

# 信息文萃

- 政策解读
- 典型经验
- 教育改革
- 职教发展
- 教育教学
- 人才培养

图书馆

2015

第3期

◆ 清远职业技术学院图书馆编

# 清远职业技术学院图书馆

# 信息文萃

2015年第3期

顾 问 林海龙 陈传尚

主 编 黄远大

副 主 编 井春兰

责任编辑 胡晓明

资料收集 胡晓明 叶丽榕 吴幼兰

# 目 录

## 政策解读

教育部：为“中国制造 2025”培养不同层次人才.....	4
刘义国：紧密对接需求系统培养技术技能人才.....	4
陈衍：职业院校专业设置要避免随意.....	6
“六个转变”设计升级版现代职业教育路径.....	8
未来三年高职创新发展有了路线图.....	10
高鸿：新常态、新挑战、新思路、新举措.....	13

## 典型经验

无锡商业职业技术学院：探索现代学徒制.....	17
高职招生也有“巨无霸”.....	19
浙江工商职业技术学院实行“双导师”制培养技能人才.....	20
邓州职教为何风生水起？专业贴市场政府注动力.....	21

## 教育改革

法规为现代学徒制奠基.....	25
冉云芳：企业参与职业教育都算哪些经济账.....	25
刘立新：以产教融合理念统领职业教育教学改革创新.....	28

## 职教发展

王明伦：不同主体组建职教集团要有不同治理架构.....	31
查吉德：职业教育可以改变社会底层的命运.....	32
智能化时代职业教育：重人文求闲暇.....	33
高职的未来必告别规模发展思维.....	36

## 教育教学

教学研究薄弱成为提高教学质量难点.....	39
教学质量要“医院体检”，更要“自我保健”.....	41
史文生：小组合作教学为专业教师培养另辟蹊径.....	44
侯长林：高职教育也该充满想象力.....	47

## 人才培养

辛田：功利观作怪，人文教育受“排挤”.....	49
郑丽梅：追求职业技能与职业精神培养的融合.....	51
张金英：新常态下，职教应培养什么人？.....	53
向才毅：加强教学研究 提高职业院校人才培养的质量.....	55

## 教育部：为“中国制造 2025”培养不同层次人才

教育部日前印发《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）》。《行动计划》明确提出，将通过 3 年建设，高等职业教育整体实力显著增强，人才培养结构更加合理、质量持续提高，服务“中国制造 2025”的能力和服务经济社会发展水平显著提升，促使高等教育结构优化成效更加明显，推动现代职业教育体系日臻完善。

《行动计划》明确了高职创新发展的六个方面：一是实现发展动力由政府主导向院校自主的转变，二是要求高职院校实现发展模式从规模扩张向内涵建设转变，三是办学状态从相对封闭向全面开放转变，四是评价体系从硬件指标为主向内涵指标为主转变，五是教师队伍从注重高学历高职称向注重双师结构转变，六是社会服务从由教学培训为主向教学培训与应用研发并重转变。

根据《行动计划》，未来 3 年，我国高等职业教育将面临扩大优质教育资源、增强院校办学活力、加强技术技能积累、完善质量保障机制、提升思想政治教育质量等主要任务。通过支持“骨干专业建设”、建设一

批“优质专科高等职业院校”、引进境外优质资源、加强“双师型”教师队伍建设、推进信息技术应用、推进职业教育集团化发展等举措，实现职教服务发展能力进一步增强、发展质量持续提升的目标。通过健全“职业教育接续培养制度”、探索以学分转换和学力补充为核心的职普互通机制、推进分类考试招生、推进高等学校分类管理等，实现体系结构更加合理，人才培养的层次、规模与经济社会发展更加匹配的目标。通过提高经费保障水平、完善院校治理结构、完善质量年报制度和建立诊断改进机制等措施，保障高职院校可持续发展。

按照《行动计划》，到 2018 年，我国专科层次职业教育在校生将达到 1420 万人，接受本科层次职业教育学生达到一定规模，以职业需求为导向的专业学位研究生培养模式改革取得阶段成果，培养“中国制造 2025”需要的不同层次人才。

来源：《中国教育报》

时间：2015 年 11 月 4 日第 5 版

提供者：胡晓明

## 刘义国：紧密对接需求系统培养技术技能人才

教育部日前颁布实施《关于深化职业教育教学改革 全面提高人才培养质量的若干意见》（以下简称《意见》），以满足多样化、不同层次的需求为立足点，就培养高质量技术技能人才做出系统安排和周密部署。

《意见》针对职业教育不适应需求问题系统设计职业教育教学改革。以满足“适应

经济发展新常态和技术技能人才成长成才需要”为切入点，进一步明确以质量为中心的教学改革思路。同时在遵循教育规律、技术技能人才成长规律的前提下，统筹考虑职业教育内外部各种资源和要素。《意见》既明确了我国未来职业教育改革的指导思想、基本原则、根本任务，也提出了专业

建设、课程实施以及教学管理等具体教学环节的改革举措；既考虑了职业教育作为一种类型教育需要注重技能培养的特殊性，也兼顾职业院校学生可持续发展、终身学习的需要；既注重中高等职业教育之间的衔接，也注重校企合作育人，并针对现阶段经济社会发展的特殊要求，突出创新创业教育课程设置的实施的重要地位。

《意见》针对经济社会人才需求的层次性，推进中高职合理定位科学发展。随着经济社会转型的加快，我国对人才的需求更为分化，呈现出层次性特征。经济社会人才需求的层次性决定中等职业学校和高等职业院校要合理分工，明确各自定位，培养不同规格的技术技能人才。当前，我国中高职人才培养仍存在目标定位不清晰、教学内容重复、相互衔接不紧密等问题，已成为现代职业教育体系建设和提升技术技能人才支撑能力的阻碍因素。未来职业院校应在做好中高职各自办学定位的基础上，创新人才培养模式，推进中等和高等职业教育优势互补、科学发展。

《意见》针对经济社会人才需求的多样性，整体规划引导专业建设。专业是技术技能人才培养的基本单位，当前中西部地区甚至经济发达地区仍存在专业布局不合理问题。因此，一要适应“一带一路”、京津冀协同发展、长江经济带以及“中国制造2025”等国家战略性经济社会需求，建设具有一定特色，经济和社会效益均显著的专业集群。二要从专业布局与区域经济社会布局相匹配的角度出发，建立专业设置动态调整机制，并以省为单位（经济发达地区可以市为单位）统筹管理本地区专业设置，围绕区域

产业转型升级，加强宏观调控，围绕区域产业链建设专业链，努力形成与区域产业分布形态相适应的专业布局。三要借鉴示范专业建设的成功经验，适时规划遴选现代农业技术、装备制造、清洁能源、轨道交通、现代物流、电子商务、旅游、健康养老服务、文化创意产业等相关专业开展示范专业建设。四要合理设置专业，在做好专业内涵建设、打造品牌专业、推进专业集群式发展的同时，科学处理好改造传统专业和创新专业的关系。一方面改革传统产业相关专业，服务传统产业向高端化、低碳化、智能化发展，另一方面围绕“互联网+”行动要求，适应新技术、新模式、新业态发展，积极发展新兴产业相关专业。

《意见》基于人的可持续发展需求完善人才培养。促进人的可持续发展，已成为国际共识，并被联合国教科文组织广泛推广。当前我国职业教育还存在衔接沟通不畅、弱化公共基础课程以及不注重职业精神和职业技能融合等问题，为此我们需要，一是解决职业教育“断头”问题，推进职业教育内部不同层级之间以及职业教育和普通教育之间的融通。二是确保学生升学有基础，加强文化基础教育。针对部分职业学校随意压缩公共基础课程学时的问题，《意见》明确提出职业学校应开齐、开足、开好德育、语文、数学、英语、历史、体育与健康、艺术、计算机应用基础等课程。加强公共基础课与专业课间的相互融通和配合，注重学生文化素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力培养，为学生实现更高质量就业和职业生涯更好发展奠定基础。三是促进职业技能和职业精神高度融合，保障学生在特定职



业领域全面、可持续发展。

《意见》基于技术技能学习的特殊需求重点改革育人模式。技术技能学习是社会生产不可分割的部分，对于工具和企业化的真实生产环境具有很强的依赖性。无论是传统师徒制还是现代学徒制，无论是双元制还是工作过程系统化教学，都强调职业院校应贴近真实的企业岗位生产实际和 workflow 开展教育教学。一是健全校企合作育人模式。《意见》提出应创新校企合作育人的途径与方式，推动校企共建校外生产性实训基地、技术服务和产品开发中心、技能大师工作室，积极推动校企联合招生、联合培养、一体化育人的现代学徒制试点。二是突出做中学、做中教的职业教育特色，推进实践育

人，《意见》明确提出实践教学课时比重应占 50%。

《意见》的贯彻落实需要所有职业院校和职业院校所有教师共同组织实施，需要职业教育相关行政主管部门在师资、经费等方面给予必要的保障。立足于现实的经济社会需求和人的需求，遵循技术技能人才成长规律，有机整合各种资源，不断创新职业教育教学改革的新机制、新方法，我们必将开启职业教育技能技术人才高质量培养的新局面。（刘义国 作者单位：教育部职业技术教育中心研究所）

来源：《中国教育报》

时间：2015年10月29日第9版

提供者：胡晓明

## 陈衍：职业院校专业设置要避免随意

为适应产业结构调整和技术水平的提升，职业院校早已改变了旧有的专业设置模式，一方面积极评估并调整现有专业，发挥传统优势；另一方面尝试预测专业设置的可行性，希望能开拓新的服务领域。值得注意的是，面对就业岗位“僧多粥少”的严峻局面，一些职业院校所开设的专业方向或是新开设的专业，学生毕业即面临失业。这种情况的出现，虽有多种原因，但与部分职业院校专业设置的不合理密切相关。对于职业院校而言，专业是其与社会联系的桥梁，直接影响其培养模式、课程设置、招生类别、发展方向及社会声望；对学生个体来说，所学专业在很大程度上决定其知识结构、工作能力和就业面向。从这一意义上讲，专业设置是职业教育的核心环节。

据调查，大多数职业院校没有为专业设

置而设立研究机构，有相当一部分职业院校特别是中职学校对专业开发的方法不甚了解，有些学校甚至仅凭学校领导个人意见或召开班子会议就可以设置专业，而不是通过科学地论证。尽管部分职业院校在开发专业上取得了一定成效，但由于缺乏理论指导、系统研究、科学论证以及必要的技术手段，因此在专业设置的指导思想、方法和手段上还存在一些问题。主要表现为：一是专业设置存在一定的随意性；二是专业设置存在一定的盲目性；三是新设置专业名称不规范、内涵模糊不清；四是部分专业设置的口径过于狭窄。

此次印发的《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（以下简称《意见》）特别强调“改善专业结构和布局”。《意见》进一步完善了职业

教育专业建设制度,推动了职业院校专业设置的规范性。领会文件精神,在实践中引导职业院校科学合理设置专业,提升专业建设水平,要把握好以下四个方面。

第一,准确把握方向,适度超前。职业院校专业设置可借鉴其他院校的成功经验并结合本地特点,准确把握经济和社会发展趋势、科技发展走向,特别是本区域内支柱产业、第三产业、高新产业的发展趋势。在科学预测人才需求远景的基础上,专业设置可适度超前,经过一定时期的建设和完善,其成熟期可与人才需求的高峰期相一致,从而使专业具有良好的发展潜力。提高专业设置水平的一个重要途径,就是确保专业设置要适应经济和社会发展的动态需求,实现《意见》倡导的“三紧贴”——紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业设置专业。职业院校要根据当地产业政策的要求和产业结构、技术发展的变化而开设专业,并在保证相对稳定的前提下,根据职业岗位群所要求的技能变化及时调整专业构成要素。

第二,加快布局调整,服务发展。专业布局涉及专业的数量、规模、类型、内涵等。职业教育专业布局调整优化,就是实现职业院校专业结构与产业结构、区域结构、层次结构的相互协调。一是围绕产业布局专业。应对产业转型升级的需要,职业教育要实现“产业—专业”的链接。《意见》提出,参照《产业结构调整指导目录》,重点设置区域经济社会发展急需的鼓励类产业相关专业,减少或取消设置限制类、淘汰类产业相关专业;各地、各职业院校要围绕现代农业、先进制造业、现代服务业和战略性新兴产业发展需要,积极推进相关专业建设。二是对

接区域布局专业。《意见》特别强调,各地要统筹管理本地区专业设置,围绕区域产业转型升级,加强宏观调控,形成与区域产业分布形态相适应的专业布局。这样的布局既可以着眼像“一带一路”这样的国家战略,也可以着眼像长江经济带这样的经济带、产业带和产业集群,同时要注意东部、中部和西部职业教育合作中专业发展的良性互动及对民族特色专业的扶持。三是衔接层次布局专业。技能人才系统化培养已是趋势。中等职业教育—专科层次职业教育—本科层次职业教育的纵向衔接,实质是专业课程体系的衔接。吉林、江苏等地已开始推行“一体两段”的试点。正如《意见》所提出的,中高职衔接专业要统筹制订专业教学标准,统筹安排开展公共基础课、专业课和顶岗实习,注重不同层次培养规格、课程设置、工学比例、教学内容、教学方式方法、教学资源配置的衔接,合理确定各阶段课程内容的难度、深度、广度和能力要求。《意见》所提出的专业设置动态调整机制的建立和专业设置预警信息的发布,以及职业教育国家级、省级示范专业点的遴选,将有利于推动专业布局进一步优化。

第三,拓宽专业口径,提升机会。随着科学技术的进步,职业岗位的知能内涵和技术含量日益丰富,职业岗位的变更周期日趋缩短,技术含量高、复合型职业岗位不断涌现,而低技术岗位则大量消失。在快速多变的知识经济时代,职业院校专业设置不仅要考虑学生专业技术能力的培养,还要考虑他们未来技术岗位发展与变化的需要。为此,应抛弃那种认为职业教育应针对具体的职业岗位设置专业的片面认识,积极拓宽专业

设置的口径，使毕业生有广泛的就业机会。如《意见》所要求的，要注重传统产业相关专业改革和建设，服务传统产业向高端化、低碳化、智能化发展；要围绕“互联网+”行动、“中国制造2025”等要求，适应新技术、新模式、新业态发展实际。这是职业院校提升专业设置水平的一个重要途径，同时也是经济规律和教育规律的必然反映。

第四，立足自身条件，突出优势。校内实验实训基地、设备，校内专职教师和兼职教师数量、层次、结构组成，校外实验实训基地、合作培养单位及相近专业在校生数、

毕业生就业率等软硬件条件是专业设置的物质和人才基础，是专业得以正常运行和实现专业培养目标的基本条件，也是提高教学质量和完成教学任务的根本保证。因此，职业院校专业设置一定要立足于自身条件，发挥自身优势，不能以降低人才培养规格和水准为代价而盲目开设专业。（陈衍 作者系浙江工业大学职业技术教育学院教授）

来源：《中国教育报》

时间：2015年10月15日第9版

提供者：胡晓明

## “六个转变”设计升级版现代职业教育路径

教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》以国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》为指南，以适应经济新常态和技术技能人才成长成才为要求，以我国职教发展中的重大现实问题为导向，以服务国家战略为旨归，推动职业教育在发展策略、实施方式、培养目标、育人体系、育人模式、教学管理等方面发生转变，为打造升级版的现代职业教育进行了路径设计，提出了明确目标。

发展策略：从规模速度发展向内涵质量发展转变

改革开放以来，我国职业教育发展迅猛，中等职业教育和高等职业教育已分别占高中阶段教育和高等教育的“半壁江山”，形成了工学结合、校企合作的办学模式，有效地改变了人才培养与实际需求脱节的弊端。面对“互联网+”行动、“中国制造2025”、“一带一路”等战略部署，以及技术技能人才成长成才、可持续发展的新要求，《意见》

及时转变发展策略，明确提出深化改革全面提高人才培养质量的中心任务，在我国进入经济发展新常态的重要历史节点，实现我国职业教育发展策略的重要转变。同时，这一发展策略也适应了我国人口和招生情况的变化趋势，作为重要的办学风向标，各类职业院校势必以更大的投入提升人才培养质量，“做强”胜于“做大”，以质量论英雄，不是单纯以规模论英雄。

实施方式：从碎片化改革向系统设计整体推进转变

职教领域在过往的改革创新中，如工学结合、顶岗实习、订单式培养、职业精神养成、国家精品课建设等方面，做了许多有益的探索。但值得注意的是，改革的“碎片化现象”比较突出，脚痛医脚、以偏概全的情况亦时有发生，全局性的系统设计和整体性的推进举措都显不够。《意见》贯彻落实全国职教会议精神和国务院《决定》，以立德树人根本，以服务发展为宗旨，以促进就



业为导向,对学生全面发展、产教融合的协同育人机制、人才培养体系、人才培养模式、专业结构优化调整、教学标准体系、国际合作、质量管理和保障制度等方面进行了关联性系统化设计,对提高人才培养质量、提升职业教育服务经济社会发展能力,给出了整体性的实施方案和推进路径。

**培养目标:**从专注职业技能向立德树人全面发展转变

职业教育以富有应用特色的技术技能型人才培养,为国家建设提供了强有力的人力资源支撑。随着我国产业转型升级的加快,企业对技能型人才的综合素质要求越来越高,学生对可持续发展和就业创业的综合能力要求越来越高。调查显示,思想道德、职业素养、文化素养、职业综合能力等要素在技术技能型人才的培养中越来越凸显出重要性和紧迫性。《意见》把立德树人、全面发展作为基本原则,强调把培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程,把职业素养与职业技能高度融合,从注重专业技能培养向增强学生就业创业能力、促进学生全面发展转变,在人才培养目标上进行了新的明确定位,更好地适应了经济新常态和技术技能人才成长成才的根本要求。

**育人体系:**从衔接不够紧密向系统化培养转变

《意见》突出了职业教育的“类型观”和人才成长的“发展观”,提出要积极稳妥地推进中高职人才培养衔接,特别提出重点设置培养要求年龄小、培养周期长、复合性教学周期长的专业,对中高职衔接专业的公共基础课、专业课和顶岗实习等统筹安排,制订中高职衔接专业教学标准。《意见》对

中高职在培养规格、课程设置、工学比例、教学内容、教学方法、资源配置、教材难易程度等方面也都做了具体要求。《意见》还强调建立学分累积与转换制度,促进工作实践、在职培训、学历教育互通互转,对拓宽技术技能人才终身学习通道做了统筹考虑和系统安排。

**育人模式:**从一般对接向产教深度融合转变

《意见》紧密契合“互联网+”行动、“中国制造2025”、“一带一路”等国家重大战略部署,要求参照产业结构调整指导目录,科学合理地设置适应新技术、新模式、新业态发展的专业,加强与现代农业、先进制造业、现代服务业和新兴战略产业相关的专业建设,从专业建设方面实现产教深度融合;《意见》强调发挥企业在人才培养中的重要主体作用,在生产性实训基地、集团化办学、现代学徒制等方面创新校企合作的方式、路径,完善协同育人机制;《意见》对强化行业对教育教学的指导、专业教学紧贴技术进步和有效开展实践性教学等做出明确要求。

《意见》把产教融合、协同育人贯穿人才培养全过程,从专业优化、内容更新、操作路径、运行模式和体制机制的层面立体化地推进育人模式变革,实现产教深度融合。

**教学管理:**从常规管理向标准化规范化管理转变

《意见》强调国家层面要定期修订和发布中高职专业目录,组织制订课程标准、专业教学标准、顶岗实习标准、专业仪器设备装备规范等;省级层面要依据国家标准,借鉴国际先进的专业与课程标准,组织开发具有地方特色的专业教学方案和课程标准;院

校层面要结合办学定位、服务面向、创新创业教育目标,借鉴、引入企业岗位规范,制订人才培养方案。《意见》还对完善管理机制、质量监控保障体系、教材建设、双师型教师培养、信息化技术、实训设备、研发服务体系建设等做了规范化要求,从标准、制度、机制的层面推动从常规性的教学管理向

标准化规范化管理转变,从制度层面保证人才培养质量的提高。(刘洪一 作者系深圳职业技术学院党委书记、校长)

来源:《中国教育报》

时间:2015年9月28日第11版

提供者:胡晓明

## 未来三年高职创新发展有了路线图

日前,教育部印发了《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》。教育部职业教育与成人教育司负责人就有关问题回答了记者提问。

高职教育已撑起我国高等教育半壁江山

问:《行动计划》出台的背景和意义是什么?

