开展的职业院校人才培养水平评估,对促进职业教育持续、稳定发展起到了重要作用。随着职业教育由外延式的规模扩张向内涵式的创新发展转变,职教评估逐渐开始关

注办学成效与特色，专业教学质量评估成为评估体系的重要内容，评估对象包括专业目标定位、资源保障、人才综合能力和发展、社会贡献度等。完善的评估制度将通过建立不同的指标体系，促进院校合理定位和分类发展。

迄今为止，我国职教人才培养质量评估主要是通过学校内部教学质量评价和职业资格考试来实现的，采用的评价指标体系达不到大规模质量监控的信度和效度要求，无法借此进行校际间和区域间比较。由于技术支持不足，评价结果无法全面反映人才培养质量，更没有建立起评价结果与人才培养模式对应关系的解释模型。

在对职业教育的产出进行评价时，我们可以通过开展职业能力测评，诊断学生职业能

力、职业承诺和职业认同感的水平，来实现不同地区、院校间课程与教学质量的比较。通过职业能力测评所获得的人才培养质量信息，不仅能为各级政府制定政策提供依据，还能为课程和教学改革提供参考，提高职业教育体系设计和教育质量控制水平。这里有两个关键问题需要解决，一是产出和投入的因果分析，二是评估工具的开发，需要先进的职业教育理论和严谨的心理测评技术。

（作者赵志群，系北京师范大学职业与成人教育研究所所长）

来源：《中国教育报》

时间：2017年03月07日

提供者：罗心妍

教育部长谈职业教育：存教学和实践两张皮脱节等问题

十二届全国人大五次会议新闻中心于3月12日15时在梅地亚中心多功能厅举行记者会，邀请教育部部长陈宝生就“教育改革发展”的相关问题回答中外记者的提问。

中央电视台、央视网、央视新闻移动网记者：我问的问题是关于职业教育的。工匠精神已被写进政府工作报告，我们也非常欣喜地看到，大国工匠们也受到社会各界的高度认同。大国工匠都是从最基础的工人成长起来的，现在我们国家的职业教育还处在有很多问题的阶段。请问陈部长，我们的职业教育下一步应该怎样发展来适应我们新形势下的变化？国家是否有相关制度上的设计？谢谢。

陈宝生：谢谢。这几年由于央视播出一个专栏节目，我们国家开始流行两个词，一

个叫做“大国工匠”，一个叫做“工匠精神”。这两个词都和职业教育关系非常密切。职业教育是我们国家教育系统中的重要组成部分。大家如果到福州去看看马尾船政学堂，那是150年前建的，是一个标准的职业教育。它的办学理念、教学方法、管理制度，放在今天的职业教育学校里面都不落后。所以我说这句话的意思，就是职业教育在中国已经成长了很长时间，有了坚实的历史基础，现在又有着急迫的现实需求。为什么？我们国家经济社会发展已经进入一个新的历史阶段、新常态，进入了以供给侧结构性改革为主要内容的结构大变动的时代。这个阶段加上新科技革命的兴起，加上我们国家制造业的快速发展，对职业教育的发展提出了急迫的要求，要求我们为现代化建设提供大量的、大规模

的技术人才的支撑。也就是提供两个公共产品，一个公共产品是在全社会通过职业教育能够弘扬工匠精神，一个公共产品是提供大量的大国工匠。这就是我们的历史任务。

这些年来，中央对职业教育做出系统的顶层设计和安排。我们有《职业教育法》，我们召开过全国职业教育工作会议，做了全面安排。现在，职业教育这一块，我们提供近千万的毕业生，源源不断地支撑国家的经济发展。这是做出的贡献，但是我们还不适应。不适应在什么地方？不适应在我们的办学理念，整个社会的理念都不适应。就社会的理念来说，大家希望上普通高校，不上职业高校，还是重普通教育，轻职业教育，这是理念方面的。我们还存在着一些教育教学方面的问题，就是重课堂教学，轻实践能力的培养。教学和实践两张皮脱节，课堂上学的不会熟练操作。在内容建设方面也有这样的问题，内容比较陈旧，讲的还是过去的技术。学生学了去就业，这个技术是过时的，没有用。所以要解决这些问题，促进职业教育健康发展。

陈宝生：二是一定要采取管用的措施。我们采取了几条措施，首先，发布制造业人才规划指南。“中国制造 2025”规划和这个配套的有一个叫制造业人才发展规划指南，这是工信部和教育部联合制定的。根据这个指南，加快人才培养。其次，发布脱贫攻坚规划。根据脱贫攻坚规划，每一个贫困家庭培养一个人，让他掌握一门技能。这两个规划是非常实在的。第三，促进产教融合。我们有一句形象的话，把专业建在产业链上，把学校建在开发区里。只有把专业建在产业链上，才能了解产业发展的现状。建在开发区

里，才知道开发区人才需求的动向，知道需求，才能提供供给。第四，促进校企合作。也就是学校和企业合作办学。企业的技术人员可以到学校去当老师，学校的老师到企业去工作一段时间，建立一种“旋转门”机制。这种办法发展下去，就可以促使校企一体，建立自己的人才培养基地，特别是大企业。第五，加强师资队伍的建设。我们叫做“双师型”队伍，既可以操作又可以教学，有的来自于工厂，有的来自于学校，但是他是“双师型”的人才，对于提高质量非常重要。第六，要作出制度安排。这个制度安排就是我们要修订《职业教育法》，目的是要引导整个社会转变观念，对职业教育高看一眼，厚爱一分，把职业教育看成孩子人生发展的一个非常有前途的选择和途径。第七，在制度上解决现在职业教育和普通教育相分离的状况。也就是建起一种“立交桥”。在职业学校就学的，他想上普通学校可以转过去，二者可以在一定的节点上实现转换，搭起一座“立交桥”。同时改变考试制度，目前，普通高校先录取，然后职业学校再录取，好像职业学校低人一等，要改变这种局面，就要从制度上做出安排。

总的来说，我们国家教育的发展，建设教育强国，职业教育非常重要。和普通教育一样，是我们国家实现现代化最重要的智力保障。我们既需要培养爱因斯坦，也需要培养爱迪生，也需要培养鲁班，我们都需要。谢谢。

来源：《中国新闻网》

时间：2017年3月12日

提供者：罗心妍

“后示范”时期高水平高职院校建设的思考和建议

2014年全国职业教育工作会议以来,全社会对于职业教育的重视程度越来越高。但笔者在调研时了解到,高职院校的管理者普遍认为,高职院校的高速发展是在“示范校”“骨干校”建设时期。很多管理者甚至觉得,在“后示范”时期有点迷茫。部分原因可能在于对现代职业教育体系的误读。

国家层面提建立现代职业教育体系,省一级提,到了地级市、县级市(区)也提,甚至有个别高职院校把建立现代职业教育体系作为学校发展的目标之一。而且越往基层,就越会感到他们把现代职业教育体系的建设理解成办学层次的提升,反映了基层对于高层次学历教育的追求。当这个目标难以实现时,就容易感到迷茫。

笔者认为,建立现代职业教育体系必须坚持以就业为导向。在终身教育的框架下,把职业教育体系和普通教育体系融通发展,构建以学习者为中心的现代教育体系。

一、要坚持以就业为导向

坚持面向市场、服务发展、就业导向,是国家经济社会转型升级对职业教育提出的新要求,也是职业教育健康发展的基石。

对于现代职业教育体系的一个误读是把《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》中提出的中、高职协调发展解读为中、高职衔接,其中又直接关注从中职升入高职的学生比例或者高职的生源有多少来自中职这两项相关联的指标。从目前的情况来看,这是一种客观存在,并且比例有越来越高的趋势。职业教育有从以就业为导向转变为以升学为导向的趋势。

不可否认,在中国“学历社会”的国情下,以升学为导向对于增加中职招生吸引力、保持普职的一定比例有着积极作用。但是,过分强调中、高职衔接,特别是强调提高应届中职毕业生的升学比例,违背了职业教育以就业为导向的基本特征。职业教育不能只站在学历教育的角度,办成升学教育,职业学校不能靠升格来谋发展,学生不能只靠提升学历来谋前途。不能用普通教育标准来举办、组织和衡量职业教育。

在面对“职业教育断头路”的问题时,必须明确,打通断头路不是指打通职业院校升格的断头路。中、高职协调发展不等于中、高职衔接,更不是中、高职“直接”升学;高职院校升级不等于升格。

在建立现代职业教育体系方面,笔者建议:

1.加强省级统筹的力度。职业教育受地方行业、产业发展需求的影响较大,是否可以考虑由省级政府在政策许可范围内自主设置职业教育的专业目录,实施部目录加省目录(或者叫根目录加子目录)。

