



圖書館

清远职业技术学院图书馆 信息文萃

2020年第4期

总第48期

顾 问 胡刚 李生明

主 编 黄远大

副 主 编 井春兰

责任编辑 罗心妍

资料收集 罗心妍 叶丽榕 吴幼兰

目录

政策解读

加强跨文化教育，助力“一带一路”建设.....	4
职业院校提质培优需要增强“四个力”.....	6
找准发展中国特色学徒制的关键点.....	8

典型经验

党建创品牌 育人提质量.....	10
重庆工业职院全面扎实推进师德师风建设.....	12
重庆财经职业学院：创新机制推进成渝地区双城经济圈财经职业教育联盟师资队伍建设.....	14
职教撑起“一带一路”建设的深职院行动——对外开放服务大局、提质增效，向国际贡献职教治理中国智慧.....	15
对接产业需求 服务地方发展.....	17

教育改革

职业教育为社会经济发展添彩.....	19
高职教师职称评聘须彰显职教特色.....	21
“十四五”期间将围绕基于“双轨”的双通制推动职业教育高质量发展.....	23

职教发展

职业教育高质量发展应从何入手.....	23
凝练职教扶贫经验 彰显中国制度优势.....	26
高质量技能人才培养离不开灵活开放的职业教育.....	27
学徒合同：教育合同还是劳动合同？.....	29
职业教育，各国政府持续发力.....	31

教育教学

集群发展背景下专业课程怎么建——以金华职业技术学院学前教育专业群课程建设为例.....	35
高职院校思政课队伍建设要解决三个问题.....	37
提升高职教师综合职教能力.....	40
为高职扩招生源建立补偿教育机制.....	41

人才培养

“双高”建设归根到底 要让学生有获得感.....	43
面向未来的应用型、技术技能型人才如何培养.....	46
中高职一体路该怎样走.....	48

清远职教

殷昭举到省职教城调研 打造全国职业教育高地 推动清远加快高质量发展.....	50
--	----

加强跨文化教育，助力“一带一路”建设

高职院校在“一带一路”建设中肩负着培养专业技术人才，提供人力与技术支撑，推广技术、服务、标准与理念，推进示范项目建设等重要使命。日前教育部等8部门印发《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》，提出打造“一带一路”教育行动升级版的任务要求。服务并参与“一带一路”建设，高职院校要按照新的任务要求，针对跨文化教育中存在的问题，进行跨文化教育的制度与教学设计，并在以下几个方面着力。

第一，明确培养目标，将跨文化教育纳入人才培养方案，培养具有国际视野的优秀职业技术人才。

在人才培养上，要落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，传承创新中华优秀传统文化，增强民族自尊心和自信心。跨文化教育在发展取向上，不限于通常意义上的外语教育和跨文化培训，同时更重视成为跨文化人的经历过程，培养学生通晓人类社会历史的发展规律，丰富学生的跨文化知识，增强跨文化意识，提升跨文化能力，将跨文化能力作为高职学生职业核心素养的重要构成。培养学生在熟练掌握本领域本行业专业知识和应用技能的基础上，通晓有关国家当地语言，把握世界格局，通晓国际规则，了解和熟悉有关国家和地区的相关政策、法律、人文风情、地理环境等，适应工作和生产环境，适应不断变换的跨文化经历，进而把专业知识和职业技能创造性地运用到“一带一路”建设中去。要探索跨文化教育师资队伍的建设策略，培养具有多元文化知识结构和跨文化视野的双语双师队

伍，定期组织选派职业院校专业骨干教师赴国外研修访学，前往“一带一路”沿线国家考察，形成适应跨文化教育需要的教学团队、翻译团队、管理团队。

第二，完善跨文化特色专业教材建设，优化课程设置。

开展跨文化交流，筑牢语言关非常重要。但仅从语言学角度关注高职学生跨文化交际能力的培养，还不能很好地解决异国环境的适应问题，不能满足获得跨文化经验的需要。针对当前高职院校跨文化教育的不足，可根据不同学科特色、学生的专业性质以及“一带一路”国际交流的需求，编写职业院校的适用教材。探索高职院校外语教学改革，根据职业教育特点，强化听说能力，突出专业应用。推进跨文化交际课程体系的开发与应用，创新跨文化教育教学模式，打造“一带一路”语言文化类课程，开设阿拉伯语、俄语等“一带一路”沿线国家的文化选修课程，使学生多方面了解“一带一路”沿线国家的文化、礼仪规范、民风民俗、法律制度等。根据“一带一路”建设需求，调整跨文化教育主题，开发多元文化通识教育内容，如丝绸之路历史沿革、贸易和人文交流历史、文化遗产保护等。在与“一带一路”建设有密切关系的“设施联通”“贸易畅通”“资金融通”等学科专业，建构跨专业跨学科交叉课程，探索“语言+专业”模式培养，适当增加国际知识与国际文化等内容比重，打造“一带一路”精品课程。