答:近年来,高等职业教育蓬勃发展,截至2014年底,全国高等职业院校1327所,在校生1006.6万人。高等职业教育已经成为中国高等教育的半壁江山,成为加快推进现代职业教育体系建设的中坚。但是,部分高等职业院校依然存在着办学定位不清晰、培养模式不符合技术技能人才培养规律、教师队伍素质不能适应科学技术变革创新步伐、实习实训条件不足等问题。

新形势下,高等职业教育的发展和管理面临新的挑战。“中国制造2025”“互联网+”“大众创业、万众创新”“精准扶贫”“一带一路”等重大国家战略为高等职业教育培育技术技能人才提出了新要求。

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》强调要“创新发展高等职业教育”;教育部等六部委发布的《现代职业教育体系

建设规划(2014—2020年)》指出要“优化高等职业教育结构”;全国人大常委会职业教育法执法检查对加快发展现代职业教育提出新要求。为应对发展挑战、顺应国家要求,我们研究制定了《行动计划》,使地方和高职战线固化改革成果、面向“十三五”布局改革发展有章可循。《行动计划》坚持问题导向,直面发展难题,总结各地实践经验,规划设计了一系列政策制度和任务项目,将进一步优化高职教育培养结构,加快完善高职发展机制,保证提升发展质量,实际提高高职服务国家发展战略能力。

问:《行动计划》整体框架和主要内容是什么?

答:《行动计划》以提升高等职业教育发展质量为主线,按照综合改革的要求谋篇布局,全文包括三部分内容:

第一部分“总体要求”,主要明确指导思想、基本原则和主要目标。第二部分“主要任务与举措”,围绕高职改革梳理了“扩大优质教育资源”“增强院校办学活力”“加强技术技能积累”“完善质量保障机制”“提升思想政治教育质量”等五个方面32条内容。第三部分“保障措施”,明确了落实《行动计划》的组织领导、绩效管理和环境营造。

《行动计划》最后附“任务、项目一览表”，总结梳理了65项任务和22个项目，便于各任务和项目的确认、执行、管理与考核。

现代职业教育体系理念贯穿始终

问：《行动计划》有哪些主要特点？

答：一是统筹高职教育改革。全面综合了教育部对高等职业教育发展的各方面要求，将现代职业教育体系理念贯穿始终，以指导推动专科层次高等职业教育创新发展作为主要任务，兼顾应用技术类型本科和专业学位研究生教育改革；涵盖了高等职业院校培养技术技能人才、服务企业技术研发和产品升级、服务社区教育和终身学习三大功能；囊括了高职的教育教学改革、办学模式改革和院校治理能力提升。

二是强调地方统筹作用。探索“教育部规划管理、省级统筹保障、院校自主实施”的高等职业教育管理新模式。教育部明确改革发展任务、加强事中事后监管、引导地方经费投向；省级政府是实施《行动计划》责任主体，充分发挥统筹和保障作用，所列87个任务和项目中，由省级政府牵头落实或参与落实的有71项，占到81.61%。

三是重在落细落小落实。《行动计划》重在推进《决定》等文件要求的落地，而非政策创新。《行动计划》所附“任务、项目一览表”，明确了每项任务的落实部门单位和时间进度。我们将建立信息化的任务项目管理系统，加强监管考核，将落实方案执行情况列入省政府督查范围，将目标责任完成情况作为督查对象业绩考核的重要内容。将各地实际任务及项目的完成情况作为中央财政改革绩效奖补、国家职业教育改革发展

试验区和“国家教育体制改革试点”布局 and 验收的重要依据，确保各项任务 and 项目落到实处。

问：我们注意到，《行动计划》专门分解出65项任务、22个项目。为何这样设计？任务和项目有何区别？

答：我们将难以量化执行的归类为任务，将可以量化执行的细化为项目。目的在于方便各地结合实际情况自主提出承担愿望，也保证《行动计划》实施的绩效。我们将以“有预算支持的优先、实施方案可操作性强的优先、预期成果量化程度高的优先”为原则，在各地自主上报的基础上，于总体规模内择优安排。

问：《行动计划》将如何贯彻落实？

答：“天下大事必作于细”。《行动计划》的一个突出特点，就是将65项任务和22个项目分解到部门、地方、行业协会、行指委和高职院校，明确各方的职责和时限要求。为落实《行动计划》提出的各项任务，我们将重点抓好三方面工作：

一是加大宣传力度。充分运用各种途径宣传文件内容，组织专家解读，引导各地、各高职院校结合自身需要，正确认识、积极承担相关任务、参与相关项目。

二是加强沟通协调。加强与各地方和各部门之间的沟通协调，尽快部署启动各地和行指委的任务项目确认工作，研制相关实施方案，安排相应支持经费。

三是加强督导检查。启动任务项目管理系统，利用信息技术做好事中监督管理、事后检查验收；将落实方案执行情况列入省政府督查范围，将目标责任完成情况作为督查对象业绩考核的重要内容；将各地实际任务

及项目的完成情况作为中央财政改革绩效奖金补、国家职业教育改革发展试验区和“国家教育体制改革试点”布局和验收的重要依据。

明确高职创新发展的六大方面

问：《行动计划》的“创新”有哪些体现？

答：《行动计划》指出了高职创新发展的六个方面：

一是发展动力由政府主导向院校自主转变。《行动计划》各个项目任务均为指导性，由地方和学校根据自身实际自愿承担。引导高职院校主动适应形势变化，发挥改革创新主体作用。

二是发展模式从注重扩张向内涵建设转变。《行动计划》向战线传达的信息就是，高职院校应深刻把握发展模式的变化，在稳定规模的基础上，更多地把资源配置和工作重心转移到教育教学和技术技能人才培养上来，实现发展模式从规模扩张向内涵建设转变。

三是办学状态从相对封闭向全面开放转变。《行动计划》要求高职教育继续坚持开放办学的理念，通过开放办学及时应对区域产业发展需求，增强服务地方经济发展能力，实现可持续发展。

四是评价体系从硬件指标为主向内涵指标为主转变。《行动计划》进一步健全了高职教育评价主体、评价内容和评价方法，要求实行分类指导、分类评价，从关注硬指标的显性增长转向关注软实力的内在提升，引导高职院校办出特色、办出水平。高职院校要健全内部质量评价保证机制，实施对教学基本状态的常态监测，实现自我及时诊

断，自主随时改进。

五是教师队伍从注重高学历高职称向注重双师结构转变。《行动计划》提出支持高职院校聘用经验丰富的企业工程技术人员、高技能人才担任专兼职教师，推进校企共建“双师型”教师培养培训基地，鼓励高职教师到企业实践锻炼，提升双师素质，优化专兼职教师结构。

六是社会服务从由教学培训为主向教学培训与应用研发并重转变。《行动计划》在推进现代学徒制、共建生产性实训基地、以市场导向多方共建应用技术协同中心等方面，强调了发挥企业作为人才培养主体的作用，使合作企业成为学生教学和训练的主要场所、教师双师素质锻造和科研的平台、校企合作和生产服务的基地，成为教师在应用研发方面进行社会服务的重要窗口。

探索“学力补充”的职普互通机制

问：《行动计划》提出，支持“骨干专业建设”，建设一批“优质专科高等职业院校”，是何考量？

答：“十二五”期间，教育部财政部联合实施的国家示范（骨干）高职建设项目，集中投入、强力推动了一批高职院校率先改革发展，效果明显。当前，在两部出台了突出改革与绩效的高职生均经费政策基础上，引导各地集中力量支持建设一批骨干专业和优质学校，既是《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》提出的明确要求，也是高职教育以示范引领发展的成功经验，还是推动高职院校保持改革动力、坚持不断创新的有效办法。各地要充分重视，做好鼓励创新、提升质量的建设方案研制工作，落实好支持经费，列入预算保障。

问：《行动计划》提及“职业教育接续培养制度”和“学力补充”，这两个概念在以前文件中没有出现过，能否具体解释一下？

答：《行动计划》在“扩大优质教育资源”中提到了“职业教育接续培养制度”和“学力补充”两个新的概念。“职业教育接续培养制度”是指从职业教育体系内部，应届毕业生升入高一级学校继续学习的制度。这对标准体系制定、专业设置与目录管理、人才培养方案及教学内容设计等方面都提出了新的要求。接续培养制度的建立，有利于最终构建起中等、专科和本科职业教育以及专业学位研究生的培养体系。专科高等职业院校要在“职业教育接续培养”方面起好承上启下的主导作用，向前延伸至初中起点的五年制高职办学，向后延伸至四年制本科层次的职业教育，要探索区别于学科型人才培养的本科层次职业教育实现形式和培养模式。

“学力补充”指学生在职业教育体系和普通教育体系之间跨体系流动时，学生本身的知识技能结构与新的学习起点要求之间存在差异，应该通过补充学习弥补由体系不同造成的知识（技能）差距，以达到新学习体系的起点要求。

建立诊断改进机制倒逼高职专业改革

问：《行动计划》对质量保障机制建设是如何设计的？

答：一是提高经费保障水平。落实教育部财政部文件要求，到2017年专科高职院校年生均财政拨款平均水平不低于12000元；生均拨款制度覆盖所有独立设置的公办高职院校；举办高职院校的有关部门和单位，应当参照院校所在地公办高职院校的生均拨款标准，建立完善所属高职院校生均拨款制度。二是编制“高等职业学校建设标准”、研究修订《普通高等学校设置暂行条例》，规范院校设置条件、明确设置程序和要求，明确和落实举办高等职业教育的起点质量。三是完善高职专业目录和专业教学标准。四是推广部署高职院校人才培养工作状态数据管理系统。五是完善质量年报制度。巩固学校、省和国家三级高职教育质量年度报告制度。六是建立诊断改进机制。以高职院校人才培养工作状态数据为基础，开展教学诊改工作，以行业企业用人标准为依据，通过结果评价、结论排名、建议反馈的形式，倒逼职业院校的专业改革与建设。

来源：《中国教育报》

时间：2015年11月4日第5版

提供者：胡晓明

## 高鸿：新常态、新挑战、新思路、新举措

日前，教育部印发了《关于深化职业教育教学改革 全面提高人才培养质量的若干意见》（以下简称《意见》），对未来一个时期进一步深化职业教育教学改革做出了部署，更加明确了以提高质量为核心的职业教育发展观。这是教育部新世纪以来印发的第

四个关于深化职业教育教学改革的文件，也是第一个对中等和高等职业教育教学改革进行统一部署的文件。这些文件的先后出台，表明了在不同的时期，深化教学改革的重要性与紧迫性，也充分表明了党和国家与时俱进，不断加快职业教育改革步伐、不断

提升职业教育人才培养质量的坚定决心。

### 一、适应新常态，应对职业教育发展环境变化的新挑战

当前，我国正处于实现全面建成小康社会目标的关键历史时期，经济发展进入新常态，发展动力从以要素驱动和投资驱动转换到要更多依靠科技进步、劳动者素质提高和创新驱动上来，新一轮科技革命与产业变革与加快经济发展方式转变形成历史性交汇。习总书记指出：“人才是创新的根基，创新驱动实质上是人才驱动”，“要推动中国制造向中国创造转变，中国速度向中国质量转变，中国产品向中国品牌转变。要实现这一目标，需要大批的高素质技术技能人才作支撑”。由此，为经济发展方式的转变与“中国制造 2025”时代的产业体系发展提供数量充足、结构合理的高素质劳动者和技能型人才支撑是职业教育必须要承担起来的历史重任。目前，我国从业人员素质普遍偏低，劳动者的技能、经验与知识结构与劳动力市场需求不相适应，特别是高技能人才严重短缺，不能完全满足产业优化升级的需要。经济社会新的发展形势对职业教育以人才培养质量提升为核心的内涵式发展提出了新的更高的要求。有效应对经济社会需求的转变，是当前职业教育面临转型挑战的根本压力所在，同时也是职业教育发展的最好机遇。

应对挑战、抓住时代赋予的宝贵机遇，以新思路、新举措贯彻落实全国职业教育工作会议精神和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》要求，深化教学改革、全面提升人才培养质量，以创新性思维推动职业教育迈上新的台阶是职业教育面临的一项

紧迫而重要的任务。

### 二、确立新思路，推进职业教育教学改革不断深化

在过去的十几年中，我国的职业教育发展取得了巨大的成就，但随着发展环境与需求的不断变化，在人才培养质量方面仍存在诸多的问题，有过去遗留的老问题、也有发展中的新问题及新形势带来的新挑战，如培养理念的更新、培养模式的变革、培养制度的建设、职业教育体系的构建、保障机制的完善等。提高人才培养质量，必须从教学改革入手，抓住了这一环节就是抓住了职业教育改革发展的核心与根本。为此，《意见》着眼经济社会发展全局，立足职业教育自身发展的新阶段、新特征，确立了新时期深化职业教育教学改革的新思路。

一是以立德树人为根本任务，促进学生的全面发展。《意见》进一步强化了立德树人是职业教育的根本任务，明确要求要着力提高学生的思想道德素养；同时，将职业精神与职业技能培养相融合，职业道德和职业技能培养并重，着眼于学生的全面发展和终身发展，强化就业创业能力培养，使我们的学生不仅学会“做事”，实现就业目标，更能学会“做人”，实现更加幸福、更有尊严的生活，这是新时期赋予职业教育工作的新要求、新任务。

二是以完善人才培养体系为重点，搭建技术技能人才成长的“立交桥”。推动和规范中高职衔接是系统培养技术技能人才的关键环节，是现代职业教育体系建设的核心内容。中高衔接的核心是专业课程的衔接，关键是人才培养模式的创新。同时，通过不断完善学分积累与转换、学习成果互认等制



度,拓宽技术技能人才终身学习通道,促进技术技能人才的终身发展。

三是以推进产教深度融合、强化工学结合为主要实施路径,创新人才培养模式。实践证明,没有行业企业的参与,单纯依靠职业院校一方单独提高职业教育教学质量是无源之水、无本之木。职业教育的教学改革过程中,必须充分发挥企业的主体作用,着力于基于企业全程参与、产教深度融合的教学模式改革、教学方法创新,进一步强化教育教学的实践性和职业性,实现与产业转型升级衔接配套,构建校企协同育人的新机制。

四是以国际合作、开放创新提升人才培养的国际竞争力。经济全球化、世界经济科技教育一体化以及中国经济与世界经济融入度的不断提高对职业教育的人才培养质量提出了新的要求。以经济发展需求为着眼点,以引进国外职业资格证书、加强国际化的专业建设为主要路径,加强职业教育国际交流与合作,培养具有国际竞争力的技术技能人才将成为职业教育人才培养的重要内容。

三、出台新举措,推进职业教育人才培养质量不断提升

面对新的发展环境,在新的发展思路指导下,本次出台的《意见》围绕职业教育教学改革,从理念更新、专业与课程建设、人才培养模式创新到制度保障等的重点问题与关键环节,以全面提升人才培养质量为基础落脚点,力图以创新性思维系统地设计教学改革的新举措。

一是坚持把德育放在首位,落实立德树人的根本任务。“德育为先”是全面提升职

业教育人才培养质量根本和基础。落实立德树人的根本任务,要从课程建设入手,加强文化基础教育与中华优秀传统文化教育,在职业技能培养中融合职业精神的培育,从而将德育渗透到人才培养的各个环节。

二是重点改善专业结构和布局。针对区域经济社会发展需求,优化职业院校专业结构和布局,是提升人才培养质量的重要前提。《意见》从院校专业设置、区域专业布局及示范专业建设三个方面,重点强调了院校的专业设置要从区域和行业发展的实际需要出发,积极适应经济社会发展新趋势、新需求,重点设置区域支柱产业、新兴产业、特色产业发展需要的专业;优化专业布局,要紧密对接各类经济带、区域产业群建设,统筹规划,促进职业教育专业链、人才链与产业链的有效衔接;积极鼓励各地、各职业院校围绕国家产业发展急需专业开展示范专业建设,以点带面,引领专业建设整体水平的提升。

三是以中高职专业与课程体系衔接为纽带,提升技能型人才的系统化培养水平。专业与课程建设是积极推进技术技能型人才系统化培养的核心内容,推进中高职人才培养衔接重点是课程体系的衔接。《意见》提出要科学确定衔接培养专业,完善专业课程衔接体系、实现从教学目标、内容、模式到资源的全方位对接,从而形成中高职优势互补、衔接贯通的培养体系。要根据行业产业特征、专业特点和技术技能人才培养规律,科学确定中高职衔接的专业,积极开展中高职衔接的试点,在坚持中高职各自办学定位的基础上,形成适应发展需求、产教深度融合,中高职优势互补、衔接贯通的培养

体系。

四是推进产教深度融合，推动人才培养模式创新。行业企业作为劳动力市场的最大需求者，不仅是职业教育与培训的需求主体，也是推动职业教育改革与发展的主体。推进职业教育与产业融合发展、推进校企协同育人新机制，使行业企业从培养目标、专业设置、课程计划、评估标准、实践教学、就业实习等多维度全程化地参与到教育教学改革之中，将有效促进职业教育教学与生产实践、技术推广、社会服务紧密结合，推动职业院校更好地面向社会、面向市场办学。推进产教深度融合无疑是提升职业教育人才培养水平最有效、也是最根本的途径。

五是强化职业教育教学质量管理工作。教学质量管理的重点是标准建设与制度建设，这也是强化职业教育教学质量管理工作的主要着力点。本次《意见》中重点强调了教育要定期修订发布中高职专业目录，要完善包括课程标准和专业教学标准在内一系列教学标准建设，进一步明确了各类教材的选用标准。同时，《意见》中明确提出了要把学术的职业道德、职业素养、技术技能水平、就业质量和创业能力作为衡量学校教学质量

的重要指标，充分体现了以人为本的育人理念。

六是完善职业教育教学质量保障机制。一支师德高尚、业务精湛、规模适度、结构优化、充满活力的优秀教师队伍是提高职业教育教学质量的根本保证。要以加强教师的培养培训为重点，把与企业合作共同培养教师专业实践能力作为教师培训工作的重要途径，建立起高校、政府、行业企业、职业院校协同培养教师的新机制，以加快推进职业教育师资队伍建设和实训基地建设，完善实习实训装备标准体系；同时，要进一步提升信息化教学能力，以信息化推动教育教学现代化；要以教科研机构建设为抓手，着力加强教科研及服务体系的建设。

《意见》的实效性要靠实践去检验，希望本次《意见》出台得到扎扎实实的贯彻与落实。全面提升职业教育人才培养质量不仅是全体职教人努力的目标，也是全社会、全体人民的共同期盼。

来源：《教育部网站》

时间：2015年08月20日

提供者：叶丽榕

## 无锡商业职业技术学院：探索现代学徒制

无锡商业职业技术学院与多家大型企业开展联合招生已三年，学生入校期间，拿工资、算工龄、缴社保，具有在校生的企业准员工的双重身份，学生毕业后，若考察合格即成为企业员工。校企合作，共同制定人才培养方案，这种“现代学徒制”，一经推出深受多方欢迎，但火爆的背后却遇到了重重困难。

### 招生即招工

武四海是无锡商院第一届“现代学徒制”学生，20岁的他对未来充满信心，“如果没什么意外，我明年一毕业，就可以在宁波星动力公司上海万达的一家门店当上店长。普通打工者要熬上三五年才能当店长。职业生涯就此开始，真的很不错。”

2013年，无锡商院工商管理学院与宁波星动力潮流百货有限公司开展合作。当时上百名学生参加了星动力的企业宣讲会。56名学生报名了“星动力”班，经过公司面试，包括武四海在内的45名学生顺利入选。