2.将校企合作建立在共赢的基础上。校企合作既要靠法律、政策,更要靠共赢。在努力推动制定校企合作条例、明确企业责任的同时,也要强调学校对企业的服务。在校企合作方面,普遍反映行业协会所起到的作用不够明显,现阶段应特别重视与行业龙头企业的合作。

二、坚持中等职业教育基础性地位不动摇

关于发展中等职业教育,当前的主流意见是应继续坚持大力发展,以筑牢职业教育的基础,但在实践中有些地方出现了动摇。

笔者在贵州毕节调研时看到，中职教育对于家庭困难学生成长成才甚至家庭脱贫有着很大的作用，教育部职业技术教育中心研究所研究员姜大源还专门从初始就业年龄阐述了中职和高职教育保持合理规模的必要性。他认为，在一个人口大国里，精英人才是可以引进的，但是其所需要的工人、农民是无法引进的，最基础的劳动力不能靠引进。

笔者也曾调研过黑龙江、江苏、福建等几个省的职业农民教育工作，看到中职教育在农村有着广泛的需求。

就调研情况来看，“普职比大体相当”在地方上执行的情况并不理想，笔者建议：充分肯定中职的基础性地位，加强各地对此的认识并落实在政策上；对各地执行普职比的情况进行专题调研，为合理制定普职比充分论证。

三、高职院校发展要有抓手

在加大“双一流”建设的同时，不能忽略高职院校的投入问题。应该尽快启动“高水平职业院校和骨干专业”建设。

一个具体建议是：引导和鼓励高职院校根据办学定位，将学校原有的各类平台进行整合，探索建立“服务某个具体行业或产业的产学研综合平台”。承担三个功能：一是学校服务于行业、产业的平台，主要解决技术应用最后一公里的问题；二是培养“双师型”师资队伍的平台；三是培养创新性人才的平台。引导高职院校积极融入到国家的创新体系中去。

对此，笔者曾专门调研了数所高职院校。看到了像温州职业技术学院等学校依托原有行业纽带和地方产业基础，将学校原有的技术应用中心、工程中心、协同创新中心等平台进行整合，探索建立针对某个具体行业或产业的产

学研综合平台，解决技术应用最后一公里的问题。

笔者始终认为，不同学校综合平台的形式有所不同，但所有学校都可以在国家创新链条中找到相对应的位置，占有一席之地，成为国家创新驱动战略中不可缺少的一环。

四、要将职教体系和普通教育体系融通发展

建立现代职业教育体系，根本目的是为了人的成长。建立现代职业教育体系，不是让职业教育成为一个封闭的系统，而是放在终身教育的框架下，给每一个人以自由选择的空间，让他们能够在普通教育和职业教育之间、就业和深造之间多次选择，打通人的可持续发展的“断头路”，最终形成以学习者为中心的现代教育体系。

要树立起“职业教育既有学历教育也有非学历教育”的大职业教育观。这种大职业教育的特征是非连贯性的教育，体现为“学习—实践—再学习—再实践”的反复教育。在学校，体现为做中学、学中做；在职场，体现为做一段、学一段。在这方面，广播电视大学具有远程性、开放性等特点，是终身教育重要的方面军。

笔者建议：完善职业教育的领导体系和组织体系，处理好教育主管部门与劳动主管部门的关系，在国家层面协调职业教育的学历教育 and 非学历教育的职业培训；引导各级广播电视大学重心下移，为地方服务，学历教育、非学历教育并重发展。

来源：《中国青年报》

时间：2017年3月3日

提供者：叶丽榕

英国学徒制，哪些经验值得借鉴

英国学徒制最早可追溯到12世纪初，至今已有900多年的历史，可谓底蕴深厚，影响深远，取得了令世人赞叹的成绩。其成功经验可以概括为如下几个方面。

立法规范 管理健全

早在12世纪英国手工业就开始了学徒制，15世纪中叶后走上了立法规范学徒制的道路。1563年颁布了《工匠学徒法》，这是英国首次以法律形式规范学徒应有的基本权益。

400年后，1964年，颁布了《产业培训法》，标志着英国开始了对现代学徒制的探索。1973年颁布了《就业与培训法》，将职业培训与劳动市场相结合。1993年，英国宣布引进“现代学徒制”，标志着政府主导学徒制时代的到来。1995年推出了“高级现代学徒制”。1997年则把受训生制变更为“基础现代学徒制”。

2004年，英国开始构建新学徒制体系，不再冠以“现代”，取消学徒年龄上限，建立“青年学徒制”。2008年颁布《学徒制条例草案》，明确了学徒制框架、学徒制证书、学徒制标准、学徒制协议等。2009年颁布《学徒制、技能、儿童和学习法案》，对学徒制专门立法。

英国现代学徒制建立了8个层级的管理体系。包括：创新、大学与技能部以及儿童、学校与家庭部，负责对学徒制政策实施程度做出鉴定。国家学徒制服务署，负责推动学徒制计划实施，分为国家与地区两个层级。学习与技能委员会，负责协调学徒、企业、培训机构之间的关系，督促签署合作协议。行业技能委员会，负责开发国家职业标准、批准学徒制框架、保证学徒制运行通畅、设计学徒证书。职业资格与课程开发署(2011年并入教育部)，负责资

助制定职业标准、开发课程、审定资格证书、改善评价体系、决定关键技能标准等。颁证机构，负责认定学徒制中的各种要素。培训机构，负责招募学徒培训人员及企业，按照国家技能标准对学徒进行培训。企业，负责招募学徒或委托有学徒培训资质的企业及培训机构完成学徒培训任务，向学徒支付工资。

框架完善 范围宽广

英国学徒制框架体系由学习内容、资格规范、考核评估等组成。

学徒级别分为学徒制、高级学徒制、高等学徒制，学徒只有完成规定课程并得到认可，才能获得国家职业资格证书。

资格制度包括国家职业资格制度和普通国家职业资格证书制度。它们有五方面的不同：一是学习场所，前者以工作岗位为主，后者以全日制为主；二是职业范围，前者约400个职业，后者的职业不确定；三是标准要求，前者为核心技能+专业技能，后者以核心技能为主、专业技能为辅；四是考核内容，前者以实际操作为主，后者为基本操作与深层知识；五是考核方式，前者以工作现场操作为主，后者为学校考试。

所有职业资格证书的取得都遵循严格的考核程序。考核分内部和外部，内部考核由教师实施；外部考核由认证机构选派专业人员评估。

英国学徒制原来主要在传统行业实施，后来拓展到了新兴行业。1993年从14个职业开始试行，之后一路增加，2011年达到了170个行业的1500多个工作岗位类型，涵盖11大领域。2015年，学徒职位最多的两个领域是商

业、行政管理与法律领域和保健、公共服务与护理领域，高达 14.3 万个和 12.99 万个；学徒职位最少的行业领域是艺术、媒体与出版领域，只有 1460 个。

企业主导 财政扶持

在 2009 年以前，英国学徒制由政府主导，之后则由企业主导。

企业处于开发学徒制框架的源头。由他们提出框架草案，再由行业技能委员会开发，而企业代表在行业技能委员会中也占有很高比例。企业还主导学徒制标准的开发。每个开发团队要求不少于 10 家企业，且要有小企业参加。

尽管学徒制由企业与企业共同完成，但企业承担着培训场所、提供技能培训等任务，而学校只承担理论知识的教学任务，所以在学徒制中学校所处的地位和发挥的作用难以与企业相提并论。

英国学徒制培训由政府提供经费支持，被称为“基于工作的政府资助项目”。凡参加学徒制培训的各方，如企业、培训机构、学校、学徒等都可以程度不同地享受政府的专项经费

支持。目前 18 岁以下的青年学徒制全部免收学费；19 至 25 岁青年学徒完成了 3 级水平职业资格的则免费培训；超过 25 岁时，根据项目所属行业决定资助程度。这无疑吸引了更多青年人参加培训。

政府采取财政拨款方式，向开展学徒制培训的企业支付非工资性成本，学徒工资则由企业支付。公共资金占学徒制培训总费用的比例较高，远超企业所投。

英国学徒制实现了工作与教育的互动。学徒体系阶梯化，满足了不同层次人员的不同技能需要，还可以直通普通高等教育。培训重视职业能力标准的制定，注重能力的培养与考核。培训强调终身学习，培养与认证均可模块叠加完成，认同以前的工作与培训结果。总之，英国学徒制在 900 多年的历史中，特别是近半个世纪，不断探索与完善，其成功经验值得我们学习。

