



圖書館

# 清远职业技术学院图书馆 信息文萃

2016年第4期

顾 问 王晖 许建

主 编 黄远大

副 主 编 井春兰

责任编辑 郑映锋

资料收集 郑映锋 叶丽榕 吴幼兰 曾晶晶

## 目 录

### 政策解读

履行质量主体责任 高职如何找准“坐标系” .....	4
教育部统筹教育资源配置破解职业院校教师师资难题 .....	6
以文化自信指引职业学校文化建设 .....	8

### 典型经验

江西现代职业技术学院打造创新创业教育新体系 .....	9
温州职业技术学院：高职创业教育“温州模式” .....	12
南宁职业技术学院：做好“双创”教育顶层设计 激发师生创新创业热情 .....	15
无锡商业职业技术学院：非遗传承在高校“扎根” .....	18
中山组建 3 个职教集团 .....	19
深圳探索现代职业教育体系的又一行动 .....	20

### 教育改革

从“区域视角”向“世界眼光”转变 推动高职教育办学视野升维 .....	25
过去跟着企业转，如今陪着产业跑 .....	26
抓住三大建设重点 破解高职“千校一面” .....	27

### 职教发展

示范引领，推进中国特色高职教育创新前行 .....	29
“国际化”风起云涌，职业教育借势提升 .....	31
李克强：切实把职业教育摆在更加突出的位置 .....	34
不忘初心 踏实推进职教发展 .....	35
职业教育“中国品牌”该如何打造 .....	38

### 教育教学

从“知识传递”向“认知建构”转变 推动高职教育课堂教学升维 .....	42
刘希平：最是文化能育人 .....	44
上好核心素质课 高职生德业兼修 .....	46
课程的“选择性”不能冲了“职业性” .....	48

### 人才培养

“四化模式”是职教创新的有效途径 .....	50
提升中国职教人才培养水平 .....	51
培育为老服务人才 共绘美丽“夕阳红” .....	53

### 清远职教

清远省职教基地未来五年将引进 5 所省属高职院校进驻 .....	53
清远职业教育取得长足进步 .....	54
清远市举办“高职教育与区域创新驱动发展”高峰论坛 .....	56

## 履行质量主体责任 高职如何找准“坐标系”

教育部颁布的《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》要求“建立诊断改进机制”，采用“诊断”+“改进”的模式引导高职院校履行质量的主体责任在我国尚属首次。其原因一方面是基于高校办学自主权的进一步扩大与扩展，另一方面是高职教育外在竞争压力与自身内涵建设的双重驱动力作用。它与评估有着本质的区别，是由外向内评价模式的“蜕变”，如果把握不好就有可能“走老路”或“走偏路”。因此，就高职教学诊改而言，如何准确找到着力点，并以此促进院校构建内部质量保证体系，需要思考并回答好下面三个问题。

### 问题一：核心指向是什么？

诊改是促进高职院校履行质量主体责任的一个重要抓手。从注重评估质量等级，转换为依靠院校自身建立保证体系来提高质量，首先需要我们重新理解质量的内涵，把握其核心指向。

客观地看，当前诊改工作对于高职院校来说是一件新鲜事，不少高职院校内部质量保证体系建设尚处于起步阶段，如果对其中的诸多问题认识不清，实践中就势必会出现一些偏差。

本次高职诊改突出体现的是“培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的支撑度、质量保证运行的有效度、学生和用人单位的满意度”等要求。

从诊改的几个维度来看，“目标”上不仅要建立健全质量管理制度，更要形成质量文化；“结构”上不再是由外而内的监控系统，而是内生动力的保证系统；“对象”上不仅是教学质量保证，还要涵盖学生教育和

教学服务与管理；“范围”上不仅是衡量招生就业指标，更要注重教学过程；“主体”上不仅限于质量管理人员，更要形成全员参与的机制；“状态”上不再以阶段性的年度数据为唯一依据，而是更加注重数据平台中的动态数据真实性和数据对教学过程的反馈作用；“结论”上不再是“过关式”的等级，而是院校运行质量保证机制的良莠程度。

基于上述认识，诊改应建构以顶层指挥决策系统为基础，以教学质量保证系统为核心，以教学辅助条件保证系统为补充，以教学质量评估和监测系统为抓手，利用教学质量反馈和改进系统形成闭合螺旋循环。

### 问题二：关注重点在哪里？

教育部发布的诊改指导方案，包含诊改参考指标体系。实际上，指标体系可以看作是一种指导、引导的手段，进校诊断与进校复核也只是一种督促与强化，最终目的是要让院校建立并形成自我质量意识、质量观念和质量体系，以办学常态化真实显现办学质量。

虽然在诊改工作的切入点和突破口的看法上见仁见智，但以下六点是高职院校诊改工作都需要重点关注的。

一是明确办学定位，厘清人才培养目标。这是诊改的逻辑前提，至少要考量四个层面的问题：人才培养目标的制定依据、层次分配、类型划分、定位与利益相关者需要的人才培养规格的符合度。只有这样，才能规划好诊改工作的“坐标系”和“关键点”，才能有的放矢。

二是着力于专业建设，提高专业服务产

业能力。专业代表了高职院校的核心竞争力，应将专业设置和管理、专业人才培养方案与实施、专业条件建设与保障、课程建设与细化、专业服务能力建设、专业国际化等六个方面作为专业质量标准的重要构成要素，使专业建设逐步形成制度化、规范化、系统化的目标管理体系，提高服务产业能力。

三是着力于教师教育教学能力培养，优化师资队伍结构。要坚持培养与引进并重、能力提升与学历提升并举、教学水平与学术水平提高并进，通过实施名师分层培育计划、师德师风建设计划、工程实践轮训计划，建立在高级职称教师中培育教学名师，在中高级职称教师中培养教学能手，在青年教师中选拔教坛新秀的教师分层培养机制，不断优化教师队伍结构。

四是着力于学生全面发展，力促学生成长成才。建立完善的学习支持系统，注重以学生需要为中心配置教学资源；突出学生学习的主体地位，注重知行统一，增强学生技能，因材施教，关注学生不同特点和个性差异，发展每个学生的优势潜能；促进学生全面而有个性地发展，加强创新创业教育，采用多种评价方式激励学生，为各层次学生的成长成才开辟广阔的空间。

五是着力于常态化数据平台建设与管理，夯实教育教学过程管理。着重突出教学环节的管理和教学管理职能部门为主体的教学行政管理，完善教学实施过程中相互关联要素的质量标准；完善数据平台在内部管理运行中的状态分析和监控功能，发挥平台查找问题与薄弱环节功能，建立质量保证信息发布与监控系统，推动持续改进。

六是着力于治理体系完善，加快现代大学制度建设。系统开展制度“存、废、改、并、立”工作，从教育教学的各个环节，在制度层面建立涵盖“酝酿、制定、执行、反馈、完善”等环节的制度建设常态机制，形成事前有标准、事中有监督、事后有考核的系统化制度体系，为全面提高人才培养质量保驾护航。

### 问题三：工作导向如何把握？

在实施“管办评分离”之后，如何负起质量保证的法定责任，如何加强事中事后监管？教育行政主管部门需要探索新的质量管理模式。

就建立诊改制度本身来看，一方面是配合实施“管评办分离”和教育行政部门转变职能的现实需要，另一方面更体现出高职教育主动适应经济发展新常态，自主保证质量、提升核心竞争力的需要。因此无论是教育行政主管部门，还是高职院校自身，都要把握好几个方向性和原则性问题。

第一个是目标性。诊改类似一种目标导向性的评价模式，诊改过程就是判断院校人才培养目标的符合度与达成度的过程，诊改主要关注的是院校如何确定自己的目标、如何达到自己的目标、如何证明达到了目标、如何改进从而确保达到目标。

第二个是主体性。诊断的主体毋庸置疑是高职院校自己，因此，自诊应体现如下几个方面：依据院校的质量管理标准来评价自己质量保证体系的完整性和有效性；验证院校的质量保证体系是否持续满足内部和外部的质量标准和要求；作为一种重要的质量管理手段和自我改进机制，及时发现问题，采取纠正或预防措施，使质量保证体系不断

完善、不断改进。

第三个是针对性。鞋子是否合脚，只有自己最清楚。诊改的主要特点是：用自己的“尺子”量自己的“个子”。也就是说，诊改没有统一的标准和指标。这个标准是在教育部提供的观测点基础上，由院校根据质量目标自己制定，然后建立一个与之相适应的质量保证体系，保证标准所期望的质量。诊改复核的时候按照“一校一策”的原则，只是看院校的“尺子”是不是合规，再进一步就是“量得准不准”的问题了。

第四个是发展性。这一点，陕西开展的高职巡视诊断可以作为借鉴。不论是院校“自我体检”，还是专家“把脉”，目的不是去揭院校的疮疤，而是与院校一起商量如何“治病”或“保健”。为了避免挫伤改革

的积极性，影响改革的信心，一切应以是否有利于院校发展为前提。

第五个是实证性。就是用事实说话，这也是诊改的基本特征。不管是陈述性的自诊报告，还是未来专家的复核报告，关键是摆事实。这些事实依据可以是定量的，也可以是定性的。

诊改工作只是一种手段，而构建内部质量保证体系、发挥体系对教育教学质量的保证作用，让内部质量保证体系“落地生根”，形成质量保证的长效机制，全面提高人才培养质量才是根本。

来源：《中国教育报》

时间：2016年11月15日

提供者：叶丽榕

## 教育部统筹教育资源配置破解职业院校教师师资难题

近日，教育部、财政部联合印发《关于实施职业院校教师素质提高计划（2017—2020年）的意见》，全面安排和部署今后一个时期职业院校教师培训工作。教育部教师工作司负责人就《计划》回答了记者提问。

**问：请您谈谈《计划》的主要内容。**

**答：**《计划》由目标任务、实施原则、计划内容、保障措施四部分组成。主要内容包括：一是目标任务。明确完成职业院校教师全员培训、创建中高职教师专业技能创新示范团队、建立教师到企业实践和企业人员到学校兼任任教常态化机制等总体目标。二是实施原则。坚持“国家引领、地方为主，对接需求、重点支持，协同创新、注重实效，

规范管理、确保质量”的实施原则。三是计划内容。重点实施职业院校教师示范培训、中高职教师素质协同提升、校企双方人员交流合作等三大类项目。开展专业带头人、“双师型”教师、优秀青年分层分类培训和校长专题研修；加强“双师型”名师工作室、技术技能传承创新平台、骨干培训专家团队建设；支持选派教师到企业实践和设立兼职教师特聘岗。四是保障措施。提出明确职责分工、加强体系建设、严格经费管理、开展督导评估等四大举措，切实保障项目规范有序实施，并达到预期的实施效果。

**问：请您谈谈新一周期《计划》有哪些创新？**

**答：**针对职业院校教师队伍建设薄弱环节

节和突出问题，着力从以下五方面统筹规划、科学安排、改革创新《计划》的组织实施工作。

一是进一步突出国家示范引领。中央财政采取以奖代补方式引导地方加大投入，通过设置国家级示范性、引导性项目，实现高端引领与短板补齐相结合，对接精准扶贫、制造强国、区域协同发展等国家战略，统筹优化教师培养培训资源配置，保障计划有序推进、有效实施。

二是进一步强化省级统筹实施。下移项目管理“重心”，强调省级组织实施为主，指导地方做好规划设计、组织安排、体系建设、监管评估，完善政府、高校、职业院校与行业企业协同机制，逐步建立健全教师培训经费投入长效机制。

三是进一步推进项目优化设置。保留前期成效比较显著、较受基层欢迎的项目，如教师培训、企业实践、兼职教师等；应用“互联网+”技术创新教师培养培训方式，实行集中脱产学习和网络自主化研修相结合；模块化设置培训课程，将师德素养、工匠精神、“双创”教育、信息技术等列入培训必修内容；实行专业带头人、骨干教师、青年教师分层分类实施培训，增强针对性和实效性；创建一批教师专业技能创新示范团队，建立中职、高职、应用型高校教师素质协同提升机制。

四是进一步完善基地体系建设。充分发挥国家级、省级职教师资培养培训基地和示范学校的引领作用，加强“双师型”教师培养培训基地和企业实践基地建设，建成一批教师教育优势特色专业和优质课程资源，构建国家级、省级、市级、校级校企共建的教师专业发展支持服务体系。

五是进一步加强项目质量监管。全方位、系统化设计项目绩效管理制度机制，完善竞争择优遴选机制和动态调整机制，完善绩效考评，定期开展督查，提高项目实施效益。

**问：提高《计划》实施质量有哪些具体措施？**

**答：**（一）加强组织领导。明确国家、省、项目承担单位职责分工，通过制定项目管理办法和实施指南，成立专家库，完善信息管理平台，推进优质资源共享共用，定期开展督导检查，整合优质资源，落实条件、人员与经费保障，做好年度计划的组织、协调、管理和服务工作。

（二）做好部署落实。要求各地教育行政部门将计划纳入本地区教育事业发展规划，结合本地区实际制定具体实施办法，完善相关支持政策，将各项工作任务落实到位。

（三）完善经费保障。中央财政继续加大资金力度，通过专项资金渠道，采取以奖代补方式引导地方加大经费投入力度，提高经费使用效益。

（四）开展督查评估。健全项目绩效评价和激励制度，完善项目评价指标体系，采取自我评估、匿名评教、专家抽评、第三方评估等方式开展工作绩效评估，建立项目立项和绩效公示制度，按年度对各地、项目承担机构立项清单、执行情况和绩效予以公示，定期开展专项督导、检查和评估。（本报记者 刘博智）

来源：《中国教育报》

时间：2016年11月16日

提供者：郑映锋

## 以文化自信指引职业学校文化建设

习近平总书记指出,要坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信;强调文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信,是更基本、更深沉、更持久的力量。文化自信的提出具有很强的思想性、指导性、针对性,职业学校应以文化自信为指引加强学校文化建设。

学校文化有着强大但又看不见摸不着的影响力,身处其中的师生每时每刻都能感受到她的存在和力量。学校的一景一物、教职工的一言一行,甚至师生的穿着打扮,无不昭示着学校文化的客观存在。学校文化建设需要持久不懈的培育、点点滴滴的积累和长时间的积淀,职业学校如何建设具有自身特色、体现本校特质的学校文化是篇大文章。

其一,应确立适合的办学理念和发展思路。在坚定社会主义办学方向、坚持党的教育方针下,明确切合本校实际的办学理念和发展思路。办学理念和发展思路应具有相当的稳定性、持久性,核心内容不会因学校领导的更替而轻易改变,但也不是一成不变,也会与时俱进,吸收时代因素做出调整。此外,关键是应将学校办学理念、发展思路与教职员工的教育教学理念和价值追求、与学生的学习理念和目标相融合,得到师生的广泛认同,使师生对学校的发展追求产生共鸣、形成合力,将其作为全体师生共同的追求和共同的价值观,齐心协力共同推进学校的发展。

其二,培育奋发向上的良好校风学风。校风学风体现着一所学校的精神风貌,是教师和学生在工作、学习、生活的交互

作用中形成的群体心理定势以及由此外化的群体行为倾向。好的校风学风是激发和凝聚学校成员的内在动力,要培育良好的校风学风,必须围绕教师和学生这两大主体下功夫。学校领导班子是龙头,要建设团结一心、开拓进取的学校领导集体,领导班子既要业务精湛,想干事,能干事,又要作风过硬、严于律己。只有这样才能让师生服气,才能理直气壮地严格要求严格管理,带领师生把学校办好。教师队伍是校风学风养成的关键力量,要注重培育教师的师德修养和专业素养,让教师从精神风貌、人品道德、学识素养、仪态风度等方面都能起到为人师表的作用。学生是校园的主体,要引导学生树立远大目标、端正学习态度、增强学习动力、养成学习习惯。通过营造浓郁的学习氛围,使师生时时刻刻感受学校的这种力量,自觉约束自己的一言一行、一举一动,自觉奋发向上,共同成长进步。

其三,健全具有激励导向的制度规范。学校应健全各项管理制度,使各项工作有章可循,体现依法治教、依法治校精神。各项制度规范的制订出台应充分发扬民主,广泛听取意见,使制度规范真正得到师生的认可,成为自我约束自我管理的行为规范,变被动为主动,变要我做为我要做,自觉遵守、共同践行,并将各项规章制度内化为自身的行为习惯。应注重制度规范的激励导向,规则不是管束、压制,而是引导和规范。师生个体在各项规则指引下各自达到自己的目标,学校在规则指引下平稳运转,并达到愿景。应坚决摒弃旨在卡、压、罚的管理制度。让制度引导人、让事业激励人、让成就凝聚



人，形成既有统一意志，又有个人心情舒畅的局面。

其四，引入对接产业文化和优秀企业文化。职业教育与行业、企业联系紧密，产业文化和优秀企业文化进学校是应有之义。职业学校应根据学校实际情况引入和对接产业文化和优秀企业文化，将其渗透到硬件设施、管理过程、课堂教学中，比如将学校实训场地按企业生产场景布置，张贴安全标语、生产流程、操作规程等，学生统一实训服、工具包等，让学生体验真实的生产实践。借鉴引进企业管理模式，将企业 5S 等要求应用到教学区、实训区、宿舍区的管理；将企业考核制度引入到学生的日常行为规范管理、实习实训管理；将企业的组织模式引入到班级架构中等。利用课堂教学等渗透职业素养教育、工匠精神教育、企业文化教育，让学生在各门课程学习过程中受到产业文化和优秀企业文化潜移默化的熏陶。

其五，美化校园环境和丰富校园文化活

动。要净化、绿化、美化校园，塑造美观的校园视觉形象，给人以美的享受和精神上的陶冶，育树栽花植草与育人相结合，让一砖一瓦、一草一木都能育人。营造浓郁的文化氛围，凝练校训，在醒目的地方悬挂或镶嵌校训。唱响校歌，凝神聚气。在公共场所设置黑板报、阅报栏，在教室、走廊悬挂大国工匠、技术能手肖像和名人格言警句。办好校刊、广播台或电视台，使学生时时处处受到熏陶和教育。积极开展丰富多彩、健康向上、格调高雅的校园文化活动，发动广大师生积极参与、寓教于乐。广泛开展各类社会实践活动、各种形式的社团活动，丰富学生的校园生活，发掘学生的潜能和创造能力，提高审美能力和思想境界，陶冶情操、发展个性。

来源：《中国教育报》

时间：2016年12月27日

提供者：郑映锋

## 江西现代职业技术学院打造创新创业教育新体系

日前，江西现代职业技术学院的现代全城创业学院正式揭牌，该校还成立了首期创业精英班，学校希望学生们能实现自己的“小目标”：追寻创业梦，成为在校“小老板”。

“我们要培养具有创新精神、创意思维和创业能力的高素质应用型人才，通过学生的创业行动直接将应用型知识转化为现实的生产力，从而建设特色鲜明、国内一流的高职名校。”江西现代职业技术学院党委书记武来成说出了学校的发展目标。

江西现代职业技术学院致力于打造创新创业教育新体系。目前，学院已经启动了深化创新创业教育改革，将创新精神、创业意识和创新创业能力作为人才培养质量重要评价指标，将创新创业教育内涵融入人才培养全过程。

### 一步一个脚印开展校企合作成立创业学院

9月8日，江西现代职业技术学院与江西全城电商集团签订了校企合作协议。全城电商集团是国内一流的县域电商服务商，拥

有江西规模最大的特色产品网货分销平台和“微商军团”，专业的团队和强大的支撑体系，一直引领着中国县域电商的发展。

江西现代职业技术学院希望此次合作能为学校教学、大学生创新创业教育、教师培养提供实际项目支撑，从而促进学校人才培养质量、教师实践教学能力与科研水平及创新能力提高。

根据合作协议，双方将共同组建专业师资团队，资源共享；共同整合社会资源，联合举办全国网货品牌创意设计大赛；共同打造互联网+大学生创业孵化基地，打造现代学徒制“创业精英班”，扶助大学生创业；共同组建创业学院，培养复合型电商专业人才。

说了就要干，江西现代职业技术学院的行动很快。9月29日，江西现代职业技术学院设计学院就从2016级广告专业、数字媒体专业的150名优秀学子中，选拔了50人组建创业精英班。