第三，加强“产学研结合”，创设跨文化学习环境与交流平台，拓展跨文化实践活动。

学生的跨文化意识和能力需要在实践中积累和锻炼,这就要求跨文化教育必须进入职业工作现场,针对学生的专业实际和未来从事的工作岗位进行相应的教育。跨文化教育的课程教学要重视学生的实际操作活动,着眼于蕴含在行动体系之中的实践知识的构建。课程结构既考虑到学科体系的要求,又关注行动体系的要求,做到知识结构与践行能力相统一,理论与实践相结合,通过学生主动对知识的构建并与工作过程中的行动相融合,来完成跨文化能力的发展。要注重在跨文化的场域中探索改革教学方式。例如宁波城市职业技术学院建设外语网络视听中心、国际文化情境仿真室等,通过教师交流和学生交流,以多种形式加强跨文化理解沟通。还有学校成立“一带一路”学生社团,举办“一带一路”相关讲座、研讨会、开展调研等活动,组织和引导学生关注和理解“一带一路”倡议,将专业知识和技能充分融入到助力“一带一路”建设的行动中去。在学生指导上,改变忽视学生观察社会、与人交往能力培养的现象,通过针对性的跨文化交际教学,丰富体验式和互动式方法,使学生增强倾听、观察、解释、分析、评价和相关的技能,提高跨文化交际水平。

第四, 打造来华留学生教育品牌专业、品牌课程。

据统计,2018年高职院校全日制来华留学生规模达1.7万人,“一带一路”沿线国家成为招收留学生的主要生源地和境外办学的主要集聚地,595个专业教学标准落地国(境)外。随着“丝绸之路”留学推进计划、合作办学推进计划、师资培训推进计划、人才联合培养推进计划的实施,要依托

高职教育的独特优势,开发多种语言教授的课程体系和学位课程,打造来华留学生教育品牌专业、品牌课程,以优质的教育资源和教育服务吸引更多外国留学生。要借鉴“鲁班工坊”办学模式,与境外高等教育机构开展高等职业教育领域的交流与合作,与已经在“一带一路”国家开展业务的中资企业合作,为国际合作项目和中资企业走出去提供人力资源支撑和相关技术服务支持。在教育教学过程中,突出融入中国文化特色,参照国际先进工艺流程、产品标准、课程标准、资格证书标准,研制国际化的专业教学标准,使更多人了解中国职教,认可中国技术,应用中国产品,学习中国技能。同时,总结与推广跨文化教育实践教学实践经验、跨文化适应与管理经验,创新职业教育国际化服务项目,为学生海外实习交流创造条件,推进双向留学。

第五, 重视开展高职院校跨文化教育研究。

“一带一路”沿线国家数量众多,各国在政治、历史、经济、民族、文化等领域差异显著,急需大量科研成果来解决过程中遇到的各种理论和现实问题。职业教育作为一种教育类型,随着“一带一路”建设的持续深入,中国高等职业教育要以更加开放的胸怀、更加宽广的平台和更加务实的举措,突出探讨高职跨文化的特殊性和内容结构,打造若干个特色鲜明的高水平的跨文化教育重点院校。高职院校应根据自身特定的学科优势、人才优势、科研优势、资源优势,有计划、有针对性地开展跨文化教育研究,包括人才培养规格、办学条件、教学形式、教材建设、评价方式、实践基地与研究平台

建设、督导评估等，探索支撑高职院校跨文化教育运行保障机制，推动高职院校跨文化教育的长效开展。

来源：《中国教育报》
时间：2020年09月22日
提供者：吴幼兰

职业院校提质培优需要增强“四个力”

教育部等九部门近日联合印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，发出了新时期职业教育提质培优的“行动令”，绘制了增值赋能的“行动图”。广大职业院校需要切实增强“四个力”，在提质培优的办学实践上迅速形成“行动力”。