来源：《中国教育报》

时间：2017 年 3 月 21 日

提供者：叶丽榕

从服务产业迈向引领产业

湖南汽车工程职业学院以湖南省卓越高职院校建设项目为契机，主动适应湖南经济和汽车产业发展新要求，实现由“对接汽车产业、服务汽车产业”向“提升汽车产业、引领汽车产业”转型。

立足三个围绕 创新办学理念

围绕汽车产业办出特色。按照“立足汽车行业、服务汽车产业、培养汽车人才、打造汽车品牌”的办学思路，学院主动服务湖南汽

车产业转型升级发展，深度融入汽车产业来建设特色专业体系，培养汽车高素质技术技能人才。

围绕前沿技术打造品牌。学院紧跟新能源汽车、智能汽车、车联网、汽车精密制造等汽车产业最新业态，抢占汽车技术技能人才培养制高点，打造高素质人才培养高地、高水平师资培训高地和汽车产学研新成果转化高地。

围绕文化治理注入活力。为激发每位教职工创新创造激情，释放每一位学习者学习的原动力，学院决策层、执行层、监督层相对独立又相互合作，“政行企校”多方联动，增强学生就业竞争力的同时塑造美好的心灵。

强化三个坚持 创新建设思路

坚持系统推进、重点突破。学院从政策、人力、经费等方面加大卓越校项目建设的投入力度，整体推进各项任务；以产教融合、校企合作为主线，在特色专业群、教师队伍、治理能力建设等重点领域取得突破性进展，形成一系列具有示范辐射效应的标志性建设成果。

坚持创新驱动、成果导向。学院以“政行企校四轮驱动”的体制机制激发办学活力和合力，提高办学水平；卓越职业院校建设过程可监控、成果可考核、经验可推广。

坚持示范引领、整体提升。学院推进全面内涵建设和科学发展，提升核心竞争力、社会影响力、办学吸引力和对产业的服务贡献力；带动其他职业院校协同创新、共同发展。

推进五项建设 创新发展举措

推进“覆盖前后市场、兼顾新旧能源”，突出智能化和车联网的汽车专业集群建设。完善专业动态调整机制，形成以汽车专业群为主体，电子信息和财经商贸专业群为补充的“一体两翼”专业格局；依托“长株潭国家自主创新示范区”“长株潭城市群国家新能源汽车推广应用示范区域”，密切跟踪汽车产业最新发展态势，带动汽车专业群结构优化升级；全面对接和深度融入汽车产业链，以汽车新技术为引领，新增智能交通技术运用等汽车

类新专业，重点建设新能源与智能汽车、整车与零部件制造、汽车营销与服务三个特色专业群，汽车产业链专业占专业总数的一半以上，在校生规模占 60% 以上。

推进“名师(大师)引领、双师主体、专兼结合”的高水平教学团队建设。按照职业身份、职业素养、职业成长三个维度，通过引、转、培、练、赛、研六条途径，完善评聘分离、能上能下、动态管理的教师管理机制；健全教师绩效考核、“双师”标准及教学团队建设、兼职教师聘任与管理等制度；“双师比”达 90% 以上，兼职教师承担专业课时比例达 50%，实习指导教师及兼职教师全部具备高级职业资格或中级专技职务；每个汽车特色专业群建设 3 个以上“名师（大师）工作室”，培养 5 名以上正高职称、双师素质的专业带头人，副高以上职称、双师素质的骨干教师达 50% 以上。

推进“德育首位、教学中心、科研先导”的发展格局建设。实施大学生思想道德素质提升工程，完善德育工作序列化方案，强化思想素质、文明素质、心理素质、人文素质、职业素质五种素质，职业礼仪规范、职业行为规范、职业道德规范三种规范，忠诚敬业、客户至上、团队协作、精益高效、学习创新五种品格；深化现代学徒制等工学结合人才培养模式改革，推进现代化教学模式和学分制改革，以宝马、保时捷等校企合作基地为平台，共同培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才；加强科研基地、队伍和机制建设，联合行业企业打造汽车科研成果展示的窗口、应用推广的试验田和示范引领的先行区。建设期内主持省级以上课题及技术服务项目 100 项以上，每年推广新技术应

用项目5项以上，技术服务收入100万元以上，为企业创造经济效益500万元以上。

推进“依法治校、自主管理、民主监督、社会参与”的治理体系建设。坚持和完善党委领导下的校长负责制，完善以学校《章程》为核心的制度体系，形成干部依法管理、教师依法施教、学生遵纪守法的良好育人环境。推行大部制改革，形成运行高效的大教学、大思政、大服务工作格局。开展“掌上校园”建设，形成咨询机构、决策机构、执行机构、监督机构相互制衡、执行有力、运转高效的治理结构。探索“多元参与、共同治理”的现代高职院校治理模式，建设北京汽车（中南地区）技术服务中心等混合所有制服务共同体。

推进“多维度、全过程、常态化”的教学质量诊断与改进机制建设。聚焦专业、教师、

课程、课堂等人才培养工作要素，建立教学工作诊断与改进制度。强化教学过程监控，建立健全学生到课率和听课率考评、教师课堂教学评价及教学运行管理等制度；建立健全学生专业技能考核、毕业设计评价、毕业生综合素质评价等监控制度；建立以学生作品为载体，以职业知识、职业技能与职业素养为评价核心，过程考核和结果考核相结合的课程考核评价体系；构建政府、学校、行业、企业和第三方评价机构共同参与的多元化教学质量评价机制，促进教育教学质量不断提升。

来源：《中国教育报》

时间：2017年2月21日

提供者：吴幼兰

中高职衔接，课程要先行

“中高职衔接培养”指的是中等职业学校和高等职业院校联合一体化培养技术技能型人才，目的是改变中高职教育两个阶段各成一体、互不沟通的现状，解决传统的中高职人才分段培养中存在的一系列问题。其中，构建中高职衔接的课程体系尤为重要，它能使中高职院校在人才培养目标、课程设置、职业能力和素养养成等方面形成统一的整体，从而获得最大的教学效率。

传统的中高职人才分段培养存在的问题

以应用电子技术专业为例，笔者通过走访、座谈、问卷调查等方式对比中高职院校该专业人才培养方案和效果，梳理出传统的

中高职人才分段培养主要存在以下几方面问题：

第一，人才培养目标、职业面向定位方面。笔者走访很多中职学校发现，应用电子技术专业培养目标多为“培养能从事电子产品装配、调试、检验、维修和营销等工作，具备职业发展基础和继续学习能力的高素质劳动者和技术技能型人才”。而通过调研该专业中职毕业生就业岗位则发现，很少有学生能从事电子产品整机的调试，维修只是家用电器方面的小型产品维修，产品检验也是生产线上产品外观检验并找出有瑕疵的产品。很明显，中职阶段的培养目标定位有些过高，而高职院校又常忽略了中职生源的职业基

基础,在培养目标定位上会与中职学校交叉重叠,可见二者对各自的培养目标缺乏沟通。

第二,综合素质及职业能力方面。目前中职学校普遍在课程设置上,专业技能课程较多,文化基础课程较少;在教学过程中,偏重于实践教学,不太注重理论教学;在教学效果上,关注学生熟练操作能力,忽视对原理的透彻理解;在能力素质培养上,关注学生职业技能培养,忽视职业素养的培养。这些问题导致中职毕业生在操作技能和就业能力方面虽然较强,但综合素质能力却难以适应高职教育继续学习的要求。

第三,课程体系和课程内容设置方面。在目前的中高职应用电子技术课程体系中,由于缺乏广泛有效的沟通,中高职院校之间还没有形成可以推广应用的统一课程标准,使得中高职阶段课程目标定位不清,课程内容重复甚至脱节,专业技能也没有系统设计和持续提升,如中高职均开设了“电工技术”“电子产品制造工艺”等课程,没有体现中高职教育的层次性及学生认知能力发展的规律性。

第四,职业资格证书方面。在构建应用电子技术专业中高职衔接课程体系时,应将中、高级工职业资格证书分阶段取得,使两个阶段职业资格要求既独立又有延续和层次性。但是笔者在走访时却发现,很多中高职院校同时设置了电子设备装接工(中级)或无线电调试工(中级),技能证书重复现象明显。

中高职衔接课程体系构建的原则与路径

根据以上问题分析,中高职教育的衔接要从学生的成长角度、适应产业对人才需求的角度入手,统一制订人才培养方案,构建

衔接的课程体系,确保课程结构和内容的衔接、专业技能和素养的衔接、职业资格证书的衔接等。其中,中高职衔接人才培养课程体系构建的路线应包括专业调研、调研分析、岗位面向、典型工作任务和职业能力、知识、职业素养需求分析,以及人才培养目标、课程设置、课程内容、教材内容设计等步骤。