工商管理学院院长梁幸平告诉记者，学生毕业经考核合格由企业录用后，学生在校三年将计算企业工龄；学徒在企业实习期间领取学徒工资，毕业后还将补发在校期间的工龄工资；企业录用后，将为学生补缴学习期间的社保费用。

梁幸平介绍，目前“星动力”班的45个学生，全都愿意留在企业，“企业也很满意，大多数学生在下学期实习时都升到了店助，甚至可以胜任店长职责。”武四海谈起为何愿意留在企业，“一毕业就比别人多三年工龄，各方面在起跑线上就领先了。而且，愿意花这么多钱实行现代学徒制的都是大

企业，待遇将来会更好。”

“以往是企业与学校签订订单培养协议，现在是企业与学校签订联合培养人才协议，让学生与企业直接‘接触’。从法律上讲，学生就是企业的工人。”宁波星动力方面表示，之前也到人才市场招聘过，但适合的人才并不多，且还需后期培养，现在提前在学校培养“员工”，是企业解决用工荒的一种创新。

经过三年试点，中国特色“商科现代学徒制”达到了学生、企业和学校的三赢，梁幸平介绍，“学生一毕业就有三年工龄，薪水可达三四千元，明显高于应届大学毕业生的薪酬。”

### 一个徒弟两个师傅

精细化、精确化、精益化。在“爱迪尔”珠宝班的教室墙壁上，代表企业文化的这九个大字格外醒目。班级文化模拟企业文化，制定考勤管理办法、个人业绩考核办法、重大事项决策制度、部门经理聘任与考核制度等，让学生提前对企业文化和管理熟悉起来。墙上贴满了学生的正装照。每周一，所有学生都必须穿上统一的工作服。

“现代学徒制，是订单式培养的2.0版本。”梁幸平告诉记者，他曾就订单式培养做过一个小范围的调查：学生在毕业后进入企业的有80%，但一年后只剩50%，两年后只剩30%。“企业介入少，其需求与学校培养之间存在差距，最终造成资源浪费。而现代学徒制，就尽力进行了调整升级。”

学生入学，前三个学期以学校教育为主，后三个学期以企业师傅培养为主，让学生在职业岗位上进行操作，由企业师傅传、

帮、带，实行校企协同，联合培养。

“在学分上，学校和企业课程几乎各占一半。毕业论文也需要学校老师和企业师傅一起拟定题目，共同进行辅导。实际上，就是一个徒弟两个师傅。”梁幸平告诉记者，企业师傅传授课程，采取“通关”方式考核。教学效果与奖惩直接挂钩，促使其尽力带好每个学徒。学生需要取得相应的职业资格证书才能顺利毕业。

无锡商院校长杨建新认为，“现代学徒制是国际职业教育的发展趋势，德、英、澳等国已广泛开展现代学徒制，学生在这种模式下学习、成长，可以有效缓解企业在升级过程中，遇到的技术技能人才难题。”

2013年，教育部开展“职业教育现代学徒制的理论研究与实践探索”专项工作，无锡商院承担了其中“高职连锁经营管理专业”的实践探索项目。经过两年实践，最近成为教育部首批现代学徒制试点单位。

路向何方

学校热，企业冷。这令“现代学徒制”的试点院校挠头。

梁幸平算了这样一笔账：在五家合作企业的背后，至少有二十五家企业在与学校接洽后选择了放弃。“一个50人的普通班，三年的培养，刨除学费，还要至少两百万元。企业需要支付80%以上，小公司根本不愿意投这个钱。”也有些企业愿意付钱合作培养“现代学徒”，但往往在教学上干涉过多，过于偏向企业。

目前，国家采取了多种措施促进产教融合，试点现代学徒制，职业院校也进行了大量探索。然而在实践中，要想实现高质量的校企合作却困难重重，表现在：宏观上，缺乏国家层面的政策法规和对企业的促进机

制，教育部文件对学校有一定的作用，但对企业没有足够约束力，地方政府和行业组织也没有操作性强的管理和运行机制；中观层面上，缺乏专业服务机构和稳定的专项资金支持；微观层面上，职业院校缺乏相关管理手段、经验和能力，企业缺乏相应的实习生管理制度和指导人员，实习效果差。

“解决这些问题，需要对现代学徒制度进行顶层设计。”无锡商院校长杨建新介绍，“目前，欧美许多国家出台了相关教育和劳动的法律政策，从制度上规范学徒制的实施。比如，政府向企业进行岗位购买，供学生参与技能培训。”

被当成“现代学徒制”范本的德国，在1969年就颁布了《职业教育法》，从法律层面严格规定了职业教育是每个职工的终身教育，即培训、就业、再培训、再就业。而实施“双元制”是德国职业教育成功的关键，要求职业教育有两个施教主体，即企业和学校，学员每周在企业接受3~4天的实践教育，在职业学校接受1~2天的理论教育。

目前，国内一些政府机构和学校，一部分企业都认识到了“现代学徒制”的发展利益，正“带着镣铐”探索创新；同时，中国特色的“现代学徒制”也急需政府进行符合中国国情的顶层设计，推动政策改进，从制度设计上推进发展。

教育部相关人士表示，“现代学徒制是教育部的一个重要试点，如果我们能把中国特色的现代学徒制做起来，我认为这不仅能提高职业教育的质量，还能提高中国产业的核心竞争力。”

来源：《光明日报》

时间：2015年10月13日

提供者：吴幼兰

## 高职招生也有“巨无霸”

在不久前结束的河北省高职高专批二志愿的录取中,979所学校共投放计划33185个,却只有少量学校完成了招生任务。其中,文史类478所院校中,只有26所完成了招生任务,理工类501所院校中,43所院校完成了招生任务,其他院校都有缺额。

高职院校招生压力已经由来很久,这几年,一直出现计划多、考生少的局面,今年甚至出现了高职高专批二志愿8个计划争一个考生的现象。

但是,在压力的另一面,有些高职院校的招生,不降反增,不管是在计划招生人数还是在实际录取人数、报到人数方面,都保持着较高的数量和较大的规模。

记者收集到了4所高职院校近年来的招生录取情况:广东轻工职业技术学院录取人数从2011年的7359人增至2015年的8810人;金华职业技术学院2011年录取了8335人,今年录取8032人,这5年一直维持在8000人以上,且报到率保持在95%左右;武汉职业技术学院2014年录取8576人,今年也维持在8000左右,报到率在90%以上;淄博职业学院2012年录取8203人,今年7926人,报到率维持在92%左右。

这几所学校的招生“硕果”,被业内称为高职里的“巨无霸”。

并且,从一些省份公布的录取状况来看,部分高职院校受到考生青睐,分数线远超二本。比如,深圳职业技术学院在深圳市外广东省内的录取分数全部超过了该区域的二本线,在广东省以外的录取分数也超过了三本线。

在生源减少、报到率锐减、一些地区甚至出现“零投档”的情况下,高职招生连续遭遇着“寒流”侵袭,但在这股强劲而持续的“寒流”中,上述这些高职院校的招生,依旧能如此“坚挺”,甚至被称为“巨无霸”,引来不少人的关注。

分析这几所高职院校出现招生“巨无霸”的原因,一般有几条:一是办学有合并校历史、办学历史长;二是紧跟区域经济转型发展调整办学专业;三是常抓教学教育质量,走特色办学之路。

比如金华职业技术学院是在6所国家和省部级重点中专学校的基础上建立的,具有100多年的办学历史。在该学院院长王振洪看来,百年“老字号”是获得学生和家長认可的一个重要因素。

虽然有着悠久的历史,但是也不能光“啃老”。在迅速变化的新形势下,要想将“老字号”的牌子保住并发扬光大,一些历史悠久的高职院校也在进行不断的变革。

近年来,金华职业技术学院逐步适应区域经济社会发展的需要,完善了基于第三方质量反馈、“增、调、稳、退”相结合的专业调整“动态模型”,开展了“从调研找差距、从数据看质量、从内涵谈发展”的专业深度剖析,持续优化专业结构。从2009年开始学校新设专业逐年下降,每年调整和停招专业2~3个,招生专业数从最高时候的79个调整到了今年的64个。

在紧跟区域经济发展,适时调整专业上,淄博职业学院紧紧围绕地方产业发展重点和区域产业结构调整对人才需求的变化,

调整优化专业设置。近两年新增工业设计、石油化工、老年服务与管理、金融保险等 10 个专业，停招、撤销了 10 个与地方产业关联度不高的专业，设置的几大专业大类基本覆盖了淄博市支柱产业。

教育部职业技术教育中心研究所研究员、高等职业教育研究中心主任姜大源认为，一些高职院校招生好，是因为其办得好，所在地域经济的发展需要这么多人，同时，它能根据当地经济的发展来变换学院的专业设置，及时进行调整。

不过，姜大源强调，上述谈招生的问题，还是基于一种传统的教育思维，也就是职前

的基于应届毕业生的招生，在生源危机的今天，高职招生需要改变思路。职业教育是个开放的教育体系，应该基于终身学习来考虑招生问题和现代职业教育体系的建设问题。职后的招生，应该引起职业院校的关注，如对员工在职的培训、新技术的培训，“还有一些人是毕业后又回到职业院校学习的，这些群体不能被忽视，高职院校也不必过分担忧生源的问题，只要勇于开拓，在职培训的市场非常广阔。”姜大源说。

来源：中国青年报

时间：2015 年 09 月 14 日

提供者：胡晓明

## 浙江工商职业技术学院实行“双导师”制培养技能人才

“一位学生，两位导师。”浙江工商职业技术学院在产教融合的培养模式下，有了职业教育人才培养“升级版”。校企双方年实现无缝对接的同时，达到了学校、企业、学生的多方共赢。

聘请 456 位首席工人和技术能手

浙江工商职业技术学院“首席工人、技术能手带徒工程”始于 2007 年。当年，4 位来自通讯、机械行业的一线技术能手，走上实训室讲台，成为该校首批“特聘教授”。之后，学校正式出台《“首席工人、技术能手带徒工程”实施方案》，开始探索实施工学结合的现代学徒制人才培养模式。

浙江工商职业技术学院院长姚奇富认为，在校期间学生同时具备学徒和学生双重身份、学习和培训在学校、企业交替进行的现代学徒制人才培养模式，适应了现代社会对大规模技术技能人才的需要。截至去年底，学校累计聘请市级及以上首席工人、技术能手、

能工巧匠 456 位，招收在校学生“徒弟”1520 名，占在校学生总数的 10.25%。

“与传统的以师傅带徒弟的学徒制不同，我校的现代学徒制以校企合作为基础。”姚奇富介绍说，通过学校、行业、企业的深度参与，以及教师、企业师傅的共同指导，联合培养技术技能人才。

实践技能和专业知识同步提升

浙江工商职业技术学院院长助理张启富告诉记者，学校推行的现代学徒制，由学校聘请首席工人、技术能手担任师傅，实行师徒结对，每位师傅最多收 6 位徒弟，为徒弟量身制定培养方案。

在实践中，师傅更多是通过企业的真实项目、指导学生考证和技能竞赛等途径来培养，要求合作企业和师傅每年必须为徒弟提供不少于 3 个月的企业学习和培训机会。学校则通过设立“企业学习日（周、月）”，建立企业学分认定标准及学分互换等机制，保



障学生能兼顾好在学校和企业的学习与培训。

卢星星是学校2012届模具专业学生，在上海大众实习期间，成为宁波分公司总装车间的一名维修学员，最终他的专业技能和综合素质得到了公司的肯定，被上海大众评为“金牌学员”。

原来，上海大众为了激发新进员工学习和钻研技术的积极性，开展优秀职业培训生和金牌学员的评选活动，与卢星星一起参加评选的共有8所中高职院校的987名学员。卢星星在车间考核中排名第一，在金牌学员评选中排名第二，获得了前往德国学习深造的机会。

“能取得这样的成绩，关键在于我在校期间参加了‘带徒工程’。”卢星星说，这样的经历让我获得了很好的企业培训与实践机会，使自己具备了高于其他同学的专业实践能力和解决生产现场问题的能力。

缩小人才培养与企业需求偏差

从一开始的手足无措，到如今能熟练地操作机器。浙江工商职业技术学院工业设计专业大二学生王伟军说，现在对许多机床都很熟悉了，实践能力有了很大提升。

“刚到公司实习，只是看着师傅们操

作，之后在师傅的指导下开始参与概念讨论、结构设计及产品营销计划制定等。”王伟军告诉记者，他目前在宁波一家机器人科技公司实习，还是大二的他已经开始参与公司新品折叠电动车、平衡车等设计，“有学校老师和企业师傅一起教，比单纯在学校里学得快多了”。

浙江工商职业技术学院工业设计专业主任吴冬俊说，除了实践操作，企业还和学校一起制定理论教学计划，把实习中遇到的问题在课堂上进行讨论。“这有利于提高企业在技术技能人才培养中的话语权，缩小职业院校人才培养与企业需求之间的系统性偏差。”吴冬俊说。

近年来，浙江工商职业技术学院“双导师”培养模式初见成效，学生初次就业率达97%以上，综合称职率达93%。2010年至2014年，该校师生获国家专利1078项，仅2014年就获国家专利747项，其中学生获国家专利538项，50多项在中外企业中实现转让。

(记者 史望颖 通讯员 张冶红)

来源：《中国教育报》

时间：2015年11月5日第3版

提供者：胡晓明

## 邓州职教为何风生水起？专业贴市场政府注动力

放暑假前，河南省邓州市职教中心的王维校长真是忙得不亦乐乎：接待市产业集聚区企业到学校举行现场招聘会，与武汉视野教育集团、北京商鲲教育集团签订联合办学意向书，邀请北京中鑫创投集团到校规划汽车运用与维修专业实训基地建设……“一项项活动，一件件成果，一桩桩喜事，无不彰

显着我们学校发展的活力。”王维高兴地说。

这只是邓州市职业教育发展的一个缩影。近年来，邓州市职业教育发展风生水起：公办职业教育与民办职业教育竞相发展，职业教育在校生突破万人，毕业生一次性就业率超过98%，职业学校毕业生成为当地企业的“香饽饽”，职业教育成为助推当地经济

发展的“新引擎”……邓州市职业教育为何办得如此红红火火？记者近日来到邓州，探寻其中的奥秘。

#### 奥秘一：职教宣传“无微不至”

“生源是制约职业教育发展的瓶颈，做好职教招生，首先要在宣传上做文章、下功夫。”邓州市教体局副局长程传玺说。

进入4月，邓州市就拉开了职教宣传大幕，他们通过邓州网、邓州电视台、《今日邓州》等本地媒体，以及《河南日报》《南阳日报》等省市媒体，打行飞、设字幕、辟专版，宣传国家发展职业教育的优惠政策以及邓州市职业教育优秀成果、优质资源。

在今年5月全国首个“职业教育活动周”期间，邓州市在全市初中学校、行政村、社区等公共场所位置醒目、人员密集的地方张贴职业教育宣传海报，发放《职业生涯规划读本》和《致全省初中毕业生的一封信》等宣传资料1.3万份，同时还举办职业院校开放校园活动、开展便民服务活动等，提高职业教育知名度，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

除了“大”的宣传，邓州市更注重“细”的推介。5月份以来，全市职业学校把招生的“触角”延伸至各个初中、各个班级。他们进校进班，与初中毕业班学生零距离、面对面，播放学校视频、介绍国家政策、讲解成功案例、引导职业规划。“以前认为上职业学校就是低人一等，现在听了介绍觉得不是这样，上职业学校同样可以成就事业，甚至还是一条捷径。”邓州市穰东镇实验中学一名学生听了宣传活动后说。

细心的人还发现，今年在邓州一些人气指数较高的微信平台上，也出现了职业教育

的内容。招生信息、外地经验、学校动态等一应俱全。“现在已进入‘互联网+’的时代，利用网络宣传、微信宣传，也是一条极佳的渠道。”邓州市卫生学校招生负责人说，“我们的宣传就是要做到‘无微不至’。”据了解，仅邓州市卫生学校2014年就招生近1500人，除了本地生源，还吸引了南阳、湖北等外省市的学生前来就读。

#### 奥秘二：专业设置“贴紧市场”

5月8日，王维代表邓州市职教中心，与武汉视野教育集团、北京商鲲教育集团签订联合办学意向书，拟开设三年制高铁服务、银行ATM机安装与维护、银行业务、淘宝商务等专业。

“社会需要，市场需求，能服务地方经济社会发展是我们开设新专业的主要考量。”王维说。2014年，邓州市职教中心组成调研组，先后深入邓州市产业集聚区阳光油脂、大唐电力、雪阳纺织、爵士浩业等企业，对企业用工需求进行调研，根据调研情况，学校确立了“强化骨干专业，升级传统专业，增新设置专业”的思路。学校教育围绕市场、专业设置瞄准岗位，实现了招生与就业的双赢。

邓州市卫生学校在“一体多翼”的思路下，着重发展卫生护理类专业，并根据市场需求不断拓展新专业。2014年，该校看准市场，开设了酒店服务与管理专业，当年该专业就招生200人。

近年来，邓州市政府确立了汽车及零部件、纺织服装、食品加工三大主导产业链，各职业学校对准产业设专业，市职教中心强化汽车运用与维修、数控加工等优势专业，市卫生学校新设纺织技术及营销、汽车美容

与装潢等专业。邓州市驰诚技工学校是该市一所以驾驶培训为主的民办职业学校，创办于2004年，因专业设置具有较强的社会需求，10余年时间已发展成为豫西南最大的驾驶培训基地，年培训学员5万余人，学校实力及知名度不断提高，2014年10月该校成功承担了全国全地形车锦标赛邓州站比赛，中央电视台体育频道进行了现场直播。

#### 奥秘三：学校企业“联姻结亲”

学校热、企业冷是校企合作普遍存在的现象，然而在邓州市，良好的校企合作机制则呈现的是另一种景象。

据邓州市卫生学校校长丁亚军介绍，该校与市内5家大医院“联姻结亲”，实现了“六高兴”的可喜局面：一是医护人员高兴。校企合作为医院医护人员提供了教学相长的机会与平台，使其得以将长期在临床岗位上的经验与心得以教学的方式形成总结，真正成为“教、学、研”的医学专家。二是医院院长高兴。校企合作成为院长督促医护人员学习的“指挥棒”，有利于提升医务工作者的职业素养和业务水平。三是学校教师高兴。把课堂放在医疗、护理的第一线，让教师实现了理论与实践的无缝对接，“教中学、学中教”，真正成为了职业学校的“双师型”教师。四是学校校长高兴。医院先进的设备和先进的临床技术，通过校企合作转化为学校的教学资源，有力弥补了职业学校资金匮乏、设备短缺的问题。五是学生高兴。学生走出传统课堂，走上自己未来的职业岗位，边学理论边实践，不仅使课堂学习不再枯燥，而且在专业知识、技术技能方面得以很大提升。六是家长高兴。校企合作使自己的孩子成长为有职业方向、有职业技能、适应

工作需要的专业技能人才。

“我们合作的模式，一是医院与学校共同制定人才培养目标和岗位学习标准；二是在课程设置上，每周一半时间在校学理论，一半时间在医院实习；三是聘请医院专家到校授课。实践证明，这种模式取得了良好的成效。”丁亚军说。

邓州市职教中心不仅与市内多家企业建立了良好合作关系，还与珠三角、长三角等经济发达地区企业建立起良好的人才合作培养机制。“一部分毕业生在实习过程中就被用人单位留下，直接解决了就业问题。”王维介绍说。

#### 奥秘四：政府注入“核心动力”

从2008年河南省职教攻坚计划开始，到2013年职教攻坚二期实施，再到2014年全国及河南省职教工作会议召开，邓州市始终牢牢把握国家大力发展职业教育的大好形势，从出台一系列文件，定期召开联席会议，到强化财政支持，为职业教育发展创设良好环境。

为进一步提升职业教育发展水平，增强职业教育发展活力，2013年10月，邓州市委、市政府召开联席会议，决定进一步整合全市职教资源，投资4.5亿元，征地570亩，搬迁整合市职教中心、卫生学校、教师进修学校、成人中专及南阳幼师等。目前，该项目正在紧锣密鼓建设中。