思政为魂的引领力

教育以育人为根本。紧紧抓住培养中国特色社会主义事业接班人这一育人之魂，推进思想政治教育做实和创新，是职业院校提质培优的根本引领。

开好“思政课”。深入开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，重点开发系列理论专题和实践项目，探索“互联网+”背景下的思政理论课教学方式改革，打造思想政治理论课必修课的“金课”。充分结合职教特征和地方特色，挖掘具有时代鲜活性和社会热点性的思政主题及素材，开设思想政治理论系列选修课程，构建思政课程群，健全“政治导向、素质培养、融入社会”三位一体的思想政治理论课教学体系。

开实“素养课”。立足知识、能力和素养的“统整融合”，探索基于专业课程、实践课程、活动课程的职业素养课程模式，搭建课堂、活动、社团、讲座四维素养空间，

通过课程协同构建职业素养养成体系。重点强化课程隐性功能开发，充分挖掘各类课程的思政元素和职业素养元素，基于课程教学案例、项目、情境的学习任务设计，促进以“工匠精神”为表征的职业精神与职业道德养成教育，深化课程育人内涵。

质量为先的公信力

“质”是提质培优的核心要义，只有强化高质量发展理念和行动，在教育质量上建立全社会的公信力，才能真正确立职业教育作为一种类型教育的社会价值与地位。

树立第三方视角的质量观。职业教育质量的公信力来自于行业企业和学习者的客观评价，职业院校要不断增强“应之所求，纳之精华，为之服务”的第三方质量观，包括专业设置是否契合区域产业发展的结构与优势，课程内容先进性与实践应用性是否符合岗位技术、生产过程的新发展要求，毕业生能力素质结构是否适应企业岗位的需求变化等，都需要接受第三方评价。

把好标准化控制的质量关。高标准是高质量的基本前提，要充分发挥标准在职业教育提质培优中的基础性作用。加强人才培养和教育教学关键环节的标准化建设，将产业标准引入人才培养，将产业发展的质量精髓延伸和融入教育教学，在专业教学、课程教学、顶岗实习、实训条件建设等各个层面健

全标准体系，并建立校企共同执行和交互反馈的质量控制机制。

服务为本的发展力

职业教育以服务发展为宗旨。从增值效益看，职业院校提质培优应着力提升服务贡献度，助力经济社会高质量发展。

打造专业群服务新生态。专业群是职业教育适应外部产业需求和集聚内部办学资源的一种新方式，职业院校要面向产业新需求、新结构和新定位，优化专业群逻辑结构。以一个专业群服务一个产业链、对应一组岗位群的方式，将人才培养、技术服务、职业培训、文化交流、国际合作等服务功能高度集成，从职业启蒙到职业培训，从技术研发到成果转化，从服务区域产业、服务“走出去”企业到服务终身学习、服务民生事业等各个层面，形成专业群服务经济社会发展新生态。

搭建全方位融合新平台。不断夯实产教融合平台，创新运行体制机制，促进资源协同与集聚，做到真融、真合，为职业教育服务发展增值赋能。职业院校既要提升产教融合的水平 and 层次，积极主动地开拓与高端企业的合作，引入主流标准、先进技术、高端资源，也要彰显产教融合的担当和作为，扎根区域产业发展，与广大中小微企业携手合作，广泛建立职教集团（联盟）、产业学院、专业化产教融合实训基地等平台，增强紧密度、提升服务力。重点在企业实质性参与的平台机制上改革突破，通过组建公司化的生产企业、科研机构等运营实体，整合校企优势资源，健全以企业为重要主导、院校为重要支撑、产业关键核心技术攻关为中心任务的产教融合创新机制，增强集人才培养、团队建设、科技攻关、产品研发、工艺开发、

技术推广、创新创业等功能于一体的产教融合平台新功能。

改革为要的创新力

改革是发展的活力之源，创新是时代精神的精髓。职业院校要适应持续动态深化的新常态，聚焦重要领域和关键环节，加大改革深度和创新力度。

紧扣效能，深化治理改革。治理体系和治理能力现代化建设，是提质培优的重要任务。职业院校要立足制度治校，将更新的理念、更有含金量的政策、更管用的措施充实到学校制度中，建立契合职业教育办学的治理制度体系。要紧跟技术变革，适应智能化服务的新需求，建设院校综合服务与决策支持平台，实现数据的标准化、流动化、可视化，提升内部治理的技术水平，实现更高效率的治理。