以应用电子技术专业为例,首先,应根据调研对该专业所面向的主要岗位(群)进行梳理和归纳,理清中高职岗位提升的路径和关系,然后对学生展开一体化培养,要注意培养目标在层次上具有明显的阶梯区分,在协调发展上有着承上启下继续发展的特点,这样不仅能满足区域经济发展对不同层次人才的需求,也能促进职业教育主动去适应电子产品制造业转型升级的要求。比如:在一体化培养过程中,学生能从组装岗位提升到调试、维修岗位,进一步提升到研发岗位,岗位工作任务复杂度和难度不断提高。

其次,在中高职衔接课程体系构架方面,为使专业人才培养既能很好地衔接又能适应不同地域经济发展需求,笔者提出了构建“技术平台课程+专业方向课程”课程体系。技术平台课程主要培养学生本专业技术领域通用的知识与技能,相对稳定,为学生奠定职业知识与技能基础;专业方向课程结合技术应用行业领域而设置,培养的是专项技能,相对灵活,可以根据服务的行业岗位技术需求设置或开发。比如:在电子技术专业课程中设置“电工电子、电子测量与维修、电子工艺、智能电子、电子产品装调与设计”5个核心课程模块,实现该专业中高职课程设置、课程内容的分工与衔接。其中,中职阶段专业基础课包括“电工技术”“数字电子技术”等,高

职阶段课程包括“电子电路分析与应用”“高频电子技术”等，高职通过“电子电路分析与应用”课程与中职的“电工技术”“数字电子技术”等相关知识和技能衔接，并通过对典型电路的分析、仿真测试等提高电子技术相关知识与应用，既能避免专业基础课程的重复，同时也符合学生的认知规律。

再其次，实践教学体系应由理实一体化课程、单项技能训练、校内综合实训、校外实习等教学环节组成，递进式地培养学生的专业实践能力。专业技术技能部分，中职阶段的培养目标以锻炼学生的基本技能和操作技能为主，让他们完成中级职业技能考核，获取中级工证书；高职阶段则可以注重培养学生的高级技能和创新能力，让他们完成高级职业技能考核，获取高级工证书。

最后，由于课程体系要在中职、高职两个不同层次的学校实施，因此要保障有效实施必须加强中高职衔接的质量保障建设。可由行业企业专家、中高职院校专业带头人和骨干教师共同研究、制订符合行业企业需求

的分段人才培养方案和课程体系，并开发核心课程的课程标准；制定中高职院校分段培养、联贯教育的基础性管理制度，界定清楚双方的权利、义务、责任；建立一体化的质量监控机制，检查与督导中高职教育衔接课程体系实施过程，确保分段培养的教学质量不断提升；设立专项研究经费，支持开展分段培养工作的研究，并将研究成果应用到实践中去。

综上所述，中高职衔接必须构建一个自身完整、能够“纵向衔接、横向沟通”、能满足学生职业素养养成和技术技能提升及实现长远发展需求的课程体系，使高职的知识、技能在中职课程中建立基础，中职的知识、技能在高职课程中得到延续和加深，从而提高各层次职业教育的教学水平和人才培养质量。

来源：《中国教育报》

时间：2017年3月7日

提供者：吴幼兰

这节课感觉最好收获最大

“给你100万元换你的大学生活，你愿意吗？”这是武昌职业学院马克思主义学院教师朱凡琪在给2016级学生上“思想道德修养与法律基础”课的一个专题“相约高职院校——打开成功成才之门”时开篇的讨论题。

这一问题引起学生的极大兴趣，经过短暂思考后，学生们纷纷举手发言。“愿意。100万元很有吸引力，我可以用这笔钱创业。”“不愿意。大学的经历不是用金钱可以

买到的。”“上大学是我的梦想，给多少钱都不会卖。”

10分钟的课堂讨论，学生回答林林总总。以讨论题为引子，朱凡琪深入浅出地讲解现代职业教育在经济社会发展中的重要地位、现代职业教育的特征、“大国工匠”的成功经历，以及高职学生成功成才的相关要素等，引导学生了解高职教育的特性和大学生活的特点，了解知识和技能以及思想道德和法律素质对于成功成才的重要作用。

即将下课时，朱凡琪再次提出最开始的问题，“愿意”的声音没有了。课后有学生反映，这节课是多年上思想政治理论课感觉最好、收获最大的一次。一位多年在高职院校分管教学的副校长听课课后评价说，朱老师的这节课采用问题导入方式，师生平等互动，讲述深入浅出，符合高职学生的学习特点，思政理论课就应该这样上。

朱凡琪的这节课是武昌职院“思想道德修养与法律基础”课教学的一个缩影。近年来，为了切实提高思政理论课教学的针对性和实效性，武昌职院马克思主义学院对高职学生的思想政治状况和学习特点进行了全方位、多层次调查分析，提出“推进三个创新，实现三个转变”的教学改革思路。

创新教学模式，实现从单一课堂教学向“课堂教学+实践教学+网络平台互动教学”三位一体教学模式转变。“思想道德修养与法律基础”课实践性很强，需要通过教师的有效教学，使学生内化于心、外化于行。学院在改革课堂教学方法、提高课堂教学效果的同时，构建了“课堂实践+课外实践+社会实践”的实践教学体系，根据课程目标设计实践项目，引导学生在实践中学、在实践中锻炼提升。此外，学院网站开辟《经典案例库》《视频资源库》《互动教学》等专栏；鼓励教师通过新媒体资源，以学生喜闻乐见的方式传授思政理论知识；组织开展“我的大学生活规划”“红色教育基地行”“校园文明随手拍”等系列实践活动，使课堂理论教学得到有效延伸。

创新教学方式，实现由传统的按章节组织教学向按专题组织教学转变。马克思主义学院在两轮试点基础上，结合高职学生实际，认真凝练了15个教学专题，确定了每个专题的教学目标、教学内容、教学重点难点，组织编写了专题式辅学读本。辅学读本呈现出以下特点：一是主题鲜明，围绕教学目标，一个专题一个主题，全部专题涵盖统编教材所包含的理论和知识点；二是联系实际，读本既联系现代职业教育实际，也联系高职学生尤其是学院学生实际；三是贴近学生，收录高职学生的成功事例作为相关专题开篇案例，以学生身边的案例教育学生；四是语言通俗，强调在语言文字表述上尽量拉近与学生的距离，使学生易于接受。

创新教学方法，实现由“满堂灌”到案例导入、问题导向、情景创设、师生互动等多种教学方法转变。基于高职学生高考分数低而活动能力强的特点，根据不同专题内容需要，进行不同教学设计。任课教师在教学实践中采取多种教学方法开展教学，活跃了课堂气氛、调动了学生学习积极性。如在专题讲授前，先引用案例让学生思考和回答，由教师点评，从而引入专题教学；在讲授专题内容过程中，对概念、理论的讲解，先设置问题引导学生思考和回答；专题讲授结束后，教师就专题主题内容进行答疑，有效提高了教学效果。

来源：《中国教育报》

时间：2017年3月13日

提供者：叶丽榕

“双创达人”初长成

“我的小发明，大多源于日常生活中的灵感，而学校科技协会定期的‘头脑风暴’会对这些灵感的可行性进行讨论，进而付诸实施。”2016年毕业的无锡职业技术学院数控设备应用与维护专业学生王康，在校期间成功申请16项专利，其中发明专利一项、实用新型专利15项；参加全国高职高专“发明杯”大学生创新创业大赛，获一等奖两项、二等奖一项。

像王康这样的创新创业“小达人”，其实在无锡职院还有很多。2013年以来，无锡职院已有58件学生发明制作类、创业类和创意类作品在全国高职高专“发明杯”大学生创新创业大赛中获奖。无锡职院党委书记朱爱胜认为：“短短几年能有这么大的收获，主要得益于学校在人才培养模式改革中，逐步形成了课堂教学、项目训练、科技活动、企业实践等多层次、全方位的创新创业教育体系。”

课堂教学孕育“专利达人”

李亚清是无锡职院机制（11033）班学生，在学习“工程力学”“机械设计”等课程中，受课堂上老师讲授的创新案例启发，萌生了设计系列大蒜收获机械取代人工挖掘的想法。大二时，他开始设计“地底作物收获机”，并请“机械设计”课教师朱耀武帮助检验、校正。此后，他又接连设计了“作物收割粉碎机”“果实粉碎机”“大蒜根切削机”，不到一年就获得4项实用新型专利授权证书。

2016年毕业的王康更“牛”，他大一加入学生科技协会，把课堂上学到的知识用于科技创新实践，在校期间成功斩获16项专利。

其中“气动摩擦离合器检测装置”“可变轴距飞行器”在2015年第十届全国高职高专“发明杯”大学生创新创业大赛上荣获一等奖，而“可变轴距飞行器”就来自控制技术学院专业教师李霞的一个课题。