10月18日，江西现代职业技术学院与江西全城电商集团共建的现代全城创业学院正式揭牌，当天该校设计学院全城电商首期创业精英班也正式开班

### 项目实战演练让学生在校就当“小老板”

江西现代职业技术学院相关负责人介绍，精英班的学生将从一年级开始接受强化训练精心培养，打造出一支综合素质高、创业能力强的设计“黄埔军”。创业精英班以课程私人定制、线上线下名师辅导、项目实战演练为培养模式，融入国学教育、技能培养、全网营销、素质拓展四大课程体系，全城电商还设立了五万元奖学金专门用于激

励精英们。这支特殊的设计“黄埔军”将采取末位淘汰制、滚动替补制原则，始终保持50名精英战斗梯队。

学生们踊跃加入精英班，都有着自己的“小目标”。该校设计学院院长刘彦在创业精英班导师见面会上鼓励同学们努力学习、刻苦专研，好好利用全城电商这个平台，实现自己的“创业梦”，成为在校“小老板”，争取第一把生活费赚到，第二年把学费赚到，第三年把你一年学费还给父母。

江西现代职业技术学院党委书记武来成对首期创业精英班寄予厚望，提出四点希望：一是要胸怀梦想，厚德载物；二是做谦谦君子，加强自身修养；三是产教融合，协作育人；四是要弘扬工匠精神，营造创业文化。

### 三大课程平台让学生熟悉创业全流程

成立创业学院，是江西现代职业技术学院深化创新创业教育的一个缩影。

从去年开始，江西现代职业技术学院全面深化创新创业教育改革，学院提出到2020年逐步形成健全、特色鲜明的创新创业教育体系，拥有能够满足创新创业需求、具有较强专业化服务能力的新型实习实训基地和创新创业服务平台。

根据实施方案，学院将与企（行）业共同制订专业教学质量标准，全面修订和完善各专业人才培养方案，把创新创业教育观念融入人才培养全过程。学院将健全创新创业教育课程体系，调整专业课程设置，构建创新创业教育课程三大平台，即基础平台、能力平台、实践平台。

其中，基础平台是全校性的、跨专业的课程，以通识必修课程或者综合素质教育选

修课的形式开展。学院重点扩展和建设《大学生创新创业基础》、《大学生就业与创业》、《大学生职业生涯与发展规划》等课程。在综合素质教育选修课方面，则设置了《创意激发》、《商业机会判断》、《创业融资》等，让学生全面掌握创业流程。

能力平台是和专业教育紧密融合的课程，将创新创业知识渗透结合到专业课程教学中。如专业市场调研、基于专业创新创业能力训练、典型创新创业案例分析、专业领域前沿问题的创新性研讨等。

实践平台是以培养和发展学生综合实践能力为目的，强调超越教材、课堂和学院的局限，在活动空间上向自然环境、学生的生活领域和社会活动领域延伸。包括创新创业竞赛、学科专业竞赛、创新作品（实验、论文发表、设计运用）等。

#### **实行弹性学制，多举措支持创业学生**

江西现代职业技术学院鼓励各分院开展校企合作，在企业建立一批专业对口的实训实习基地。三年内，重点建设1-2个校外大学生创业实践教育基地。择优选拔一批具有较强创业意愿和创业准备的大学生入驻我省大学生创新创业示范园。同时，学院加强校内创新创业基地建设，与企业合作，充分整合校内场地资源，利用现有场所，对老旧楼房、闲置房屋等潜在场地进行盘活和改造提升。

目前，各大高校对学生的创业指导服务大多是“学院派”，缺少“实战导师”。

为了做好创业服务，江西现代职业技术学院还将组建大学生创新创业导师团队，聘请成功创业者、企业家、创业校友、风险投资人以及有创业经历的教师等担任创业导

师，力争3年建成一支满足学院创新创业教育的师资队伍和创新创业教育校外专家库。

创业中有很多事情要解决，一方面，个人知识结构是有限的，一方面，如何兼顾学业也是一个问题。江西现代职业技术学院用实际行动滋养学生的创业梦，学院制定了激励学生创新创业多元化的学籍管理相关规定，优先支持参与创新创业的学生转入相关专业学习。实行弹性学制，放宽学生修业年限(3-6年)，允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业。

#### **“让自己充实起来，让创业路走得更远”**

从青涩的学子，到成熟稳重的企业老板、职场金领，在江西现代职业技术学院，这样的故事正在不断上演，越来越多的大学生投身创新创业的生动实践。作为过来人，对还是在校生的学弟学妹们创业，有什么建议？不妨听听该校几位成功创业毕业生怎么说。

陈清，2003-2006年就读于学院旅游经贸分院商务英语专业，现任深圳思达优悦凤凰优悦部门负责人，公司合伙人之一。

大学时的陈清腼腆、内向、不会说普通话，但为了让自己尽快融入大学生活，改善自身不足，陈清主动要求加入学生会，并担任学生会组织部干事。三年的大学生活她收获了很多东西，更锻炼了自己的语言沟通能力和演讲能力。

2006年，一次偶然的机会有幸接触到了思达优悦，公司“以教学为本、以服务取胜”的理念吸引了她，从那时起，陈清一待就是十年。三年的大学学习，成为十年财富积累的基础。十年里，陈清兢兢业业不辞辛

苦，脏活累活抢着干，经过不懈努力，终于成为公司合伙人之一。

思达公司结合企业的实际情况，经过团队的不断探索与研究，创建出一整套适应企业需求发展模式，现如今该公司的培训足迹跨越 29 个省，足迹遍布通讯、金融、教育、医疗等行业，帮助一个又一个企业建立了行业领先的服务规范，收到了良好的社会反响。

“学习是大学生的主要活动，但更多的是要结合社会实践。我们要学，更要会学。泰山不让土壤，故能成其大；河海不择细流，故能就其深；王者不却众庶，故能明其德；水无点滴量的积累，难成江河；人无点滴量的积累，难成大气！未来，掌握在你们自己手中！”这是陈清对学弟学妹们的建议。

事实上，江西现代职业技术学院正加强对大学生创业团队建设，成立创新创业协会、创业俱乐部等社团，举办创新创业讲座论坛，开展创新创业实践，助力大学生创新创业。

黄小辉是江西现代职业技术学院 2011 级计算机网络专业毕业生，如今已经在深圳白石洲注册创办了深圳马中赤兔科技有限

公司，主要从事为企业和商家提供微信营销平台和商用 wifi 路由器。

黄小辉坦言，刚进母校时，他也感觉很迷茫，“不知道自己想干什么，也不知道能干什么，学习方向也不十分明确。”

毕业后，在学校推荐下，他进入杭州紫金港大酒店从事网络管理工作，主要负责酒店内部网络平台搭建和维护工作，一年后加入深圳诺亚舟实业有限公司，任公司技术部工程师，第二年就被公司提为技术骨干。一次偶然的聚会，黄小辉受邀参加深圳同学聚会，闲聊中，他发现母校好几位同学都在创业，而且小有成就，那时起，黄小辉也有了自己创业的念头。截至目前，黄小辉的公司已慢慢走上正轨，公司在圈内已小有名气，并与数百家小企业达成合作意向，每月纯赢利突破 10 万余元。

黄小辉说：毕业后走上创业路，越来越觉得知识不够用，他希望在校的学弟学妹们珍惜母校提供的良好专业学习环境和创新创业服务指导，不断为自己充电，让自己充实起来，今后的创业路才能走得更远。

来源：《江南都市报》

时间：2016 年 11 月 7 日

提供者：叶丽榕

## 温州职业技术学院：高职创业教育“温州模式”

在一台半人高外形如冰柜的白色机器前，用户按下启动按钮，通过扫描二维码打开机器的入纸舱口，将废纸从舱口中投入，然后这台白色的机器会自行将所投入的废纸进行称重、粉碎，最后钱会自动转到用户的支付宝或者微信中。

这台机器是温州职业技术学院的师生创业团队运用“互联网+”思维，将资源回收与物联网进行跨界融合，研发出的爱环宝智能废纸回收器。

在国家级和省级的创业大赛中，这一创业项目屡次获奖，申请的国家级专利技术达

10 多项。该项目还引起了塞尔维亚温州商会会长的极大兴趣，计划注资 2000 万元与研发团队共同成立一家科技型公司。

在温州职业技术学院，随着创新创业的热情被“点燃”，像这样的团队不在少数。

在改革开放年代，温州经济发展的特点俗有“温州模式”之称，高职教育需要服务地方区域经济，也只有服务地方经济才能成就高职院校的特色。在创新创业教育领域方面，地处温州的温州职业技术学院开创了其特有的高职创业教育“温州模式”。

### 新技术创新，鼓励师生转化技术创业

近几年，随着宏观环境的变化，温州企业出现了长期处在价值链下游、研发支撑不足、“节能减排”压力增大等问题。面对这些区域经济发展的难题，温州职业技术学院也开始将自己的创业教育思路向新技术延伸。

卢成堆就是利用新技术创业的佼佼者。

2007 年，他进入温州职业技术学院营销专业就读。在校期间，学校良好的创业氛围给他提供了很多实践的机会。2010 年毕业后，他创办了温州瓷爵士科技股份有限公司。2014 年 11 月，公司凭借新型环保修复技术和创新加工技术成功登陆新三板，成为温州第一批新三板挂牌上市企业。26 岁的卢成堆，也成为温州最年轻的上市公司老总。

近 3 年间，温州职业技术学院累计申请专利 1018 项，授权专利达 546 项，其中发明专利 29 项。创新创业团队授权专利 80 项，师生共同授权专利 22 项。

技术上的创新，也带来了创业上的“硬通货”。目前，从温州职业技术学院已经成功孵化出温州瓷爵士餐具修复有限公司等

50 余家具有成长性的新技术应用型创业企业。

谢志远院长说，“新技术应用创新创业人才培养是我们学校创新创业的定位。新技术、新产业、新业态扑面而来，创新型企业肯定需要新技术应用的创新创业人才，并且我们倡导用明天的技术培养今天的学生，为未来服务。”

### 发挥师生能动性，以创业带动专业教学

在爱环宝智能废纸回收器项目创业团队中，除了两位指导老师外，还有 10 多名各个专业的学生，他们分别来自机械、机电、设计、市场营销、财务等不同专业。根据所学专业，10 多名学生分成数个工作小组。在老师指导下，各个小组每天都在各自负责的项目上忙碌着。

这样的分工来自于学院“师研究生随、师导师创、师生共创”的创业培养模式，以教师的科研项目带动学生参与研发，或者以学生为主，教师给予技术指导，或者学生与教师按股份制形式共同创业。在这一模式下，老师和学生都属于创始人，都可以分享创业红利。

这个项目的参与者之一魏国琦，目前是温州职业技术学院的数控维修专业大三学生，他能够参与这个创业项目，完全得益于师生共创的合伙人模式。“在这个团队中，学生不是为别人打工，而是为自己打工，自己解决就业问题，实现自己的创业梦想。”

“这得益于师生共创的合作机制，学生在老师的指导下可以比较轻松的完成。”爱环宝智能废纸回收器项目创业团队的指导老师邵志达介绍说，在整个项目的研发上并不是很顺利，他们在技术上遇到了很多的难

题,尤其是软件开发方面,视觉识别系统等。

“这些难题对于一般的学生团队来说都是很难克服的。”

参与此次项目的机械设计与制造专业的张豪也认为,师生共创机制在创业中帮助他不少。“为了提升整个团队的技术水平和业务能力,指导老师会专门‘开小灶’上课,讲解他们在技术研发上遇到的难以攻克的专业知识。”

实施“师研究生随、师导生创、师生共创”的培养模式以来,大量的创业点子变现。其中,计算机系两位教师带领学生团队开发的项目——微信 39 度体育公众平台,目前已在温州、宁波等地试运行。团队的 3 名学生盛培增、唐佳、陈宝菁还没毕业,就已经成为上海千相科技有限公司的小股东。

### 完善政策,开启高职创业教育“温州模式”

2016 年 3 月,温州职业技术学院成立了一个特殊班级——“企业接班人”培养班,致力于培养名副其实的“创二代”,以帮助企业实现顺利接班。这个班级首届收了 40 多名学生,并为学员们量身定制了一套课程体系,包括企业管理、金融理财、商务谈判等等。

温州商业发达,民营经济活跃。为了更好地利用当地资源,让课堂所学真正可以应用于创业实践,平衡理论知识和实践能力的输出,温州职业技术学院开始从校外引进企业家作为导师。

这是温州职业技术学院开启创业教学的又一次“试水”。

在这种尝试下,温州瓷爵士科技股份有限公司董事长卢成堆校友担任了这个班级

的班主任兼创业导师角色,负责给这些有着创业梦想的“企业接班人”们提供建议和和指导。为了鼓励他们积极创业,卢成堆为这个班投入了 20 万元的创业项目资金。

谢志远介绍说,“我们学院开展了‘2+1’人才培养模式试点,建立创业导师数据库,建设具有‘双师’素质的创新创业教育与创业就业指导教师队伍,鼓励专业课教师和思政辅导员前往企业一线兼职,深入了解企业整体运作方式,成为骨干创业导师。”

在这 20 万元的创业项目资金的支持下,身为班长的唐宏伟也开始了班级创业计划。他从班级里选了 20 位志同道合的同学,按照企业的架构,一起成立了温州鑫创电子商务有限公司。这家“学生”公司经过 4 个月的发展,代理的净净宝产品令人意外地“风靡”了整个大学城,总销售额破 17 万元,线上代理人达到 130 余人。

据了解,为了适应学生创业的需求,温州职业技术学院建立了新技术应用的创新创业学分积累与转换制度,实施弹性学制。甚至允许学生自主调整学业进程、保留学籍休学创新创业。

“我们建立健全了大学生创新创业的相关扶持政策,为大学生提供创业培训、苗圃培育、项目推介、经营指导、跟踪帮扶等创业‘一条龙’服务。”学院党委书记王靖高说,“相信从温州职业技术学院走出去创业的学子会越来越多。”

来源:《中国青年报》

时间:2016 年 11 月 14 日

提供者:叶丽榕

## 南宁职业技术学院：做好“双创”教育顶层设计 激发师生创新创业热情

南宁职业技术学院是由南宁市人民政府举办、区市共建的一所全日制综合性高等职业院校，是全国首批28所、广西首家国家示范性高职院校。学校先后获评“2015年全国职业院校服务质量50强院校”、“全国职业教育先进单位”、“全国职业院校就业竞争力示范校”、“全国职业院校魅力校园”。为贯彻国家大力推进大众创业、万众创新工作精神，学校以“与专业建设紧密对接、与教学团队紧密对接、与地方优势产业经济紧密对接，与技术研发紧密对接、与校企合作企业紧密对接，与具体项目紧密对接”为指导思想，构筑“创新创业教育、职业素质教育、专业技能教育”三位一体的创新创业教育体系，在创新研发应用课程、建设创新工作室、改革毕业设计、组织专业技能竞赛、实施创业项目扶持、“互联网+”创业等方面均取得了显著成效。

### 一、高度重视创新创业教育工作，做好创新创业顶层设计

学校高度重视创新创业教育工作，在顶层设计上明确校院两级分级管理，校、院同时成立了以党政主要领导为组长的创新创业教育领导小组，全面统筹学校创新创业教育工作。同时，学校每年设立60万元创业专项经费开展创新创业工作，并推出《关于加强推进我校创新创业教育工作的指导意见》《大学生创业项目资金扶持管理办法》（试行）等系列制度文件，着力构建创新创业能力培养新体制，为学生创新创业保驾护航。

### 二、深化创新创业教学改革，完善创新创业人才培养体系

学校按照职业教育“六个对接”和创新创业教育新要求，组织修订人才培养方案，设置创新创业学分，增设创业基础课、创新创业研发课、创业项目课，构建三阶创新创业课程体系，把创新创业能力培养贯穿于人才培养全过程。学校开设创业班，探索创业教育新模式，采用灵活的教学方式，重点突出创业实践能力的培养，并以学生创业成果作为部分创业课程考核成绩，实现学分转换。

### 三、实施创新研发与应用课程，提高师生的创新创业意识

学校全面实施创新研发与应用课程，极大激发了师生创新创业意识和能力。各二级学院推进学生毕业设计教学改革，每年推出一大批体现学生创新能力的“作品—产品—商品”。在2015年于天津举办的全国职业教育展中，学校选送的“壮韵旅游大礼包”作品获得了一等奖，“龙门吊机模型”、壮锦壁挂等作品获得2个二等奖，基于微信的移动学习平台等作品获得5个三等奖。在2016年中国-东盟职业教育展中，学校展示了丝巾、刻瓷、多面手工业机器人、3D打印作品、数控雕刻等作品37件，获一等奖1项、二等奖4项、三等奖6项。

### 四、依托创新工作室建设，搭建创新创业教学实践平台

学校积极整合校内外资源搭建创新创业平台。一是每年立项建设一批创新工作室，目前已建成42个创新工作室。各工作室以实战项目为载体，在真实环境中培养学生创新创业能力。如商学院网络创业工作室指导学生开展三环陶瓷网络营销项目、民族特色丝

中产品研发与销售等 22 项创业项目,产生经济效益已超过 100 万元。二是承接校内外各类真实项目的研发,提高学生创新实践能力。如信息工程学院创新工作室创新研发了营销平台软件、船舶救援指挥平台、市政公司信息化管理平台、物联网应用开发产品、动漫及企业定制宣传网站等 20 余项。旅游学院食雕糖艺创新工作室承接各类宴席展台、主题公园灯会泡沫雕刻、美食节策划、楼盘开盘的各类美食表演等业务,并将学生实训作品转化为商品。

### 五、搭建创新创业服务体系,为学生提供创业指导服务

按照“互联网+促进、项目化资助、综合性服务”的创新创业工作思路,学校整合校内外教育与服务资源,搭建创业教育服务体系。

1. 建立“双导师”创业指导团队。实施创业项目“双导师”制,组建“校内专业导师+校外企业导师”的创业导师团队,为创业学生提供针对性的创业指导与服务。在校内遴选 50 多名富有创业教育激情和创业经验的专业老师作为学生创业项目导师,同时聘请 30 多位校外企业家、创业成功人士、创业成功校友和政府部门相关专业人士作为创业导师,为学生创业提供创业技术、政策咨询、创业指导和跟踪服务。

2. 开展系列创业教育和指导服务。一是打造知名创业讲坛,定期聘请创业校友、企业家等作为主讲嘉宾,至今已开展 40 多讲;二是举办 SIYB 创业培训,已培训学生达 2000 多人;三是举办创业比赛,培养学生创业兴趣和创业能力;四是联合创投公司成立“创想家”创业服务中心,为学生提供创业咨询、创业指导、创业资讯等一条龙服务。

### 六、创新工作机制,构建特色鲜明创业实践基地

经过多年努力,学校建成特色鲜明的“3+3+1”大学生创业实践基地,即“3 个创业园区+3 个创业实训基地+1 批分布各校区创业项目”,总建筑面积 4200 多平米。创业基地各园区特色鲜明、管理规范、设施完备,为大学生创业提供了良好的环境和平台,2015 年学校被广西教育厅评为“大学生创业示范基地”。

#### 1. 整合学校创业资源,建立大学生创业园

学校在校内规划建设大学生创业园,建筑面积 1100 多平米,并为入驻学生创业公司免费提供水电、网络等服务,目前先后进驻创业项目 54 个,注册公司 39 家,涵盖平面设计、建筑咨询、活动策划、西餐面点、服装设计等多个行业。

#### 2. 引进义乌市广西商会,共建国际贸易创业园

学校与义乌市广西商会合作共建南职义乌国际贸易创业园,建筑面积 800 多平米,进驻 40 多个商会会员企业,每个企业对接 3 到 5 个学生创业团队,每年提供 1000 多个创业实训和实战岗位,既解决了学生实训实习、实战经验欠缺问题,也实现了生产经营与项目孵化一体化功能,实现教学、实训与创业的良好循环互动。

#### 3. 联合区、市残联校政,共建广西高校首个残疾人创业园

学校与南宁市、广西区残联创建广西高校首个残疾人创业园,通过合作企业培训残疾学生掌握网上开店创业的程序和技能,并从合作企业中获得货源、销售渠道等创业资源,扶助残疾人实现创业梦想。学校至今已



培训残疾技能人才 1000 多名，70%以上的学员实现就业和创业。杨政、李创、李志林等残疾学生已在校外成立公司，杨政、李志林两人获得中国残联就业服务指导中心颁发的“长江项目受益残疾人就业创业明星”荣誉称号。学校残疾人就业创业教育突出案例，作为高职教育典型案例入编《2014 年中国高等职业教育质量年度报告》。