今年5月，邓州市政府出台了《关于加快发展现代职业教育的意见》，教育、发改、财政、人社、农业等五部门联合印发《邓州市现代职业教育体系建设规划（2015-2020年）》，对“十三五”期间邓州职业教育发展的总体要求、主要目标、具体措施、任务分

工、进度安排等做了详细部署。市人大、市政协、市委老干部巡视组，也定期对邓州职业教育进行视导，督促工作，发现问题，向市委、市政府建言献策。在邓州，职业教育已形成政府主导，多部门齐抓共管的管、办、评格局。

“政府支持既是风向标、指南针，更是动力机、加速器。市委、市政府高屋建瓴的

顶层设计与真金白银的财政支持，为我们发展职业教育提供了坚强的后盾，创设了优良的条件，这是我市职业教育发展风生水起的核心动力和根本原因。”

摘自：《中国教育报》

时间：2015年08月27日

提供者：叶丽榕

## 法规为现代学徒制奠基

现代学徒制，打破了职业教育由学校单独教授的旧格局，结合了人类知识技能传承中的一个古老而又有生命力的传统——师徒传承，教学相长。

而这种学徒制，又完全不同于旧时学徒，是把在现代化企业中的参与生产实践的学习，与在现代化职业院校中的知识概念素养素质学习，紧密地结合了起来。结合的目的，就是为了给现代行业企业提供高技能高素质行业性实用人才。

职业教育不同于普通教育的一点，实际上也就在于此。

在教室里建造不了铁路，修理不了机械，播种不了粮食，喂养不了牛羊……只有在实际的企业生产和经营活动中，才能高效率地培养现代化生产经营所需要的能动手、会动手的技能人才。

而要提高生产者素质，又离不开系统的学院知识素质培养。那么，企业和院校的联手合作，实际既是职业教育的本意，又是双方护理发展的理性选择。

但是，考察国外实行有年的现代学徒制经验，会毫无例外地发现一个基本现象——

在德国也好、新西兰也罢，构成现代学徒制的行业企业与院校机构，之所以得以坚实合作，最重要的不是双方的意愿，而是来自各国各级政府的意志和执行这一意志的强大保证——法律。

政府的行为、成熟的立法、高效的执法、强大的落实力度，实际是现代学徒制从一开始就不能缺乏的立足土壤，更是随着世界经济全球化过程中竞争加剧而不断更新应变并一再升级的强力保障。

德国如此，新西兰如此，包括这里没有提及的其他很多国家，也是如此。

看看我们自己，其实关于二元制、现代学徒制的尝试，早已经开始，毫不新鲜。

但是，我们寄希望于职业教育的时候，一定要记得政府必须为职业教育鼎力支撑，这种支撑就是健全的政令法规，是成熟的法制体系建设，是沉稳的落实法律法规。

所以，再不能让企业和院校实实在在冲在前面，法律却模模糊糊地落在后方

来源：光明日报

时间：2015年10月13日

提供者：胡晓明

## 冉云芳：企业参与职业教育都算哪些经济账

当前，在我国人口红利逐渐消失，“廉价”劳动力比较优势逐渐降低的社会背景下，许多企业被迫进行经营发展方式的转变和技术变革。“转型”过程中，企业面临着“设备易得，人才难求”的困境，在劳动力市场上获得合格人力资源，尤其是技能型人

力资源越来越困难。于是，越来越多的企业愿意与职业院校一起培养所需的技能型人才，且合作意愿越来越强，积极性越来越高。

作为理性“经济人”，企业是否参与职业教育，在很大程度上取决于随之发生的成本、收益和风险，这是企业不得不算的经济

账。笔者对30余家参与了职业教育的企业进行访谈,通过与分管或经手校企合作项目的主要人员,如总经理、副总经理、人事经理、财务经理等座谈,了解企业参与职业教育校企合作的成本、收益和风险边界。在此基础上,又选取了12家有代表性的企业进行团体焦点访谈,梳理企业参与职业教育校企合作的账本构成。

#### 企业参与职业教育要付出哪些成本

对于绝大多数企业而言,其参与职业教育校企合作并未单独计算发生的成本,但合作成本确实存在,且对校企合作决策产生重要影响,主要包括企业因参与校企合作实际承担的额外成本或附加成本,即企业为实现自身合作目的,在合作培养职业院校学生的过程中消耗的人力与资源。

一是信息搜寻及决策成本。主要是企业在寻找职业院校合作对象时,从搜寻合作院校信息开始,到相互调研、考察、合作谈判,再到达成合作意向,拟定并签订合作协议书这一合作决策过程花费的人力成本以及相关的食宿、交通、材料等物力成本。

二是支付给合作学生的相关成本。包括企业为学生提供的生活补贴、福利及社会保险等成本,企业为学生提供的服装及劳保用品的成本,企业为学生提供的用于非生产性活动(如相关书籍、学习软件、视频、电脑设备、组织各类活动经费)的成本,企业为合作学生设立的奖学金、助学金等专项成本。

三是支付给企业培训人员的相关成本。包括企业对学生进行角色转换、安全认知、企业文化等企业认知培训成本,企业全职培训人员对合作学生进行企业专用知识或技

能培训的成本,企业支付给兼职培训人员指导合作学生技能操作的工资费用,企业兼职培训人员因指导学生花费了工作时间带来的产能损失。

四是企业提供的场地、设施设备及材料损耗成本。这部分成本分为两种情况:第一种是企业有专门为合作学生提供的场地、设施设备、工具的情况,包括企业专门为合作学生提供培训场所的场租费及设备折旧费,企业专门为合作学生提供的办公用品、设施设备折旧费用,以及设施设备专用后的产能损失。第二种是企业未单独为合作学生提供场地、设施设备、工具的情况,包括学生顶岗实习造成设施设备和工具等维护成本的增加值,学生顶岗实习造成废品率、原材料损耗的增加值或服务质量下降带来的赔偿成本。

五是合作开发技术或产品发生的成本。包括企业与职业院校开展产学研合作花费的研发(如设计方案、试验、论证、鉴定等)成本,企业与职业院校合作开发人才培养方案、课程、教材等资源花费的人力和物力成本。

六是其他成本,如企业接纳教师下企业锻炼花费的成本等。

#### 企业参与职业教育能获得什么收益

企业参与职业教育的收益主要包括企业在校企合作中的短期和长期收益。调查发现,一部分短期收益和长期收益是可以货币化的经济收益,一部分是不可货币化的非经济收益。企业所能够获得的收益主要有来自合作学生、合作职业院校、政府及市场的收益。

合作学生为企业带来的收益主要包括



两个部分：一是合作学生在因从事项岗性生产任务带来的短期收益，包括学生顶岗实习从事生产性任务产生的价值和从事项岗实习所节约的部分用工成本。二是合作学生毕业后留任企业，成为正式员工后为企业带来的长期收益，包括学生留任后，对企业的生产工艺流程更加熟悉，操作更加规范，由此提高的生产率；学生留任后，对企业文化及规章制度更加认同，降低了流动率；企业可优先挑选适合岗位需求的优秀学生，防止合格员工的短缺；降低因信息不对称导致错误招聘员工和人岗不匹配的比例；学生留任后，节约从外部劳动力市场招募员工的雇佣成本；学生留任后，节约从外部招募员工的入职培训成本。这也是企业重要的人事策略，使企业员工队伍年轻化，更富有活力，同时促进企业更加适应产品、服务、技术的转型升级，增强企业竞争力。

合作学校相关资源为企业带来的收益主要包括，企业因建立生产型校内实训基地而占用学校场地、设备等节省的费用；利用职业院校教师团队和科研优势帮助其实现技术革新；利用职业院校资源进行在职员工培训，优化员工队伍。

此外，在校企合作中企业还会产生长期的市场收益，主要包括：促进企业更加适应产品、服务、技术的转型升级，增强市场竞争力；提高企业在顾客与供应商中的地位 and 知名度，提升企业的社会形象；增强企业产品（或服务）的免费推销和宣传度，节省广告费用；大企业产品（或服务）的潜在顾客群及顾客的使用黏性。

参与职业教育，企业还会享受到政府部门的优惠政策补给收益，主要包括：获得政

府部门给予的荣誉称号，提升企业的外部形象；享受政府部门因校企合作给予的税收减免、专项补助等优惠政策。

企业参与职业教育必须考虑哪些风险

风险实际上也属于成本范畴，但笔者在实际调研中发现，无论是已经参与职业教育的企业，还是没有参与职业教育的企业，相关负责人纷纷表示，相较其他成本而言，校企合作面临的风险是企业更在意和关心的。

风险不发生则好，一旦发生如人员伤亡等事故，企业将会承受非常大的损失，并且会带来很大的舆论压力和社会影响，这将直接影响着企业的生存和发展。企业参与职业教育校企合作主要涉及如下风险：

一是决策风险。即由于信息不对称，对合作学校了解不够所带来的合作风险。二是物资损耗或顾客流失的风险，包括与学校合作中断造成专用实训场地、设施设备投入失效的风险，合作培养学生过程中可能面临设施设备、原材料损耗等风险，学生不规范操作（不周到服务）带来企业声誉及顾客流失的风险。三是学生人身安全风险。即学生顶岗实习期间可能会面临潜在的人身安全风险。四是人才和技术流失的风险，包括学生毕业后不在企业就业而带来的培养成本和人才流失风险，不在企业就业所面临的技术或管理机密泄露风险。

校企合作要针对不同类型企业制定不同策略

笔者了解到，在技术升级和“技工荒”的双重压力下，绝大多数企业与职业学校合作的初衷是为了积累人力资源，更注重校企合作带来的长期收益。但在实际合作之后，许多企业并未能实现人力资源积累的目的，

这样一来,企业就有可能放弃不确定的长期收益,退而求其次寻求短期收益,同时也会改变参与校企合作的深度和模式,降低相应的成本投入。当然,也并不排除有少部分企业参与校企合作的初衷就是追求短期收益。

从调研情况来看,当前企业参与职业教育校企合作的目的开始分化为两种情况。

一是“生产模型”下的稳健型合作,即在合作过程中,企业通过学生创造的生产价值、职业院校为其节约的成本和政府补贴等方式获得收益,这些收益足以补偿合作期间发生的成本,还会有净收益。这种情况一般发生在技术含量不高,且员工流动性非常大的劳动密集型企业。学生顶岗实习可以带来较高的生产率,但毕业后学生留任成为企业员工的几率很小,即便是留下来了,短期内的离职率也非常高。

二是“投资模型”下的风险型合作,即在合作过程中,企业不能通过合作的收益来抵偿投入的成本,也就是说,在短期内(校企合作期间)企业可能处于净损失状态。在这种情况下,只有学生在校企合作结束之后成为企业员工,且留任时间最少在1—2年以上,企业得到的长期收益才能弥补校企合

作期间投入的成本。因此,在这种模型中企业更多追求的是长期收益,一般发生在专业性比较强、技术含量要求比较高,且员工流动性相对较低的技术密集型企业,学生在顶岗实习期间的生产率较低(平均在50%以下),但学生就业面较窄,留任企业的几率较大,能为企业带来更多的长期收益。

总体而言,基于不同的企业特征和办学目的,企业将会采取不同的模式来参与校企合作,如从浅层次的接收学生顶岗实习到订单培养,再到学徒培养。不同的合作办学模式,企业将会付出不同的时间成本和人力、物力成本,同时在短期收益和长期收益的构成上也会存在很大差异。因此,在某种程度上,政府和职业院校应该针对不同类型企业的办学目的来开展校企合作,在更好地迎合企业合理需求的同时,更深入地推进职业院校校企深度融合,提升职业教育技能型人才培养质量。(冉云芳 作者系杭州市职业技术教育研究室教研员)

来源:《中国教育报》

时间:2015年10月26日第9版

提供者:胡晓明

## 刘立新:以产教融合理念统领职业教育教学改革创新

教育部日前印发《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》(以下简称《意见》),突出强调要坚持产教融合,并设专章提出推进产教融合的具体工作要求。

当前职业教育产教融合、校企合作中还存在着政府主导职能不强、行业指导能力薄弱、企业主体作用缺失、学校育人机制不完

善等问题,反映出教育界与产业界缺少支持产教融合的顶层设计与运行机制。

为解决产教融合的顶层设计和运行机制问题,《意见》强调,把产教融合作为基本理念贯穿到新时期职业教育教学工作的各个层面,这充分体现了新时期我国职业教育教学改革理念的先进性。主要内容包括:一是《意见》把“产教融合、校企合作”“工

学结合、知行合一”作为新时期全面深化教学改革提高人才培养质量的基本原则。二是强调发挥行业对教育教学工作的指导作用，提出教育部要联合行业部门、行业协会定期发布行业人才需求预测、制订行业人才评价标准，同时要求各职业院校积极吸收行业专家进入学术委员会和专业建设指导机构，主动接受行业指导。三是突出校企协同育人，强调发挥企业办学主体作用，推进企业参与人才培养全过程，并把这一点作为在人才培养层面落实产教融合的有效途径。四是强调对接行业产业推进专业课程建设。近年来，由教育部牵头，行业职业教育教学指导委员会组织，先后印发了18个大类的410个高等职业学校专业教学标准，公布了230个中等职业学校专业教学标准及5个专业仪器设备装备规范。为进一步对接行业产业推进专业课程建设，《意见》强调要引导职业院校“紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业科学合理设置专业，围绕区域产业转型升级，努力形成与区域产业分布形态相适应的专业布局”，同时在课程建设层面强调，“对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，调整课程结构，更新课程内容，深化多种模式的课程改革”。这将进一步提高职业院校人才培养工作的针对性，增强职业院校服务经济社会发展的能力。

推进产教深度融合，汇聚产教两方面力量和资源共同提高职业教育人才质量，需要相应的工作机制。政府和市场是推动产教融合，校企合作机制建设的两大基本力量，既要发挥政府的主导统筹作用，又要尊重市场在产教融合中起决定作用的规律，明确政府、学校、行业、企业、学生等各方的权利、

义务和责任，有效建立“政府主导，行业指导，企业参与”的职业教育办学机制。

当前，我国教育界与产业界对产教融合、校企合作机制的建设已形成共识，一些地方、行业先试先行，相继出台了产教融合、校企合作的相关法规和制度。《意见》在总结这些经验的基础上，把机制建设作为推进深化产教融合的抓手，从教育教学各层面提出了一系列要求。一是强化行业指导，全面改进教学工作。《意见》提出要“建立行业企业深度参与的教学指导机构”“通过授权委托、购买服务等方式，完善购买服务的标准和制度”，调动行业发挥指导作用。同时提出，在职业教育最高行政管理层面建立教育与行业联合工作机制，并要求职业院校积极吸收行业专家进入学术委员会和专业建设指导机构，从而更好地指导学校教学工作。二是突出教产联动，建立完善教学标准规范体系。《意见》提出“要建立专业设置动态调整机制”，建立“教学标准与职业标准联动开发机制”。三是强调校企协同，提高人才培养质量。《意见》明确要求职业院校要继续“深化校企协同育人”，倡导“校企联合招生、联合培养，共建校内外生产性实训基地、技术服务和产品开发中心、技能大师工作室、创业教育实践平台等”校企协同育人机制，从而有效发挥企业人才培养重要主体作用。《意见》强调集团化办学的优势，鼓励支持职业院校以产业或专业（群）为纽带，深化校企合作，从而实现人才培养链和产业链相融合。《意见》还明确提出“积极推动现代学徒制试点、校企联合招生、联合培养、一体化育人”，这既是对我国长期以来职业教育教学改革探索的深入总结，也

是对职业院校和企业界创新成果的充分肯定,将进一步激发广大职业院校和企业界的积极性、创造性,有力地推动校企协同育人长效机制的形成。

工学结合、知行合一具有职业教育特点的人才培养模式,也是技术技能人才成长规律的必然要求,更是职业教育教学层面坚持产教融合的具体体现。《意见》从改革教学过程的角度对工学结合、知行合一人才培养模式做出明确部署。一是要求“教育与生产劳动、社会实践相结合,突出做中学、做中教”,二是着眼于增强专业教学的职业性,肯定近年来教学改革创新的经验,倡导基于工作过程导向的教学。三是强调提高实践性教学的实效,进一步明确对公共基础课的实践性教学要求,并对课时安排与实习形式做出要求,强化了实践教学的课时保障。此外,《意见》还强调实习岗位要与专业对口,岗位工作内容要与专业学习内容对口。四是从

培养学生创新创业能力出发,明确提出“加大对学生创新创业实践活动的支持和保障力度”。

提高职业教育人才培养质量关键在教学。《意见》贯彻落实新时期以提高质量为核心的发展要求,以提高人才培养质量为出发点和落脚点,以产教融合作为职业教育教学工作的基本理念,以实现工学结合、知行合一为目标,突出了产教融合机制建设,着力推进校企协同,对新时期职业教育教学改革进行了顶层设计和系统部署,明确了当前和今后一个时期职业教育教学改革指导思想、基本原则、重点任务和政策措施,勾画出职业教育教学改革创新的美好前景。(刘立新 作者系教育部职业技术教育中心研究所副所长)

来源:《中国教育报》

时间:2015年10月8日第9版

提供者:胡晓明

## 王明伦：不同主体组建职教集团要有不同治理架构

国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》（以下称《决定》）明确提出：“鼓励多元主体组建职业教育集团”。教育部在《关于深入推进职业教育集团化办学的意见》（以下称《意见》）中又进一步明确：“支持示范、骨干职业院校，围绕区域发展规划和产业结构特点，牵头组建面向区域主导产业、特色产业的区域型职业教育集团。支持行业部门、中央企业和行业龙头企业、职业院校，围绕行业人才需求，牵头组建行业型职业教育集团。支持地方之间、行业之间的合作，组建跨区域、跨行业的复合型职业教育集团”。

多元主体组建职业教育集团关键在治理。治理是否有效，对职业教育集团的运行至关重要，它决定着职业教育集团功能的发挥，影响着职业教育集团目标的实现。因此，笔者根据《意见》中提出的“三个支持”的组建思路，对三种不同主体职业教育集团的治理架构提出建议。

职业院校主体型职业教育集团的治理路向。这一类型的职业教育集团是以高职院校牵头，以行业企业为基础合作组建。这就决定了它的治理路向是合作，绝对不是职业院校一方的“独唱”，而是需要企业、职业院校的“合唱”。按照这样的主体架构逻辑，职业教育集团可实行合作治理委员会制。合作治理委员会是集团的决策和审议机构，主要职能是负责制定和修改集团章程，研究和决策集团改革发展的重大问题，凡是涉及集团改革与发展的重大项目都应由合作治理委员会集体决策，根据工作需要，可设立若

干个专门执行机构。实行合作治理委员会制，难点在于如何突破制度的羁绊，重点在深度合作，落脚点在共同发展，因此必须明确具有独立的社团法人治理资质，建立相互信任、亲如一家的集团治理框架，使合作治理委员会真正享有独立治理集团事务的权力和职能。

行业（产业）主体型职业教育集团的治理路向。这一类型的职业教育集团由行业协会牵头组建，聚焦行业资源优势，联合覆盖全产业链的相关企业、职业院校的资本优势、技术优势、人才优势，实现产业抱团发展。行业主体型职业教育集团可借鉴企业集团董事会的成功治理经验，实行董事会制。董事会是行业主体型职业教育集团的决策和审议机构，主要职能是负责制定和修改集团章程，依法决策职业教育集团改革与发展的重大项目。对于这类职业教育集团，《决定》中明确指出：“鼓励中央企业和行业龙头企业组建职业教育集团”“探索组建覆盖全产业链的职业教育集团”。笔者认为，不论是“鼓励”，还是“探索”，都应把育人放在集团治理的首位。企业在追求利润最大化目标的同时，必须履行好企业的社会责任，更加重视人力资本的培育，把社会责任、育人使命、互利共赢作为职业教育集团的核心要素，规划好、落实好、发展好。在治理方式上，顶层设计与实践育人相结合，由顶层统一设计提出育人的战略目标和集团的治理要求；在实践操作上，则可按照“边实践、边总结、边修正、边提高”的治理思路进行，在实践中育人，在总结中充实，在修正中完