“除了在基础课、专业课中融入创新创业内容，学院还开设了‘开发你的创新能力’‘创业综合实训’等必修课和选修课，并在重点专业中开办创新教育试点、虚拟创新班，挑选专长突出的苗子实行导师制和项目化教学。”无锡职院副校长顾京说，在这样的教学生态中，学生的创新意识和创新能力明显提高。

项目训练成就“科技明星”

2016年11月在南京举行的江苏省高校第十三届大学生物理及实验作品创新竞赛上，作为全省高职院校的唯一参赛院校，无锡职院在与近50所本科高校同台竞争中，由周叶凡、葛伟华、吴星宇研制的“便携式电路断点检测仪”和赵正东、封功业、温发亮研制的“电磁动力无绳升降电梯”均斩获一等奖。

除了团队明星，更有个人明星。应用电子（31431）班学生渠超颖2016年主持和参与完成的5个创新项目，在第十一届全国高职高专“发明杯”大学生创新创业大赛上获得一个一等奖、一个二等奖、三个三等奖，其中由她主持的“自动墙壁绘图机器人”荣膺一等奖后，入选全国高职院校大学生创新创业作品展。

“学生的获奖科技作品，大多来自学校创新实践训练项目。我们不仅给学生团队配备指导教师，还给他们提供必要的场地、设

备和资金支持。”据无锡职院副校长华坚介绍，自 2004 年启动学生创新实践训练项目以来，学院共立项 1000 余项，投入资金 500 多万元，配备指导教师 150 多人次，参与学生 1 万余人次，从中挑选的结题项目参与各级各类大赛屡获大奖。

创业平台孵化“创客团队”

生产自动化专业 2012 届毕业生韩园，大一时从创业课程中学到现代电商经营模式后，从网上卖日用品做起，不断积累经验和资金。毕业后，他在教师朱益新的指导下，与同学筹资 6 万元创立无锡舌尖电子商务有限公司，为顾客提供高品质、个性化的鲜果产品与服务，并不断扩大营销渠道，如今他的“舌尖果园”已成为无锡鲜果第一品牌。

与韩园不同，营销专业学生曹亚清大二时入选创新教育试点班后，与两名同学合伙在校内创业街开办千里达自行车行，成为当时街上人气最旺的学生自主创业项目。2013 年毕业后，曹亚清先后在无锡市和南通市创办两家千里达自行车旗舰店，生意越做越大。曹亚清说，没有学校创业街的历练、创

新班老师不遗余力的指导，就没有他的今天。

为让更多学生投入创业实践，无锡职院先后建设了中桥校区创业街和太湖校区创业街，所开店铺都由学生经营管理，每月只需缴纳 100 元管理费，房租全免。此外，学院还在中桥校区建成大学生创业园，为 5 年之内的毕业生来园创业提供优惠政策和优质服务。无锡职院校长龚芳红认为：“高职院校不仅要把创新创业意识培养渗透到课程体系，还要为学生提升创新创业能力提供相关训练和实践项目，更要为有志于创新创业的毕业生提供多类创业服务，促进创新创业成果的转化和孵化。”

来源：《中国教育报》

时间：2017 年 3 月 7 日

提供者：叶丽榕

用创新文化培育工匠精神

我国高职教育在取得巨大成绩的同时，在人才培养过程中仍然不重视素质教育，特别是人文素养和职业精神培养存在重大缺失。具体表现为：一是人才培养中过分强调“技能本位”，忽视学生人文精神的教育，人文课程开设数量较少，导致部分学生人文知识匮乏、人文精神缺失；二是重眼前就业，轻长远发展，在“以就业为导向”的原则指导下，部分高职院校狭隘地把就业教育等同于高职教育，忽视了

学生可持续发展能力的培养；三是重专项教育，轻系统设计，部分高职院校将文化育人片面理解为第二课堂、第三课堂的各种专项文化活动，资源分散，缺少系统顶层设计。

而随着我国经济社会发展和产业转型升级，企业从原来单纯注重学生的动手能力转变为更加注重综合素质，特别是学生良好的文化素养和人文精神，强调人的可持续发展能力。因此，高职教育发展方式的变化需要创新文化

育人,将大学文化、工业文化、职业文化、传统文化、自然文化视为一个完整的文化生态系统,打造以一丝不苟、精益求精的“工匠精神”为核心的文化育人模式。

厚植大学文化,首先要坚持一个方向,即社会主义办学方向。学校坚持以立德树人为根本,把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程。其次是凝练一种精神,即在人才培养中把工匠精神融入专业建设、教材开发、课堂教学、实习实训和行为养成等各个环节,并内化为全校师生员工的共同文化心理。再者是创新一种理念,即“三为”育人理念。引导学生踏实为人、用心为事、积极为业;引导学生为有品德之人,有品质之人,有品位之人;引导学生学习为事之能,培养为事之术,掌握为事之道;引导学生立业、乐业、创业。

我们强调对接工业文化,一是构建“工业文化”对接机制,通过挖掘“工业”院校的特点,提炼机械制造、模具、汽车、机电等特色专业文化,加强学生职业素质教育,探索产业文化进教育、工业文化进校园、企业文化进课堂的实现路径。二是构建“工业文化”对话机制,与国内外知名企业开展深度合作,共同建设“教学、生产、科研、创新创业、社会服务”五位一体的专业化公共实训基地,推进办学模式、培养模式、教学模式、评价模式改革,促进产业链、岗位链、教学链深度融合。三是打造“工业文化”博物院。深入挖掘办学历史,因地制宜加以利用,把校园变成展示学校历史发展的“工业文化”博物院,让学生时刻感受工业文化的熏陶,坚定做强中国制造业的信心。

围绕植入职业文化,一是以专业建设为纽带,融入职业文化。二是以职业素质课程为基础。三是以实习实训为载体,浸润职业文化。

四是以技能大赛为抓手,感悟职业文化。学校按行业和企业标准培养人才,与行业和企业共同培养人才,在真实环境中培养人才,将职业文化融入人才培养方案,开辟职业文化融入学校的主渠道,按照“真实企业”的规定组织实践教学,从着装、规程、奖惩等方面都严格按照企业的要求,使学生始终浸润在“职业人”的文化氛围中,养成规范严谨、精益求精、诚实守信、敬业乐业的优秀文化品质,实现把职业文化的精髓与学校的专业课程与实践环节深度融合,并最终落到学生的职业素质和职业价值观培养上,着力弘扬精益求精的“大国工匠”精神。

对于弘扬传统文化,一是充分挖掘传统文化的时代内涵,提升中华优秀传统文化教育的实效性。二是将传统文化融入校园人文景观建设,使学生耳濡目染。三是将传统文化引入课程建设,积极推进优秀传统文化与专业课程和思政课程相结合。四是将传统文化渗入学生行为养成,广泛组织与传统文化有关的活动,让学生身临其境,感受传统文化魅力。

我们提出彰显自然文化,一是指涵养自然精神,坚持“以人为本”的理论,用正确的规律、规则、方法来处理人与自然、社会等多方面的关系,追求人的身体和心理的健康,构建绿色、安宁的自然环境。二是将绿色发展理念融入校园景观,体现人与自然和谐相处。三是将绿色发展理念融入日常生活,倡导低碳生活。提高学生的生态环境道德意识,让绿色的行动观念注入每一位学生的心灵之中。

来源:《光明日报》

时间:2017年3月14日

提供者:吴幼兰

新兴专业尚需苦练内功

推进“中国制造 2025”“互联网+”，发展战略性新兴产业，促进经济转型升级，是国家核心发展战略。近年来，高职院校依据战略性新兴产业的发展要求，开发和设置了部分新兴专业，在一定程度上缓解了新兴产业发展对于技术技能人才的迫切需求。然而，虽有国家良好政策背景，很多高职新兴专业却“叫好不叫座”，存在着招生不足问题。

以 2015 年某省高职院校为例，与战略性新兴产业发展息息相关的材料能源、交通运输、生化药品等 19 个新兴专业及其相关专业的在校生只有 1.4 万人，仅占在校生总数的 2.41%；新兴专业年招生人数大多不足 30 人，有的学校甚至为个位数；智能产品开发、城市轨道交通工程技术、高速铁路工程技术、工业机器人技术、精密机械技术等 5 个专业在校生人数为 0。而据有关统计，全国高职院校新兴专业在校生情况也大致如此。

一方面战略性新兴产业发展如火如荼，另一方面新兴专业却不受学生和家長“待见”，统计结果让人“大跌眼镜”。究其原因，主要在于以下三个方面。

新兴专业“名称生、了解少”。由于战略性新兴产业方兴未艾，产业类型层出不穷，其因应而生的新兴专业，如增材制造技术、逆向工程技术、云计算技术等，虽然业内非常熟悉，但家长和學生却了解较少，相对陌生，有点“虚无缥缈”。