#### 4. 建立系列创业实训基地，为学生提供创业实操平台

通过校企合作的方式，学校与阿里巴巴合作建立南职阿里巴巴创业基地，每年提供创业实训岗位 800 多个；与广西华宏蚕丝股份公司合作建立学校华宏丝绸电商创业实训基地，每年提供创业实训岗位 200 多个；与南宁市本色包装有限公司合作建立学校包装设计创业实训基地，每年提供创业实训岗位 500 多个。

### 七、创新创业成效显著，社会影响广泛

学校积极整合校内外资源，不断摸索构建起创新创业教育体系，不断优化创新创业教育的工作模式和有效途径，学生创新精神、创业意识和创新创业能力获得全方位提升。作为全国职业教育先进集体，学校成功入选《2016 中国高等职业教育质量年度报告》首次推出的 2015 年全国高等职业院校服务贡献 50 强榜单，学校的就业创业服务能力得到了社会的广泛认可。

#### 1. 人才培养质量明显提升

学校就业创业工作方式灵活、效果明显，整体提升了人才培养质量。多年来，毕业生的就业率、专业对口率、学生就业满意度等均位列区内同类院校前列，学校连续十多年被评为“广西普通高校毕业生就业工作先进单位”，2015 年被评为“广西大学生创业示

范基地”。

#### 2. 创新创业大赛成绩斐然

学生创新创业能力不断提升，在各级各类创新创业大赛中取得了骄人成绩。如科技创意设计作品“全自动纸药盒折叠粘合机”荣获 2016 年“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛决赛高职组创意设计类一等奖；“机器人之家”创业项目获第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广西选拔赛银奖；“绿植云服务”项目获 2016“广西十大创意”大奖“最具创意互联网服务平台奖”，并获得企业家 300 万元天使资金投入。

#### 3. 学生创业项目孵化发展

在校内或毕业生自主创业或校内创业人数逐年增加，仅大学生创业园一年就孵化 20 多个项目。学校在 2016 年成功推荐大学生创业园两个创业项目实现校外发展：南宁嘀哒信息科技有限公司成功入驻南宁创客城孵化发展，南宁聆美装饰设计有限公司进驻广西区人才众创示范基地孵化发展。

#### 4. 社会影响广泛

学校创新创业工作得到了有关领导的充分肯定和高度评价。媒体广泛报道我校校企合作促创业、扶助残疾人创业和毕业生创业典型，取得了良好的社会效应。

展望未来，学校将继续强化创业教育、深化创业内涵、突出创新创业，建立健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的高校创新创业教育人才培养体系，全面增强学生的创新精神、创业意识，进一步培养学生创新创业实践能力。

来源：《中国青年报》

时间：2016 年 12 月 5 日

提供者：叶丽榕

## 无锡商业职业技术学院：非遗传承在高校“扎根”

无锡商业职业技术学院的“泥人班”，别有一番风味。安安静静的课堂上，学生跟着老师揉泥、搓泥。

近年来，“非遗进校园”活动在各地逐步开展，极大调动了学生了解非遗知识的兴趣、参与保护文化遗产的热情。高校到底如何与非遗“互动”？专业设置与非遗传承又该如何衔接？在这方面，无锡商职院有独到的感悟。无锡商职院于2016年4月成立的惠山泥人现代学徒制班，开班至今成效几何，记者进行了探访。

### 水到渠成，创设“惠山泥人学徒制班”

今年4月14日，无锡商职院首届惠山泥人现代学徒制班正式成立，该校2015级装饰艺术设计专业的24名学生自愿报名、考核入班。国家级非遗项目代表性传承人喻湘涟受聘担任该班指定授课教师。

无锡惠山泥人历史悠久，于2006年入选首批国家级非物质文化遗产名录。对一个地方非遗项目，无锡商职院为何要郑重命名、单独设班？这在当时，引起了不小的争议。但无锡商职院院长杨建新知道，这不是一时兴起，而是“水到渠成”。

其实，无锡商职院很早就开始探索非遗传承的问题，从2012年起，先后建立并获批无锡市非遗示范传承基地、江苏省非遗研究基地。一方面，以传承人口述为主要记录方式，梳理出数万字的惠山泥人传承谱系、工艺演变史等文字资料；另一方面，通过非遗传承人校园讲座、非遗社团、公选课等多种形式，为学生搭建起了解非遗文化、学习非遗技艺的平台。

惠山泥人作为著名的民间泥塑之一，在

学生间的知晓度逐渐提高，但传承人“断层”问题迫在眉睫。喻湘涟向校领导直言：授课时间太少，讲课不成系统，只能浅尝辄止。无锡文史专家们也普遍认为，非遗的大众教育，通过选修课、讲座基本能实现，但要培养非遗接班人，还必须集中有意愿、有天赋、有能力的学生，开展系统学习与强化训练。

能否为惠山泥人单独设班、培养接班人？这个想法多次被提出。但此事在无锡高校内尚无前例可循，做起来并不容易。经过校领导、非遗传承人、文史专家多方共同沟通与协商，无锡商职院决定做一回“吃螃蟹的人”。

### “借”专业，确立“学院派”传承方式

高校办泥人班，到底教什么、怎么教、谁来教？教育部没有与惠山泥人相对应的专业，学生如何获得官方认可的毕业证？这些问题亟待解决。

“非遗传承要走‘学院派’。”杨建新告诉记者，非遗传承从古至今都是以师徒制来实现的，但这种方式有利有弊，一方面，传承高效，另一方面，受众面窄、不易复制。如今，非遗传承陷入“后继无人”的尴尬境地，就要趋利避害、特事特办，“我校用‘学院派’规范非遗传承，开展系统教育，同时保留‘师徒制’的技艺传承”。

如何解决专业与毕业证问题？无锡商职院的办法是：“借”专业。艺术设计学院党总支书记许铁军表示，惠山泥人作为民间手工艺，需要独特的审美力和极强的空间感，这与装饰艺术设计专业要求相吻合，“所以，我们在装饰艺术设计专业学生中选拔招收学徒，设立‘惠山泥人学徒制班’，将惠

山泥人技艺作为专业课‘嵌入’该专业课程体系”。

教什么、怎么教、谁来教？艺术设计学院与喻湘涟经过几个月的协商、讨论，制定出了人才培养目标、方案和课程标准；以数万字惠山泥人文字资料为基础，开发《惠山泥人》《非遗专题设计》和《旅游工艺品设计》三门校本课程；聘请喻湘涟及其外孙、惠山泥人第五代传人华天骅任授课教师，并挑选 2 名教师进行“专业转向”培训，承担相应课程教学。

艺术设计学院副院长程雅娟认为，艺术设计学院学生接触惠山泥人，可以丰富文化积累，而进入学徒班的学生还能传承非遗技艺、在设计专业背景下实现创新，何乐而不为？

### “跨界”创新，非遗传承与人才培养可以双赢

“这是华天骅带着‘泥人班’学生共同设计的惠山泥人‘一手罗汉’，可放在手中把玩！”江苏省非遗研究基地负责人冯颀军告诉记者，作为 90 后非遗传承人，华天骅跟学生们擦出了“火花”。考虑到惠山泥人功能性不强，他们设计了这款以惠山泥人元素和工艺为基础，以紫砂材质、手中把玩为

特色的产品。目前正在探索对该作品的商业开发。

“做惠山泥人是一件很辛苦的事情，真正愿意学、坚持做的人很少，一定是兴趣使然。”华天骅坦言，经过大半年，原本 24 人的“泥人班”如今只剩下 5 个男生。好在量少却质高，喻湘涟对此很欣慰。

“非遗保护有了年轻传承人，艺术设计学院学生的创作和就业又多了新方向，这是‘双赢’。”杨建新表示，让年轻人喜欢惠山泥人，并有机会接触和学习制作技艺，时不时还能来几次惠山泥人与现代艺术的“跨界”创新，这在无锡商职院已逐渐流行开来。

但要培养真正的非遗接班人，还有很长的路要走。喻湘涟坦言，“泥人班”的 5 个孩子如果毕业后有意愿的话，她很愿意带他们进自己的工作室继续学习技艺，“但一旦毕业后踏入社会，环境复杂、诱惑更多，不知学生还能否耐得住寂寞、守住这份不能大富大贵的传统手艺。”年近八旬的喻湘涟仍忧心忡忡。

来源：《光明日报》

时间：2016 年 12 月 12 日

提供者：曾晶晶

## 中山组建 3 个职教集团

26 日上午，由广东理工职业学院牵头，中山中专、三乡理工学校、坦洲理工学校组成的广东理工职业学院职教集团正式成立，中山市教体局局长李长春出席并讲话。这也标志着中山市中高职一体化发展迈出了具有重要意义的一步。

日前，中山市教体局出台了《中山市中高职一体化发展实施方案（试行）》（以下简称《方案》），力求构建现代职业教育体系，促进全市职业教育资源整合和中高职一体化发展。根据《方案》的发展目标，到 2017 年，建立起中高职一体化的基本框架。市属

中职学校与高职院校组成若干职业教育集团，在若干专业探索集团内中职学校和高职院校“中高职一体化”招生和培养，职业教育吸引力显著增强。

到2020年，与中山市传统优势产业、战略性新兴产业、高新技术产业有关的专业群均实现“中高职一体化”招生和培养，职业教育集团化发展更成熟、资源整合能力更强、资源分配更高效，中职教育和高职教育实现有效“融通”，职业教育的产业支撑能力显著增强。

根据《方案》安排，按照“专业匹配为主、地缘靠近为辅”的原则，由市域内3所高职院校牵头，组成3个职教集团：中山职业技术学院与中山市第一中等职业技术

学校、中山市建斌中等职业技术学校、中山市沙溪理工学校、中山市港口理工学校组成中山职院职教集团；中山火炬职业技术学院与中山火炬开发区理工学校、中山市东凤理工学校、中山市南朗理工学校组成火炬职院职教集团；广东理工职业学院与中山市中等专业学校、中山市三乡镇理工学校、中山市坦洲理工学校组成广东理工职院职教集团。上述职教集团，以高职带中职、中高职互动互促为基本运行模式，逐步形成“资源共享、专业融通、学段衔接、共同发展”的一体化发展机制。

来源：《广州日报》

时间：2016年12月27日

提供者：郑映锋

## 深圳探索现代职业教育体系的又一行动

12月2日，全国推进职业教育现代化座谈会在北京召开。中央领导作出重要指示，要求加快发展现代职业教育，进一步深化改革创新，强化产教融合、校企合作，开放办学，努力建成一批高水平的职业学校和骨干专业。

12月5日，深圳技术大学筹备办公室主办的高水平职业教育体系及中国制造2025与工业4.0研讨会，在坪山新区隆重举行，成果丰硕，成为深圳探索构建现代职业教育体系的又一个具体行动。

### 深圳技术大学的筹建工作得到各方支持

深圳技术大学是我市的“本土大学”，深圳市委、市政府对学校的各项建设非常重视。3月30日，深圳市领导率队赴教育部汇

报深圳高等教育改革发展工作，会议其中事项之一就是筹建深圳技术大学。9月中旬，市领导带队访问德国，在慕尼黑举行的职业教育座谈会上，多次强调要大力加强深圳职业教育。从今年4月开始，市里还专门成立了由副市长吴以环挂帅的“深圳技术大学筹建工作领导小组”，成员包括市发改委、科创委、财委、规土委、教育局等多个部门主要领导。小组成员坚持每周召开例会，研究协调学校筹设工作中遇到的各类问题并予以及时帮助和解决。

此次研讨会召开之前，副市长吴以环专程与参会专家学者进行了座谈。她指出，为了适应产业发展，深圳市委市政府高度重视高等教育发展，尤其是职业技术发展。目前，北大、清华、人大、天津大学等许多国内外

知名大学都在与深圳合作办学。在工业 4.0 和中国制造 2025 大背景下提出的筹建深圳技术大学，是市委市政府的一大创新举措，希望各位院士和专家，能够给予指点和帮助，从指导学校创建到成为学校的建设者和践行者。

### 致力于培养“工匠型”工程师

在一个职业分工结构合理的社会，不仅需要“学术型”的人才，更需要大量“技能型”人才，特别是具有工匠精神的高水平“技能型”人才。研讨会上，参会专家举例表示，德国有将近 80% 的年轻人接受的是职业教育，而在这个过程中，学校与企业联系非常紧密，企业从学生入学、专业教学到毕业考试，全程参与技能型人才培养。

深圳技术大学学院和专业的设置将契合城市和企业发展的需要，聚焦《〈中国制造 2025〉深圳行动计划》确定的 11 个战略重点领域，专业和课程设置动态变化，使所培养人才的实践能力和创业能力能较好胜任职业岗位的需求，成为深圳构建创新型城市的服务平台和助推器。

不仅如此，深圳技术大学将把校企合作渗透在人才培养和科研的全过程：包括引进行业企业参与学校理事会、专业指导委员会，共同组建教育集团，建立校企合作治理机制；与知名企业共建共管二级学院，联合开展“现代学徒制”培养试点；引进企业科研、生产基地，建立校企、产学研一体的实验实训实习中心，根据生产、服务的真实技术和流程构建知识教育体系、技术技能训练体系和实验实训实习环境；与企业共建共管职工培训中心，为企业提供员工培训，成为集高职教育与继续教育为一体的终身教育平台；积极争取行业企业和社会各界支持，

争取地方、行业、企业的经费、项目和资源在学校集聚，使社会投入成为办学经费的主要来源之一。

### 全球招募教师 创办国际化技术大学

“他山之石，可以攻玉”。一些职业教育较为发达的国家和地区的做法和理念值得深圳技术大学借鉴和学习。

据了解，德国有 214 所应用技术大学，主要培养本科及以上学历技能人才，学校数量占到整个国家高等教育机构数量的 29%。此次研讨会上，多位专家建议未来深圳技术大学应大量聘任来自企业界或其他社会单位的具有丰富实践经验的特聘教师来校兼职授课。

目前，深圳技术大学全球优秀教师招募正在火热进行中。深圳技术大学筹备办主任、深圳大学副校长阮双琛表示，深圳技术大学不以论文数量、科研项目数量及经费作为教师考核的指标，而是以解决企业、行业和产业的实际问题、产学研创新成果、创造社会财富的能力、培养学生解决实际问题的能力等作为教师考核的内容。

### 高水平职业教育体系及中国制造 2025 与工业 4.0 研讨会精彩发言摘要

● 中科院院士姚建铨：管理体制等方面都要创新

中国目前的高水平职业技术学校很少，深圳技术大学更是其中少有的本科类高等院校，突破了我国高水平职业大学发展的瓶颈，可见，在经济发达的深圳创办技术大学恰逢其时。

为了将学校建设与经济发展进行良好对接，第一是建议学校在组建教师团队的时候，优先选用大企业里既有比较高学历又有实践经验的人才；第二是让学生加强实践，

大力开发校外培训基地和资源,使学生有一年甚至是一年半时间的在外实习培训经历;第三是要深入改革,在管理体制、学习内容、授课方式上都力求创新。

●教授、博士生导师,深圳技术大学筹备办主任、深圳大学副校长阮双琛:走校企结合产教融合的办学新路

深圳技术大学定位为“本科及工程硕士层次的高水平应用技术大学”。首先要依托企业,走校企结合、产教融合的办学新路;引进行业企业参与学校理事会、与知名企业共建共管二级学院、建立产学研一体化的实验实训实习中心,从机制上保障企业与学校融为一体;其次是在师资引进等方面争取项目、资源和企业的支持,探索社会资本、知识、技术、管理等要素参与办学,形成政府投入为主、接受社会捐赠的经费多元筹措机制;第三是创新管理体制和运行机制,学校和各学院均将创新体制,成立理事会,成员由政府、学校、行业、企业、社会人士共同组成,使大学将不再是曲高和寡的教学研究机构,而是成为紧密衔接科研与产品、使学生与企业与市场紧密衔接的“强力胶”。

●德国雷根斯堡市经济发展促进局局长托尼·劳腾施莱格:政府、企业和高校携手发力

办好一座应用技术型大学,需要政府、学校、企业三方共同努力。雷根斯堡市跟深圳一样,有着创新基因。深圳和雷根斯堡可以在高校之间有更多合作,双方互相交流师生资源,从科研到文化之间可以有更多互动和相互了解。两个城市都有大量国际化企业,企业之间也可以更多进行资源整合,实现优势互补。深圳可以通过雷根斯堡了解到德国甚至是欧洲市场,同样雷根斯堡可以通

过深圳了解到中国甚至亚洲市场。

●日本东京理科大学教授梅村和夫:企业选择员工看重实习经历

在日本,校企合作非常普遍。一方面,企业会投入资金用于学校研发工作;另一方面,也有第三方公益组织投入支持校企合作。同时,企业每年接收在校实习生也日渐成为趋势和潮流。

在日本企业,员工离职率非常低。很多员工毕业后进入一家企业,会一直干到退休。因此,企业对员工的选择会很慎重,学生在校期间的实习表现尤为重要,通常表现好的实习生会直接留在企业工作。

●荷兰国家应用科学院/TNO资深研究员陈玉森:鼓励学生以自己兴趣选择专业

荷兰的教育体系,鼓励学生在选择专业的时候,以兴趣为导向。在荷兰,应用技术大学地位跟技术应用大学地位相当,学生从中学时代,就开始根据自己兴趣,有意识选择专业和院校。

要充分照顾市场需求,与企业更密切互动;在课程设置方面,也要紧密贴合企业,着重培养学生解决问题能力。同时,应该加强教师、学生与企业的交流,实现研究资源共享。

●德国 ARGES 公司 CEO 马库斯·古根穆斯:应鼓励大学教师走出去

雷根斯堡市应用科技大学成立初期曾邀请一批德国企业入驻校园,企业在校园里租一个园区作为实验室,并作为选修课,学生需要完成基础课程的同时完成实践实习课程。

德国大学还鼓励老师和企业签署额外的合同,教师会了解最新企业行业的发展行情,了解学生更适合哪种企业,适合去哪种

企业实习，这将会促进学生的实习和就业。

●东软医疗系统有限公司副总裁康雁：  
希望未来开启“虚拟校园”

中西方教育存在的差距之一，是德国体系培养出来的学生心态非常好，我们体系培养出的毕业生则心气高，认为在工厂、企业工作并不是一件值得骄傲的事情，要帮助学生改变这样的认知。

希望以后可以开启虚拟校园，即把全世界都可以当成校园。

●深圳大学材料学院特聘教授高福：  
校企合作应注意知识产权

中国在借鉴德国发展模式时要具体问题具体分析，在借鉴德国经验时考虑中国的国情。德国机械制造比较强，中国短期内赶不上，但是中国电信业比较强，中国可以发展自己的强项。

应注重实习实践和校企合作，让学生尽早接触企业，到一线锻炼；在与企业合作时，要注意知识产权的问题。

●中科院院士魏炳波：要办出中国特色深圳特色

在坚持不忘初心的同时要博采众长，不仅要学习借鉴德国的模式，也要逐步学习和参考美国的模式，但这些模式只能作为参考。深圳技术大学要办出中国特色、深圳特色，既要借鉴国际上优秀做法，又要结合深圳实际情况实现创新。

●国家“千人计划”特聘教授云峰：对未来高科技产业进行预判

办应用技术大学与创办企业有很多相似之处，都是属于市场导向型。应放眼全国，争取与多家相关企业达成全方位合作。此外，还要有中期和长期的对未来高科技产业的预判，培养的人才，必须对未来几十年这

一代人的前途着想。一定要坚持最初的办学方向，初心不改，坚持服务于区域经济和 国家重大需求，和企业、市场需求紧密结合，培养出实用技能型的、为经济高速发展直接做贡献的人才。

●东巴伐利亚州应用技术大学副校长托马斯·福尔曼：  
让学生掌握解决实际问题能力

在德国应用技术大学中，学校非常重视学生实践。每学年都会要求学生到企业中去实习，从而掌握解决实际问题的能力；学校与企业的联系非常紧密，不仅仅提供实践机会，也会给予学生一定工资；很多学生一毕业，就能作为一名熟手，直接进入企业工作。这对校企之间合作非常有利。