善，在提高中共赢，终极目标是实现人才培养质量的全面提升。

政府主体型职业教育集团的治理路向。组建跨区域、跨行业的复合型职业教育集团，是跨社会组织的一种新型组织，资源整合复杂，没有政府的力量难以实现，由此便出现了政府主体型职业教育集团。基于这样的组织框架，笔者建议采取集团联席会议的治理模式，成立跨区域、跨行业的复合型职业教育集团发展联席会，由政府部门直接管理，提供共享的公共政策。发展联席会议是政府主体型职业教育集团的决策机构，主要职能是负责制定和修改集团章程，研究和决策职业教育集团改革发展的顶层设计。根据章程的制度安排，下设集团教学改革委员会

和教学质量监控委员会等，作为政府主体型职业教育集团的执行机构和监督机构。在联席会议治理结构框架下，政府的主体责任是，把跨区域、跨行业企业主动参与职业教育集团的力量整合好，发展好，凝聚职业教育集团的内生活力，协调各利益相关方的利益关系，进一步提升职业教育的发展力，进一步增强跨行业企业产品的竞争力，进一步夯实大众创业、万众创新的人才基础。（王明伦 作者系江苏理工学院高等职业教育发展研究所研究员）

来源：《中国教育报》

时间：2015年10月29日第9版

提供者：胡晓明

## 查吉德：职业教育可以改变社会底层的命运

《中国青年报》日前刊发李涛教授文章《底层教育梦：先天不足 后天亏损》给人很大触动。作者发现，某县初中毕业生的流向与家庭所处阶层具有明显的相关性，上层子女就读市重点高中、县重点高中的比例高达66.7%和20.8%，而底层子女则没有人能入读市重点高中，仅有4%的学生入读县重点高中。底层子女入读本县职业高中的比例则高达66%。职业中学成了绝大多数社会底层子女初中后的主要出路，而普通高中则是中层以上子女的主要出路。

作为一名职业教育研究者，笔者虽然深知职业学校的学生多数来自社会底层家庭，但看到这组数据尤其是文章描述的鲜活人物个案，还是被刺痛了，深感职业教育责任之重大，职业教育工作者应该有更强的责任担当意识，要有教育信仰，相信职业教育可

以改变社会底层的命运。

当前社会阶层越来越固化，与教育不无干系，甚至在某种程度上可以说，是教育的层级性导致了社会的层级固化。社会中上层的子女因良好的基础教育和家庭条件而普遍进入普通高中，升入普通大学从而获得中上层社会工作的机会较大；社会底层的子女因糟糕的基础教育及家庭条件，加之教育制度的问题（如招生考试制度、强制分流制度），多数被分流至职业院校，且受用工制度影响，多数只能获得底层的工作机会。在这种格局下，广大社会底层的孩子想通过教育改变命运变得越来越困难。受此影响，“读书无用论”开始盛行于社会底层。

当前，职业教育问题重重：过于强调工具价值与经济价值，忽视人文价值与社会价值；教育目的与教育手段错位，把手段当目



的；校企合作机制、现代学校制度建设等体制机制改革推进缓慢；教育教学改革缺少坚定方向，不断“试错”；学校总是在外力推动下被动办学，缺乏内在动力和创造力；教师缺乏教育激情，不少教师处于生存型工作状态；师生关系变得陌生、疏远、功利。这样的教育是没有生命力的教育，而造成这种现象的根本原因是没有教育信仰。因为没有信仰，对职业教育缺乏信心；因为没有信仰，缺乏教育激情；因为没有信仰，缺少坚定意志；因为没有信仰，改革失去方向；因为没有信仰，陷入平庸化、工具化误区。

教育信仰是教育的灵魂，是推动教育发展的不竭动力。伟大的教育实践都是有信仰的教育实践。在中国近现代史上，一批伟大的教育家如马相伯、张伯苓、梅贻琦、黄炎培、晏阳初、陶行知等，抱定教育救国的信仰投身教育实践，开创了中国现代教育之先河，创造了中国教育史上难得的辉煌。如马相伯将继承自兄长的3000亩田产捐给耶稣会，作为创办“中西大学堂”的基金，并创办了震旦学院和复旦公学。他相信“自强之道，以作育人才为本；求才之道，尤宜以设立学堂为先”。张伯苓抱定新式教育救国之志，创办了南开系列学校。在办学中，他始终坚持独立性，注重办学质量，无论经费如何困难，也不肯以多招学生、多设大班来解决。黄炎培认为：“我们信仰一个学校的表示，是要看我们肯把自己的弟子送进去。”为此，他让自己的儿子就读中华职业学校，

以示对职业教育价值的坚信。梅贻琦坚守清华47年，担任校长31年，在战火纷飞的艰难岁月守护着清华，被清华人尊称为“心中永远的校长”。晏阳初被尊称为“国际平民教育之父”，他放弃国外优越的生活条件和国内大学教职，抱定“人皆可以为尧舜”的决心，带着家人去艰苦的乡村办平民教育。为了“化农民”，他首先自己“农民化”，相信以教育革除恶习败俗、去旧创新。陶行知相信“人民贫，非教育莫与富之；人民愚，非教育莫与智之；党见，非教育不除；精忠，非教育不出”。为此，他积极投身平民教育，践行生活教育理念。

由此可见，不论是基于社会现实，还是追溯教育历史，职业教育要发展，都必须有信仰。当前，我们应该树立“改变社会底层命运”的职业教育信仰，相信职业教育可以帮助学生掌握一技之长，获得体面的工作，获得向上层社会流动的技术文化资本，以技术文化资本改变他们的命运。这是职业教育的社会使命，是职业教育责任使然，也是职业教育可持续发展的根基。否则，作为职业教育的主体——社会底层，也会与社会中上层一样嫌弃甚至抛弃职业教育。（查吉德 作者系广州番禺职业技术学院高教研究所副所长）

来源：《中国教育报》

时间：2015年10月26日第9版

提供者：胡晓明

## 智能化时代职业教育：重人文求闲暇

社会生产发展的不同阶段需要不同的职业教育。智能化时代，劳动效率提高，闲

暇时间大量出现，对操作工人的技能要求降低。因此，智能化时代的职业教育，不能仅

停留在传授专业知识和技能上,还需要教人合理利用时间。职业教育的内容也要从重视技术教育和技能训练,转向技术教育和人文教育并重,保护工人的劳动能力,促进自由发展。

我们通常把职业教育定义为让受教育者获得某种职业或生产劳动所需要的专门知识和技能的教育,它以培养技术操作工人为目的,是一种技术取向的职业教育观,是工业时代技术生产的产物。随着机器的自动化、智能化,我们迈入智能化生产时代。智能化时代的职业教育培养什么样的人、需要什么样的教育,需要我们认真思考。

不同社会发展阶段对职业教育有着不同的需求

在手工劳动时代初期,并不需要进行专门的职业教育,劳动本身就是教育。手工劳动后期,随着劳动技能的日益复杂,才出现了学徒制,这可视为职业教育的雏形。

到了机器生产时代初期,生产技艺从工人身上转到机器上,对劳动者技艺的要求非但没有增加,反而降低了,出现了对手工劳动时期学徒制的废除。比如英国1814年废除了《工匠学徒法》,德国1869年通过的《北德意志联邦工商条例》,废除了行会学徒制的“强制入会制”。这一时期,劳动者的劳动技能由机器所代替,机器主宰劳动者,劳动者成为机器的一个“零件”,按照机器的节奏运行,由此给劳动者带来了问题——单调而机械的作业不仅使劳动者精神高度紧张,而且劳动者的体力和脑力也没有得到运用,这对劳动者的身心无疑是一种摧残。机器生产时代的劳动者还比不上手工时代发展全面,因此,保护人的劳动能力,促进人

的全面发展,成为机器生产时代职业教育的任务。这种教育重点不在于职业技能训练,而在于对抗机器生产对人劳动能力的摧残,保护人的劳动能力,马克思将其称为对抗机器劳动的“最必要的抗毒素”。这种教育其实已经不是以培养职业技能为核心的职业教育,而是以提高人的素养、促进人的全面发展为目的的普通教育。

进入大工业生产时代,机器生产的性质发生了改变,生产工人不再局限于某个特定的生产环节,从事机械的、局部的动作,而是要适应岗位的流动、劳动的变换、职能的更替。加之机器本身的复杂性增大,劳动的技术程度增加,操纵机器需要较高的文化素养和技术水平。于是大工业生产时代,不仅需要普通教育提升劳动者的文化素养,促进他们的全面发展,而且需要职业教育使他们掌握机器生产的技能。

到了21世纪,随着越来越多具备计算、感知和交互功能的新产品陆续出现在人们的生产和生活中,越来越多的机器、设备、终端显示了智慧生物的某些特征,并向智能机器迈进。如果说手工时代需要的是劳动者的体力技能,大工业时代需要的是劳动者的智力技能,那么到了智能化时代,自动化生产对二者的需要都大大降低。机器作为一个封闭完整的系统,生产自动完成,工人只需点击某个按钮,启动这套自动装置,便进入了自动化生产环节。工人与生产本身脱离,变成机器的看管者。机器运行中的问题,也多由技术人员解决,而非操作工人所能解决。因此我们的职业教育,需要逐渐走出工业化时代的模式,定位于智能化时代人才的培养。

智能化时代职业教育不仅教人工作也教人闲暇

在传统观念中,职业与工作相连,工作与劳动相连,劳动光荣,勤劳是美德。而闲暇则被视为懒惰、无所事事,成为道德批评的对象。职业教育也因此成为教人学会工作,“为劳动做准备的教育”,而非教人闲暇。这一观念建立在工业社会劳动与闲暇对立的基础上。

智能化生产的出现,客观上提高了劳动效率,缩短了劳动时间,给工作之外的闲暇提供了越来越多的可能。从上世纪五六十年代起,西方发达国家陆续实施了双休日制度,北欧一些国家目前已开始实行一周休息三天的制度。

回顾社会发展历史,从前人们为了没完没了的工作而烦恼,为了争取不超过八小时工作时间而斗争,而现在和未来则为无事可作的闲暇而烦恼。我们不可能阻止闲暇时间的增多,只能通过教育使人学会闲暇,做闲暇时间的主人。因此,现代职业教育必须重新认识闲暇的价值,使学生学会闲暇,造就闲暇时间的主体。这是智能化时代赋予职业教育的新使命。

在亚里士多德看来,闲暇才是劳作的目的,是生活的追求,我们是为闲暇而工作,而不是为工作而闲暇。因为闲暇而有了自由支配的时间,从而为个人的自由发展提供了可能。

杜威把闲暇的教育称为自由的教育,以区别于为职业而进行的有用的、实际的训练。虽然闲暇教育和职业教育追求的目的不同,但杜威并不把二者对立起来,而是寻求二者之间的叠加,“比较直接地以闲暇作为

目标的教育,应该尽可能间接地加强效率和爱好劳动,而以效率和爱好劳动为目的的教育,应该培养情感和智力的习惯,促进崇高的闲暇生活”。

杜威兼顾职业教育和闲暇教育的观点,在今天较为可行。这提示我们,职业教育不仅要培养会工作的工作主体,还要培养会休闲的闲暇主体。在注重职业技能教育的同时开展闲暇教育,发展学生的兴趣爱好。

智能化时代职业教育必须更加重视人文教育

长期以来,我们对职业教育的理解建立在需要一定技术支撑的工业生产上,因此职业教育就成为技术教育,或者干脆称为职业技术教育,它以受教育者获取技术,掌握生产技能为目的。这种观念体现在职业教育课程和教学实践中,特别突出了技能训练,技能成为职业院校学生的优势和特色。

职业教育在技术教育主导下,又受功利主义影响,演变为狭隘的生计教育、技能训练,而丢掉了教育对人的可持续发展能力和人性的培养。

这种狭隘的观念需要反思。首先,技术是一把双刃剑。它造福于人类,还是给人类带来灾难,不取决于技术本身,而是取决于人们的价值观。职业教育如果只传授技术,没有对技术运用的价值观进行引导,那么就会出现人发明了技术,技术却奴役了人的情况。如果技术不受人之善良目的控制,就可能成为人类的灾难之源。其次,职业教育功利化,只教人“何以为生”的本领,放弃“为何而生”的思考。培养人性是教育的本真,即便是职业教育也应该如此。以上两点原因决定了在工业生产中需要技术教育,但也不

能忽视人文教育。技术教育只能解决“立业”，人文教育则解决“立人”。人文教育不在于技术的掌握，而在于确立人生的意义，使人能够更好地生活，而不仅仅是生存。

重视人文教育，不只是为了矫正技术教育的偏差，也是智能化时代工业生产对职业教育的必然要求。智能化时代的生产，对工人技能的要求不断降低，甚至趋于零。但另外一个问题凸显出来，就好像机器生产初期一样：伴随着机器的快速运转，机械、单调、重复的动作，造成工人局部的发展，丧失了全面发展的可能和应对新环境的灵活性。为了保护工人的劳动能力，发展他们的兴趣爱好，促进他们的全面发展，必须加强人文教育，这既是闲暇教育的需要，也是智能化时代职业教育的新要求。

过去大部分人选择职业，并非因为喜欢，而是为了更好地谋生。而在智能化时代，对工人技能的要求减少，闲暇时间增多，客观上使人能够把工作与个人发展结合起来，选择职业的前提是基于个人的兴趣爱好，满足个人的发展需要，以个人的才能服务社会。所以，智能化时代的职业教育，首先是个人的自由教育，要促成个人能力与道德的

生长，使其具有宽广的选择职业的准备。其次才是根据自己的爱好和才能，选择自己喜欢与适合的职业，进行相应和相关的职业教育。这种综合的职业教育观，不反对进行职业教育，但反对以职业为先导的教育，反对固定化的职业教育，因为教导一个人终生只从事一种职业，是与现代工业生产的发展现实以及趋势相背离的。所以，职业教育不能过分地专业化，而要把职业教育与自由教育、技术教育与人文教育结合起来，确立一种综合的职业教育观。

总之，只有超越机器生产中形成的诸多二元对立，建构一种个人与社会、职业与自由、技术与人文并重的教育内容体系，才能真正造就适应现代生产的劳动者。从未来发展趋势来看，职业性、技能性还将减弱，人文性将进一步增强。在智能化时代，技能训练、技术教育将与职业教育渐行渐远，人文教育、自由教育、闲暇教育将会变成职业教育的“新常态”。（冯建军 作者系南京师范大学教育科学学院副院长、教授）

来源：《中国教育报》

时间：2015年10月8日第9版

提供者：胡晓明

## 高职的未来必告别规模发展思维

提高质量是新常态思路下高职教育发展的总基调，但中国职业技术教育学会副会长马树超却发现，部分高职院校制定“十三五”规划时仍有学生翻番的规划，“这些学校还在用规模发展的惯性思维设计未来”。

近日，首届中国职业教育深圳论坛在深圳职业技术学院召开，25所国家示范高职院校

的负责人和企业、行业代表围绕“经济发展新常态与高职教育变革”这一主题进行了探讨。与会者认为，新常态下，高职院校要提高质量，就必须改革专业设置、校企合作、人才培养模式等。

专业设置响应产业升级要求

“部分高职院校的专业设置跟不上产业调整的要求，专业设置和教学标准缺乏有

效的动态调整机制，这严重影响了人才质量的提高。”马树超为高职院校开出“诊断书”。

马树超指出的这一问题让不少高职院校警醒。番禺职业技术学院就把专业从过去的以“建”为重点，转为现在的以“调整”为重点，更加注重专业群的建设。院长张连绪举了个例子：该校的玩具专业过去面向的是传统的玩具制造业，但是这个行业近年来发展形势不佳，学院的玩具专业也跟随着企业“腾笼换鸟”，由过去面向玩具制造等第二产业，转向玩具质量检测等第三产业。正是这一转变，使得学院的玩具类专业发展止跌转升。

麦可思数据有限公司总裁王伯庆建议高职院校从需求、结构、生源、培养质量、就业结构等实证研究的数据中找准专业定位，并依此调整专业，决定老专业是并掉还是去掉。“需求分析研究包括国家、地方、行业对学校的定位，以及产业、企业、岗位的人才需求；结构分析要细化，要有对应的指标点；生源分析不光是分析招生数据，还要对院校认同度、专业认同度、学历认同度、退学率等方面进行分析；培养质量分析则包括对教学活动、教学方法和教学资源分析；分析就业结构时，要包括就业含金量、行业分布、区域分布、雇主分布以及地区贡献度等方面。”王伯庆建议。

#### 校企合作升级为联合育人

随着人口红利的消失，“用工荒”的大量出现使得企业对职业院校学生顶岗学习的积极性空前高涨。面对企业突如其来的“热情”，一些高职院校在把企业积极性转化为双方有效合作方面还没有做好准备，“有的高职院校对于校企合作还停留在解

决有和无的层面上，认为来了就是好的，未要求引进的企业在育人上发挥作用”。马树超对一些学校提出批评。

在联想集团教育与培训事业部副总经理王小飞眼中，联想与职业院校的合作可以分为三个阶段，第一个阶段是以硬件建设为主的教学平台能力提升合作；第二阶段是软硬结合的专业建设合作；第三阶段是以软性建设为核心，建立稳定和双赢的合作。目前，不少高职院校与企业的合作还停留在低层次，这些学校培养出的毕业生难以满足企业的要求。“企业每年不仅要花很大精力招人，而且还要花很多经费用于新员工培养。学校培养不出与企业匹配度高的学生，人才标准与企业脱节，课程内容滞后于岗位要求，双师型教师数量不足，职业素养和企业文化素养熏陶不够。”王小飞说出了企业一方的心声。

高职院校如何通过与合作企业的合作，拿出更具竞争力的专业人才培养标准呢？王小飞建议，高职院校首先应找准“庙门”——企业中制定人才培养方案的部门，聘请该部门专家共同制定人才培养标准。“校企的人才战略要对齐，学生素质要与企业的岗位需求匹配，学校就必须与企业的人力资源 and 培训部门深度合作，分析每个岗位所需要的知识、技能、经验和工作态度，构建能力模型，双方据此制定人才培养标准和方案，并就课程内容与结构达成共识。双方共建以就业为导向的实践教学环境，让学生真刀真枪去练，同时将企业精神、企业文化与校园文化相融合。”王小飞建议。

#### 培养复合型人才应对跨界融合

深职院党委书记、院长刘洪一认为，经

济新常态下，产业升级和产业跨界发展对高职院校人才培养提出了多样化要求，特别是以互联网为纽带的服务业、制造业等行业，跨界融合发展对人才素质提出新的要求。

刘洪一举了个例子，该校电信类专业毕业生最近几年从事传统技术专业岗位的越来越少，绝大部分都在从事和电信相关的现代服务业和生产性服务业，“越来越多的服务对象是活的人，而不是死的物，这不仅要求毕业生有技能，还要有智商、情商，全面可持续发展”。

“复合能力是高素质人才的核心能力，能适应新常态带来的创新创业等要求。”刘洪一介绍说，深职院以“专业+”来应对经济新常态下的“互联网+”。该校“专业+”复合育人改革的具体做法是：“主干专业+拓展专业”，主干专业占105分，拓展专业占15分，总学分120分，修满方可毕业。主干专业培养专业核心能力，拓展专业培养职业变迁能力、社会普适能力、创新创业能力。

为培养提升学生们的创新创业等能力，深职院建立了协同创新中心、创客中心、产业孵化平台等。

“高职院校的校内实训基地最具特色、投入最多，这是高职院校应对新常态新要求，培养复合型人才的大有可为之地。”番禺职业技术学院院长张连绪提出，高职院校要利用好校内实训基地，将基地的功能向科技开发、社会服务、文化传承等方面拓展，以此深化内涵、提高人才培养质量。