新兴专业“起步晚、底子薄”。新兴专业代表着未来产业经济的发展方向，但毕竟尚处于起步阶段，历史短，积淀少，实训条件、师资队伍等基础条件较差，办学实力薄弱。反

观部分传统工科专业，如机电一体化技术、机械制造与自动化等，办学历史长，综合实力强。与之相比，新兴专业明显处于劣势。

新兴专业“内涵弱、出口差”。新兴专业课程设置不尽合理，教材及教学内容不够成熟，专业特色不够突出，存在的“短板”较多；同时，因新兴产业处于培育和发展阶段，相关企业大多为成长型的中小企业，需求岗位虽多，但集中度不高，较为散乱，就业优势不明显，难以对学生和家長形成很大吸引力。

那么，如何对症下药，才能有效化解新兴专业招生难问题？

消除盲点，积极设置。发展战略性新兴产业、推动经济转型升级，离不开高素质技术技能人才的有力支撑。从统计结果看，当前新兴专业设置还存在很多与战略性新兴产业对接的“盲点”，如云计算技术、高速铁路工程技术及其他未开发的新兴专业。因此，高职院校要扬长避短，发挥专业设置灵活性、适应性强的优势，在积极解决新兴专业招生乏力问题的基础上，顺应“中国制造 2025”“互联网+”快速发展给岗位带来的新变化，积极设置并开发新兴专业，以适应国家战略新兴产业的发展要求。

规避弱点，持续培育。高职院校要坚决避免在一无办学条件、二无专业教师的情况下，脱离实际设置新兴专业，甚至“一哄而上”“大干快上”，造成“投入少—质量低—招生难—投入更少”的恶性循环、难以为继局面。高职院校要从持续培育专业的角度出发，可先在传统工科专业中设置新兴专业方向，通过持续的投入和培育，在提升实力和能力后，再

设置相关新兴专业，以推动新兴专业实现可持续发展，形成办学特色和优势，在学生和家长心目中建立品牌，逐步增强报考信心、激发报考热情。

抓住重点，练好内功。提升新兴专业综合实力，是新兴专业扭转招生难现状的重点和关键。高职院校要坚持夯实基础、强化内涵，紧紧抓住战略性新兴产业发展的大好机遇，充分利用战略性新兴产业发展政策，精准对接相关产业，与相关企业开展深度合作，推动新兴专业创新人才培养模式，建立课程体系和教学内容的实时更新机制，提升科研实训条件、师资队伍、信息化教学等基础能力，建立完善创新创业体系，真正培养受企业欢迎的“创新型、发展型、复合型”高素质技术技能人才。

突破难点，借好外力。“酒香也怕巷子深”，正是由于学生和家长对于新兴专业的不了

解，造成新兴专业“生疏有余、普及不足”，导致新兴专业招生出现困难。相关教育部门和高职院校应充分利用高职专业目录调整的契机，进一步明确新兴专业的建设意义、核心内涵、课程设置、就业去向、发展前景，开展国家层面的内涵图解和专家解读，并借助网站、微信、微博等新媒体以及电视、报纸等传统媒体，加强宣传和推介，提升新兴专业的辨识度、知名度和公信力，增强对于学生及家长的吸引力。

任何事物发展总有一定过程，都需要积累和沉淀。随着战略性新兴产业、新兴企业、新兴职业的不断提升完善和发展壮大，高职教育新兴专业必将大有可为、大有作为。

来源：《中国教育报》

时间：2017 年 3 月 7 日

提供者：叶丽榕

最需要开发的职业能力要素是职业核心能力

随着我国经济可持续发展以及人自身可持续发展的需要，职业教育的目标不能仅仅聚焦技术，还要延伸到非技术层面的基本能力或素质。也就是说在职场上，我们既要处理人机关系也要处理人际关系；既要硬技术更要软技能，既要有胜任岗位的技能，也要有行业的通用技能；既要适应今天的工作，也要为明天的发展做好准备。在这个转型的过程中，我们最需要开发的职业能力要素就是——职业核心能力。

走出习惯思维的阻隔

1998 年，原劳动保障部在《国家技能振兴战略》的一个课题中就提出要开发职业核

心能力体系。这个当时很超前的设想，恰恰适应了今天职业教育改革的需要。目前这个项目已经完成了职业核心能力标准制定及颁布、相关教材编写以及教学方法的开发，并已向全国职业技术学院和企业培训机构进行推广。

在项目的推广过程中，我们发现，社会各界的参与不仅是为了开设一门核心能力课程，更重要的是去推动职业教育和培训的教学改革，推动传统教育思想及课程模式的转型。而这个转型总会受到传统思想的掣肘，总是会有意无意地背离我们改革的初衷，我们总是很难走出习惯思维的阴影。

之前,制定职业核心能力标准,人们往往是从一个个活生生的职业活动中抽象出来的一个职业能力结构体系,这个体系又被语言文字描述成干巴巴的文本文件。而当人们再去解读这个文本时,总是习惯用概念去解释概念,热衷于去讲解能力是什么,而不是在具象的行为活动中去还原这种能力的本来面目。这种习惯思维,一直阻碍我们职业核心能力的培训走出课堂。

职业核心能力要重视养成方式

职业核心能力在人的能力素质中是具有普遍适应性的。它的本质是共性的、通用的。即使我们把所有具有共性的技能要素都找齐了,以为只要按照这个十全大补的技能标准去对学生进行训练,就可以满足所有行业的要求,但实际上,这种传统教学的方式仍然难以做到面面俱到,也很难对接行业个性化的需要。

所以,我们的教育不能用预先定制的规格尺寸和统一规范,去大批量地复制和培养所谓职业核心能力,而应该是要在具体的实际生活或工作中,去激活每个个体的自我本能及学习能力,以提高他们生存的能力。

这个教学理念与伟大教育家陶行知先生百年前提倡的“生活即教育”一脉相承。根据这个思想,我们进一步提出要在现有核心能力培训中,实现核心能力回归养成方式的新途径。

为此,我们才提出既不能让人的素质能力自生自灭,又要遵循天然养成的规律,激活学生生存的本能;同时又要掌控养成的结果,以预先制定的教育目标去干预养成的过程,把自生自灭转向自知自觉,最终提高学习的成功概率。对现代教育制度来说,原始

野生的养成状态不是常态,圈起来喂养的教育方式也不是常态,必须建立有意识自觉地回归自然的人工养殖培育或放生教育的模式,才是我们所要的回归养成方式的新途径。

新途径:回归生活和职业活动

核心能力的开发要传承陶行知先生的教育思想,其生活教育思想的原意是:生活所原有,生活所自营,自活所必需的教育,用当下的逻辑来解读回归核心能力养成的本意是:教育要回归生活,要回归职业活动。这也是陶行知教育思想的真谛。

所谓“生活所原有”的教育,即教育属于生活。对职业核心能力体系开发来说,就意味着其所依据的标准是源于生活或职业活动的。那么,核心能力的培训就应该是生活或职业活动的一个属性,而不是课堂教学或学校教育的专利。所以它不应该被书本所禁锢,不应该被校园所封闭,也不应该被一个一刀切的政策所垄断或绑架。生活教育是把鸟儿放归山林,而不是将山林放进鸟笼。生活或职业活动中的教育往往是非正规的、无形式的、因人而异的。

所谓“生活所自营”的教育,即用生活来教育。这意味着要以生活或职业活动本身为载体,要以行为活动来引导行为,这是养成核心能力的不二法门。陶行知先生说,行是知之始,知是行之成。是说先验性的行为引发了对行为后果的认知,“烫了手才知道火是热的”,因此这个行为具有引导性,这是对“行为引导教学法”最好的解读。我们的培训教学中如果没有活动载体,或者对其所内含的核心能力要素没有感性知觉,没有“亲

知”的行为来引导后续的行为，无论你的课讲得多精彩，都无法养成有用的核心能力。

所谓“生活所必需”的教育，即教育要服务于生活。因为核心能力培训被归于职业教育的范畴，因此意味着首先要与行业或职业发展的需求对接，要以社会就业为导向，这本是核心能力体系开发的意义之所在。正如陶先生所说，“真正的生活教育必以生活工具为出发点，没有工具则精神不能发挥，生

活无由表现。”也就是说，连基本职业活动的要求都做不到，连做人做事的基本能力都不具备，哪里还谈得上自我价值实现。所以说，那些批评职业教育是“技能至上”和“工具主义”的观点，按陶行知先生的这个说法，与其说是诟病倒不如说是褒扬了。