●德国阿伦应用技术大学前副校长托马斯·赫尔穆特：  
要求和鼓励学生坚持实习

应用技术类大学治学目标是培养能够适应企业、服务企业的学生，建议学生从第一学期就开始直接到公司企业去学习。

要在两个方面加强建设：一是要有专业实验室；二是加强实习，学生自己找实习单位，教授负责监督学生的实习，由教授帮助解决实习中遇到的各种问题，并考核学生是否合格。

●美国硅谷著名公司 Bloombase Inc 创始人相韶华：  
需要三类教师组成师资矩阵

相韶华认为学校需要三类教授：一类是站在教学第一线，负责为学生传授前沿知识；一类是自身可以与工业界结合，带领学生参与应用实践甚至创新创业；还有一类是站在工业第一线，同时与一线投资者有着密切联系，能够为学生带来更多的社会资源。

这三类教师组成的师资矩阵协同发力，

可以更好地为同学们搭建一座桥梁，帮助他们实现专业知识与应用能力的双驱动，使其快速进入科技前沿领域，成为未来科技社会急需的具有工匠精神的顶尖应用人才。

●汉斯·赛德尔基金会常驻上海代表邵贝德：政府投入资金支持校企合作

职业教育 4.0 需要提高产品的质量，使其具备竞争力。企业可以定义未来的要求是什么，如 3D 打印技术，或者其他技术发展，如看到投入是超过了学校预算能力，则意味着学生在学校的教育当中，没有充足的财政支持。这样的教育是落后的，知识是脱节的，没法在实习中达到企业的要求。

●大族激光科技股份有限公司副总经理吕启涛：学校帮助教师孵化企业

德国高校非常鼓励教师加强与企业的合作、实实在在为企业和产业解决具体的问题。希望建立相关的机制，积极推进教师学术成果的产业化。

对于教师创办公司，可以采取学校占股份形式：初期老师享受学校资源，公司做大之后，学校享受公司的成果。

●特许工程师和特许经理阿兰·米勒：多关注生物医药学工程学

深圳技术大学是一个非常好的发展项目，这所学校的创办是深圳市政府“投资”最好的项目之一。

要多多关注材料学、生物药学、制药工程学等，尤其是生物医药学。这是崭新而且发展前景非常好的学科，在全球老龄化背景下尤其重要。

### 乘风破浪正当时

12月5日，对深圳的职业教育现代化来说，是一个有特殊意义的日子。这一天，深

圳技术大学筹备办公室主办的高水平职业教育体系及中国制造 2025 与工业 4.0 研讨会在坪山新区召开，深圳迎来了 16 位中外专家学者相聚一堂，为技术大学的发展赤诚建言。

在刚刚过去的 12 月 2 日，全国召开了推进职业教育现代化座谈会，要求加快发展现代职业教育，将其摆在更加突出的位置，进一步深化改革创新，强化产教融合、校企合作，努力建成一批高水平的职业学校和骨干专业。

在这个意义上讲，研讨会的召开，恰逢其时，不仅充分响应了党中央和国务院的号召，也为我们深圳技术大学的发展注入了“强心剂”，进一步推动了我们面向国际、校企合作、产教融合、校企合作的决心和信心！本次研讨会正是对如何推进深圳高水平职业教育体系发展、培养高技术技能型人才等进行深入的探讨，我们不仅希望可以进一步完善、系统地学习国外先进应用类大学的管理体系，还希望通过与各位专家进行更深层的交流与合作，为将我们深圳技术大学早日办成“本科及工程硕士层次的高水平应用技术大学”的发展目标而努力！

在工业 4.0 和中国制造 2025 大背景下提出的筹建深圳技术大学，是深圳的一大创新举措，希望这次研讨会以及各位院士专家，能够给予指点和帮助，从指导学校创建到成为学校的建设者和践行者。

我们有理由相信，深圳技术大学的明天会更加美好！

来源：《人民日报》

时间：2016 年 12 月 7 日

提供者：郑映锋



## 从“区域视角”向“世界眼光”转变 推动高职教育办学视野升维

在全球经济一体化环境下,转变发展方式已成为一股推动世界经济变革的“风暴”。作为高职院校必须既要有区域情怀,也要有国际视野,以更加开放、更加自信、更加主动的姿态,和融竞进,兼收并蓄,融入世界教育体系,才能拓展师生眼光的历史深度和现实广度,大力培养具有世界眼光、创新精神和掌握专业技术、技能的未来“世界公民”。

一是要强化国际教育交流合作意识。从世界历史的走向中拓宽视野,把握发展的方向;在借鉴世界经验中更新观念,创新我们的实践;以世界的眼光推进教书育人的各项工作,让一切先进的理念、成果、方法和管理经验、思维方式,为我所学,为我所用。通过扩大国际交流,取长补短,在学中创新,在用中超越,顺应“国际化人才”培养趋势,加快与国际接轨,使培养的人才更加符合国际公认的要求;要通过深化国际合作,融入国际教育阵营、整合优质教育资源、扩大教师国际视野、锻炼提升队伍素质、营造良好学术氛围,以更好地促进教学、带动发展、提高质量、提升内涵。

二是要完善国际教育交流合作规划。以国际视野谋划未来,认真借鉴、汲取国际名校在办学理念、人才培养、专业设置、课程设置,以及教材等诸多方面的特色和经验,以优势专业为主要平台,按照“积极稳妥、

规范管理、提高质量、打造品牌”的方针,合理设置中外合作办学的规模、布局和结构,开展专业建设、课程建设、人才培养、师生交流、毕业生输出,逐步建立起“主体多元、结构合理、形式多样、特色鲜明”的合作格局,实现更高水平、更高要求、更高质量的发展。

三是要搭建国际教育交流合作平台。通过举办国际教育巡展、留学论坛、国际师生技能大赛、国际学术交流、教师国外培训、国际文化交流、中外学生活动、联合培养、国际项目合作和捐资助学等,共同探索国际化办学的双向性,加大国际优质教育资源的引进和吸收,广泛开展多渠道、多层次、全方位的合作与交流,畅通学生到国外、境外学习与就业的渠道,拓展职业教育培训功能和国际视野下的发展空间,增进国际文化的相互认同和融合。

四是要形成国际教育交流合作合力。各级政府及教育主管部门要始终高度重视国际教育交流合作,成立专门工作领导小组,协调指导国际教育交流合作工作,切实解决经费、人员、场地、设施等问题,推动高职院校更多的走出国门,步入世界,续写教育国际化新的绚丽篇章。

来源:《中国高校之窗》

时间:2016年11月3日

提供者:吴幼兰

## 过去跟着企业转，如今陪着产业跑

活鱼能无水运输？近日，在全国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛上，来自山东商业职业技术学院的“鱼飞全球”团队现场“复活”了无水长途运输的大鳞鲆鱼，震惊了评委、投资机构和企业界专家。

这项活鱼运输技术通过停食暂养、梯度降温和纯天然诱导剂，让鲜活水产品进入休眠状态，通过无水包装送达目的地后，再使用梯度升温唤醒水产品。目前，技术已获得23项专利，吸引10多家海鲜和物流企业登门洽谈。而凭借这项技术，“鱼飞全球”斩获了总决赛金奖。

研发一项新技术、带动一个新产业的现象，在山东商职学院屡见不鲜。该校党委书记马广水说：“学校2010年提出建设创业型大学，从过去跟着企业跑，到现在引领产业发展，从就业到创业，实现了‘产教融合’的华丽转身。”

### 搭建高端平台：应用研发作领航

“教师具有社会科研服务能力，才能培养出适应社会发展变化的人才。这就要求职业院校有集‘政、产、学、研’于一体的高端平台，将应用研究和商业模式结合起来。”马广水说。

早在2005年，山东商职学院就建立了食品冷链工程技术中心实验室。2008年经科技部批准成立的国家农产品现代物流工程技术研究中心，是我国物流领域和涉农服务业第一个国家工程中心。

在该中心，记者看到教师带学生做研究，探讨物流方案、检测食品安全、实验绿色冷藏，围绕企业生产经营中的难题进行攻关。过去，轮船夏季出海捕捞都是带冰制冰，

消耗大、成本高、不环保，中心研制的大型循环制冷设备则利用轮船自身排放的热量，吸收空气中的二氧化碳制冰，既经济又环保，受到渔业、运储企业的青睐。

据介绍，该校利用中心平台，与260多家国内外知名企业合作，承担和完成了包括国家863计划在内的重点项目40项、专利120项，实现成果转化近千项，制定国家、行业技术标准20多项，带动一大批新兴企业崛起。

### 创建新潮模式：创业工场显神通

会计学院大三学生王丽吃完午饭，赶紧到设在校内的“商职学院——佳驿酒店财务共享中心”签到，开始熟练地对账、核算成本、编制报表。上午是学生，下午是企业员工甚至老板，在山东商职学院，这种现象比比皆是。

为提升学生实践能力，该校创建了“创业工场”。在与阿里巴巴集团合作创办的创业孵化基地，“互联网+真实项目”模式吸引了众多学生。学生嵇梦云在基地边学习边创业，上学期间就给家里寄去了10万元，企业还专门为她设立了国际贸易二部。

目前，该校已建成电子商务、科技创新等5个孵化区及创业街区，形成了一个集培训、实践、大赛于一体的创业生态圈。“一圈六区”拥有一万多平方米建筑空间，83家企业入住其中，年营业额近1.4亿元，吸纳上千名学生加入。

院长钱乃余介绍，学校构建了创业教育与专业教育一体化、创业教育与职业技能大赛一体化、创业教育与就业指导一体化、创业教育与校园创业文化建设一体化的创业

教育模式和“基础普及+系统培训+精英培训+创业孵化”的创业实践模式，有理论、有指导、有基地、有实践，使一批批学生顺利走上创业之路。

### 构建动力机制：二级学院活力高

在解决了产教深度融合的平台、模式之后，探寻现代职校办学机制、激发内在动力便显得尤为重要。为此，该校近年来重新构建治理结构，把原来的19个行政部门成功整合成7个大部，实现“小机关大服务”；原来的人事权、财产权等5项权力下放到二级学院，提升二级学院的自治、创新、发展能力。

该校外语与国际交流学院和阿里巴巴（中国）教育科技有限公司、山东网商集团共同举办“网商学院”，今年单独招收商务

英语校企合作专业学生80人，开设了“跨境电商平台操作”“跨境贸易转型与突破”“网店运营推广”等10多门前沿课程。在阿里巴巴运营商的带领下，该院创立了就业创业孵化基地“菜鸟驿站”，让学生锻炼物流配送实践能力。

去年的毕业生曹其帅利用学到的知识，将家乡菏泽鄄城的假发推向了国际市场，带动亲朋好友就业创业，如今曹其帅的公司月销售额已达120万元，他高兴地对记者说：“这种学中做、做中学的方式，对我的成长真是太有帮助了！”

来源：《中国教育报》

时间：2016年12月16日

提供者：曾晶晶

## 抓住三大建设重点 破解高职“千校一面”

湖南省以专业群建设、质量建设和机制建设为抓手，制定并实施“卓越职业院校建设计划”，把它作为破解高职院校“千校一面”现状、提高职业院校服务产业链和岗位链水平的重点举措，带动了全省高等职业教育创新发展。

### 以专业群建设为切入点，引导卓越校特色发展

卓越校建设计划以专业群建设带动学校特色发展，引导与支持高职院校对接行业产业办学，形成错位发展、百花齐放的格局。

以专业群为核心调整优化专业结构。立项建设一批省级示范性特色专业群。2014年启动“卓越职业院校建设计划”时，将特色专业群建设作为卓越校三大重点建设内

容之一，明确提出，项目学校必须根据区域经济发展“转方式、调结构、促升级”的要求，紧紧围绕特色专业群建设，完善专业结构动态调整机制，调整优化专业布局，形成对接产业、引领产业、以专业群为核心的特色专业体系。卓越校必须重点规划建设好3个左右特色专业群，带动校内其他专业群和其他高职院校特色专业群的建设。

以专业群为核心打造专业教学团队。指导与督促卓越高职院校建立“名师工作室”和“大师工作室”，并对重点建设专业群的团队领军人物、骨干教师、职称结构、专业成果等提出量化指标。在高等学校“芙蓉学者”计划、学科带头人培养计划、青年骨干教师培养计划等高水平教师队伍建设项目

中单列高职院校指标,支持从“芙蓉学者”中选聘高职特聘教授、讲座教授,遴选培养高职学科带头人和青年骨干教师若干名,构建省、市州(行业部门)、学校三级优秀教师选拔培养制度,造就大批职教名师。

以专业群为核心构建二级院系。将专业群建设与提高院校治理能力有机结合,引导卓越高职院校对专业、教学团队、实验实训设施设备等进行调整重组,优化二级院系设置。鼓励卓越高职院校进行“大部制”管理体制改革,支持学校制定体现现代职业教育特色的章程和制度,建立健全自主管理、民主监督、社会参与的职业院校治理结构,提高管理水平和办学效益。

### **以质量建设为着力点,推动卓越校内涵发展**

针对高职院校存在的专业建设重设置轻建设,教学质量缺乏监管或管理不到位等问题,紧扣质量建设中心,坚持问题导向,创新工作思路,推动卓越校内涵发展。

坚持“全面质量”,确保质量生命线。落实高职院校学生专业技能抽查制度和毕业设计抽查工作制度,将其作为评价专业教学水平的重要依据和检验人才培养质量的试金石,评价结果与卓越计划等重点项目建设标准挂钩,形成专业建设倒逼机制,筑牢人才培养质量底线。

强化“卓越质量”,提升整体含金量。制定卓越高职院校建设目标指南,对项目建设内容进行量化、指标化,引导项目学校弱化主体专业和非主体专业区别,以重点建设专业群带动其他专业群建设,不断扩大优质专业面,推动学校整体水平提升。如要求重点建设专业群专业数达到全校开设专业数

的50%以上,在校学生数达到办学规模的60%以上等。出台的全省高等教育“双一流”建设方案,明确规定一流高职院校50%的专业综合评价排名要进入全省前10%。

突出就业质量,提高社会认可度。推动职业院校与行业、企业深度融合,鼓励行业、企业和第三方对职业院校的教学质量开展评价;与部门、行业、企业联合开展全省职业技能抽查、毕业设计抽查、学生创业规划大赛、技能竞赛,通过用人单位把脉,提高人才培养的针对性和社会对职业院校毕业生的认可度。把就业质量作为评估学校教育质量的重要指标,规定卓越校各专业就业率不低于90%,对口就业率不低于80%,卓越校必须开展院(系)、专业(群)质量报告工作,并向社会全面公开。

### **以机制建设为支撑点,支持卓越校率先发展**

建立统筹机制,形成合理布局。将“对接产业,统筹布局”作为卓越校建设的基本原则,形成了每个市州、每个主要行业都设有高职院校的格局。重点支持对接省内战略性支柱产业和战略性新兴产业,产教融合度高、专业特色鲜明、办学优势明显的职业院校率先发展。2016年,湖南省制定“双一流”发展计划,将“一流高职院校、一流专业群”建设一并纳入全省“双一流”规划内容。

建立保障机制,加强政策扶持。将卓越校作为省重点支持发展对象,生均经费比同地区高职院校上浮20%,并给予专项经费支持,在申报国家、省职业教育重点建设项目中予以优先考虑。鼓励引导地方政府及行业企业加大对卓越校建设的政策支持及经费投入,拉动行业主管单位和地方政府累计投

入建设经费数十亿元，其中有多所立项建设学校直接获得了当地政府数亿元的项目建设经费。

建立竞争机制，实行动态管理。“不以出身论英雄”，面向所有独立设置的高职院校遴选卓越校建设项目单位，重点考察院校近些年的改革力度和成效，关注院校改革发展思路和措施。2015年，首批立项的8所卓越校中，3所非国家示范（骨干）高职院校入选，4所国家示范（骨干）高职院校未入

选。同时，项目建设实行动态管理，对学校总体提升、重点建设任务、特色发展等三大方面提出最低量化标值，对于最低量化标值未达标的，视情况延长建设期或取消立项。在“双一流”发展计划实施中，将强化目标导向、过程管理和实绩考核，实施滚动管理，进行五年一轮的洗牌。

来源：《中国教育报》

时间：2016年12月20日

提供者：叶丽榕

## 示范引领，推进中国特色高职教育创新前行

高等职业教育作为中国高等教育的“半壁江山”，在新的历史发展时期如何定位、如何发展，不仅关系到国家整个教育结构和体系的优化，更关系到经济社会发展和青年成长成才。基于此，国家在“十一五”时期实施示范高职院校建设计划，“十二五”时期又实施了骨干高职院校建设计划，“十三五”时期《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》启动优质学校建设，旨在通过项目推动，促进高职院校合理定位、创新发展，从而不断迸发活力和生机。浙江金融职业学院作为一所有责任感的高职院校，在强化自身、重视内涵、提高质量的同时，通过项目设计和实际行动，切实承担起服务战线、引领发展，进而推动中国特色高职教育创新前行的使命。

理念引领，系统总结高职教育理论和经验

一所优质的高职院校必须践行特色鲜明、人民满意、师生幸福的办学宗旨，贯彻好以生为本的办学理念，实施“以学生为中

心”的教育教学和管理，切实抓好专业课程建设、师资队伍建设，提高院校治理水平和社会服务能力，并注重投入产出绩效，同时注重对高职院校办学治校进行顶层设计和系统化构建。

一要系统总结办学历史和经验，回顾高职18年和新高职18年两个时期的政策体制和办学实践，总结形成具有规律性的成果，探索形成高职教育文化和理念。

二要系统梳理不同时期、不同类型高职教育办学模式，发现和总结实践证明是行之有效的做法和可行的模式，在学习借鉴的基础上进行梳理归纳，形成可传承的经验。

三要系统归纳各种类型和层次专业的人才培养模式，围绕面向市场、服务发展和促进就业的目标，探索形成行之有效、富有高职教育特点的人才培养模式，供整个战线学习借鉴和推广应用。

服务引领，凝炼形成优质校创新发展样本

作为一所有培养质量和办学水准的高

职业院校，必须回答好为谁服务、怎样服务的问题，真正以自己的服务质量和贡献，推动学校自身的发展、战线的进步和社会的繁荣。

要把服务学生成才成长放在首位。学院始终坚持学生第一、以生为本的理念，始终牢记教书育人、立德树人的责任，努力做到关爱学生进步、关注学生困难、关心学生就业，实施“学生千日成长工程”，引导学生品德优化、专业深化、技能强化、形象美化、首岗适应、转岗顺达、长期发展，职业发展可持续。

要把服务区域和行业作为基本任务。学院紧紧围绕浙江万亿金融产业、杭州打造互联网金融创新中心城市、钱塘江金融港湾建设，以大金融视野、新金融理念和互联网金融思维，重点建好5—6个重点专业和相关优势骨干专业，并通过校政行企合作和订单式人才培养，为区域经济和行业发展培养好职业化专业人才。同时，以协同创新理念，建设好浙江地方金融发展研究中心，力争成为推动浙江省金融发展的高端智库。

要把服务引领战线整体发展作为自身职责。在示范建设时期，学院就坚持“创建高职教育百花园、引领高职教育千花盛开”的理念。围绕优质重点校建设目标，学院将充分利用全国高职教育研究会会长单位等众多平台，发挥对全省和全国高职教育的示范、引领、带动和推动作用，真正输送出可复制的宝贵经验和优质样本。

品质引领，以卓越业绩彰显高职教育魅力

当前，高职教育虽已是高等教育“半壁江山”，但整个战线尚缺乏足够自信，全社

会对高职院校还在观望，不少人认为它仍是低水平、低质量的代名词。因此，优质学校的建设目标，首先要提升自己的品质，以此来彰显高职教育的特色、生命力和强大魅力，增强高职教育的模式自信、类型自信和文化自信。

学院着力抓好高职毕业生的优质就业和优岗发展，坚持就业导向，积极推动毕业生顺利就业、对口就业、优质就业，提前落实就业，批量实现就业，巩固金融系统大面积订单式人才培养的银领学院建设成果，并进一步完善机制、提高质量，增强在校内外、业内外、全社会的影响力。

学院积极探索素质教育与专业教育相融合的培养机制，在突出以专业建设为龙头，落实办好专业、注重学业、强化职业、重视就业、鼓励创业、成就事业“六业贯通”理念的同时，抓好系统化素质教育体系构建，即重视思想政治教育，解决好做人高度；重视业务素质教育，解决好做人深度；重视文化素质教育，解决好做人厚度；重视心理健康教育，解决好做人宽度；重视身体生命教育，解决好做人长度；重视创新创业教育，解决好做人强度。