张连绪的这一观点也得到了广东省政府参事、中国职业技术教育学会副会长李小鲁的赞同。他指出，利用实训基地等平台开展实践教育培养复合型人才，要注意两点，一要合理配置时间和资源，形成符合人才培养规律的次序流程；二要充分考虑实践资源在不同学习阶段的分配比重。（记者 刘盾）

来源：《中国教育报》

时间：2015年9月28日第11版

提供者：胡晓明

## 教学研究薄弱成为提高教学质量难点

教育部日前制定印发了《深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》，文件中对加强职业院校教学研究提出了明确意见。加强教学研究是培养高素质技术技能人才的需要，是提高教学质量的重要措施，也是促进教师专业化发展的重要途径。

当前职业院校教学研究还比较薄弱，已成为提高职业院校教学质量的难点。职业院校的生源参差不齐，教学资源条件不完善，教学管理不够规范，给育人工作带来了一定困难，如何促进学生健康成长，把每一名学生都培养成才，需要我们把握好教学研究工作的重点。

重视职业院校学生学习特点的研究。职业院校学生是一个特殊的群体，在普通教育阶段学习过程中，受种种因素的影响，形成了一些特有的学习特点，与普通学校学生在学习上形成了不同的差异，我们必须加强对中职、高职学生学习兴趣、学习动力及学习习惯等方面的研究。由于职业院校学生的学习目标有较大的不同，学生间的学习差异较大、学习动力总体不足、学习兴趣不浓、学习方法较差、学习自信心缺乏，给职业院校教学工作带来了影响。为让每一位职业院校学生都能成才，把他们都培养成为高素质技术技能人才，要针对职业院校学生的相关特点，重视职业院校学生学习兴趣培养、提高学生学习的动力及养成良好的学习习惯等方面的研究，通过研究，探索出一套适应职业院校学生教与学的有效方法，为提高人才

培养质量奠定基础。

重视人才培养方案的研究。制定好职业院校人才培养方案非常重要，要提高人才培养的质量，必须重视对培养方案的研究。一是要组织开展行业企业人才需求的调研，通过调研了解行业企业对职业院校人才培养的要求，了解学校在人才培养过程中需要改进的教学问题。二是根据人才培养的需要，进行公共基础课程及专业技能课程设置的研究，为学生实现更高质量就业和职业生涯更好发展奠定基础；针对行业企业专业人才培养的需要，研究设置好专业核心课程及专业方向课程。三是要结合行业企业工作岗位的能力要求及教育部制定的专业教学标准，研究制定好专业人才培养方案。同时，还要依据教育部颁发的相关公共基础课程标准及专业教学标准，研究构建好教学标准体系，确保人才培养质量达到规定的目标要求。

重视教学常规管理的研究。加强教学常规的管理，是提高人才质量的重要保障。要以教育部相关教学文件为依据，研究制定好适应职业院校生源、学制和培养模式特点的教学常规管理制度，进一步完善职业院校的教学管理机制，建立行业企业深度参与的教学指导机构。要在教学行政管理、教学文件管理、课堂教学管理、实践教学管理、教学质量、教师业务管理、教学研究与信息管理等方面体现出职业教育教学管理的特点。要通过教学常规的研究，明确教学工作的基本要求，规范职业院校的教学工作开

展,促进职业院校完善相关教学工作的管理,提高职业院校教学工作的质量。

重视教学方法改革的研究。要按照职业教育技术技能人才培养的目标要求,积极进行教学方法改革的研究,进一步强化需求导向、学生中心、能力本位、学做合一的现代职业教育理念,把教育部提出的“做中学、做中教”要求落实在教学过程中。要积极探索有效的职业院校教学改革方法,使学生在教学过程中处于中心地位,成为学习的主角,真正实现学生从“要我学”到“我要学”,变被动学习为主动学习。在实施“项目式”及“理实一体化”等教学过程中,要注意研究调动学生学习积极性的学习方法,真正让学生主动参加到学习过程中,着力提升学生的学习能力和职业素养,加强学生的职业精神、职业技能和就业创业能力的培养,提升学习的实效性,帮助学生成长成才。

重视对教材使用的研究。教材研究是提高教学质量的重要环节,要在教育部规定的相关教材使用原则前提下,结合职业院校人才培养特点开展教材使用的研究。一是文化课教材使用的研究,要真正提高文化课教学的实效性,既要考虑职业院校学生基本文化素质提高的需要,又要考虑为职业院校毕业生今后转岗、晋升和职业生涯发展服务的需要,还要考虑职业院校专业多样性对文化课学习的需要,以及不同的职业岗位对从业者文化知识种类、内容和水平的需要。二是专业课教材使用的研究,要根据专业培养目标的要求把握好教学内容,结合就业岗位的工作要求对教材内容进行相应调整,使学生们所学习的专业知识和技能与就业岗位的需要相一致。注意把握专业教学标准与职业岗

位标准及课程内容的联系,按照基础性、实用性、应用性和针对性的原则进行教材内容的处理,突出专业知识以合理够用为度、以应用为主的教学思想。为提高学生的专业技能水平,还要研究构建适合学生特点的专业技能教学内容,使训练项目任务明确,训练结构序列梯度合适,训练过程与方法合理,强化对学生专业技能的培养,为学生在专业领域的岗位就业奠定基础。

加强教学研究工作,需要完善相关保障措施。一是加快职业教育教科研机构的建设。从全国职业教育教学研究机构的数据看,各省市职业教育教学研究机构的建设比较薄弱。要建立健全省、市两级职业教育教科研机构,配备好专兼职教学研究人员,组织开展职业教育的教学研究,强化教科研对教学改革的指导与服务功能。二是重视职业教育教学研究人员的培养。建立完善专兼职教学研究队伍,研究制定职业教育教学研究人员的能力标准,按照能力标准的要求积极开展教学研究人员的相关培训,提高从事教学研究人员的能力。三是建立和完善教学研究工作制度。建立行业企业参与职业院校教学研究的工作制度,支持职业院校与行业、企业合作开展教学研究,帮助提升技术技能人才培养的质量。还要建立区域职业教育合作开展教学研究的制度,组织好区域职业院校教学研究工作的开展的活动。要建立职业教育教学成果评奖制度,充分发挥教学研究成果的引领辐射示范作用。

来源:《中国教育报》

时间:2015年9月7日第11版

提供者:胡晓明



## 教学质量要“医院体检”，更要“自我保健”

今年6月，教育部办公厅印发了《关于建立职业院校教学工作诊断与改进工作制度的通知》，受到职业院校的广泛关注和省市教育行政部门的高度重视。刚刚发布的《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》进一步要求“建立诊断改进机制”“以高等职业院校人才培养工作状态数据为基础，开展教学诊断和改进工作。加强分类指导，保证新建高等职业院校基本办学质量，推动高等职业院校全面建立完善内部质量保证体系，支持优质高等职业院校实现更高水平发展。”

本报邀请职业院校教学工作“诊断与改进”（简称“诊改”）方案的主要研制者杨应崧教授撰文，帮助各方深入了解推出这一举措的初衷、准确理解“诊改”含义、扎实开展“诊改”制度建设。

——编者的话

我国的教育教学评估在保证办学方向、规范院校管理、促进加大投入等方面发挥了重要作用，取得了显著成效，但管办评不分影响信度、主体单一影响效度、过滥过密干扰正常教学、责任错位侵犯办学自主权等批评声也不绝于耳。有专家研究指出，我国教育教学评估存在三个主要问题：主体不规范，连续性缺乏，数据欠准确。

为尽可能减少评估的负面效应，近年来，教育部组织专家进行了大量而持续的研究，取得了不少成果。其中就包括第二轮高等职业院校人才培养工作评估从理念到方案、从指标到流程、从考察方法到数据采集的全面提升。

教育行政部门不再组织评估但质量保证责任不能变

2012年，国务院教育督导委员会办公室成立，标志着我国教育质量保障体系的顶层设计做出重大调整，教育教学评估进入一个以“管办评分离”为主要特征的新的发展阶段。

尽管各方对“管办评分离”的实质内涵和实施途径等尚有不同认识，但是，实施“管办评分离”是为了完善教育质量保障体系、促进政府职能转变、加快依法治校步伐、促进人才培养质量提高，办出真正让人民放心满意教育的目标毋庸置疑。“管办评分离”的直接目标是在实现评估主体的多元化、规范化的同时，提高评估结论的公正性和科学性，而不是要从此免除教育行政部门对院校进行日常规范管理与监督指导的责任，不是要从此取消弱化举办方和院校质量保证第一人的地位和作用，更不是要搞什么“权利再分配”，这同样是毋庸置疑的。

在新的教育质量保障体系下，教育部明确要求职业院校的管理方、办学方（院校及其举办方）不再组织教育教学评估。这一方面意味着对教育教学评估的重新界定，即今后专指不包括管理方和办学方的其他利益相关方或第三方所组织的、来自于院校外部的评估，另一方面意味着管理方和办学方要对传统的院校质量管理模式进行改革。

建立职业院校教学工作“诊改”制度的初衷正是为了让职业院校能够在不依靠外部评估的情况下，把教学质量管得更规范、精细、到位，将社会赋予院校的质量保

证责任落到实处,也是为了使教育行政部门进一步加强对职业院校教学质量的事中事后监管,更好地履行质量管理的职责。

“诊改”并非“管办评分离”中的“评”

建立“诊改”制度是一项事关职业院校内部管理体制改革的探索,而不是“管办评分离”之下的评估。

当前,我国正处于经济转型的关键阶段,经济发展呈现从“新”到“常”的嬗变。毫无疑问,以“两个服务”为旨的职业教育理应率先主动适应经济发展新常态的人才需求,以创新质量保证体系为抓手,切实提高人才培养质量。

高职教育十余年的评估实践,以及质量管理的发展历程和经验告诉我们,质量保证离不开外部定期或不定期检查、检验、评估,但归根到底要依靠内外结合、以内为主,分工合作、协调平衡,既相互印证又相互制约的质量保障体系。因为评估带来的一些副作用而要求取消评估的主张,以及把质量保证的“宝”全部押到评估身上,把评估视为质量管理“不二法门”的想法都是片面的,落后于时代的,甚至是有害的。

建立职业院校教学工作“诊改”制度的根本出发点是为了探索建立适应经济发展新常态需要的职业院校内部教育质量保证体系,营造中国特色、职业教育特点的现代质量文化。《通知》中明确,“诊改”工作的内涵是“学校根据自身办学理念、办学定位、人才培养目标,聚焦专业设置与条件、教师队伍与建设、课程体系与改革、课堂教学与实践、学校管理与制度、校企合作与创新、质量监控与成效等人才培养工作要素,查找不足与完善提高的工作过程”。由此,不难

理解“诊改”工作的主要任务,一是理顺工作机制,二是落实主体责任,三是分类指导推进,四是建立数据管理系统,五是试行专业“诊改”。

评估与“诊改”并非相互排斥而是互为补充

在有关“诊改”的议论中,比较集中的话题之一是,“诊改”和评估有什么不同?它们之间是怎样的关系?笔者认为,主要有八个方面的不同。

一是愿景目标不同。评估是为了督促院校按照既定目标、标准的要求,增强质量意识、端正办学方向、改善办学条件、规范教学管理,建立起自上而下、周期性、层级化管理为基本架构的人才培养质量管理体系。而“诊改”是为了引导和帮助职业院校发挥教育质量主体作用,自主开展多层面、多维度的诊断与改进工作,逐步建成覆盖全员、贯穿全程、纵横衔接、网络互动的常态化教学工作诊断与改进制度体系,形成富有内生活力和创新激情的良性机制。

二是运作动力不同。评估作用下形成的质量管理体系,其运作动力主要来自于外部,来自于行政指令。虽然建成难度较小、效果易见,但院校容易产生被动应付心理,质量管理容易出现时紧时松、上紧下松现象,持续改进动力不足。而“诊改”的运作动力主要来自于社会需求,来自于提升核心竞争力的内在需要,来自于学校内部大大小小“质量改进螺旋”相互激励、牵制的潜在机制,虽然建设难度较大、过程较长,但能够形成常态,持续改进。

三是标准设置不同。评估的标准由评估的组织者设定,因此,不同组织主体的同类

评估会有不同的标准,而同一主体组织的同类评估的标准则基本统一,称之为“既定标准”。而“诊改”的标准由质量生成主体,也就是学校制定,因此,在不突破教育部设定底线的前提下,各院校都可以补充设定适合自身实际的标准,并可以随需求的变化和达成的状态不断修正,甚至提出“跳一跳够得着”的新标准,始终保持改进提升的激情与张力,故称其为“需求标准”。

四是组织主体不同。评估的组织主体可以是利益相关方,也可以是没有直接利害关系的第三方机构,在实施“管办评分离”之后,则不包括职业教育的管理方和办学方。“诊改”的组织主体是质量的直接生成者——院校及其举办者,是质量保证的第一责任人。

五是教育行政部门的角色不同。在评估中,教育行政部门是组织主体,扮演的是指挥员、裁判员的角色。在“诊改”制度中,则起着规划、设计、引导、支持的作用,扮演指导员和教练员的角色。他们在质量保证中的作用主要通过引导、帮助院校建立教学工作“诊改”制度体系、复核院校“诊改”工作实际效果、督促院校有效改进来体现,而不是越俎代庖代替院校的第一责任人地位,直接组织“诊改”。

六是指标体系不同。评估的指标体系为的是对评估对象做出价值判断,依据的标准是既定的、静态的,一般是按照“逐层分解”的模式设计。“诊改”的指标体系是质量生成主体用于诊断、定位、导航的,依据的标准是开放的、动态的,所以必定按“态(现实状态)-里(影响因素)-表(表现指标)”的逻辑展开,更像罗盘和坐标。

七是运行形态不同。评估是为了对教育机构的办学方向、办学条件和办学水平等做出评议和估价,需要事先选定评估节点,并在规定的时间内完成规定工作,给出评判结论,因此具有项目的性质,类似于到医院体检,注重的是结论。“诊改”是质量生成主体为了找准定位、调整纠偏、持续改进而设计的运行模式,所以是融入工作全程的,没有起讫时间的限制,类似于日常的自我保健,注重的是过程。

八是操作方法不同。虽然高职院校第二轮评估试图突破“管理主义”桎梏,在操作方法上有许多创新,比如“深度访谈”“专业剖析”“数据说话”等,收到很好的效果,但由于缺少法规、体系、制度、机制等的支持,并没有完全达成预期。而“诊改”的操作方法体现以下特点:重视质量计划和质量标准的制定及其诊断与改进;广泛采用“深度汇谈”方法,即重视体会、经验、创意等的共同化、组合化、显性化;强调从源头(尽量不从管理部门)采集数据;强调“过程性”数据的开发、采集、利用;强调数据的实时采集、分析、展现。“诊改”为“共同建构”创造了良好的制度环境,效果会更加理想。

至于评估与“诊改”的关系,在实施“管办评分离”之后,由政府组织的,以督导和第三方评估为主要形式的外部质量保障体系和在教育行政部门指导下建立的,以诊断与改进为主要特征的职业院校内部质量保证体系,共同组成中国特色、职教特点,完整现代的职业教育质量保障体系。外部的第三方评估,院校的自我诊改,以及教育行政部门的诊改复核,形成的“图像”不仅各有特定聚焦,也都会出现盲点,叠合三方图像

才能获得最接近于真实的形象。因此，评估与“诊改”不是相互对立、相互排斥、有我无你的关系，而是相辅相成、互为补充、相互制约的关系。

近年来，许多国家的教育教学质量管理明显地反映出一些共性走向：注重现代质量文化建设，强调质量保障体系的构建，重过程重微观，致力于每个参与者责任的落实，构筑多元主体组织多维评价格局，重视学生学习产出评价的研究和探索，及时引入最新信息技术，这些应当成为我们构建职业教育现代质量保障体系、打造人才培养质量共治机制的重要参照和直接借鉴。建立职业院校“诊改”工作制度是朝“零失败教育”走出

的具有决定性意义的一步，是职业院校质量保证体系的完善和创新，是一件新事物，也是一块“硬骨头”。它涉及各个系统、各个层面，每位师生理念意识、形态模式、行为习惯等的改变，是一场所有人都必须直接参与、做出承诺，牵一发而动全身性质的深刻变革。这也是教育部要求针对不同发展阶段的院校推进分类指导的原因。（杨应崧 作者系“职业教育评估系统架构与高职院校下轮评估实施方案的研究与实践”总课题组组长）

来源：《中国教育报》

时间：2015年10月29日第10版

提供者：胡晓明

## 史文生：小组合作教学为专业教师培养另辟蹊径

“双元结构小组”的概念，受到了德国“双元制”职业教育模式的启发，即由一名或若干名专业理论教师作为“一元”，一名或若干名技能教师作为“另一元”，共同组成一个双元结构的教师组合，以“二元一组”的小组形式共同进行专业课程教学，共同完成“双师型”教师需要完成的专业理论教学和技能教学任务。“双元结构小组”将培养培训“双师型”教师的理论和技能的双向难度，降低为单纯培养培训技能的单向难度，也降低了对专业教师个人专业素质的要求，培养培训目标比较容易实现。

我国职业教育人才培养质量不高，难以满足企业要求，一个重要因素是师资队伍中高水平技能教师缺乏，技能教学水平较低。虽然我们探索了“双师型”教师的培养培训路径，然而实施难度却很大。现阶段的国家

级和省级教师培训计划中，虽然都安排了教师到企业实践的环节，但由于技能操作在培训中所占比例较少或者技能培训时间较短，培训效果均不明显。即使培训中安排了较多的技能提升内容，由于职业学校教师大多毕业于普通高校，基本上没有经过技能训练，大多已在学习意识上形成了理论教学的路径依赖，养成了“在黑板上教书”的工作习惯，强制性要求他们去进行技能训练是一件十分困难的事情。

在这样的背景下，我们提出构建“双元结构小组”职教专业师资，有可能成为一种解决“双师型”教师不足的方法。“双元结构小组”的概念，受到了德国“双元制”职业教育模式的启发，即由一名或若干名专业理论教师作为“一元”，一名或若干名技能教师作为“另一元”，共同组成一个双元结

构的教师组合，以“二元一组”的小组形式共同进行专业课程教学，共同完成“双师型”教师需要完成的专业理论教学和技能教学任务。

小组合作共同提升专业教学质量

“二元结构小组”职教专业师资的核心，是“二元”通过合作的方式，发挥双方各自的优势，提升职业教育专业教师队伍的水平和专业教学的质量。

首先，我们要结合经济社会发展和产业发展的需求，统筹考虑区域内、学校内专业建设需要和专业教学实践需求，分析“双师型”教师的缺口与需求量。如果“双师型”教师较多，构建“二元结构小组”的任务则较小，反之则较大。这个任务应是动态调整的，同时，还需要研究哪些专业适合构建“二元结构小组”。

其次是选拔有技能潜力的专业教师。至少有五个途径：一是组织教师技能大赛，选拔有技能操作基础、有技能提升潜力的青年专业教师；二是通过个人报名，遴选有意愿参加技能强化训练的教师；三是学历相对较低的实训指导教师；四是将参加技能大赛获奖且有潜质的学生留校任教；五是与有意愿的企业共同培养青年技工，进行教学理论培训后成为兼职教师。

再其次，通过强化培训提高专业教师的技能操作水平。可脱产到国内高水平企业进行全日制“顶岗培训”，时间应在2年以上，在企业生产一线全面学习提高技能操作能力，其重点在“顶岗”，让一批教师具有在企业工作的实践经验；也可制订技能操作强化训练计划，在企业或企业服务培训中心对

专业教师进行持续性强化训练，直至其技能操作达到较高水平；还可以到职业教育先进国家进行技能培训学习，对其技能教学理论和技能操作水平进行再提高。另外，对于部分学历较低的专业技能教师，在强化技能的同时要提高其学历。

最后，“合作”是构建二元结构小组的重要内涵，也是培养培训工作的难点。双元的“合作”既是一个技术方面的问题，更是思想和意识方面的问题。应把培养教师之间的合作精神贯穿于培养培训全过程，为构建强强联合的“二元结构小组”打下基础。