来源：《中国教育报》

时间：2017 年 3 月 20 日

提供者：吴幼兰

机械行业：人员增长趋缓，在岗提升迫切

教育部职业教育与成人教育司日前委托相关行业职业教育教学指导委员会，对行业的人才数量、素质、结构、分布和使用情况进行了分析，制定了 40 个行业的人才需求与专业设置指导报告。职教周刊从本期起，对部分行业指导报告的主要内容进行解读，希望能为职业院校专业设置和人才培养提供参考。

为加快我国从工业大国转型为工业强国，国务院于 2015 年印发了《中国制造 2025》，这是实现我国制造强国建设“三步走”战略的第一个十年行动纲领。中国制造离不开大量优秀的产业工人，为提高技能人才培养水平，全国机械职业教育教学指导委员会日前成立课题组，通过大量调研，分析企业对机械设计制造类专业人才的需求，研究职业院校相关人才培养情况，寻找企业需求与院校人才培养之间的差距，对机械设计制造类专业的设置和教学提出指导意见。

企业心声：职业精神缺失导致技能积累断层

机械行业近年来整体发展速度由高走

低，由前些年 25% 以上转为 10% 左右的中速发展。与此相应，机械行业从业人员增长总体趋缓，传统单一技能的用工需求有所下降。

课题组在调研中了解到，机械行业企业员工的主要来源是中职毕业生，约占 1/3，高职毕业生约占 1/4。企业高级技能人员严重不足，而初级技能人员数量过大。当前，机械行业技能人员队伍建设的重要任务是，加强职工教育，迅速提高中级工及以上技能人员的数量和比例。

对于职教毕业生，企业总体评价良好，但也谈到一些不足。如：缺乏职业精神，不能做到爱岗敬业；过于看重工作环境、工作时间、福利待遇，对加班加点比较敏感；缺乏与企业同甘共苦意识，忠诚度不足；职业技能远不能满足企业的岗位要求，实践经验欠缺；所获得的职业资格证书含金量不足，与实际能力严重不符等。

企业最关注的首先是毕业生要敬业爱岗、吃苦耐劳，其次才是专业技能和专业知识。一些企业表示，由于职业精神的缺失，造成企业技术技能积累出现断层，影响到关

键岗位的技能传承，甚至出现老职工的绝技绝活后继无人的局面，在铸、锻、焊、机加、装配等传统工种尤其突出。

通过调查了解到，企业对机床操作类工种需求占比较大，其中普工类工种需求比例最低（17%），数控操作类工种需求比例较大（21%）。值得关注的是对装配类工种（钳工、模具钳工、设备装配机修等工种）需求比例较高（29%），而装配类技能恰恰是现在职业院校学生培养的薄弱环节。在中高职机械设计制造类专业的人才培养体系中，多数只设有1周到3周的金工实习，之后就没有涉及机械装配技能的课程和训练。对于现代机电设备中常用的滚珠丝杠、直线导轨、直线轴承和同步带的装配技能和知识，几乎没有课程涉猎。这一点应引起职业院校的重视，考虑开设机械装配技术专业方向。

“两化融合”的加快，催生出新的专业分工和就业岗位。未来一段时间，新增专业需求将集中在：一是机械制造关键基础技术领域，如铸造、锻造、焊接、热处理、表面处理等专业；二是先进制造技术领域，如增材制造、特种加工技术等专业；三是高端装备制造技术领域，节能环保产业、新能源产业、新材料产业等；四是生产性服务领域，目前虽未设置相关专业，但此类人才未来需求会明显增强。

院校把脉：人才培养“重冷轻热”现象严重

课题组对2009年到2013年全国中高职院校机械设计制造类专业的人才培养状况进行了调查，发现：高职院校制造类专业数量微升，从599所增长到685所，而中职学校机电类专业数量剧降，从8255所下降到4261

所。但机电类专业仍是中职主体，开设的学校数占中职学校总数的70%。

课题组在高职院校中，选取了8个典型专业，包括5个冷加工专业（数控技术、模具设计与制造、机械制造与自动化、机械设计与制造、计算机辅助设计与制造）和3个热加工专业（材料成型与控制技术、焊接技术及自动化、金属材料与热处理技术），在中职院校中选取了7个典型专业，包括4个冷加工专业（数控技术应用、模具制造技术、机械加工技术、机械制造技术）和3个热加工专业（焊接技术应用、金属热加工、金属表面处理技术应用），进行了重点调查。

调查表明，在高职5个冷加工类专业中，数控技术、模具设计与制造、计算机辅助设计与制造专业的招生、在校生和毕业生数量及开设该类专业的院校数量均呈现下滑趋势，特别是学生数量最为庞大的数控技术专业，各类数据严重下滑。已经开设或将要开设这3个专业的院校，须给予高度关注。机械制造与自动化、机械设计与制造专业的招生、在校生和毕业生数量及开设该类专业的院校数则呈上升趋势，是机械设计制造类中最受企业、社会和学校欢迎的两个专业。

3个热加工类专业，高职开设数量总体呈上升趋势，说明热加工类专业正逐渐得到高职院校关注，而这种情况多数是区域产业结构需求的表现。但是，由于工作环境差、劳动强度大且条件艰苦，招生和就业情况不容乐观，2009年到2013年招生数量总体下降，5年降幅达32%。开设相关专业院校数据与招生数据的升降正好相反，说明尽管学校了解区域产业需求而开设相关专业，但社会考生反应冷淡，就业岗位对考生吸引力不强。

再来看中职, 4个冷加工类专业总体下滑。其中模具制造技术专业, 开设的学校数、毕业生数、招生数和在校生数下降的幅度都是4个专业中最大的。原因主要是, 培养目标与其他冷加工类专业趋同, 毕业生获取的职业资格证书也多是数控加工类的数控铣、加工中心和数控车等证书, 与其他冷加工类专业职业资格证书的同质性高, 而模具制造环节中的试模、修配等技能的培养和证书则明显欠缺。造成这种局面的原因主要为: 模具试模、修配实践性要求较强, 懂这种技能的师资十分匮乏; 模具制造技术专业多数是从原有冷加工类专业发展起来的, 学校设备主要以数控冷切削机床为主, 而模具制造环节的设备如注塑机、压力机、合模机、激光修模、线切割和电火花等设备十分缺乏, 不足以支撑日常教学。

中职热加工类专业的招生情况更加严峻, 焊接技术应用专业和金属热加工专业下滑的比例远远高于高职。

冷热加工专业人才培养比例严重失衡, 说明我国职业学校人才培养“重冷轻热”现象非常严重。热加工一直是我国机械制造业的薄弱环节, 如果相关人才供应不足, 将严重影响我国机械工业发展, “中国制造 2025”将无从谈起, 因此这类专业迫切需要政府给予政策上的大力支持。

专家处方: 对同质化专业进行合并

专业设置是提高培养质量的基础。课题组对机械设计制造类专业设置提出以下意见建议。

课题组认为, 在培养数量方面, 当前冷加工专业可基本满足需要, 但热加工专业培养规模严重不足, 已影响到产业发展, 需要

采取措施, 快速扩大培养规模。在培养质量方面, 学生的职业道德和职业素质教育欠缺已成为迫在眉睫的问题, 必须下大力气提高学生的职业道德水平和综合职业素质。

在专业设置上, 职业院校应按照“产业链加产品线”的基本规律, 遵循“宽基础、大专业、小方向”的原则, 培养学生扎实宽泛的机械基础知识(如机械制图、公差与测量、金属材料基本性能), 针对岗位群的专业知识和专业技能(典型冷加工或热加工设备基本知识、基本操作技能和基本工艺), 面向就业岗位的核心专业技能(针对就业岗位获取对应的职业资格证书)。

在人才培养规格上, 中职学校以经验型操作技能为主, 培养具有一定技术基础的技能操作人员, 主要岗位包括机械操作、零件检测、安装、调试、运行及维护等。高职院校以策略型应用技能为主, 培养具有较高技能水平的技术应用人才, 主要岗位包括基本选型设计、工艺编制、设备操作、检测分析、系统安装调试等。

培养规格提出的专业技能, 要有相应的课程支撑。课程体系要融合国家职业标准, 取得职业资格证书, 达到职业能力要求。中职课程体系要符合中职生学习特点, 切忌高职化, 以强化机械基本知识和经验型操作技能为主; 高职课程体系切忌学科化、理论化, 以突出扎实的机械基本知识和策略型应用性技能为主; 中高职衔接的课程体系要有别于普通高中招生的课程体系, 以强化策略型应用技能为主, 并取得高一级职业资格证书。