学院努力打造教师、学生、校友发展共同体，持续推进学校品质建设。坚持学生是第一主体、教师是最重要主体、校友是最广泛主体理念，在着力抓好学生培养的同时，重视教师队伍建设，全力建设青年教师培养成长的“金翅膀机制”、中年教师稳定发展的“金台阶机制”、老年教师幸福安康的“金降落伞机制”，切实提高师资队伍的水平和质量。与此同时，重视和加强校友会工作，关爱每一位校友，探索形成校友“会同学、

看老师、回母校、共发展”的机制，推动高品质幸福金院的实现。

文化引领，探索高职可持续发展新机制  
一种类型的教育要生生不息，必须探索形成自身的文化。学院以培育优质银领、服务区域经济、打造百年品牌为目标，致力于在文化上自信与自强。

学院把推动高职文化建设作为自己的使命和责任，办好全国高职教育文化建设与可持续发展论坛，持续做好高职教育文化建设理论研究和交流推广工作。继续构建和完善以诚信文化、金融文化、校友文化为主题的三维文化体系建设，创建更多的文化品牌，开展更丰富的文化活动，推动文化育人有效实施，培养有文化底蕴的技术技能人才。

学院围绕“诚信校园、精神家园、成长

名园、生活乐园”目标，景观、设施和故事一起抓，将校园美化、绿化、文化融为一体，真正实现陶冶情操、愉悦生活、促进和谐境界，打造高职院校文化校园建设样本。

浙江金融职业学院在办学 41 年间为社会培养了 5 万余名动手能力强、岗位适应快、实践水平高的优秀毕业生，创造了“5000 行长同一个母校”的传奇和神话，在国家示范院校建设时期获得了 128 项成果和优秀等级评价。在新一轮优质高职学校创建和建设过程中，将以理念引领、服务引领、品质引领、文化引领的特殊贡献，推动中国特色高职教育创新先行，做名副其实的探索者、引领者。

来源：《中国教育报》

时间：2016 年 12 月 13 日

提供者：吴幼兰

## “国际化”风起云涌，职业教育借势提升

年底将近，职教战线各种会议论坛一个连着一个。从会议聚焦的主题，不难梳理出整个战线的热点和“痛点”。

11 月 2 号，由浙江工业大学主办的“职业教育西湖论坛”在杭州举行；11 月 4 号，由宁波市教育局和中国教育科学研究院共同主办的“职业教育开放国际论坛”在宁波举行。两场相隔一天的论坛，不约而同地选取了“职业教育国际化”这样一个共同的主题。显然，对于站在经济高地和教育高地上的浙江省来说，职业教育再攀高峰、持续提升，国际化是其一项重要发展战略。正如浙江省教育厅副厅长朱鑫杰在宁波论坛上所言，“浙江制造”走向“优质制造”“精品制

造”，需要打造职业教育升级版，而国际化是打造升级版一条便捷可行的路子。

### 内涵提升的良好契机

其实不仅是浙江，北京、上海、江苏等地也纷纷将国际化作为职业教育下一阶段的主攻目标。江苏在新近启动的高等职业教育卓越计划中就提出，“所有高职院校至少与国外一所知名院校建立稳定的合作关系，建设 30 个高职层次中外合作办学示范专业，推进高职院校专业课程与国际通用职业资格证书衔接。”

从国家层面，对于职业教育国际化也日益重视。在国家高职质量年报的监测指标中，已明确提出新增国际合作和国际影响力

指标。据了解，教育部正在编制职业教育国际化发展五年行动计划。随着这个行动计划的出台，我国职业教育国际化发展的顶层设计将基本完成。

“无论是从世界职业教育发展形势看，还是从我国经济社会发展情况看，或是从我国职业教育自身发展看，职业教育的国际化都十分必要。”对于国际化在职业教育领域的大热，联合国教科文组织亚太国际教育价值教育联合会秘书长熊建辉毫不感到意外。

他认为，欧盟和东盟都在大力推进区域间职业资格框架的制定与实施，以实现劳动力区域内自由流动。我国作为全球第一大贸易国和第一大出口国，资本、商品和服务与各国的大规模交流互动，特别是“一带一路”战略的提出，加速了与世界融合的步伐，如何培养大量的具有国际能力的技术技能人才，对我国职业教育提出了巨大挑战。为了应对挑战，加大与国外职业教育机构的交流合作，提升管理者、师资队伍的国际视野，实现人才培养标准与国外先进标准的对接，是必由之路。

“选择国际化道路也是推动我国职业教育内涵发展的一条重要途径。”熊建辉认为，我国职业教育的发展面临着“生源危机”和“质量危机”，将办学重心向“内涵提升”转变成为职业教育摆脱困境的当务之急，而加快国际化进程为“内涵提升”提供了良好的契机。

### 成绩不俗困难不少

其实，我国职业教育这些年的发展，一直离不开对发达国家经验的借鉴，特别是在高等职业教育 20 多年的发展中，不难看到

其他国家的影子——融合德国经验，学校和企业合作培养高技能人才；融合澳大利亚 TAFE 经验，实施“双证书”，建设共享型教学资源库；融合美国经验，职前与职后结合，为社区成员提供多样化、个性化学习；融合新加坡经验，注重教师的研发服务能力，注重产教融合、校企合作、工学结合等。在将这些发达国家的培养模式融会贯通之后，我国职业教育逐步形成了自己的中国特色。

“不同地区职业教育国际化发展的模式也各有其特点。”西湖论坛上，浙江工业大学中国职业教育发展与评价研究院副院长陈衍对北京、上海和浙江等地的国际化模式进行了分析。在他看来，北京模式最突出的特点是政府的组织作用，由政府出面联系、组织交流，签订政府间协议。而上海则强调国际资格认定，打造多边互认体系，促进人才流动。目前上海中职已经有 13 所学校的 22 个项目与国外职业资格证书对接。浙江的特点则是重视多样化合作办学，有融合式办学，也有嫁接式办学，还有松散式办学。

“虽然发展模式不同，但各地都经历了三个发展阶段。”陈衍说。第一个阶段，以引入理念和资源为主，实现职业学校的初步对外开放。第二个阶段，注重平等对话交流、输入输出并举，实现职业学校的全面对外开放。第三个阶段，注重资源输出，达到标准、质量和模式的国际融合。

政策对话、师生交流、合作办学、合作研究，以及职业教育‘走出去’，我国职业教育国际化的形式丰富多彩。”身兼中国教育国际交流协会职业技术教育国际交流分会理事长一职的南京工业职业技术学院



党委书记孙爱武，在国际化研究上投入了很大精力。

据他介绍，我国有 27 个省的 386 所高职院校与国外 27 个国家地区的 321 个教育机构开展了合作交流，合作项目近 900 个。江苏、浙江、上海的合作项目数量排在前三位，分别达到 196、75、59 个。合作方排在前列的依次是澳大利亚、加拿大、英国和美国，其中与澳大利亚的合作项目达到 243 个。合作的专业则主要是管理学和工学，分别有 402 个和 319 个。国内高职院校招收的外国留学生总数过万人，其中天津高职院校的留学生超过 2000 人，北京有 1500 人，之后依次是浙江、江苏、山东，基本集中在发达地区。

“我们现在所统计的合作伙伴数、外专外教比例、国际通用职业资格证书比例、学生海外经历比例等，都是可量化的指标，而国际化的办学理念、专业与课程的国际标准程度、教师的国际视野、学生的国际视野和就业竞争能力则是隐性指标。提升隐性指标才是国际化的根本目标，量化指标是提升隐性指标的牵引和手段”。孙爱武总结。他认为，目前所开展的互访、聘请外教和师生境外交流培训相对来说操作容易、见效明显，而境外办学、招收学历留学生、组织国际学术会议、引进国际通用职业资格证书等，因为不仅涉及学校本身的综合实力和国际影响力，还受到一系列外部因素的影响，所以较难开展。

虽然我国职业教育国际化取得了不小的成就，但也还存在许多困难和问题。孙爱武认为，虽然国际合作项目增速快，但参与的院校并不广泛；合作办学项目涉及的专业

多，但专业结构失衡、办学层次不高；虽然不少职业院校执行了合作办学项目，但规模质量效益总体欠佳；与世界主要国家都有合作办学项目，但高度集聚在几个主要英语国家；职业院校中来华留学生数量偏少等。熊建辉则认为，最大的问题是理念，最大的困难在国际化人才缺乏。”

### 推动标准与国际接轨

说起教育的国际化，就不能不提到宁波。作为教育部首个教育国际合作与交流改革试验区，宁波有着全国第一所中外合作大学宁波诺丁汉大学，还有浙江省首个中高职贯通的中澳合作 TAFE 学院，与英国 12 所联盟高校合作建设的中英时尚设计学院，以及与美国麻省理工物流学院共建的宁波供应链创新学院。宁波在职业教育在“走出去”上也率先取得突破，宁波职业技术学院建成国内唯一的“中国职业教育援外培训基地”，在非洲贝宁建立了职业技术教育培训学院；宁波外事学校在罗马尼亚设立分校，首开我国中职教育境外办学先河。

在宁波论坛上，宁波市教育局局长沈剑光介绍了宁波通过合作项目推进职业教育国际化的经验，核心是“引进和开发资格框架，与国际水准的课程体系和专业教学标准对接”。

浙江省教育厅副厅长朱鑫杰表示，将学习和引进国际先进、浙江适用的职业资格认证体系、人才培养标准、专业课程、教材体系等优质教育资源，建立与国际行业标准对接的专业教学标准和课程体系，提高办学质量和管理水平。“我们要大力加强符合国际通用技术标准、具备世界领先生产水平、达到国际先进管理规范的生产性实训基地建

设；大力打造国际化师资队伍，引进境外师资，实施职业院校师资海外培训计划。”

关于国际化的顶层设计，熊建辉提出自己的建议：“实施‘留学中国—高职计划’，提高来华留学教育质量和水平，同时加大优秀职教学生海外留学选派力度，实现双向留学规模与质量大幅提升。”他还建议实施“鲁班学院”建设计划，推动产教协同“走出去”办学，传播“中国职教故事”和“大国工匠精神”；积极参与国际标准制定，推

动中国职业教育专业标准、课程标准、质量标准与国际接轨，鼓励职业院校在国际工程教育互认体系（《华盛顿协议》《都柏林协议》《悉尼协议》）框架内，开展国际专业认证，提升中国职业院校技能大赛国际化程度，将更多的国际理念、国际元素、国际标准、竞赛规程等引入大赛，推动与国际大赛接轨。

来源：《中国教育报》

时间：2016年11月22日

提供者：吴幼兰

## 李克强：切实把职业教育摆在更加突出的位置

新华社北京12月2日电 推进职业教育现代化座谈会12月2日在京召开。中共中央政治局常委、国务院总理李克强作出重要批示。批示指出：加快发展现代职业教育，对于发挥我国人力和人才资源巨大优势、提升实体经济综合竞争力具有重要意义。在各方面共同努力下，近年来职业教育改革发展取得了显著成就，应予充分肯定。“十三五”时期，希望围绕贯彻党中央、国务院重大战略部署，落实新发展理念，切实把职业教育摆在更加突出的位置，加快构建现代职业教育体系。坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，进一步深化改革创新，强化产教融合、校企合作，积极鼓励和支持社会力量参与，努力建成一批高水平的职业学校和骨干专业，加快培育大批具有专业技能与工匠精神的高素质劳动者和人才，深度融入大众创业、万众创新和“中国制造2025”的实践之中，促进新动能发展和产业升级，带动扩大就业和脱贫攻坚，为推动经济保持中高速增长、迈向中高端水平作出新

贡献。中共中央政治局委员、国务院副总理刘延东出席会议并讲话。她强调，要深入贯彻党中央、国务院决策部署，认真落实李克强总理重要批示，加快推进职业教育现代化，使职业教育在决胜全面小康进程中发挥更加突出的作用。

刘延东指出，《职业教育法》颁布20年来，职业教育快速发展，办学活力持续增强，建成全球规模最大职业教育体系，培养了大批高素质劳动者和技能人才，为经济社会发展作出了重要贡献。她强调，要围绕国家发展和民生需求，坚持服务大局、育人为本、就业导向、多元办学、依法治教，把职业教育放在供给侧结构性改革和促进就业大格局中谋划，深化教育链产业链融合，主动服务动能转换和产业升级。要健全体制机制，建设示范性职业教育集团，推动具备条件的普通本科高校向应用型转变，实施好现代职业教育质量提升计划、产教融合发展工程，吸引社会力量投入。要紧跟产业变革创新培养模式，强化思想品德、职业道德教育，强

化工匠精神培育,加强“双师型”教师队伍建设。要发挥职业教育在脱贫攻坚中的作用,建好贫困地区发展急需的中等职业学校,确保贫困地区有需求的青少年至少掌握一门实用技能,为他们人生出彩提供更多机会。要落实职业学校生均拨款制度,提高技

术技能人才待遇地位,为职业教育营造更好环境。

来源:《新华社》

2016年12月03日

提供者:郑映锋

## 不忘初心 踏实推进职教发展

**编者按:**今年,习近平同志的“七一”重要讲话,强调“不忘初心、继续前进”。2014年5月,习近平同志在对职业教育工作的重要批示中指出:职业教育“肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责,必须高度重视、加快发展”。今天,编发此稿,就是希望推动各级党委政府和教育战线:不忘初心,攻坚克难,继续扎实推进职业教育发展。

### 坚持马克思主义教育观,认真贯彻党的教育方针

对于我们的教育事业来说,就是要坚持以马克思主义教育观为指导,而马克思主义教育观的一个核心内容就是教育与生产劳动相结合。马克思认为:“要改变一般人的本性,使它获得一定劳动部门的技能和技巧,成为发达的和专门的劳动力,就要有一定的教育或训练,而这就得花费或多或少的商品等价物。”

列宁也曾指出:“没有年轻一代的教育和生产劳动的结合,未来社会的理想是不能想象的;无论是脱离生产劳动的教学和教育,或是没有同时进行教学和教育的生产劳动,都不能达到现代技术水平和科学知识现状所要求的高度。”

早在1985年,《中共中央关于教育体制改革的决定》就明确指出:“社会主义现代化建

设不但需要高级科学技术专家,而且迫切需要千百万受过良好职业技术教育的中、初级技术人员、管理人员、技工和其他受过良好职业培训的城乡劳动者。”

但是,三十多年后的今天,肩负培养劳动技术大军的职业教育仍然是我国整个教育事业最薄弱的环节。一些地方政府没有把职业教育与普通教育、高等教育同等对待,对发展职业教育没有主动性和积极性,甚至在推动整个教育事业发展中“拆了东墙补西墙”,不断损伤职业教育发展的元气。

存在上述问题的一个重要原因就是是一些地方的政府及其相关部门,在贯彻党的教育方针中出现了认识上的偏差,没有深入考虑经济发展需要和劳动力市场需要,没有在做大做强职业教育、增强职业教育吸引力上下功夫,而认为基础教育和普通高等教育是人民群众需要的、欢迎的教育,简单地迎合群众子女的升学要求,工作中重普教、轻职教,以普教为重点、以升学为核心,在教育经费投入、教师职称评聘、招生等向普教倾斜,而把职教排在第二位、第三位甚至放在可有可无的位置上。

长此以往,就会直接导致教育结构与人力资源需求结构的错位,教育就难以有效满足经济升级、产业结构调整的人才需求,进而使我

国经济的健康持续发展和整个社会的繁荣稳定受到影响。

### 培养全面建成小康社会所需的技术技能人才

正如《中国共产党章程》所指出的：“在现阶段，我国社会的主要矛盾是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾。”社会主义初级阶段的根本任务是发展社会生产力。

因此，在规划和推进教育事业的发展中，我们就必须实事求是，保持清醒的头脑，深刻铭记上述这样一些重要论断，切忌“超英赶美”式的思维模式。还需要指出的是，建立创新型国家不仅仅是科学家和工程技术人员的事，生产和服务一线的劳动者和技术技能人才是创新的重要基础。许多技术创新只有适应一线生产实际的需要，被一线劳动者和技术技能人才所掌握、所应用，创新的意义和价值才能真正得到实现。

在职业教育体系内部，要把思想和行动统一到《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》上来，引导各层次职业院校要从劳动就业的实际需要出发，明确自己的定位，坚持以服务发展和促进就业为导向。

面对现实困难和问题，基于全面建成小康社会的历史背景，我们的教育事业要有力支撑和促进国家现代化建设，就应该建设具有中国特色、彰显世界潮流的现代职业教育体系，为人民群众提供更加灵活多样、更加公平、更高质量的职业教育和培训机会，促进职业教育在全面建成小康社会的决胜阶段和实现中华民族伟大复兴的中国梦中发挥更加突出的作用。

切实发挥中等职业教育在现代职业教育体系中的基础作用，发挥高等职业教育在优化高等教育结构中的重要作用，发展应用技术型

本科，培养各级各类技术技能人才。

### 面对真实问题，攻坚克难谋取发展

中国的职业教育，正面临千载难逢的机遇期，也面对着真实根本的系列问题。只有不忘初心，脚踏实地，抓住并解决现实问题，才能把职业教育的发展推向一个新的台阶，才能促进职业教育在全面建设小康社会和实现中华民族伟大复兴的中国梦中发挥更加突出的作用。

坚持增强职业教育的公益性。在我国，职业教育在稳就业、促公平中直接发挥重要作用，特别应当对有这样那样困难或有特殊需要的群体，要提供特别的关注和支持，帮助基层人民群众子女接受职业教育、获得就业创业能力。

长期以来，职业教育在教育体系内部处于“弱势”地位。经费投入水平是衡量职业教育战略地位是否落实的重要标志。而实际上的经费投入不足，始终是影响职业教育发展的一个重要因素。职业教育经费占国家财政性教育经费投入与同级别普通教育相比仍明显偏低。由于经费投入不足，造成职业教育优质资源不足。

坚持走中国特色的社会主义教育道路，就是要改变职业教育的“弱势”地位，这就需要坚持职业教育的公益性，坚持政府为主，进一步增加对职业教育的经费投入，提高财政性职业教育经费投入的比重，切实改善职业院校的办学条件，真正补上教育体系中的这个“短板”。

以就业为导向，切实提高教育教学质量。世界经济论坛在《未来工作报告》中指出，到2020年工作世界对从业者所提出的最重要的十项能力是：复杂问题解决能力，批判性思维能力，创造能力，人员管理能力，人际协调能

力,情商,判断力和决策能力,服务导向,谈判能力和认知灵活性。这对职业教育提出了很高的要求。

在这样的要求面前,职业教育存在一系列严峻挑战。例如,由于应试教育的痼疾,九年义务教育的水平参差不齐,很多初中重视升普高有望的学生,而把实际上没有达到初中毕业基本文化程度的学生输送到属于高中阶段教育的中等职业学校。

更加令人忧心的是,职业院校坚持以就业为导向的办学方向不够牢固。一些地方和院校出现升学热,热衷追求升学率,甚至举办专门的升学班,以升学考试为导向来设置课程,这就偏离了职业教育以就业为导向的办学方向。

深化体制机制改革,激发职教发展活力。我国公办职业院校依然实行的是“以政府为主体”管理模式,导致政府对职业院校内部管理干预过多,专业设置、教师聘任、经费管理等均由政府主导,政府和职业院校之间形成了一种控制与被控制、命令与服从的关系。

其实,政府主管部门应支持职业院校建立现代院校制度。推动职业院校成立政府、学校、行业、企业、社区等共同参与的理事会或董事会,建立健全理事会或董事会章程,赋予决策、管理、监督职责,形成多方治理平台,把各利益相关方吸收到学校决策体系中,并适当扩大职业院校在专业设置和调整、人事管理、教师评聘、收入分配、校企合作、经费使用等方面的自主权,增强其自主办学和自主发展的能力。

发挥企业的重要办学主体作用。我们应当从治理的视角认真审视校企合作中同样具有主体地位的学校和企业之间的关系和互动,明

确政府、学校和企业应该承担的发展职业教育的责任和权利,真正出台和落实鼓励企业参与职业教育办学的激励政策,保护和激励企业参与举办职业教育的积极性。

营造良好制度,提高技术技能人才地位和职教吸引力。职业教育的社会吸引力仍不强,这并不是职业教育的错,其根本原因在于劳动者和技术技能人才没有得到应有的尊重,技术工人工资总体水平偏低。

2016年10月《国务院关于激发重点群体活力带动城乡居民增收的实施意见》指出:“完善多劳多得、技高者多得的技能人才收入分配政策,引导加大人力资本投资,提高技能人才待遇水平和社会地位,大力弘扬新时期工匠精神,培养高水平大国工匠队伍,带动广大产业工人增技能、增本领、增收入。”