在完成上述工作后，以强化培训后的专业技能教师为“一元”，以现有较多的专业理论教师为“另一元”，构建“二元结构教师小组”。

师资培训从补短板变为发挥长处

“二元结构小组”职教专业师资的构建使专业教师培训难度降低。不难看出，“二元结构小组”将培养培训“双师型”教师理论和技能的双向难度，降低为单纯培养培训技能的单向难度，也降低了对专业教师个人专业素质的要求，培养培训的目标就比较容易实现。

“二元结构小组”调动了专业教师的积极性。通过选拔和个人报名培养培训技能教师，是建立在两个选择基础上的，一是对技能操作潜力者的选择，可以较好发挥专业教师的技能潜质；二是教师的意愿选择，可以更多地遵从教师的个人意愿，摒弃了培养培训“双师型”教师的强制性。

“二元结构小组”加快了专业教师培训的进度。目前职业学校急需高质量专业教

师,由于培训难度降低,调动了教师积极性,因而缩短了培训时间,加快了专业教师队伍建设的步伐。

“双元结构小组”提升了专业教师技能教学的水平和质量。现时职业学校“双师型”教师的培训是强制性补短板的低绩效培训,而为构建“双元结构小组”进行的技能培训是积极发挥长处的高绩效培训。“双元结构小组”是强强联合的专业教师组合,专业理论教学水平和技能操作能力大大提高。这既是构建双元结构教师小组的主要目标,也是其最主要成效。

“双元结构小组”有利于高等学校培养职业学校专业教师。目前职业学校师资均由高等学校培养,如果“双元结构小组”职教专业师资队伍的建设方式能够在高等学校推广应用,将有利于高等学校培养技术技能型人才,为职业学校培养更好的专业师资。

然而,在构建“双元结构小组”的过程中,还有一些问题需要研究和解决。比如,实行“二人一组”形式,现有教师编制是否能够满足需要?如何合理调配教师?再比如,完成同样的专业教学任务,教师的工作量将可能加大。最重要的一点是,两方面教师在课程教学实践中如何配合,这是“双元结构小组”在技术上的难点。

#### 教师技能提升需要有力政策保障

构建“双元结构小组”职教专业师资是一项系统性工程,需要对职业教育专业教师队伍建设进行系统性思考,统筹兼顾、协调发展。同时,由于专业技能教师的培养难度较大,进行技能提升培训难度亦较大,在企业一线顶岗培训比较辛苦,需要在政策方面

予以保障。

首先,教育部门要充分认识提升技能教师水平对于提高职业学校教学质量的重要性,制定鼓励支持政策,积极组织技能教师培养培训工作。应实施区域内技能教师培养培训的统筹与协调,以更有利于提高培养培训的效益。其次,教育部门与职业学校、行业企业等要在全面了解区域内、学校内专业教师队伍结构,分析专业教师队伍优势与不足的基础上,联合制定培训规划和实施计划,科学合理安排,既要提高培养培训质量,又尽可能少地影响学校教学秩序,也把对企业生产的影响降到最低。再其次,专业教师脱产到企业生产一线“顶岗培训”且时间较长,需要企业的大力支持,这是技能教师培养培训的关键和保证。要特别注意应选择有校企合作积极性,对职业教育有一定研究,能够制定出有针对性和持续性技能训练方案的企业进行合作。最后,各职业学校校长要大力支持技能教师的培养培训,在教师参加培训期间,学校应在经济上给予适当补贴,在学校内部奖励时予以优先照顾,在教师职务评聘方面予以适当倾斜。

通过构建“双元结构小组”,职教专业教师将由“双师型”教师和“双元结构小组”两部分组成,“双元结构小组”作为“双师型”教师的补充。在构建过程中,“双元结构小组”在专业教学实践中的实施效果,是其未来是否能够得到持续发展的基础和支撑。(作者系河南省教育厅职成处副处长)

来源:《中国教育报》

时间:2015年10月15日第9版

提供者:胡晓明

## 侯长林：高职教育也该充满想象力

一项针对高职院校学生进行的测试表明：学生创新能力整体不强，测试量表显示的“冒险性”“好奇心”“想象力”“挑战性”4个维度中，被测试者想象力得分最低。我们知道：想象力是创新的生命。创新创业时代的到来必然对高职教育提出新的要求，那就是所培养的学生必须具备创新创业的素质和能力。

只把高职教育人才培养的目标定位在掌握相关就业岗位所需要的关键技术，只强调能够就业，已经远远不够了

19世纪末20世纪上半叶英国著名的数学家、哲学家和教育家阿尔弗雷德·诺思·怀特海在其《教育的目的》一书中认为，大学是充满想象力的地方。大学不能仅仅传授知识，还要传授智慧，训练思维。他针对当时英国大学校园里存在的死板的知识 and 痴呆的思想，明确指出，大学存在的理由，就是“它使青年和老年人融为一体，对学术进行充满想象力的探索，从而在知识和追求生命的热情之间架起桥梁。”大学的任务就是将想象力和经验融为一体，大学教师既要充满想象力地传授知识，也要充满想象力地探索知识。只有这样，才能培养出充满想象力的具有首创精神的人才。

目前，我国高职教育虽然是以高职专科院校为主，只包括少量的高职本科院校，但是它毕竟属于高等教育，也是广义的大学，只不过是偏重于职业或技术类的大学。既然属于大学的范畴，当然也应该是充满想象力的。然而遗憾的是，从我国高职教育的现状看，想象力的缺乏确是普遍存在的事实。

据南京化工职业技术学院教师徐九春对随机挑选的某高职院校280名大一和大二

两个年级的学生进行测试，结果表明：高职院校学生创新能力整体不强，测试量表显示的“冒险性”“好奇心”“想象力”“挑战性”4个维度中被测试者想象力得分最低。这不能不引起我们的深思。也许，有人会说，高职教育培养的学生能够动手，毕业后能够找一份工作就行了。应该说，这话没有错。因为我国关于职业教育的普遍的认识就是，职业教育就是就业教育。如果在高职教育发展的初期或高职教育发展的低级阶段，只讲学生动手能力的培养，只讲对毕业就业岗位技术的掌握，也是可以理解的，但是高职教育发展到今天，尤其是有的高职院校经过国家示范高职院校或骨干高职院校建设已经提出创建世界一流高职院校办学目标的时候，仍然只把高职教育人才培养的目标定位在掌握相关就业岗位所需要的关键技术，只强调能够就业，已经远远不够了。

其实，怀特海早就指出：“凡教育必传授技术和充满智慧的想象。”技术和想象都是教育（包括高职教育）的重要内容，更何况，我国的社会大环境也正在发生重大变化，尤其是李克强总理提出“大众创新，万众创业”的要求后，一个崭新的创新创业的时代已经悄然到来。创新创业时代的到来必然对高职教育提出新的要求，那就是所培养的学生必须具备创新创业的素质和能力。想象，不等于创新创业，但是创新创业离不开想象。因为想象力是创新的生命。康德说：“想象力作为一种创造性的认识能力，是一种强大的创造力量。”因此，高职教育培养的学生要想具有创新创业的能力，自然不能放弃对想象力的培养。没有想象力的高职教育必然是暮气沉沉、呆板的，缺乏想象力的

学生难有技术革新的思维,更不要说有技术创新的成果。

高职教育必须超越技术技能教育,上升到培养人的智慧、活跃人的思维、丰富人的想象、安顿人的心灵的高度,才接近教育的本质

高职教育如何才能培养充满想象力的学生呢?

首先,回归教育的本真。什么是教育的本真?雅斯贝尔斯认为,教育的过程,是一个人心灵和精神成长的过程。人的心灵和精神成长正是想象力产生的源头活水。知识固然重要,它是想象力产生的基础和必要条件,但如果“教师把准备好的种种原理、结论和推理一股脑塞进儿童的脑子,往往不让儿童有可能哪怕接触一下思维和活的言语的源泉,这就捆住了他们的幻想、想象力和创造力的翅膀。”(苏霍姆林斯基语)教育的确离不开对知识的传授和技术技能的训练,但是雅斯贝尔斯也明确指出:“我们要想振兴,就必须让教育的内涵超越实用的技术教育和宗教限制”,不能让“专门技术训练将人制造成最有用的工具”。尽管技术技能的训练是高职教育的重要职责和使命,也是高职教育的主要特征,不强化技术技能的训练,就不是高职教育,但真正的高职教育必须超越技术技能教育,上升到培养人的智慧、活跃人的思维、丰富人的想象、安顿人的心灵的高度,才接近教育的本质,才回归教育的本真。

第二,重视人文教育。据高宝立对全国10个省(市)的27所高职院校4035名学生的问卷调查显示,我国高职院校人文教育课程比重不足与严重不足的学生所占比例为:一年级是40.1%,二年级是49%,三年级是50.6%。高职教育最根本的任务是培养人,

即不仅要教给学生扎实的专业知识和技术技能,还要使其具备丰富的人文知识和高贵的人文精神。人文教育在高职教育中的作用就是培养学生的人文精神。正如怀特海所说:“艺术和文学赋予生命的活力并不只是一种间接的影响,它们还直接给予我们充满想象力的视野。”可见,重视人文教育对培养高职院校学生的想象力有着十分重要的现实意义。

第三,打造充满想象力的教师团队。没有创新的师傅哪来创新的徒弟,没有充满想象力的教师哪来充满想象力的学生?要想培养充满想象力的高职教育的学生,就必须培养充满想象力的高职教育的教师。想象不能由教师简单地分配给学生,“只能由那些本身就充满想象力地探索学术知识的教师去传播。”(怀特海语)因此,高职院校的教师不是知识和技术技能简单的传声筒,而应该是充满想象力地把知识和技术技能传授给学生,并能够充满想象力地带领学生对知识和技术技能进行探索。

第四,营造充满想象力的校园环境。高职院校要充分认识培养学生想象力的重要性,然后将想象力纳入校园环境建设的总体规划之中,才能建成充满想象力的校园。不过,更为重要的还是充满想象力的校园精神环境的营造。这需要一系列有利于充满想象力的人才培养制度和机制的建立。总之,高职院校要想培养充满想象力的学生,不能忽视充满想象力的环境的营造,办大学就是办一种氛围。高职教育学生想象力的培养,也主要是一种有利于想象力生长的良好氛围的营造。(作者侯长林系铜仁学院院长)

来源:光明日报

时间:2015年10月04日

提供者:胡晓明



## 辛田：功利观作怪，人文教育受“排挤”

在历经多年快速发展之后，高职教育逐渐形成有别于普通本科院校的办学优势与特色。同时，人们对高职教育的认识，无论是理论方面还是实践方面都日益理性化，学生和家长的就业观念也有了很大改变，因此出现了很多招生就业两兴旺的高职院校。

但是，由于招生市场的竞争和就业观念的强化，一些高职院校的教学目标出现了明显的功利化色彩，具体表现为片面增强职业技能教育、淡化人文素质教育，从而导致学生人文素养欠缺、学校人文环境建设不足，甚至影响到毕业生的职业素养偏低，在社会竞争中缺乏持久竞争力。因此，确立科学教育与人文教育相融合的培养目标，构建人文素质教育平台，建设具有专业特色的职业教育校园文化，成为高职院校人才培养的重要课题。

### 人文素质教育如何被边缘化了

毋庸讳言，在残酷的生源竞争环境下，一些高职院校办学的功利性日趋严重，重技术轻素质、重专业轻人文、重成长轻成人的现象不可小视。只注重对学生专业操作技能的培养，却忽视了在育人和素质教育方面的功能，导致学生只重视专业学习，忽略了道德素质、文化素质方面的提高；强调与用人市场无缝对接、强调一切为了就业，从而沦为培训机构，使得学生难以形成健全人格和职业素养，最终难以保证专业上的持续发展。

一些高职院校人文素质教育在很大程度上被边缘化，究其原因，主要存在以下三个方面的问题。

第一，办学方针和人才培养目标出现偏差。以就业为导向的高职教育，首先面对的是激烈的生源竞争和不断加大的就业压力，因此很多高职院校全力倡导学生加强基本技能训练，加强具有明显职业岗位特征的专业课程教学和技能培训，强化专业技能课程和实习实训，其付出的代价就是基础课程和人文课程的课时不断压缩。在这种功利的培养目标引导下，课程设置偏离了教育应为人全面发展服务的本源，日益走向技术化、功利化、平庸化，逐渐失去人文意义。

第二，发展的矛盾造成教学质量难以保证。政策的推动加上社会的认可，高职教育近年来发展迅速，到今天已拥有举足轻重的地位。与此形成鲜明对比的是，高职院校本身发展相对滞后，很多高职院校是由中职学校合并升格而来的，其办学理念、办学模式、办学条件都与高职教育存在较大距离，其发展还谈不上更高层次的内涵发展、特色发展和文化发展。仅从师资力量而言，不仅在数量上难以保证精细化教学，而且基本无暇顾及学生的人文素质教育。

第三，学生文化基础差尤其缺乏人文知识。相对于本科高校而言，高职院校的生源一般是达不到普通高校分数线的学生，包括高中毕业生、中专毕业生、职高毕业生等。这些学生大部分学习基础较差，学习困难相对较大，而且在中学阶段没有养成良好的学习习惯，只是被动地接受知识，主动学习的热情和能力都存在问题，他们对于专业知识的接受尚存在一定难度，更谈不上接受专业之外的人文知识。

### 科学教育要与人文教育相融合

学生职业道德的培养,是高职院校需要解决的首要问题。所谓职业道德,就是同人们的职业活动紧密联系的符合职业特点所要求的道德准则、道德情操与道德品质的总和,它既是本职人员在职业活动中行为的标准和要求,同时又是职业对社会所负的道德责任与义务。因此职业道德的培养,又与学校的人文素质教育有着密不可分的关系。这就要求高职院校要确立科学教育与人文教育相融合的培养目标,适当增加人文素质教育内容。

技术是一把双刃剑,职业教育如果只传授技术,没有对掌握技术的人进行必要的人文价值教育,就有可能出现失去控制的技术暴力。爱因斯坦说,“学校的目标始终应当是:青年人在离开学校时,是作为一个和谐的人,而不是作为一个专家……发展独立思考和独立判断的一般能力,应当始终放在首位,而不应当把获得专业知识放在首位”;陶行知认为,“先生不应该专教书,他的责任是教人做人;学生不应该专读书,他的责任是学习人生之道”。大多数高职院校学生在中学期间属于长期不受关注的群体,没有形成较为明确坚定的人生信念,人生观、价值观更多受自己的本性、欲望、情绪、世俗功利所支配,因此帮助他们建立正确、理性的人生观显得尤为重要。

高职院校不能仅仅依靠严谨的科学方法去教育学生,应该树立先成人后成才的观念,不仅培养学生做事的科学方法,更重要的是培养学生做和谐的人的综合品质,使学生能充分融入社会,拥有积极向上、乐观善良的人生态度,最终完成科学教育与人文教

育相融合的培养目标。

只注重技能培养的职业教育培养模式是不够的,必须适当增加人文素质教育内容,除规定的政治、思想品德、法律基础等课程之外,还应该开设如文学欣赏、艺术欣赏、历史教育等特色选修课程,提高学生的综合素养。既要提高学生认识人生和社会的能力,养成尊重人格、博大包容的人文理念,又要增长学生的人文社科知识,丰富艺术修养,全面提高人文素质。

### 建设具有专业特色的校园文化

培养学生的人文素质不能仅仅立足于课堂,甚至可以说人文素质的培养主要不在于课堂讲授,而在于平时的潜移默化、体会领悟。因此,构建人文素质教育平台、建设校园文化就显得非常必要。作为新建职业院校,榆林职业技术学院将人文教育和素质教育系统化和常态化,制订了人文和科学素质培养计划,开展了丰富多彩的实践教育活动。

首先,发挥课堂主渠道作用,将人文素质和科学素质教育贯穿到人才培养目标之中。传统的讲授式课堂教学虽然有些过时,但面对文科知识相对薄弱、基础相对较差的高职院校学生,要求他们自主学习又不切实际。因此,榆林职院教师大胆调整教学内容,做到因材施教,从培养学生兴趣入手,开设国学经典诵读、书法鉴赏、音乐鉴赏、陕北文化概论等全校性的文化素质选修课,拓宽学生的知识面,提高学生的综合素养。

其次,构建人文素质教育平台是个系统工程,重在给予学生潜移默化的教育。榆林职院通过开设劳动必修课以及布艺手工、插花艺术等趣味课程,培养学生的劳动意识和

动手能力；举办科技活动周，组织学生参加各类技能大赛，开放创新实训室，提升学生的科技创新能力和科学素质；拓展第二课堂，开展“道德大讲堂”、诵读经典活动，举办人文系列讲座，弘扬传统美德，提高学生的人文素质。同时，通过学术报告、系列讲座、兴趣小组等形式营造校园文化氛围，充分调动社团及其会员的积极性和创造性，并在校内外开展学术科技类、文艺娱乐类、兴趣爱好类、志愿服务类、体育竞技类等内容丰富、形式多样的活动，不断丰富校园文化生活，提高学生的学习能力、实践能力、组织能力和创新能力。

需要特别强调的是，在校园文化建设活动中，学校应该着力将校园变成学生的大课堂，学校的每一个活动都应体现文化符号，

使学生在潜移默化中丰富、充实自己的精神世界；学校每一条道路的名称、每一个景观的设置，都应努力对每天置身于其中的学生成长形成一定的影响。在学习方式发生巨大变化的今天，应该充分利用手机、网络、校园广播等形式，打造“网络校园”，赋硬件以生命，赋软件以灵魂，让学生的人文素质在不自觉中得到提高，精神情感得以潜移默化地升华，使职业教育与终身学习对接，最终使学生具备终身学习的能力与习惯。（辛田 作者系陕西省榆林职业技术学院副院长、教授）

来源：《中国教育报》

时间：2015年10月26日第10版

提供者：胡晓明

## 郑丽梅：追求职业技能与职业精神培养的融合

职业教育的目标是为企业生产、经营、服务一线培养高素质技术技能人才。随着科技进步和产业升级，现代企业所需要的技术技能人才已不仅强调“实践性”“操作型”，还更加注重良好职业精神、道德素养和可持续发展能力的培养。近日，教育部制定印发了《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》，专门强调要将职业技能和职业精神的融合放在更加重要的位置。

从经济社会可持续发展的高度认识职业精神培养重要性

当前，我国职业教育进入快速发展时期，无论院校数量、在校生规模，还是年毕业生数量等都达到前所未有的水平，成为经济社会发展的重要人才支撑。职业教育培养

什么样的人才，关系到国家整体人才的质量，直接影响经济社会的发展。

我国经济发展既面临大有作为的重大战略机遇期，也面临诸多矛盾相互叠加的严峻挑战，加强公民文化素质建设，提升竞争软实力，是战胜困难的重要基础和保障。而企业也越来越看重员工的职业道德和职业精神，他们希望职业院校输送的学生具有良好的爱岗敬业、遵守纪律、注重安全、讲求合作、求真务实等职业精神，理解和认同企业文化，这是企业的立业之本和保持良性发展的必要条件。

社会经济发展和企业发展需要具备良好的职业道德和职业精神的高素质人才。加强职教学生职业精神和道德素质的培养，使之具备社会和企业发展所需要的精神和道德

基础,以及自我提升的发展能力,是经济社会可持续发展的需要,也是企业生存和发展的需要,因此要将加强职教学生职业精神的培养,作为提升人才培养质量的关键点和突破口。

将加强职业精神的培养与人的全面可持续发展相结合

近年来,随着国家对职业教育的重视和投入,专业建设、课程改革、实训基地建设等硬件方面得到了快速提升,但对学生的职业精神、人文素质等软技能的培养效果还不十分明显。一些毕业生出现就业取向功利化、诚信意识淡薄、缺少敬业精神、工作拈轻怕重、反复跳槽等现象,既影响了企业的发展,也影响着学生自身的长远发展。

随着市场竞争的日趋激烈,整个社会对从业人员的职业精神要求越来越高。作为一名准职业人,学生职业精神的培养同专业知识的学习和职业技能的提高一样,是其走向社会、立足社会的重要条件。职校学生如果仅仅具备“做事”的能力,满足岗位的基本技能要求,将很难出色地、富有创造性地完成岗位工作,同时也将会影响自己职业生涯的可持续发展。