瞄准关键，深化“三教”改革。教师、教材、教法改革是职业教育改革落在深处、落于实处的具体体现。作为提质培优内涵的核心体现，职业院校首先要健全教师发展机制，分层分类设计与实施教师培养培训项目、教学改革项目、专业建设项目等，促进教师持续发展，培养一支德才兼备的“双师型”教师队伍。其次要强调实践性和创新性，及时推出一批体现职业教育特色、院校自身特色的校本专业教材，充分反映产业发展最新进展，对接科技发展趋势和市场需求。再其次要探索以学生为中心的教学新生态，在1+X证书制度试点、校企协同育人模式等方面创新实践，聚力关键突破，在社会生源培养、本科层次职业教育人才培养等方面探索形成实施范式。

来源：《中国教育报》
时间：2020年12月08日
提供者：罗心妍

找准发展中国特色学徒制的关键点

党的十九届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》（以下简称《建议》），从“加大人力资本投入，增强职业技术教育适应性”的政策视角，提出要“探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才”。贯彻落实好这一重要部署，要从根本上把握其重要意义，从内涵上理解其核心要义，进而为其发展找准关键路径。

把握发展中国特色学徒制的重要意义

学徒制由来已久，在不同国家多有发展。《建议》将探索中国特色学徒制作为我国“十四五”国民经济和社会发展规划的重要内容提出，其重要意义远不止于职业教育人才培养层面，可从三方面来把握。

第一，是大力培养技术技能人才，服务经济社会发展的重要途径。应对新一轮科技革命和产业变革的深入发展，国家明确要把发展着力点放在实体经济上，加快发展现代产业体系，同时通过实现更加充分、更高质量的就业来扩大中等收入群体，释放内需潜力，推动形成新发展格局。不论是服务产业发展，还是稳就业促增收保民生，都亟须职业教育充分发挥人力资源开发作用，通过探索中国特色学徒制，提高技术技能人才供给水平。

第二，是深化产教融合、校企合作，强化职业教育类型特色的重要举措。在国家高质量教育体系建设的大背景下，职业

教育也同步迈入以提质培优、增值赋能为主线的高质量发展新阶段。职业教育高质量发展亟待以类型定位为逻辑起点，破解产教融合不够深入、校企合作不够紧密的体制机制障碍。探索中国特色学徒制正是破解这一难题、实现这一目标的有效举措。

第三，是弘扬工匠精神，营造崇尚技能社会氛围的重要载体。工匠精神是民族精神、时代精神的生动体现，是支撑职业教育蓬勃发展的灵魂。教育部陈宝生部长强调，“十四五”时期，职业教育要“长入”经济、“汇入”生活、“融入”文化、“渗入”人心、“进入”议程，在全社会营造尊重技能、尊重技术技能人才的价值观念和社会风尚。探索中国特色学徒制正是要以独特的师生关系、独特的教学方法来弘扬精益求精的工匠精神，促进国家尊重技能、社会崇尚技能、人人享有技能。

准确理解中国特色学徒制的核心要义

目前，学徒制在我国的发展以两种形式并存，即现代学徒制和企业新型学徒制。这两种学徒制，不同的是发展形式，共同的都是“中国特色”，都致力于打造体现中国特色的职业教育发展道路与模式，彰显中国特色的职业教育品牌。

首先，从基本定位来看，中国特色学徒制应基于学校职业教育。我国发展学徒制是为了更好满足经济社会发展对技术技能人才的需求，其服务面向是全社会，而非某一特定企业，因而，应具有培养规

模量大面广、培养标准普适统一等特点。这就要求学徒制必须是校企双主体。单一的企业或培训机构进行的学徒培训，并非中国特色学徒制的发展方向。

其次，从培养目标来看，中国特色学徒制应培养学生（学徒）兼具职业素养、专业知识与专业技能。在我国产业基础高级化、产业链现代化水平要求越来越高的背景下，学徒培养不能仅停留于通用的知识与技能层面，还必须使学徒掌握专业领域内一定程度的特殊知识与技能，为进一步获得精湛技术，乃至进行技术创新打下基础。因而，短平快、速成式的学徒培养培训不能认为是中国特色学徒制。