只有真实提高劳动者和技术技能人才的社会地位和经济收入,才能让职业教育有吸引力。

我们还要推动建立国家资格框架制度,实现职业资格与学历、学位的等值对应、沟通与衔接,切实形成“不唯学历凭能力”的人才评价制度。深化劳动人事制度改革,取消用人和人才流动中的身份、单位、部门、所有制、性别等限制,尽快修改相关政策文件,清理对职业院校毕业生就业、晋升等方面的不合理规定。同时,提高技术技能人才的政治待遇,促进形成“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的社会氛围,进而提高职业教育社会影响力和吸引力。

来源:《新华社》

2016年12月27

提供者:郑映锋

## 职业教育“中国品牌”该如何打造

**编者按：**职业教育的发展历来是全社会关注的焦点，前不久教育部党组书记、部长陈宝生曾用“香”“亮”“忙”“强”“活”“特”六个关键词对职业教育发展提出了明确要求，如何更好地推进职业教育发展，各地都在进行各种有益尝试。在日前举行的以“开放·融合·引领”为主题的上海中等职业教育国际化论坛上，各位专家学者围绕“一带一路”战略下我国职业教育发展面临的机遇挑战以及未来发展问题展开了讨论，我们撷取其中部分观点鲜明的内容以飨读者。

### 出席嘉宾：

**主持人：**本报记者 曹继军

教育部职业技术教育中心研究所所长 杨进  
上海市教委副主任 郭为禄

上海市人力资源和社会保障局副局长 张岚  
上海市教委教研室党总支书记 于兰英

上海杉达学院院长 李进

上海中学原校长 唐盛昌

上海市教委教育技术装备中心副主任 周齐佩

上海石化工业学校教师 徐卫东

上海市杨浦职业技术学校学生 罗良

### 职业教育面临的挑战和机遇

**杨进：**《中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》明确提出“提高教育质量”。在整个教育体系中，职业教育、高等教育与经济社会的联系最为密切。随着“四个全面”战略布局的深入推进，经济社会越发展，人民生活水平越高，就越需要高质量、灵活多样、特色鲜明的职业教育、高等教育。

全球经济的发展改变了产品和服务的本质，以及产品生产和服务提供的技术和通讯的形式，

这就意味着生产和服务过程的变化，为了提高竞争能力和产品、服务的质量，工商业特别需要高技术、能动性強和具有创新能力的从业人员。

上海正建设“四个中心”和具有全球影响力的科创中心，经济的可持续增长正向效率驱动、创新驱动转变。创新是一种文化，我们必须坚持面向全体学习者，要将创新融入学习者成长全过程，因此，必须动员和调动全体职业院校教师的参与，改造我们的学习。

**郭为禄：**我觉得中国的职业教育，上海的职业教育应该有场“大戏”。而且这个“大戏”的序幕已经拉开。那我们讲到一场“戏”的话，那它首先一定有背景，这个背景是什么呢？我姑且这样描述，这个背景其实有个“世界地图”的概念，所以这个背景中一定有全球化、经济的全球化、全球视野这样一个概念。

第二，它一定有中国元素。比如说“一带一路”、中国制造、上海建立具有全球影响力的科创中心等。未来到2040年，上海的发展目标是打造卓越的全球城市，这也是上海职业教育发展的一个重要方向。在这一背景下，职业教育的主角是谁？我认为，是学生、教师、校长们，比如在第43届世界技能大赛上勇夺车身修理项目银牌的上海杨浦职业技术学校汽车专业学生罗良、毕业后远赴中东助推“一带一路”建设的沈扬、受益于赴德进修学习并成长为专业带头人的徐卫东老师。学生跟老师们是职业教育的主角。

第三，在这一背景下，这些角色演的是什么戏？内容是什么？我觉得可以用一个词来概括，那就是“发展”，包括学生的发展、教师的发展、校长的发展乃至学校的发展。为了促进职业教育健康发展，很重要一点是我们要推进产教融合、推进教育国际化。

**杨进：**我国社会主义现代化建设也好，小康社会建设也好，对人才的需求是多种多样的。我们需要科学家、需要教授、需要工程师、也需要技术工人、高级技师。但近年来技术技能人才供给还是不足，问题出在哪里呢？我认为，主要原因还是我们把人才政策中的知识化、专业化简单地等同于高学历化。社会上，把各方面的待遇跟学历挂钩，这违背了人才的科学评价，不利于职业教育发展，不利于技术技能人才队伍的建设。

### 提高职业教育质量的方法和途径

**杨进：**世界质量管理大师 Crosby 把质量定义为“满足需要”。下一步提高职业教育的质量就是要不断地改进教学与训练的各个环节，努力向“顾客”提供真正能满足他们需要的教学与训练的服务，也就是说，提高质量的过程就是持续改进、不断满足“顾客”需要的过程，也是不断适应产业发展和就业市场需要的过程，这也就是当前职业教育作为教学与训练机会的“供给侧”改革的核心。通过建立预测和反馈机制，跟踪和调查用人单位的技术和岗位变化，预测技能需求，开发相应的高质量的课程体系，把工作世界的新技术、新工艺和新方法纳入教学内容。需要指出的是，提高职业教育质量最重要的责任承担者应该是学校里与学生最直接打交道的个人和组织。也就是说，质量在于基层，质量在于教师，质量在于教师和学习者相互作用的过程。必须建立激励机制，把职业院校广大教师动员和武装起来，使他们学会分析事实和创造教育现象，并积极投身教学改革、提高教育质量的实践。职业院校要鼓励教师到企业，去掌握生产技术发展和劳动组织变化对人才的实际需求，这样才能真正克服我们的课程标准和教学内容与生产一线脱节的问题。我们的专家、我们的教师、我们的校长必须紧密关注企业需要，积极推动产教融合、校企合作。

作。

**张岚：**我认为，职业教育健康发展有几个重要关键词，第一个关键词是理念，教育的理念有很多，对于职业教育，我认为要突出精益求精的素质和工匠精神，对于技术技能型人才非常重要，这可以从世界技能大赛中获奖选手的素质看出，再就是安全意识和环保意识，安全意识和环保意识要深入人心，常抓不懈，形成习惯。第二个关键是标准，就是要有行之有效的国际标准，也就是高标准，例如世界技能大赛，在焊接的工艺当中，国外是要求会三种不同的材质，焊接点也是要多方位，而我们一些学生只会一种材质只会一种焊点，这就是教学的标准没达到国际先进的水平，今天上海市教委介绍了中等职业教育对接国际先进标准，制定人才培养方案，这是件很有价值的事情。第三个关键是开放，就是把门打开越大越好，向老百姓开放、向社会开放、向国际开放，开放是世界技能大赛的核心要素，上海正准备筹办 2021 年世界技能大赛，我们就准备把赛场安排在面向社会的场所。做好了这几方面，我们人才质量就会有足够的底气。

**于兰英：**培养高素质技术技能人才是经济全球化的时代呼唤，是上海加快建设国际化大都市的客观要求。

我们立足上海，放眼全球，博采众长，打造“国际化”和“本土化”相结合的人才培养模式。

各所学校以先进的人才培养理念为先，以现代学徒制、TAFE 模式、“双元制”模式等为鉴，大胆革新，形成了中外联合培养人才的多种特色模式。在“十二五”期间，本市共有 12 所中职校、21 个专业，与 8 个国家开展了合作办学，联合培养了 5605 名中职生。

在原有 66 个市专业教学标准基础上，我们放

眼全球、开发对接国际先进水平的专业教学标准，系统构建人才培养的总体框架，提出了五条基本理念：以培养具有国际竞争力的人才为目标；以职业能力标准的国际对接为基础；以体现国际职业教育发展趋势的课程改革为核心；以国际权威职业资格证书为借鉴；以教学条件的国际化水平建设为保障。

从2012年开始，我们先后开发了52个体现国际水平的专业教学标准，涉及15个专业大类，分别对接了9个发达国家及欧盟等国际组织的职业能力标准，形成了既体现国际水平又贴近本土实际的标准体系和人才培养方案。通过对接国际标准，学生的综合职业能力和国际素养都有显著提升，在“十二五”期间，本市共有3628名中职学生获得了22类国外权威职业资格证书，涉及7个发达国家或国际性组织。2016年境外就业的中职生有297名，较2015年有显著提升。

标准的开发研制和常态化实施，是一个复杂的系统工程，必须加强顶层设计，统筹协调推进。为此，我们采取问题导向、科研先行的策略，联合华师大职教所，开展国际比较研究，下大力气抓好方向引导、结构布局、主次兼顾、技术支撑的问题，抓好理论研究与实践转化的问题，研制了《指导手册》，确定了从人才需求调研、工作任务分析、课程开发到培养方案制定等详细的技术路径，使人才培养国际化改革有长远的眼光、有统一的布局、有科学的技术支撑、有可操作的实践策略、有可推广可辐射的成果经验。

成熟的跨部门合作机制是上海中职课改屡见成效的制胜法宝之一。我们与市人力资源与社会保障局有很好的合作基础和联动共赢的合作机制。在国际水平专业教学标准开发与试点实施的改革实践中，我们进一步扩大合作，广泛邀请学校专业骨干教师、国内外行业企业专家、课程专

家、职教专家，共同参与其中、多方发力。这使我们的标准既适用于教育内部，也可供企业培训、社会培训参考借鉴，进一步推动职业资格证书考核体系的调整更新。

不论是专业标准开发还是实施，我们都采取小范围先行试点、系统总结反思、再逐步推广的工作路径。分三批先后开发，分四批逐步试点实施。同步进行工作总结与经验提炼，形成了相关典型案例集，供本市学校推广实施借鉴。

**罗良：**我参加了第43届世界技能大赛，取得了银牌成绩，这主要归功于在学校学习时，采用大赛标准给我们教学，平常学习的专业知识也是与大赛的要求一致，更重要的是老师平时严格要求，规范操作程序，注重素质方面的培养。比赛时工业清洁要求很严格，不允许一颗螺丝钉掉在地上，也不允许工具乱摆乱放，所有动作必须是一步到位，不能有多余重复性动作。记得在巴西比赛的时候有一名国际裁判，他经首席裁判同意之后拍摄我的修理过程，比赛结束之后他过来跟我说：“你太棒了，这是我见过最好的技术，我要把它带回去当作教学片。”那一刻我觉得特别自豪。

**杨进：**公共治理现代化的基本特征体现为从一元主体向多元主体转变，从管制型政府向服务型政府转变。职业教育具有跨界性，不应仅仅是教育行政部门手中的教育，同时应当是人社局、行业、企业手中的教育。职业教育发展应当建立职业教育治理体系，特别要把行业、企业、社区和学习者等多个利益相关者纳入这个体系，明确他们的责任权利，发挥他们各自的优势。我们要进一步支持职业院校依法制定体现职业教育特色的章程和制度，逐步建立学校、行业、企业、社区等共同参与的学校理事会或董事会，完善治理结构、内外部约束和激励机制。要切实扩大职业



院校在专业设置调整、人事管理、教师评聘、收入分配等方面的办学自主权,进一步激发办学活力。

### 推进职业教育的国际化与现代化

**郭为禄:** 上海的职业教育乃至中国的职业教育,要展示的是全球愿景。上海中职教育国际化论坛的主题是“开放·融合·引领”。开放到引领,还有一个愿景就是要展示中国的“名片”。中国职业教育的“名片效应”应体现在产教融合、国际合作、全球愿景和中国品牌上。未来的职业教育要有大发展,我们必须要有全球视野,让更多的学生走出去学习,让更多的老师走出去,把全球最先进的办学理念和教学经验引进来。在这一过程中,政府部门所要做的最重要的事就是提供服务。

**周齐佩:** 教师国际化培训的一个重要贡献就是帮助广大教师拓展了国际视野,有更多的教师能够以全球化视野来思考、谋划、研究与实践,上海职校广大教师立足上海,放眼世界,国际视野更宽,格局更大。

针对目的国的遴选、学习侧重点、学习对象遴选与培养、学员跟踪、成果转化,对接上海所需与合作方所长,合作双方顶层设计、系统规划。

在内容设计上,突出各个国家的特色。如,赴德国培训突出的是双元制职业教育理念、制度设计及实践;赴芬兰培训突出的是芬兰完备的职业教育体系、质量管理体系、创业教育等;赴澳大利亚培训突出的是澳大利亚的 TAFE 体制、技能包开发、质量监控、课堂教学等;赴英国培训突出 IMI 三级证书。

在对象遴选上,兼顾不同层面和角度。既有主管市、区职教工作的管理人员,也有学校管理干部,一线教师,不同的对象有不同侧重的学习实践内容。

在培训形式上,多元多样突出实效。做到六个对接,具体就是,技能培训与企业实践相结合、专业实践与教学能力相结合、国内培训与国外培训相结合、培训内容与职业标准相结合、培训考核与认证相结合、教育教学与人文素养相结合等。

教师教育工作是上海结合实际探索实践的过程,也是在逐步国际化的过程中学习、借鉴发达国家经验的过程,大幅度地提升了本市教师教育工作的培训理念、培训方法、课程开发等,促使教师教育工作迈上新台阶。

2011年至今,参加国际化培训的教师总数700余位,占全市中职学校教师总数的近7%,基本覆盖本市所有中职学校。培养了一大批在学校管理和教学中发挥引领示范、在国内具有影响力的名校长、名教师。

**徐卫东:** 近年来,上海市教委进行了一系列职业教育改革,专业教学标准修订、精品课程打造、“双证融通”改革、中职示范校建设等,我有幸参与了这个过程。去德国学习培训,我最大的感受是:除了专业技能方面明显提升之外,最重要的是教育理念有了更新。在近距离了解了德国“双元制”职业教育的基本模式后,我对于“双元制”的本土化有了更深认识,于是,我边研究边实施,着力将专业认知、短期跟岗实训、生产性实训和技能鉴定、顶岗实习等板块,有机融入学生4年的专业学习之中。我对原先的学科体系进行重建重构,开发了“五员六步教学法”,这一教改成果也荣获国家教学成果二等奖。我想,正是职业教育的国际化,让我拓宽了视野,取得了改革成果。

**张岚:** 中国已提出了申办第46届世界技能大赛的意向,上海为承办城市。我们希望通过这个大赛,来向全世界展示上海乃至中国职业教育发展的成果。世界技能大赛被誉为“技能奥林匹

克”，是一个很好的平台。在第43届世界技能大赛上，上海杨浦职业技术学校汽车专业学生罗良荣获车身修理项目银牌，也是唯一获奖的中职生。罗良的参赛画面还被国外裁判全程录制下来，作为经典教材，这也展现了上海职业教育和中国职业教育的良好形象和不俗实力。

**杨进：**12月10日，我们见证了上海职业学校与发达国家企业和教育机构进行签约，看到了各个学校国际合作的成果展示，在职业教育国际化办学方面，上海确实做得很好。除了国际化中的引进来，同时，上海职业教育已经开始尝试走出去，下一步上海要深化推进这项工作。职业教育要随着中国企业走出去，培养本土化的技术技能人才，形成文化传播有孔子学院、技术传播有职业学院国外分校的局面。

**李进：**职业教育已经纳入我国的现代职业教育体系建设中，凸显其重要地位。我谈几点体会：

首先，国际化有几个要素，包括教育理念、教育内涵，如培养方案、课程体系课程标准、教学方式方法、实验的设备等等。师资队伍、文化环境也是要素之一。现在我们讲的国际化，并不是“零起点”的国际化，而是在上海这个城市里的国际化。我认为，国际化的核心要素是课程，国际化的关键要素是师资。我们要向课程要质量，向教师要质量。

其次，检验国际化办学是不是成功，就要检验学校培养的人才，检验你的学生。我们的学生在国际企业的核心岗位上，是否人才济济？外语应用水平和专业技术应用能力如何？态度和团队精神如何？跨文化沟通和交流能力如何？我们要通过职业教育国际化办学把学生的弱项补强，这是我们最根本的落脚点。

**唐盛昌：**对于国际化办学到底做得怎么样，大致有几个可以判断的视角：第一个是国际交流，第二个是国际合作，第三个是国际水准，第四个是国际评价，最后一个国际影响。从这5个角度来判断，上海的职业教育发展已经到达了一个新高度。

对于职业教育，我认为它应该回归到在整个教育体系当中应有的地位。突破口在哪里？我认为是“两个化”。一个是国际化，还有一个是现代化。职业教育直接关系到国家战略和产业发展，而国际化是为现代化服务的。我希望通过国际化和现代化，让职业教育能吸引更多的优秀学生。

同时，我们要更加重视职业教育教师队伍建设，吸引更多优秀人才投身职业教育，为职业教育发展贡献更多力量。

来源：《光明日报》

时间：2016年12月20日

提供者：郑映锋

## 从“知识传递”向“认知建构”转变 推动高职教育课堂教学升维

伯尼·特里林和查尔斯·菲德尔在《21世纪技能：为我们所生存的时代而学习》一书中提出21世纪生存的三大技能：学习与创新技能（包括批判性思考和解决问题能力、沟通与协作能力、创造与革新能力）、

数字素养技能（包括信息素养、媒体素养、信息与通信技术素养）、职业和生活技能（包括灵活性与适应能力、主动性与自我导向、社交与跨文化交流能力、高效的生产力、责任感、领导力等）。2016年9月，国家正式

发布“中国学生发展核心素养”，共分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面，综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新6大素养。这些都为我们深化教育教学改革指明了前进的方向。“核心素养”的提出，对进一步深化教学改革，提升教育质量，具有重要的理论意义与现实价值。高职院校要围绕培育学生“核心素养”时代要求，因势而谋、因势而动、因势而进，加快推进教育与技术的融合，进一步深化教学改革实践，让学生走向能力，走向核心素养。

**一是以生为本，使课堂教学有温度。**陶行知告诫我们：教的法子要根据学的法子，教师应是学生学习和发展的引导者、促进者、合作者、服务者，力争让每位学生的生命都绽放。因此，高职院校的教学改革必须“从学生出发”。尊重教育规律，尊重生命规律，按照学生的不同个性，实施差异性教育，把学生的基础和需求既是教学出发点和落脚点，也是教学的起点和支点，真正做到研究、尊重、依靠、发展每一个学生。特别要注重个体的内在品德培养，包括职业态度、职业追求、职业伦理、职业规矩、职业情感、职业习惯和职业团队意识等锤炼。让学生在思维上得以创新拓展，在情感上得以熏陶淬炼，在个性上得以张扬释放，素能得以有效提升。

**二是内容为王，使课堂教学有深度。**优秀的内容是课堂教学的核心所在。当下，教育教学内容千变万化，知识体系更新迭代加快，坚持“内容为王”，就是要站在学生角度，强化课程资源的多方采集，推进课程内容的多态生成，突出课程的现场感和情境

化，注重内容的接近性和吸引力，深耕细作，精准发力，深入挖掘，优质呈现，以追求品质的“极客”精神，打磨以内容为王的精品课程，力求把课程做精、做细、做强，为学生提供有深度、高品质的教学内容，以精致全面的内容，体系全面的课程，为学生深度学习创设条件。

**三是应用引领，使课堂教学有向度。**教育技术应用是促进学生更高效、更主动地学习和掌握各类技术、技能的重要一环。教育技术的智能化走向正促发着课堂教学的“形变”，酝酿着教育形态的“质变”，以智慧教育(理念创新)引领信息化教育变革，通过构建智慧学习环境(技术创新)、运用智慧教学法(方法创新)、开展智慧学习(实践创新)，从而培养具有良好的价值取向、较高的思维品质和较强施为能力的智慧型人才。在“互联网+”大潮下各种现代教育技术运用风生水起，随着如微课、翻转课堂、MOOC、未来教室、电子书包、移动图书馆、自然交互技术、多屏联通技术、全自动跟踪技术、视音频采集技术、远程互动技术、学习分析技术、虚拟现实技术的兴起，人们足不出户，就可以共享全球名校名师课程，实现时间碎片化管理，实现自助式学习。借助技术手段，学生可多角度、多方位地对呈现内容进行分析、比较、综合，不断地完成“同化”和“顺应”，建构新的认知结构，让学生学有意义、学有思想、学有效率、学有收获、学得快乐。