高职院校应合并同质化专业, 建议以机械设计与制造专业、模具设计与制造为主, 再针对行业企业需求设定专业方向。数控技

术专业虽然学生数量庞大，但招生和就业下滑严重，且易在企业招聘中引起歧义，因此不宜设置为专业。机械制造与自动化专业对于三年制高职来说，难以学到自动化的实质内容，基本还是以制造加工为主，与机械设计与制造专业同质性较高，可合二为一。

中职也应合并同质化的专业，以开设机械制造技术专业、模具制造技术专业为主，

可以依据岗位和行业需求设定方向，如数控铣、数控车、多轴加工、电加工或机械装配方向。模具制造技术专业则要加强模具修配、模具装调和试模人才的培养。

来源：《中国教育报》

时间：2017年03月7日

提供者：曾晶晶

王松灵：86.4%的助产士最高学历为大专，培养层次待提高

《“十三五”推进基本公共服务均等化规划》要求“十三五”期间增加产科医生和助产士14万名。作为世界第一人口大国，国家出台鼓励生二孩政策，目前我国助产士教育已严重落后于现实需要和国际标准，直接影响优生优育和母婴健康。

全国政协委员、首都医科大学副校长王松灵认为，助产士是母婴健康工作的中流砥柱，应掌握提供安全、有效、合乎道德的助产服务所必需的知识、技能和素养。世界卫生组织（WHO）等国际组织推荐助产士人才培养应是本科及以上学历，国际上大部分国家和地区包括部分不发达国家，助产士教育多为本科及以上学历，而我国86.4%的助产士最高学历为大专。

王松灵呼吁，提高助产士教育的质量，实现母婴工作的供给侧改革，已迫在眉睫。

长期以来，我国助产士人才培养主要由中等职业教育和部分高等护理教育承担，助产专业和妇幼医士强调系统助产相关技术和知识的培养，但学历层次低，而护理专业则缺乏坚实助产专业积累，导致人才队伍存在以下两类问题：助产专业背景的从业人员，专业基础扎实但面临继续教育学历和职称晋升提升压力，

护理专业毕业的从业人员则需进行转岗培训。这既造成了教育资源的错配和浪费，也影响了助产士的职业发展，加剧了助产士人才队伍建设中人员规模小、层次低、职业发展慢等问题。

由此，王松灵建议，由国务院牵头，国家卫计委、教育部、人社部、国务院学位办等部委办协调，促成建立独立的助产士学科专业，改变现有的助产士专业教育从属于护理学科的被动局面。充分重视助产士作为独立执业专业人士在母婴健康工作所扮演的关键作用，以全面系统规范的助产教育培养助产领域的临床工作者，以保证《“健康中国2030”规划纲要》所指出的2030年婴儿死亡率降低到的5.0‰这一目标实现所需的高质量合格助产士。

王松灵认为，目前必须改变现有助产专业和妇幼专业起点低的问题，应提升至高等教育。包括大专、本科、研究生，有条件时设立博士专业学位。现阶段通过调整学位设置，优先发展助产士本科教育，在医学院校、护理学院等设立本科起点的助产士专业，积极开展助产士专业硕士学位教育项目，以培养具备战略思维和领导能力综合性母婴健康人才。

此外，王松灵建议，优化助产士教育体系

建设，提高政府对助产士教材、师资和教育机构的建设力度。加强国家级专业协会和学会组织体系建设，更大发挥专业协会、学会等社会组织在助产士教育中的主体作用，建立助产士学科独立的学术期刊、专业继续教育和培训平台，加大科研经费投入，设置国家级和省级助产专业研究机构，以保证学科建设、科研能力和人才培养的可持续发展。

王松灵还呼吁，扩大助产士规范化培训规模，提高培训基地覆盖面。2015 年以来，我国建立的助产士规范化培训工作已初显成效，但全国只有 9 个基地，迄今仅有 271 人参与过培

训，从业人员内部知晓率低，覆盖面严重不足。建议提高助产士规范化培训的强制性和权威性，并根据生育人口和高危风险因素以及助产士队伍建设规划与规范设置培训规模和培训基地数，建立覆盖全国、多层级的培训基地，以增加培训机会，加快助产士规范化培训的进程，使得更多人通过规范化培训成长为合格的助产士。

来源：《中国教育新闻网》

时间：2017 年 03 月 10 日

提供者：曾晶晶

清远力争到 2018 年基本建成职教系统服务网络

“今年，清远将加快市特殊教育学校二期建设，新建、改建、扩建 6 所标准化特殊教育学校；支持农村教学点‘补强’工作，持续缩小城乡和校际之间义务教育差异系数；合理配置教育资源，特别是均衡配置农村教师资源，深入实施乡村教师支持计划，实施农村教师队伍素质提升工程……”

7 日上午，2017 年清远市基础教育工作会议在清远国际会展中心召开。记者从会上获悉，今年，清远将以创建“广东省推进教育现代化先进市”为抓手，以提升公共教育服务均等化水平为目标，以深化教育领域综合改革为动力，补齐教育发展短板，努力打造粤东西北教育高地，加快推进教育现代化，为清远实施“1112”总体发展战略提供人才支撑。

清远副市长邵军在会上充分肯定过去一年清远教育工作取得的成绩，指出要扎实推进清远教育现代化工作，重点提升教育教学

综合水平。在特殊教育、学位供给、农村教育、随迁子女就学这些方面加强落实，切实维护清远教育平安稳定。

会议透露，下一步将抓好教育管办评分离综合改革，推进各县(市区)中小学教师“县管校聘”、中小学校长去行政化等改革政策的全面实施。市本级重点做好市区教师分级分类管理改革，完善教师职称评审和岗位聘任工作，通过建立激励机制，提高教师队伍专业化水平。

认真研究 2018 年高考制度改革方案，加强调研，未雨绸缪，提出应对新高考的相关工作方案。完善普通高中课改实施条件，开展普通高中选课走班试点，大力打造精品选修课程，培养提高学生适应新高考的能力。做好高考分类考试招生工作。

为突出教育的公益性和普惠性，需加快形成惠及全民的公平教育体系，均衡全市南北、城乡和校际之间的教育公平性。加快市

特殊教育学校二期建设，新建、改建、扩建6所标准化特殊教育学校。

加快省职业教育基地建设。深化职业教育改革，加快推进省级职教基地建设，优化职业院校布局和专业设置，力争到2018年，基本建成以“市区职教基地为中心，英德、连

州为两翼”的职业教育系统服务网络，成功创建“广东省现代职业教育综合改革示范市”。

来源：《南方网》

时间：2017年3月8日

提供者：曾晶晶

清远市职业教育集团与粤宁苏宁物流签订校企合作框架协议

为加强职业教育“产学研”结合，发挥社会力量，共同培养专业素质高，实践能力强，适应社会需求的行业高职应用型人才，3月20日，清远市职业教育集团与广东粤宁苏宁物流有限公司在清远职业技术学校签订校企合作框架协议，双方将共同制定具有鲜明特色的人才培养计划和方案，并在苏宁物流公司共同建立实习就业基地。清远市商务局局长潘海涛，清远市职业教育集团理事长、清远职业技术学院院长王晖，以及广东粤宁苏宁物流有限公司相关负责人共同出席了签约仪式。

广东粤宁苏宁物流有限公司相关负责人表示，自主培养、内部选拔的人才发展战略是支撑苏宁不断成长的重要力量，清远市职业教育集团与广东粤宁苏宁物流有限公司正式签订校企合作框架协议，这标志苏宁物流今年最重要的人才培养项目正式落地。校企合作是苏宁集团中基层干部培养的重要方式，为推进校企合作，苏宁将重点解决学生课本到实操的认知难题，解决学生就业难问题，为广州苏宁物流公司储备人才力量。

清远市职业教育集团理事长、清远职业

技术学院院长王晖表示，校企合作是学校和企业双方共同参与人才的培养过程，采用课堂教学与学生参加实际工作有机结合的方式，培养企业所需应用型人才的办学模式。对职业学校而言，走校企合作之路，争取并依靠企业的支持和参与，主动服务企业的需求，是培养高素质技能型人才，实现职业教育又好又快发展的根本途径。今后，清远市职业教育集团将与苏宁集团共同探讨专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。

据了解，根据双方合作协议，清远市职业教育集团将根据广东粤宁苏宁物流有限公司提出的人才要求，积极推荐优秀毕业生到对方单位实习实训和就业，为该公司发展提供人才动力。苏宁物流公司方面将推荐专家参加专业建设指导委员会，与清远市职业教育集团共同制定具有鲜明特色的人才培养计划和方案，协助校方开展专业建设，并对参加实习的学生进行考核，客观地给予实习成绩评定，并择优录用。

来源：《南方网》

时间：2017年03月20日

提供者：曾晶晶