再其次，从培养模式来看，中国特色学徒制应采取工学交替的方式。近代学校教育出现以来，工学交替成为学徒制培养的共识。企业提供实习实训岗位是学徒实现工学交替的重要路径，但不是唯一路径。如学校内部已建有生产性实习实训基地，或具有学徒技能习得所必需的环境场景，则不需学生（学徒）往返于学校与企业之间，只在校内即可实现工学交替式的学徒培养。当然，企业真实岗位与环境仍然是中国特色学徒制的基本要素。

最后，从制度保障来看，中国特色学徒制应有健全的师徒制度。稳固的师徒关系是保障学生学徒身份的必要条件，也是中国特色学徒制的根本要素。一方面，须确保学生（学徒）具有固定的培养导师，且导师能够胜任对学生（学徒）职业素养、专业知识与专业技能的培养。如学校不具备这样的技能大师，则须聘任企业师傅，实施校内、校外双导师制。另一方面，要有相应的激励、保障制度，来调动导师及学徒参与学徒制培养的积极性，使得导师真正愿意教、学徒真心愿意学。

多方发力优化中国特色学徒制培养模式

我国近年来实施的现代学徒制和企业新型学徒制试点为中国特色学徒制的进一步发展奠定了重要基础。以往试点中呈现的地方政府统筹力度不够、各方权责利不清晰、学徒法律权益保障不充分、评价标准不健全、师徒积极性与动力不足等问题，正是如今发展中国特色学徒制的关键突破点，探索解决这些问题，要在以下几方面发力。

一是以多元主体协同推进为前提，强化政策供给与制度保障。政府要发挥统筹作用，从权益保障、经费支持等方面做好政策供给；行业要发挥指导作用，从专业建设、课程开发、质量评价等方面做好标准供给；企业与学校要共同发挥主体作用，从导师管理、学徒保障、培养过程等方面做好制度与资源供给。

二是以健全国家专业教学标准为前提，建立学徒培养质量评价标准。要真正调动导师“教”和学徒“学”的积极性，必须要有明确的可预期可执行的质量标准。同时，为了确保学徒培养质量获得行业领域内的一致认可，其质量评价标准必须基于公认且健全的国家专业教学标准。

三是以校企深度合作为前提，优化学徒制人才培养模式。决定学徒培养质量的关键在于对学徒的培养模式。企业在学徒制实施中，不仅作为资源、制度的供给者，还要深入到学徒培养全过程，从导师培养、课程与岗位开发、工学交替教学方式设计等人才培养各环节来优化学徒培养模式。

来源：《中国教育报》
时间：2020年12月15日
提供者：罗心妍

党建创品牌 育人提质量

加强党对高校的领导，加强和改进高校党的建设，是办好中国特色社会主义大学的根本保证，是保证高校正确办学方向的关键，如何创新高校党建工作品牌，提高育人质量。贵州铜仁职业技术学院立足高职教育实际，在“双高计划”建设中，构建“一体两翼”党建新模式，开展“双比双争”活动，学院党建工作有特色、有亮点、有品牌、有质量，为“双高计划”建设提供坚强组织保证。

一、创建“一体两翼”模式，提高党建工作质量

铜仁职业技术学院坚持全面从严治党，从2018年以来，创建“一体两翼”党建工作新模式，一体：加强学院党的自身建设，坚持党要管党，切实加强各级党组织建设，为办学治校提供坚强的政治保证。两翼：实施“书记述职党员晒单”和“一总一特”品牌建设，开展“三级书记述职、全体党员晒单”活动，通过述职“述出”先进党组织，通过晒单“晒出”优秀党员、党务工作者，全面提升党建工作质量，助力学院快速发展。

抓住“关键少数”，开展书记述职。党建工作必须坚持书记抓、抓书记，一级抓一级，层层抓落实的党建工作责任制。书记抓党建怎么抓，书记述职怎么述，学院党委书记、各党总支书记、各党支部书记每年一次向上级党组织开展党建工作述职，做到全覆盖。学院党委书记向省委、市委、市委教育工委述职；党总支书记向学院党委述职，党支部书记向党总支述职，