**四是情境建构，使课堂教学有高度。**创设课堂情境，实施体验学习，是启发学生思维、开发学生智力，是提教学实效的重要途径。在“智慧教育”的生态下，声、光、图

片、色彩、动画、影像等信息技术综合运用，为学生创设可听、可触、可感、可视的问题情境，使知识具体化、形象化。从而在学生与课堂之间架起一座抽象到直观、感性到理性、理论到实践、教材到生活的桥梁，解决学生认知过程中的形象与抽象、感性与理性、旧知与新知的跨界矛盾，在任务引领、行动导向、项目驱动、案例解剖、工学结合等教学方法支撑下，完成高兴趣、高体验、高收获的课堂教学，促进理论与知识的融合、技能与体验的连接，课内向课外的迁移，实现课堂教学效率的最优化。

**五是多元交互，使课堂教学有力度。**未来课堂具有人本、生态、智能、混合、开放、互动等特征，可给学习主体提供高交互的教与学设备，能够有效支持课堂主体对于学习

资源的获取、探究、处理和呈现。现代信息技术条件下，课堂是一个多元立体的互动交流平台，是一种开放性的建构和创造。通过生机互动、师生互动、生生互动的多元互动，积极创造有利条件，让学生自主探究，多元交互，它使学生、教师、机器、大师、亲朋之间互相进行着跨时空、立体化、零距离的对话，动在“过程思维”中，动在“探索活动”中。它的实质是E教育时代学生个性化参与、合作、探究的过程，是以石击石的火花迸射，以情激情的心潮相逐，是用生命点燃生命，以智慧开启智慧的相互造就、淬炼与激活。

来源：《中国高校之窗》

时间：2016年11月3日

提供者：叶丽榕

## 刘希平：最是文化能育人

育人，是所有高校的中心工作和根本任务。知识育人，大家一贯很重视；能力育人，是职业院校的优势；思政课程和思政工作育人，这些年始终在加强和改进。但仅这几方面还不够，还应全面倡导和推进文化育人，文化育人是一种更高层次和境界的育人。

文化是大学之魂。校园文化作为大学建设发展的基本形态，其核心是学校的办学理念和价值追求，其标志是教师的素养、学生的素质和学校的校园风气。人们看一所学校，或评价一所学校，更多的是看和评价它由表及里的校园文化。校园文化越深厚，越能打动人，越具有持久影响力，这样的学校才越具有开创和引领时代、社会风气之先的地位，其培养的学生也越具有推动社会进步

的理想、责任和能力。

近年来，高职高专院校在办学过程中，虽然都对校园文化建设做了积极探索，也取得了不少成绩，但对照文化育人要求，校园文化建设还处于一个不算太高的水平。从用社会主义核心价值观培养学生出发，现阶段，推进校园文化建设，实现文化育人，应着力解决在理想信念、社会责任、吃苦精神、良好作风四个方面存在的问题。

**一是切实加强思想政治建设。**坚持用马克思主义、中国特色社会主义理论和社会主义核心价值观教育培养青年学生，这应是校园文化建设的主旋律。关键是要深入研究加强和改进思政理论课和大学生思政工作，比较有效的方式是促进思政理论课和大学生

思政工作与改革开放火热实践更紧密结合。实践最生动，实践最有说服力，中国改革开放的伟大实践，为教育教学提供了十分丰富且有说服力的案例。要鼓励和促进教师更多、更及时地联系实际，开展思政理论课教育和思政工作。还要尽可能创造条件，让师生走向社会，在实践中了解国情省情，增进与党和人民的感情。要积极开展中华民族优秀传统文化和革命传统教育，着重让学生在感悟先人和前辈的苦难和辉煌中，深化对祖国、对中国特色社会主义、对中国共产党的感情，从而发自内心地爱党爱国爱社会主义。

**二是大力弘扬和培养工匠精神。**这应是职业院校校园文化建设的特殊追求。什么是工匠精神？简而言之就是持续专注地做一件事情，这里面包含着敬业、负责、执著、精益求精等多重内涵。职业院校的主要任务是为企业培养技术及技能人才，企业要求我们培养的学生，既要拥有一定的岗位技能，又要拥有良好的职业素养，随着企业和社会对产品品质要求的提高，对后者的要求越来越强烈，而工匠精神就是职业素养的最好体现。我们许多企业产品品质与先进国家有差距，并不是因为技术、装备不如人，关键是我们的职业素养与别人比有很大差距。工匠精神培养不够，是高职高专院校亟需补上的短板。培养工匠精神，本质上是文化问题，我们应从文化层面进行总体思考和设计。在培养目标上突出工匠精神导向，在教育教学理念上树立工匠精神指引，在课程安排上充实工匠精神内容，在组织管理上严格工匠精神要求，在教育宣传上营造工匠精神氛围。我们应以无处不在的工匠精神及文化追求，

滋润和培养学生树立起牢固的工匠精神。

**三是积极推进校园文化建设。**打造校园文化环境，有两大方向性原则需要把握好。首先，要紧紧围绕育人展开。校园文化建设必须为育人服务，不能片面追求大广场、大草坪、大展馆、大雕塑。校园文化环境应以师生为本，从有利于师生学习、生活出发，着眼于育人需要，进行布局、规划和建设。高职院校校园文化建设，还应多增加一些企业文化元素，理想中的高职院校校园文化环境应是既像企业又不像企业。像企业，因它有企业之“神”；不像企业，因它并不完全具备企业之“形”。其次，要使师生成为校园文化环境建设的主体。项目设计应力求多形式让师生参与，各类环境装点则可直接交给师生去做。各类学生社团应成为校园文化环境建设的生力军，充实内容，完善形式，提高品质，使社团活动成为校园文化环境的重要组成部分，成为学生历练自己、培养自己的重要舞台。

**四是用心建设教师队伍。**教师是学生成长进步的伴读者、引导者。要使学生理想信念坚定，首先教师要理想信念坚定；要使学生拥有社会责任感，首先教师要拥有社会责任感；要使学生具备吃苦耐劳精神，首先教师要具备吃苦耐劳精神；要使学生养成良好的生活学习习惯，首先教师要秉持良好的生活学习习惯。加强校园文化建设，要始终把教师队伍建设放在突出位置，在政治上多培养教师，在事业上多帮助教师，在生活上多关心教师。建立健全教师政治学习制度，让广大教师多从主渠道及时了解党和政府的政策主张，了解国家和社会的重大事件，了解社会民众的真实情况。拓宽教师的专业发

展通道，办好教师发展学校，完善专业教师到企业挂职实践制度，增加教师访学交流深造机会。改进教师评价，推进各类教育资源包括收入分配更好地向一线教师倾斜，鼓励教师把更多的精力用在关心学生、教书育人、学校发展上，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。

建设校园文化的过程应是一个不断推

进改革的过程，要重点研究推进校园文化建设的动力机制和评价机制，形成学校、二级院系和教师不同层面的动力机制和评价机制。同时，探索推动课程、学分制等改革，政治理论课程改革也要力求尽快全面落地。

来源：《中国教育报》

时间：2016年11月15日

提供者：吴幼兰

## 上好核心素质课 高职生德业兼修

高职院校人文素质教育案例选登

现代职业教育培养“高素质技能型人才”的育人目标，将素质培养提到了前所未有的高度，而培养高职生的职业道德和社会责任感必须加强其人文素质教育，即通过人文学科的教育和环境的陶冶，促使高职生通过自身的内化和发展，逐步形成一种稳定的内在品质和价值取向，最终使其形成高尚的道德情操、高品位的人格修养、创造性的思想能力和多维的知识视野。但目前我国高职院校人文素质教育状况总体水平不高，普遍存在以下几方面问题：

第一，学校本身重视不够。部分高职院校本着专业技能至上的理念和育人目标，强化了专业知识学习和专门人才的培养，弱化了人文素质教育。

第二，课程设置不科学。部分高职院校在课程设置上普遍存在弱化人文课程的现象，比如有些学校虽然保留了《大学语文》等课程，但因与学生的专业背景相去甚远，并没有真正发挥作用。

第三，师资配比失衡。部分高职院校在引进教师时主要偏重于技术型的理工科教

师，而文科教师相对较少，造成开设人文素质课程困难。

第四，育人环境单一。由于长期侧重于专业技术教育，高职院校普遍存在育人环境单一，缺少人文环境建设。

针对这些问题，聊城职业技术学院构建了“四位一体，德业兼修”的人文素质课程体系，从不同方面对学生进行人文素质教育，很符合高职生的教育背景和接受特点，有效地调动了他们的积极性和参与性。

在开设人文素质教育课程之前，该校首先对大一新生进行了有关人文素质现状和人文素质教育内容、形式的问卷调查，结果显示：他们的人文素质现状不容乐观，被调查对象中34%的同学人文知识匮乏；他们对人文素质教育内容的需求，主要集中在阅读、电影、音乐、舞蹈、书法、礼仪、绘画、茶艺等方面；他们对人文素质教育形式的期望，意见则比较统一，希望能多参与教学活动、多动手、多展示。

针对以上调查结果，学校结合实际，选择了《阅读》《电影欣赏》《音乐欣赏》《职业核心能力》四门课程作为人文素质课程的

核心课程，并将这四门课程进行整合优化，既统一于提高高职学生人文素养的总目标下，又凸显出每门课程的不同特点和重点，形成“四位一体，德业兼修”的人文素质课程体系：

《阅读》课程教学以真实的阅读项目为载体，以培养学生的阅读兴趣和能力、提升学生的人文素养为目标，按照不同阅读文本进行能力训练、阅读方法的掌握训练、阅读感受的表达训练、阅读体会的写作训练和阅读活动的参与组织训练，通过项目的导入及任务的完成，层层展开，步步深入。

《电影欣赏》课程建设运用积极心理学理论，选取优秀红色电影作品进行分主题设计，让学生在掌握电影欣赏基本常识的基础上，提高艺术审美能力，培养伦理情操，完善道德建设，最终为其全面发展和终身发展奠定基础。

《音乐欣赏》课程选取了《长征组歌》《黄河大合唱》《东方红》和《复兴之路》四部作品作为教学内容，运用欣赏型德育模式对课程进行设计，在培养学生欣赏能力和审美意识的同时，融入国史和道德教育。

《职业核心能力》课程建设通过开展职业素质和能力的培养，即身体素质、心理素质、教养礼仪、职业沟通能力、自我管理能力、创新创业能力、团队合作能力、解决问题能力、领导力、执行力的培养，使学生树立正确的世界观、人生观、价值观和职业观，明确职业理想，培养良好的职业素质和就业创业能力，养成适应未来岗位需要、伴随人终身发展的职业核心能力。

为凸显人文素质教育的重要性，学校将这四门课程设置为公共必修课，每门课程分

别为16学时，各1学分，面向全校各专业的大一新生。同时，针对学生希望多动手、多参与教学活动的愿望，对课程实施项目化设计，采取“课程+活动”的形式进行教学设计和实践，调动学生参与课程的积极性，发挥学生的创新才能和才艺。此外，由于人文素质课程的教学考核不像专业技能课程的考核那样明确具体，而是侧重于学生在行为和内涵品德的提高，因此学校还在考核评价过程中采取学生学习过程发展性评价、教师发展性评价以及学校管理发展性评价三方协同联动的考核评价方法，促进人文素质教育的良性发展。

通过以上人文素质教育课程体系项目化的实施，学校学生在人文素养、思想政治道德素质、职业技能素质、身体心理素质方面的综合评价优良率达到了85%，组建形成了一支“授课教师+指导教师+辅导员教师”的专兼职结合的教师队伍，编写、出版了一系列校本教材和教辅材料，积累了丰硕的学术研究成果。对此，学校的感受颇深：

首先，要跳出课程看课程。在过去的两年中，学校在人文素质课程内容和教学方法上做了很多努力，有了更深刻的认识，高职人文素质课程的定位应该更加高远——对于学生个人来说，关乎一生好习惯的培养；对于学校来说，关乎高职育人模式的转变和可持续发展；对于社会来说，关乎一个庞大社会群体的素质提升。有了这样的课程定位和目标，课程就不再简单的只是一门课程，而会承载更多的责任和情怀。

其次，要跳出职业看职业。人文素质教师的任务不是简单地教会一点知识或一门技术，更多的是人文情怀的传达，像韩愈所

说“师者，所以传道授业解惑也”那样，作为高职人文素质教师要跳出职业看职业，将职业与个人成长和社会发展融于一体，不断充实提升自己，跟上时代的步伐。

再其次，要跳出职教看职教。职业院校的学生不应该受到与普通高校学生不平等的待遇，高职学生同样应该有接受高层次人文素质教育的机会，所以高职人文素质课程

要跳出职教看职教，在顾及高职院校特点的同时，提升课程内涵，优化教师队伍，只有这样才能打造高水准的人文素质课程，才能切实提升高职学生的人文素养。

来源：《中国教育新闻网》

时间：2016年12月13日

提供者：叶丽榕

## 课程的“选择性”不能冲了“职业性”

课程是彰显职业教育特色的核心，也是职业教育内涵建设的关键。在职业教育课程改革中，“选择性”似乎成了解开职业教育课程问题的“万能钥匙”。一些地方以选择性为指导进行职业教育课程改革，要求职业院校在培养方案中选修学分达到总学分的50%以上。接受职业教育的学生当然有选择的权利，职业教育也应当坚持促进人的全面发展的终极追求，然而硬性规定对课程的“选择性”，可能会冲击“职业性”这一职业教育的本质特征。

### 职业资格的规制性决定了职业教育的专门资质

联合国教科文组织制订的《国际教育标准分类》对职业教育的界定为“使学习者获取某种职业或行业或数种职业或行业特定的知识、技艺和能力的教育课程。可见，职业教育是指向专门资质化的，其课程的基本内涵是职业导向。

世界各国职业教育的课程设置都是职业导向的，均以职业分析为基础，以能力为本位，来建立学习内容与工作世界的联系。德国职业教育模式对我国有着最为深刻的

影响，德国为应对职业综合化趋势，顺应精益生产方式变革和国际终身教育思潮，创立了工作过程导向的课程思想与模式，受到我国职教界的热切关注，并随着高职示范性院校建设的开展而得到了大规模推广。

按照工作过程导向的课程思想，职业教育课程的核心学习内容是“工作”，是通过系统、科学的职业资格研究得到的典型工作任务。一个专业通常应学会10~15个典型工作任务，这些典型工作任务遵循着从新手到专家的职业能力成长规律，具有内在系统性，构成一套完整的课程体系。因此，如果选择游离这些典型工作任务组成的课程，不仅影响学生的职业发展和职业收益，也影响中高职职业教育衔接的效益与职业教育体系的质量。从另外一个角度看，“选择性”的目的应是提升课程的针对性和适切性。学生只有具备宽泛的职业基础，才可能有职业的“选择性”。

### 工程技术教育国际认证聚焦于课程的职业性

工程技术教育的国际认证，是世界各国对工程专业教育质量进行评价而制定出来



的规则、程序及规范。目前世界上关于工程教育认证的协议比较有影响的有三个：即针对“专业工程师”的《华盛顿协议》，针对“工程技术专家”的《悉尼协议》，以及针对“工程技术人员”的《都柏林协议》。其中，《悉尼协议》是针对接受三年制高等教育培养的工程技术教育的认证，与我国高等职业教育更为贴近。

《悉尼协议》从培养目标、学业指导、毕业要求、课程体系、教师队伍、质量保障、社会评价等七个方面提出了标准。其中，在课程体系设计方面，要求课程设置能够支持培养目标的达成，对专业理论课程与实践课程有特定要求，对毕业生更是从知识、能力和职业素养三个维度提出了极为详尽的33项要求。

《悉尼协议》是以工程技术能力或职业能力为聚焦点的，而我国当前职业教育课程体系还不完善，还存在着色彩十分浓厚的学科课程痕迹，如果再强制要求课程的选择性，无疑与《悉尼协议》对于课程职业资质的规定性严重背离。《悉尼协议》所规定的对毕业生知识、能力和素质的要求，也需要系统的课程支持，偏离职业课程“系统性”的轨迹，沉浸于“选择性”的美妙，职业教育人才培养质量可能会落入自说自话的尴尬境地。

#### 产业结构决定了职业教育的培养模式

经济发展水平会影响一个国家或地区的产业结构，进而决定其所需的技能类型与职业教育培养模式。课程是培养模式的核心要素。从课程设置与工作联系的紧密度，课程的应用理论与技能深度，以及理论与实践的整合程度，可将职业教育培养类型分为

“专深型”与“普通型”。不同国家的职业课程正是从这三个维度出发，形成不同的培养模式。

德国早在20世纪70年代就进入后工业化时代，就其产业结构来看，主要是先进智能制造以及相应的生产服务业。因而，德国采取了由企业和学校共同培养的双元制职业教育模式，形成了良好的课程与工作整合机制，特别是1996年德国颁布的“学习领域”课程指南，把获取全面的经验性知识置于中心地位，追求理论与工作的一体化，形成了“专深型”的人才培养模式。

制造业是我国国民经济的支柱产业，我国大多数地区将长期维持以第二、三产业为主的产业结构，这样的产业结构要求我国职业教育体系由学校主导、产教融合不够，技能专深程度不够的“普通型”向“专深型”转变。因此，以“选择性”为指导的弱化职业性的综合高中模式，以及强化通识教育减少专业性的学科本位的高职教育模式，有可能偏离当前我国产业结构的实际需要。

#### 职业教育在创新能力培养方面具有独特的作用

有一种观点认为职业教育改革重视了职业性，而忽视了教育性。因此，在培养方案设计中，加强了文化素养等通识课程与专业基础理论课程，认为这些课程更有价值，对学生的发展具有基础作用，这也是“选择性”的出发点之一。其实，我们需要重新认识“基础教育”的内涵，职业教育不仅是一种专业教育，而且也是培养“人”的“基础教育”的一种形式，只不过是采用不同的“载体”而已。

技术是科学与社会需要的统一，具有很

强的文化功能和精神价值，许多产生于职业实践的教学内容同样具有重要的教育意义，对普通教育产生重大影响。学者赵志群指出，在人的综合能力和创新能力形成过程中，程序性的“工作过程知识”起到决定性的作用，因此很多发达国家都把“工作和技术设计”作为普通教育和职业教育的共同教育内容。德国要求把“学习者获得全面的经验性知识更明确地置于中心地位”“应该更多地把理论导向和经验导向的学习行动结合起来，因为只有这样才能形成知识工作所必须的批判精神，创造性地解决实际问题的

能力”。这也为中国职业教育如何适应“中国制造 2025”提供了有价值的参考。

职业教育的课程应体现职业的本质属性，而关注人的需求和发展是职业教育的应有之意。我们应在明确职业教育培养目标的基础上，做好专业方向、课程组合、学习路径、学习方式设计，引导学生选择适合自己的发展道路，进而获得职业发展空间和自我价值的实现。

来源：《光明日报》

时间：2016年12月20日

提供者：郑映锋

## “四化模式”是职教创新的有效途径

牢固确立人才培养在职业教育中的中心地位，着力培养信念执着、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才。这是国家中长期教育改革和发展规划纲要对职业教育提出的具体要求。

自 2012 年开始，无锡工艺职业技术学院以空间环境设计专业群建设为抓手，主动适应长三角地区经济和文化创意产业发展，取得了显著的成就。

### “四化模式”为职教发展闯新路

无锡工艺职业技术学院环境艺术系专业群建设创新的“四化模式”，是从人才培养高位化、课程体系前沿化、质量监控立体化、社会服务品牌化开始的，它为学校实现又好又快的发展闯出了新路。

一是人才培养高位化。通过“项目+工室+工地”人才培养模式；“平台+模块+实践”课程创新体系；“开放+共享+基地”学习实训“三大”品牌工程，实现人才培养高位化

的创新。

二是课程体系前沿化。专业群建设按照国际化的标准建立课程体系，邀请国内外知名教授专家开展科研合作，开设前沿思维训练，增强国际视野，提升学生的创新能力，实现课程体系前沿化的创新。

三是质量监控立体化。加强专业人才培养的诊断与调控工作体系建设，构建“内外结合、以外调内”的人才培养质量保障体系，结合学院信息化平台对质量监控体系建设的有力支撑，实现对专业人才培养目标、技能培养的调控，实现质量体系立体化的创新。

四是社会服务品牌化。实现专业群建设与相关产业的产教对接，对内设立校企共建“技术服务中心”，对外成立设计公司，在校企之间架起一座通向市场的桥梁，使毕业生实现零距离就业，实现社会服务品牌化的创新。

目前,学校有3个企业驻校工作室、4个项目研发中心,还建立了学历教育、成人非学历教育、艺术普及教育、短期培训等多种教育服务类型,充分发挥了人才培养的辐射功能。

### “四化模式”为职教创新铸品牌

挖掘环境艺术系创新的“四化模式”新鲜经验,它为学校的全面发展催生出了“项目+工室+工地”人才培养模式;“平台+模块+实践”课程创新体系;“开放+共享+基地”学习实训“三大”品牌。