如果把企业所希望得到的工作成果作为一个结果函数的话,那么职业精神就是影响一个人能力发挥的系数。一个人能力发挥的程度,往往取决于他所具备的非智力因素,即思想认识、责任意识、职业理想、职业观念等职业精神,职业精神愈强,能力发挥程度也就愈高。反之,如果职业精神低下,即使有再高的职业能力,也无法获得希望得到的结果。如果一个人具有错误的思想认识,不负责任甚至严重失职,还可能给企业

和社会带来难以预测的危害和不可估量的损失。因此,加强学生职业精神的培育,是对学生成长成才的一种责任,为学生毕业、实现就业及就业后的可持续发展提供坚实的保障。

加强职业精神培养需要注重产教融合、校企合作

产教融合、校企合作是发展职业教育的核心,职业精神的培养也应该通过产教融合、校企合作予以深化和有效实现。

职业院校应通过不断深化产教融合、加大校企合作力度,积极构建基础知识、专业技能、职业素质、职业精神全面均衡的课程培养模式。在实际教学过程中,应鼓励学生积极深入企业现场实习,除了进行必要的技能训练和岗位锻炼,更重要的是深入了解企业文化和企业精神,将书本上的职业精神变成可感知、可触摸的东西,深入体会企业文化、核心价值观、团队合作精神、管理理念、服务意识,竞争意识、激励创新意识、民主平等意识等企业思想文化的精髓,逐步增强学生的企业认同感和社会责任感,在职业实践的基础上了解和理解职业精神,在融入企业的过程中践行职业精神,把职业素质和职业精神逐渐内化为学生的自主意识和行动。

目前,职业院校都在积极采用各种方式对学生进行职业精神的培养,广大职业院校要进一步转变观念,创新思路和方式方法,以人才培养为中心,面向市场、面向社会,按照未来职业人的要求,加强对学生职业精神的教育和培养,使其能够适应社会和企业需求。职业院校应以提高学生职业素质为出发点和落脚点,着眼于学生未来的职业发展,着眼于社会和企业对职业人的素质要

求，通过校企合作，培养和提高学生的职业精神，为学生努力学习提供可靠的动力，提升学生对职业认可的信心，从而为树立职业理想奠定基础。(郑丽梅 作者系机械工业教

育发展中心副主任)

来源：《中国教育报》

时间：2015年10月26日第9版

提供者：胡晓明

## 张金英：新常态下，职教应培养什么人？

在经济新常态下，产业变革正在悄悄影响用工形势。当下的劳动力市场，透露出怎样的信号？转型升级的经济结构中，究竟什么样的人才才是社会所需要的？浙江省人力资源市场2015年“春招”表明，和过去相比，用工形势发生了不小的变化。透过这些信号，我们可以看到一张全新的职业教育人才培养光谱图。

用工荒缓解：多因素催生招工变局

今年元宵节过后的杭州市劳动力市场，本应是一年中最热闹的时候，但是今年却有些冷清。事实上，这一现象不止杭州独有，全省都如此。最近，浙江省经信委发布的春节后用工调查数据显示，今年浙江的用工情况普遍有所好转，八成多企业感觉不到用工荒，六成左右的企业用工缺口小于10%，完全不缺工的企业占到了两成多。

业内专家表示，用工形势的改变，是由多种因素造成的。

首先，近年来浙江大规模推出机器换人，在一定程度上缓解了企业用工紧张程度。2014年，浙江安排了2.8亿元资金用于支持以“机器换人”为重点的技术改造，11个地市均制定出台了鼓励“机器换人”的专项政策，有些地区对符合条件的项目补助标准达10%以上。大量工人被机器替换，劳动力得到解放。例如宁波君禾泵业公司，以前，一条流水线需要20个员工，而如今的新型

自动化流水线只要4个员工，生产效率明显提高。2011年，该公司1100名员工，产值4亿元；2014年，技改后，员工900人，公司产值达到了7亿元。

其次是浙江很多企业主通过提高薪水和软性福利留住了员工，员工稳定性增强，节后返工好于往年。调查显示，80%以上的企业员工返厂率达到80%以上，这个数据比往年提高了二三十个点。

此外，一些外资企业的撤走，传统产业的升级，以及一些行业的不景气，陆续释放出一定数量的劳动力，这些劳动力补充到市场上之后，同样会减少一部分企业的用工难情况。

用工市场是经济的晴雨表，今年出现的新变化，折射的是浙江经济转型升级取得了初步成效。高效率的机器让制造业企业的车间变成安静的无人化生产，这安静的底下汹涌着“工业4.0”的革命浪潮，以悄然的姿态和迅疾的速度颠覆着浙江招工结构和产业结构。有专家认为，接下来，一些从事传统产业、劳动密集型产业，长期依赖廉价低端劳动力的企业会被淘汰，退出传统行业，寻找新的出路。绍兴小老板李志华就是一个例子。这个56岁的绍兴人开了30多年的印染厂。他坦言，这两年的日子比金融危机的时候还难过。劳动力成本越来越大、利润越来越低、投入新设备的风险大，还有巨大的

环保压力等等，最终让他关了工厂，选择在绍兴市区的世茂广场开了一家餐饮店。“还是餐饮行业能赚钱，而且是现钱。”他说。

缺什么人：技术工人、专业人才最走俏

随着“机器换人”和经济转型渐入佳境，我省企业对低端劳动力需求逐渐减少，可是，企业对于中高端技术技能人才的需求却越来越大。机器换人解决了用工荒，但是还缺操作机器的工人，这种人才需要技术和经验。据统计，目前有一技之长的求职者仅占求职总人数的 25.35%，平均每一个来应聘的技能人才背后，应对 3.47 个岗位需求。

富阳申能固废环保再生有限公司是目前国内有色金属固体废物综合利用行业数一数二的企业。现在，最令公司人力资源部主任汪清伟头疼的是技术人才的招聘。为了招一名融炼厂长，在全国范围内招了 3 个月都还没有合适的人选；为了招一名研发中心主任，找了近三年，发现全国懂得 4 种以上有色金属的冶炼以及熟悉两种以上设备的专业人才只有 3 个人！

调查发现，未来一体化人才最吃香，越来越多的企业在招聘时，明确提出需要交叉融合型人才。懂设计、能服务、知营销，这类一体化人才很受市场青睐。比如一家 IT 企业，要拓展 ATM 自动取款机售后运营业务，招来的员工需要懂计算机和电子软件。再比如，某工业设计园区的一家酒店，入住顾客如果喜欢上了房间里的沙发、床等，可以直接买回家，售货员就是刚刚为客人办理入住手续的服务员，这位服务员口才好，通晓沙发、床、台灯等产品的优缺点，帮客人办好商品交易及售后服务等。

如今，招人才成为新兴企业面临的共同

问题，愿意支付比较高的人才成本。因为大多数企业并不只是“招人”，更主要的是“招才”。所以，54.55%的企业还是觉得招工难，寻觅不到中意的那个 TA。

那么，人才都去哪儿了呢？专家认为，首要的原因来自源头：专业人才稀缺，专业人才学校培养不足，导致新兴行业人才短缺。移动互联网迅速崛起，学校的人才培养无法跟上节奏，这导致不少应届生无法与企业的职位进行无缝对接，无力快速地承担公司工作。

哪里还缺人：电商、三产最急迫

近年来，浙江低端制造业的用工需求逐年在减少，而新兴行业、先进制造业以及高端服务业的用工需求在上升，第三产业的劳动力需求比重逐年加大，占比超过一半，其中住宿餐饮业最缺人，缺工率比半年前提高 25 个百分点。

随着“机器换人”推动产业结构的调整，也推动了为机器服务的服务业发展。机器的保养、维修，产品升级后的营销、设计、创意、电商服务都在呼唤高端服务业的发展。

不过，要说最缺人的，还是电商产业。专业人才的缺乏，已成产业发展的一大瓶颈。去年杭州地区到 58 同城网发布招聘的电商企业才 76 家，今年一下子达到 212 家。在杭州的新春招聘会上，互联网/电子商务类人才需求量排名十大岗位之首。

据了解，2013 年浙江省电子商务服务企业直接从业人数超过 21.6 万人，间接从业人数超过 154.6 万人，电商人才缺口已超过 100 万。而且随着产业转型升级，以后，电商的人才缺口可能更大。

专业人士说：“电子商务不是一个单独

的个体，它的发展推动了与之相关的计算机、物流、美工设计、文案策划等相关人才的需求量。不少传统企业正依托电子商务转型，如不少外贸企业，通过互联网，开展跨境电子商务业务，这为求职者提供了更丰富的岗位。”

此外，杭州市人力资源市场收集的数据显示，杭州最缺人才集中于‘十大产业’，其中尤其以互联网和文创产业为主。这一类行业是在最近几年刚刚兴起并站在互联网的风口上，因此发展速度日新月异，目前都跨入了企业扩张阶段，导致企业人才缺口大，各方大力求贤。之所以出现这样的现象，与杭州市大力推进“一号工程”密不可分。

职教人才供给：首先瞄准中高端

在经济发展进入新常态的历史阶段，职业教育肩负着更加重大的历史使命。面对这些变化，职业教育要准确认识新常态、主动适应新常态、全面服务新常态，亟须为全面提升人力资本整体素质增强培养能力，更加重视中高端技术技能人才的培养，加大技术教育在人才培养中的比重，使培养的人才向中高端发展。

教育部鲁昕副部长最近在一次讲话中指出：“由于有一段时间，我们在顶层设计

上没有太搞清楚，把中等职业教育的定位设定在培养低端劳动力，这是极其错误的”，“我们瞄准的是产业链、价值链的中高端，要培训中高端的技术人才，不是培养‘一技之长’。‘一技之长’是职业培训，不是学校教育”。这为职业学校指明了新形势下的办学方向。

当前，我国经济增长的动力正在由要素驱动向创新驱动转换，技术进步和产业转型升级使一线劳动者内涵发生深刻变化，迫切需要职业教育培养的人才向中高端发展。职业学校要及时调整学校布局和专业设置，提升面向一、二、三产业的人才培养能力；要着眼于学生的全面发展，不能只传授一技之长，更要注重文化素养、职业精神、技术技能培养，为人的全面发展夯实基础；要着眼于提升人力资本素质，打通从中职到研究生的上升通道，形成技术技能人才成长“立交桥”，为新常态的经济社会提供坚实的人才保障。（张金英 作者单位：杭州市职教研室）

来源：光明日报

时间：2015年09月15日

提供者：胡晓明

## 向才毅：加强教学研究 提高职业院校人才培养的质量

为进一步提高技能人才培养的质量，教育部制订印发了《深化职业教育教学改革 全面提高人才培养质量的若干意见》，对职业学校教学工作提出了新要求，对加强职业院校教学研究提出了明确意见。目前，职业院校教学研究还比较薄弱，已成为困扰提高职业院校教学质量的难点，加强职业院校教

学研究工作很有必要。

### 一、充分认识教学研究的重要性

教学研究是职业院校人才培养的一项重要工作，组织开展好教学研究非常必要。

（一）加强教学研究是培养高素质技术技能人才的需要

职业院校要为行业企业培养高素质技术技能人才,满足行业企业发展的需求。这就要求我们在人才培养的过程中,必须针对技术技能人才培养的需要开展好相应的教学研究,要通过行业企业人才需求的调研,结合行业企业的需要制定好技能人才的培养方案,要对接行业企业的技术标准做好课程的设置,还要根据学生就业岗位工作的需要,选择好课程教学的相关内容,通过对课程的设置和教学内容选择等方面的研究,真正做到课程设置满足技能人才培养的需要,教学内容与企业实际需要对接,使学校培养的技术技能人才能够满足行业企业的需要,使学生所学习的专业知识与技能能够适应工作岗位的要求,从而提高人才培养的针对性与实效性,真正为行业企业的发展培养出高素质的技术技能人才。

## (二) 加强教学研究是提高教学质量的重要措施

由于职业教育与经济社会联系紧密,行业企业的技术发展与职业院校教学有诸多联系,涉及教学质量相关的因素较多,更需要加强教学的研究。由于各学校的专业不同、办学条件不同、师资不同、学生基础不同等因素和职教教研服务体系的不配套,给职业院校教学研究工作的开展带来了一定困难,影响了职业院校教学质量的提高。因此,要立足行业企业人才培养的需求,针对学生就业工作岗位的需要,依托行业专家的指导,建立开展职业院校教学研究的机制,与企业合作共同开展教学研究,帮助我们更新教学观念、改革教学方法,帮助学生学到更多有用的专业知识与技能,提高教学的实效性与针对性,促进人才培养质量的提高。

## (三) 加强教学研究是促进教师专业化

发展的重要途径

根据相关调查,职业院校教师队伍的整体水平不高、教学研究能力不强、行业企业实践经验不足等问题,已成为制约技术技能人才培养质量提高的因素。因此,要通过开展教学研究,帮助教师研究职业教育教学的规律和方法,促进职业院校教师的专业化发展,提升教师队伍的整体水平。专业化发展教师要求既要有丰富的教学理论水平,又要掌握先进的教学方法,还要了解企业岗位的技术能力要求,加强教学研究工作的开展,搭建起教师开展教学研究的平台非常必要。借助教学研究的平台,能够促进教师开展教学相关问题的研究,促进教师之间、教师与行业企业技术人员之间的学习交流,共同探索技术技能人才培养的教学改革经验,为教师的专业化成长提供较大的空间,也为培养高素质技术技能人才奠定基础。不少教师专业化发展的成功经验已证明,教学研究是提高教师素质、促进教师队伍成长的重要途径。

## 二、把握好职业院校教学研究的重点

职业院校的生源参差不齐,教学资源条件不完善,教学管理不够规范,给育人工作带来了一定困难,如何促进学生健康成长,把每一名学生都培养成才,需要我们把把握好教学研究工作的重点。

### (一) 重视职业院校学生学习特点的研究

职业院校学生是一个特殊的群体,在普通教育阶段学习过程中,由于种种因素的影响,形成了一些特有的学习特点,与普通学校学生在学习上形成了不同的差异,我们必须加强对中职、高职学生学习兴趣、学习动力及学习习惯等方面的研究。由于职业院校学生学习的目标有较大的不同,学生间的学



习差异较大、学习动力总体不足、学习兴趣不浓、学习方法较差、学习自信心缺乏等给职业院校教学工作带来了影响。为让每一位职业院校学生都能成才,把他们培养成为高素质技术技能人才,我们要针对职业院校学生的相关特点,重视职业院校学生学习兴趣培养、提高学生学习的动力及养成良好的学习习惯等方面的研究,要通过我们的研究,探索出一套适应于职业院校学生教与学的有效方法,为提高人才培养的质量奠定好基础。

#### (二) 重视人才培养方案的研究

制定好职业院校人才培养方案非常重要,要提高人才培养的质量,必须重视对培养方案的研究。一是要组织开展行业企业人才需求的调研,通过调研了解行业企业对职业院校人才培养的要求,了解学校在人才培养过程中需要改进的教学问题。二是根据人才培养的需要,进行公共基础课程及专业技能课程设置的研究,为学生实现更高质量就业和职业生涯更好发展奠定基础,针对行业企业专业人才培养的需要,研究设置好专业核心课程及专业方向课程。三是要结合行业企业工作岗位的能力要求及教育部制定的专业教学标准,研究制订好专业人才培养方案。同时,还要依据教育部颁发的相关公共基础课程标准及专业教学标准,研究构建好教学标准体系,确保人才培养质量达到规定的目标要求。

#### (三) 重视教学常规管理的研究

加强教学常规的管理,是提高人才质量的重要保障,要以教育部相关教学文件为依据,研究制定好适应职业院校生源、学制和培养模式特点的教学常规管理制度,进一步完善职业院校的教学管理机制,建立行业企业深度参与的教学指导机构。要在教学行政

管理、教学文件管理、课堂教学管理、实践教学管理、教学质量、教师业务管理、教学研究与信息管理等方面体现出职业教育教学管理的特点。要通过教学常规的研究,明确教学工作的基本要求,规范职业院校的教学工作开展,促进职业院校完善相关教学工作的管理,提高职业院校教学工作的质量。

#### (四) 重视教学方法改革的研究

要按照职业教育技术技能人才培养的目标要求,积极进行教学方法改革的研究,进一步强化需求导向、学生中心、能力本位、学做合一的现代职业教育理念,把教育部提出的“做中学、做中教”要求落实在教学过程中。要积极探索有效的职业院校教学改革的方法,使学生在教学过程中处于中心地位,成为学习的主角,真正实现学生的“要我学”为“我要学”,促进学生变被动学习为主动学习。在实施“项目式”及“理实一体化”等教学过程中,要注意研究调动学生学习积极性的学习方法,真正让学生主动参加到学习过程中,着力提升学生的学习能力和职业素养,加强学生的职业精神、职业技能和就业创业能力的培养,提升学习的实效性,帮助学生成长成才。

#### (五) 重视对教材使用的研究

教材研究是提高教学质量的重要环节,要在教育部规定的相关教材使用原则前提下,结合职业院校人才培养的特点开展教材使用的研究。一是文化课教材使用的研究,要真正提高文化课教学的实效性,既要考虑职业院校学生基本文化素质提高的需要,又要考虑为职业院校毕业生今后转岗、晋升和职业生涯发展服务的需要,还要考虑职业院校专业多样性对文化课学习的需要,以及不同的职业岗位对从业者文化知识种类、内容

和水平的需要。二是专业课教材使用的研究,要根据专业培养目标的要求把握好教学内容,要结合就业岗位的工作要求对教材内容进行相应的调整,使学生们所学习的专业知识和技能与就业岗位的需要相一致。注意把握专业教学标准与职业岗位标准及课程内容的联系,按照基础性、实用性、应用性和针对性的原则进行教材内容的处理,突出专业知识以合理够用为度、以应用为主的教学思想。为提高学生的专业技能水平,还要研究构建适合学生特点的专业技能教学内容,使训练项目任务明确,训练结构序列梯度合适,训练过程与方法合理,强化对学生专业技能的培养,为学生能够在专业领域的岗位就业奠定起基础。

### 三、完善开展教学研究工作的保障措施

加强教学研究是职业院校教学质量提高的一项重要工作,组织开展好教学研究非常必要,为做好这项工作要进一步完善相关保障措施。

#### (一) 加快职业教育教科研机构的建设

从全国职业教育教学研究机构的数据看,各省市职业教育教学研究机构的建设比较薄弱,教学研究机构的建设与快速发展的职业教育事业是不相适应的,必须加快职业教育教学研究机构的建设。应该按照教育部的要求,建立健全省、市两级职业教育教科研机构,配备好专兼职教学研究人员,组织开展好职业教育的教学研究工作,强化教科研对教学改革的指导与服务功能,帮助职业

院校提升人才培养的质量。

#### (二) 重视职业教育教学研究人员的培养

职业教育与普通教育具有不同的特点和要求,为提高职业教育教学研究工作的质量,必须加快对职业教育教学研究人员的培养,建立完善专兼职教学研究队伍。要研究制定职业教育教学研究人员的标准,按照标准的要求积极开展教学研究人员的相关培训,提高从事教学研究人员的能力,以满足职业教育开展教学研究工作的需要。

#### (三) 建立完善教学研究工作的制度

要完善职业教育开展教学研究的制度,结合职业教育开展教学研究工作的需要,建立行业企业参与职业院校教学研究的工作制度,支持职业院校与行业、企业合作开展教学研究,帮助提升技术技能人才培养的质量。还要建立区域职业教育合作开展教学研究的制度,组织好区域职业院校教学研究工作的活动,加强相互学习交流,共同提升职业教育教学研究的水平。为提高职业教育教学研究水平,要建立职业教育教学成果评奖制度,激励大家做好职业院校教学研究工作,充分发挥教学研究成果的引领辐射示范作用。

来源: 教育部网站

时间: 2015年08月20日

提供者: 叶丽榕