“项目+工室+工地”人才培养模式:以项目推进为载体,以就业和岗位对接为依托,将项目前期设计,引进学校、引入课堂、引入工地,学生边学边做,边实践边提升,提高了学生的创新能力。

“平台+模块+实践”课程创新体系:以建筑装饰、城市规划、风景园林为基础,突出设计、施工、造价等方面应用型人才的培养。以国家支持项目“环境艺术设计实训基地”为平台;确立公共文化课和专业基础课、必修课与选修课两大模块;以创新实践增强人才培养的核心竞争力。

“开放+共享+基地”学习实训特色:建立集教学、生产、培训、技能、鉴定、服务为一体的开放式+共享型人才培养机制,使专业群建设在企业实训、企业管理、企业创

新等方面,进一步提升人才培养质量。

### “四化模式”为职教创新添光彩

无锡工艺职业技术学院环境艺术系构建的“四化模式”,还产生了显著的成就。2013年学院牵头组建无锡艺术设计职业教育集团,从此迈进了集团化发展的道路。2015年“项目+工室+工地”人才培养模式,入选江苏省高等职业教育质量年度报告,还有两大专业获准中央财政支持。

近年来,环境艺术系2本教材成为“十二五”国家规划教材;获国家教育部门精品教材一等奖、轻工业优秀教材二等奖和教育部门优秀教材银、铜奖。师生作品在“中国环境艺术学年奖”等各类大赛中,获金奖16项、银奖22项、铜奖45项。

学院环境艺术系专任教师还获省级课题3项,授权实用新型专利2项、外观设计专利60项,为社会培训各类人员3800余人。该专业师生还主持了中国水利博物馆、宁波博物馆、青藏高原自然博物馆、武汉博物馆等室内建设项目;参与完成了三江源生态自然博物馆、中国宜兴陶瓷博物馆等10多个项目的设计制作,从而赢得了社会各界的广泛赞誉。

来源:《中国教育报》

时间:2016年12月22日

提供者:郑映锋

## 提升中国职教人才培养水平

随着教育开放性的扩大,我国职业教育也不断开放视野、拓宽渠道,对接国际标准,提升培养人才的规格,在国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》中,职业教育要

走国际化的道路,要积极参与制定职业教育国际标准,开发与国际先进标准对接的专业标准和课程体系。

近年来,各地职业院校积极对接国际人

人才培养高标准，在实践中因地制宜，在人才培养方面取得明显成效，受到用人企业的肯定。

### 引进国际化人才培养标准

青岛职业院校积极与境外高校及科研机构签订学术交流与人才培养合作协议，学习、引进国际化人才培养标准，推动职业院校教育教学的改革与创新。山东省轻工工程学校、黄岛区职业教育中心学校与德国焊接学会（DVS）开展合作，共同建立国际焊接指导教师、国际焊工培训基地，按照德国和欧洲标准为青岛市和山东省培养国际焊工指导教师 30 多人，已培训中车四方等企业国际焊工 1800 多人。

青岛酒店管理职业技术学院引进国际课程标准和职业标准，与台湾大仁科技大学合作，设立调酒饮料专班；工商管理类专业、酒店工程类专业则采用澳大利亚 TAFE 模式，学习职业资格标准，引进课程标准和师资培养。

青岛电子学校以中德电子信息类职业技能培训认证中心项目工作站为契机，建立“双轨制”学生教育与实训基地，植入德式培养模式+校园孵化器公司+德国在华企业员工岗位培养和用人标准，同时借鉴德国电子信息类职业资格证书培训体系和考核标准，构建融入国际资格培训的人才培养模式和课程体系。

### 德国“双元制”本土化创新

“学校教育+企业培训”的“双元制”是职业教育最具特色的核心部分，将文化和职业专业理论知识与实践操作及从业能力紧密结合起来，以培养应用型专门人才为教育的主要目标。“双元制”职业教育起源于

德国，被誉为二战后德国经济腾飞的“秘密武器”。高素质的技术工人和工程技术专业人才历来被看作是德国经济发展的支柱，是“德国制造”产品的质量保证。我国职业教育在借鉴德国“双元制”的同时，结合本土特色，进行了改革创新。

无锡科技职业学院中德机电学院和德商会合作，建立了“双元制”职业技术培训中心。从 2009 年开始，学院已连续招收四届共计 560 多名学员。经过双元模式培养，学员理论知识扎实，动手技能强，具有良好的工作习惯和综合素质，深受企业欢迎。德商总会职业教育部部长欧妮芝女士在检查指导项目时说：“无锡科技职业学院的项目是外国应用‘双元制’模式的典范。”

早在 2008 年天津市第一轻工业学校就与德国汉斯·赛德尔基金会及德国 AHK 工商协会合作，成为全国 10 所试点学校之一，建立汽修“双元制”试点班。自和德方合作以来，一直坚持“双元制”办学理念，引进德国 AHK 工商协会的考核试卷及学生评价标准，并考取其相应证书。一方面，在理论教学中，坚持以典型案例为基础，采用项目教学法进行理实一体化教学；另一方面，坚持和校外相应企业合作进行工学交替实习和顶岗实习。在结合几年的合作经验及多家企业进行调研的基础上，制定了适合天津市第一轻工业汽修专业人才培养方案，形成了“情景模拟、项目教学、产教融合、轮岗实训”的培养特色，确立了以“宽专业、窄专项、精专攻”为人才培养模式，引企入校、校外实训基地的建立，更好地实现了“双元制”本土化改革。“双元制”模式也在青岛落地开花。青岛市教育局副局长王铨指出，

20余年来,中德双方进行了友好而富有成效的合作,建立电工、钳工、汽修、水暖等50余个实训车间和华德汽车维修培训中心等10个实训基地;先后派出100余名专业教师到德国培训,并取得了师傅和高级资格证书;建立了平度双元制校企联盟(集团),通过引企入校、厂中建校,密切校企合作,精心打造了现代职业教育平度“双元制”模式。

目前“双元制”办学模式成为青岛市在

全省乃至全国知名的教育品牌。多年来,面向全国、全省培养培训职业学校校长、管理干部、骨干教师,共培训8000余人次;为西部地区培训师资600多名;立足平度,短期培训各类专业技术人才10万余人次。从建校到现在已向社会输送5.8万余名专业技术人才。

来源:《国际商报》

时间:2016年12月16日

提供者:郑映锋

## 培育为老服务人才 共绘美丽“夕阳红”

针对首都地区人口快速老龄化与养老专业人才严重不足的矛盾,北京青年政治学院成立了老年服务与管理专业,不断强化学生的“为老服务,始于心,施于行”的职业素养,让他们在熟练掌握生活照护、机构管理等专业核心技能的基础上,突出为老服务中的心理照护和社工活动。

据了解,该专业在人才培养过程中,引入双导师负责制,将专业教师的专业特长与校外督导的实践经验有效结合,共同培养学生的专业素养与职业技能。在课程建设中,围绕老年服务专业人才的专业素养和职业技能,将课程分为专业基础课、职业技能课

和实务拓展课。在具体教学过程中,运用“双基地、双进入、双培养、双督导、双考核”的运行机制,将课堂教学与课外实践、校内模拟与校外实训、校内指导与校外督导、课堂考核与机构考核有效结合,从而培养出与实际工作岗位能够“无缝”对接的老年服务专业人才。近日,该专业已被教育部、民政部、国家卫生计生委联合确定为全国职业院校养老服务类示范专业点之一。

来源:《中国教育报》

时间:2016年11月8日

提供者:曾晶晶

## 清远省职教基地未来五年将引进5所省属高职院校进驻

省职教基地未来五年将引进5所省属高职院校进驻,用地4444亩,总投资达近30亿元,记者4日获悉,清远市教育局日前公布了《清远市教育发展“十三五”规划(2016—2020年)(征求意见稿)》(以下简称《征

求意见稿》)。

《征求意见稿》指出,“十三五”期间,清远教育以实现教育现代化为总目标,牢牢把握创建广东省推进教育现代化先进市“一个抓手”;紧扣深化改革、调整结构、

提高质量、保障公平、增强服务“一条主线”；坚持创新、协调、绿色、开放、共享发展“五大理念”；实施内涵提升、结构优化、强师兴教、开放引领和特色发展“五大战略”，全面推进清远教育实现新的跨越式发展。

利用“广清一体化”的重大历史机遇，促进广清两地优质教育资源共建共享，力促广州及珠三角地区优势资源助力清远教育创新发展。坚持特色发展，错位发展，将“制

约短板”变成“后发优势”。南部地区借助广清一体迅速“做大做强”，北部少数民族地区重点打造民族教育品牌，借助省级职教基地创建现代职业教育示范市，打造清远职业教育特色。要克服各校同质化倾向，推进“一校一品”活动，培育和凝练办学特色。

来源：《南方网》

时间：2016年12月4日

提供者：曾晶晶

## 清远职业教育取得长足进步

日前，广东建设职业技术学院相关领导赴清远市省级职教基地，与清远相关方面就如何加快该院清远校区建设进行研究。双方对设定清远校区“年底开工建设、明年秋季开学”的目标达成基本共识。

近年来，清远以“创强争先建高地”为抓手，以推进基本公共教育服务均等化为重点，扎实推进教育事业均衡发展和质量提升，推动清远教育实现从量的扩张向质的提升转变，彰显了后发优势，职业教育取得了长足进步。

资料显示，清远市现有职业院校24所，“国示”中职1所，1所正在创建，“省示”建设高职2所，“省级重点”以上中职学校7所。其中高职院校4所，在校生2万人，教职工1200人；中职学校（含技工学校）20所，全日制在校生5.4万人，在职专任教师2030人，外聘教师1560人。乡镇成人文化学校85所，办学面达100%，专兼职教师1375人，年培训5.2万人次。

目前，清远职业教育已基本形成以高职院校为龙头，以国家级、省级中等职业院校

为骨干，以农村乡镇成人文化技术学校为补充，具有地方特色的中、高职业教育相互衔接，学历教育和职业培训并举的职业教育体系，不仅为清远的经济社会发展提供了人才支撑，还为珠三角发达地区输送了大量的技能型人才。

### 打基础

#### 建立区域职业教育服务网络

清远市委市政府始终坚持把职业教育与普通教育同时部署、同步实施、统一考核，树立“抓职教就是抓发展、抓经济、抓民生”意识，把加快发展职业教育发展作为振兴山区经济，实现产业结构调整，促进人力资源开发的重要着力点来抓。建立市职业技术教育联席会议制度，统筹全市职业教育改革发展。

注重强化督导工作，将中职学校全部纳入教育督导范围，深入推进内部治理法治化建设，指导学校按照章程和制度规范办学，并对学校的教育教学工作进行全面监控。实行职业院校生均综合拨款制度，创新建立教师合理流动机制。积极发动和支持社会力量

参与兴办职业教育，组建了市职教集团、专业职教联盟、专业指导委员会等社会组织，力求把学校、行业、企业紧密联合起来，打造责任共同体和利益共同体。

2010年，清远提前完成普及高中阶段教育的目标后，根据本地实际逐步建立了区域职业教育服务网络，即：建立了以省级职业教育示范基地引领，“中心区域”示范带动，“中东部”和“三连一阳”地区特色发展的合理格局。确立以省重点以上中职学校集中建设现代服务、加工制造、财经商贸、教育等专业类别；在各县（市）中职学校、职教中心重点建设涉农、民族特色等专业类别，并承担区域内成人教育、社区教育、技能培训等分类发展的基本框架。

### 抓重点

#### 加强“两个基地”建设

近年来，清远各级财政加大了对职业教育的投入。2015年，全市职业教育公共财政教育支出62336万元（其中中等职业51467万元，高等职业10869万元），增长15.92%，占当年公共财政预算支出的2.13%，占公共财政教育支出的11.44%。各职业院校获得省级以上专项资金1.5亿元。

在不断改善各职业院校办学条件的基础上，清远重点加强“两个基地”建设，一方面高标准建设能同时容纳3000人进行实训教学的市公共实训中心，先后投入5500多万元增加设施设备，中心有1个国家级和4个省级实训基地，5个社会考试考点，内设8个实训区、88间实训场室，建筑面积2.7万平方米，设备数量2500多台（套），年培训能力1万人次以上，职业技能鉴定能力3000多人次。另一方面大力支持省级职

业技术教育示范基地建设，目前，首期进驻基地的5所院校已基本完成建设。

此外，清远职业院校还以“树品牌、上等级”为抓手，以“强技能、提质量”为核心，以“创特色、求发展”为目标，拓宽合作领域和方式，着力抓好职业院校师资队伍建设，通过“强师工程”、“企业跟岗”等项目，广清帮扶、清港合作等平台，不断加大培训培养力度，提高师资综合能力，“双师型”教师占比从原来的50.6%提高到76.19%。部分职业院校在全国率先接受了教育部的教学评估，全市职业院校优质学位达到80%以上，就业率保持在98%以上。

### 补短板

#### “订单培养”模式获市场青睐

10月14日下午，广东碧桂园职业学院与现代筑美家居有限公司在国华大楼学术报告厅举行基层一线管理干部校企合作联合培养签约仪式。

据悉，双方合作协议内容涉及广泛，包括各种形式的专业人才、岗位人才的联合培养、订单培养，各种类型的双方资源的协同共享；双方共同联合申报技术研发课题和管理攻关课题；双方共同培训企业员工和生产管理干部，以及双方共同打造省级乃至国家级专业人才培养基地等。

该院相关负责人透露，学院各专业学生前三个学期实行综合素质、专业基础学习和技术技能基础训练，第四学期进行专业岗位群分流，强化专业的岗位素质和技术技能训练，第五、第六学期、安排到各个管理或技术岗位，实行企业导师一对一、一对二的企业实践教学培养，在管理岗位中按职务要求边工作边培养，真正实现教育培养与工作过

程相结合, 教育教学与生产过程相融合。

清远工贸职业技术学校于 2001 年成为清远市第一所国家级重点中等职业学校, 校内建有清远市职业教育公共实训中心。校内还建立了 11 个实训基地, 有效开展各项培训考证工作, 为当地经济发展培养人才。近两年, 年均培训量达 5000 人次。

“我们学校一直注重专业建设, 并根据市场需求, 开发订单培养、车间进校等人才培养模式; 同时, 基础课程和文化课程同步进行, 积极培养学生综合素质和专业技能, 为社会输送了大量技术型人才。”该校相关负责人表示。据悉, 清远工贸职业技术学校近年来每年向社会输送 2000 余人次技术型人才, 就业率高达 98% 以上。

近年来, 清远职业教育不断涌现新亮

点。目前, 清远职业院校、企业已由松散型逐步走向紧密型合作发展的新阶段。采取与培养学生专业技能相结合, 采取拜企业技术人员为师傅、以师傅带徒弟的方式, 使学生更好地掌握专业技能, 丰富学生的现场经验, 使学校培养目标和企业人才需求相统一。

如今, 清远正通过企业对接职业院校, 设立学生实习和教师实践岗位, 使“技能型”学生和“双师型”教师成为清远产业升级发展的人才支撑, 而各类职业教育也为清远经济社会发展提供了丰厚的“人才红利”。

来源:《南方日报》

时间: 2016 年 11 月 8 日

提供者: 曾晶晶

## 清远市举办“高职教育与区域创新驱动发展”高峰论坛

2016 年 11 月 21 日下午, 由清远市科学技术协会和清远职业技术学院联合举办的以“高职教育与区域创新驱动发展”为主题的 2016 年学术活动周高峰论坛, 在清远职业技术学院举行, 广东省级教育专家、清远高职院校院长、企业家参加论坛。清远市委常委、组织部长张广宁提出, 要深刻认识职业教育的战略地位, 把发展高职教育放在更加突出的位置, 并推进体制和机制创新, 以市场需求为导向, 深入推进高职教育教学改革。

### 清远高职教育迎来发展的春天

会上, 张广宁表示, 十三五期间, 清远市要推动经济转型升级, 以创建清远国家级高新技术产业开发区为契机, 大幅提高自主

创新能力, 基本实现从要素驱动向创新驱动转变。在清远市产业转型升级, 先进制造业和高技术制造业发展背景下, 知识型、技术型、创新型的技术技能人才队伍, 对清远经济发展至关重要, 清远高职教育迎来发展的春天。清远市委、市政府将一如既往支持高职教育发展, 不断加大投入, 改善办学条件, 打造一流高职教育平台。

“经济发展方式的转变和产业结构的调整, 对劳动者素质和技能提出更高要求。清远高职院校要抢抓国家发展职业教育的契机, 充分发挥清远的区位优势、交通便捷、生源空间广、实用型人才需求量大等优势, 推进体制和机制创新, 建立以法律法规体系为支撑, 政府、企业和学校三方联动的产教



融合、校企合作的管理运行机制,实现教育资源的优化组合。以市场需求为导向,以提高质量为目标,深入推进教育教学改革。”张广宁说。

### 职业教育须主动融入区域经济发展

清远职业技术学院党委书记林海龙认为,职业教育要发展,必须主动融入社会,自觉服务经济发展,只有不断调整自身发展的规模、内容、层次和结构,满足区域经济发展的需求,走适应性发展之路,才能实现与区域经济发展相互协调。“政、产、学、研协同创新是高职院校为区域经济社会创新发展服务的最有效模式。它是指创新的主体主要包括高校、科研院所、企业、政府,在这些要素协同作用的基础上,以知识增值为核心,所建立起来的创新活动,包括高职院校与地方政府融合的协同创新,高职院校之间以及与科研院所之间融合的协同创新,高职院校与企业(行业)融合的协同创新。”林海龙提出,高职院校一方面要积极与地方政府部门对接,不断提升创新和社会服务能力,另一方面主动与本地战略性新兴产业对接,实现协同发展。

### 专家论坛:高职教育机遇与挑战并存

广东省教育厅原副厅长、广东高职教育协会会长,华南理工大学博士研究生导师李小鲁作了题为“当前高职教育发展之我见”的演讲。他认为,当前高职教育面临普通教育的质量和保障水平低,中等职业教育发展出现办学规模和水平下降、中职校达标率低、办学指导思想不明确的全新状况,高等职业教育发展存在巨大制约等挑战。同时,他从“十三五”规划编制分析高职教育发展中呈现的问题,并从政策、资源、企业人

才结构、舆论环境等方面分析所面临的机遇,并提出相应对策。

天安智谷有限公司董事长赖坤洪认为,高校之间要错位发展,如本科名校注重培养研发、工程师、专家等人才,高职院校则可注重基层培训,创新管理模式。赖坤洪还鼓励高职院校和学生多参加创新创业大赛,通过此类平台加强和外界交流。教师除了教授专业知识,要对学生创业给予积极鼓励和指导。

广东岭南职业技术学院副院长李峻谈了自己多年来的教育体会。“要建立和90后的链接关系,老师和学生之间应该互为师生关系,而不是管理与被管理的关系,学生的身上有很多东西都值得我们去学习。在互联网时代,要建立迭代思维,课程设计要能抓住学生思维,了解学生所知所想以及他们的迷茫,把课堂盘活。”李峻说。

广东省高职教育教学管理委员会主任委员、广东碧桂园职业学院院长刘惠坚认为,如何发挥清远职业院校的资源,是政府和院校应该要思考的问题。作为高职院校,要思考如何向社会输送合格甚至优秀的人才,支持地方经济的发展。“大规模扩招生源的时代已经过去,内涵为主的质量建设已经提上高职教育的日程。”刘惠坚说。

经过十多年的发展,清远市高职教育已初具规模。目前,清远市已有清远职业技术学院、南华工商学院、广东岭南职业技术学院和广东碧桂园职业技术学院4所高职院校,全日制在校生共2万多人。其中,清远职业技术学院是广东省示范性高职院校建设单位,并正创建一流高职院校。清远市正大力推进教育现代化先进市创建工作,以及积

极申报广东省现代职业教育综合改革试点市,广东省级职教基地建设已纳入清远市“十三五”规划纲要中。近年来,清远高职教育不断涌现新亮点。借力“校企融合”,清远高职院校、企业由松散型逐步走向紧密型合作发展的新阶段,开启面向市场、对接

产业、产教融合、校企合作、城乡结合、中高职协调发展的新征程。

来源:清远市人民政府办公室

时间:2016年11月22日

提供者:郑映锋