采取集中现场述职方式进行，党委领导现场指导、专家实地检查测评的方式进行。同时，党总支、党支部每年向党委提交党建工作书面总结。

压实主体责任，明确述职内容。书记述职“十个必述”：学习教育情况、政治建设情况、作风建设情况、意识形态和思想政治工作、人才工作情况、安全管理情况、抓党员发展、教育与管理、党费收缴与使用、党风廉政建设和反腐败工作情况、党建促中心工作情况及整改落实情况。“全体党员晒单”把办好治校各项任务落到每位党员身上，充分发挥党员的先锋模范作用，通过晒单“晒出”优秀党员，党员晒单“八个必晒”：参加学习情况、参加“三会一课”“党员活动日”“两学一做”情况、个人上党课情况及培养和发展党员情况、民主评议党员工作情况、个人缴纳党费情况、完成教学、科研、管理、社会服务以及学院重点工作完成情况、个人整改落实情况、完成组织安排其它任务。同时，党员晒单实行积分制管理，考核采取百分制，在民主评议党员大会上逐个晒单，采取“组织点评、党员互评、服务对象参评”方式，综合评价每名党员的分值和等次。

严格目标考核，强化结果运用。学院每年开展书记述职考核，各总支、支部根据党建工作目标考核、述职现场测评打分，按照“好、较好、一般、差”作出综合评价。结果作为评先评优、干部选用的重要依据，通过述职“述”出优秀书记、党务

干部、先进党组织。评价为“好”的，年度考核才能确定为优秀等次；对综合评价为“一般”“差”的，要进行约谈、限期整改。党员晒单结果分为“优秀、合格、基本合格、不合格”四个等次，其结果作为评优选先、干部选用、职称评聘的重要依据，评价为“基本合格、不合格”，要进行约谈、限期整改；对连续两年“不合格”，停职整改，不得晋升职务职称；对连续三年“不合格”，给予纪律处分。

二、实施“一总一特”项目，打造党建“百花园”

立足实际，创新党建品牌。院党委坚持全面从严治党，加强组织建设和党员队伍建设，夯实党建基础，强化党支部建设，确保“双高计划”建设工作推进到哪里，党的建设就跟进到哪里，党支部的战斗堡垒作用就体现在哪里，党旗就插到哪里，党员的先锋模范作用就出现在哪里，寓党建于办学之中，厚植党建根基，将党建工作全方位贯穿到办学治校的全过程。创新党建工作新模式，结合办学实际，为了彰显党建工作特色，开展“一总一特”党建项目工程，即一个党总支一个特色、一个品牌。通过申报、评审，确定从党员培养发展、党员教育管理、“双带头人”党支部、“双培养”党支部、党员积分制管理、智慧党建等方面打造16个党建品牌，学院对每个建设项目预算经费，三年总投入100万元，称之为“百万党建工程”。

狠抓落实，凸显建设成效。学院党委探索“以群建党”模式，实现党建工作与“双高计划”建设双丰收。学院获“全国样板支部”建设单位。把党支部建设放在

更加突出的位置，加强党支部标准化、规范化建设，不断提高党支部建设质量，力争全院党支部标准化达标率达100%。完善“一总一特”考核，本着扩大民主的原则，采取上级、同级、下级评价方式，特别是把师生代表、“两代表一委员”、民主党派代表、工会会员代表等纳入到考核评价主体中来，形成“多层次、多方位、立体式”的评价机制，使结果客观公正。加强项目管理，组织专门力量按照建设“施工图”定期进行工作进度检查，对“较好”的，实行年度绩效目标考核加分奖励；对落实“较差”的，实行负面清单，绩效目标考核扣分；对工作推进落实“差”的，进行约谈、限期整改，将完成情况列入年终党建述职和工作总结内容。

三、开展“双比双争”活动，发挥示范带头作用

在“双高计划”建设中，开展“书记述职比贡献，争做优秀党务干部、党员晒单比业绩，争做优秀党员”（“双比双争”活动），通过“以比促建、以争促干”，发挥党员示范标杆作用，全面夯实组织基础，成为“双高计划”建设坚强战斗堡垒。

述职比贡献，争做优秀党务干部。书记通过述职“十个必述”，争做优秀党务干部。实施“双带头人”工程，培养造就“双带头人”是“双高计划”建设中党建工作重点，高水平专业群建设是学院“双高计划”的重要内容，专业带头人影响乃至决定着专业建设的方向和内涵，专业带头人的地位和影响十分重要。工作中，实施“因群施教、按群管理、以群建党”三项改革，通过成立联合党支部，使教师党

支部书记普遍成为“双带头人”，在履行党的建设和专业建设双重责任中彰显“头雁效应”，教师党支部书记“双带头人”达标率达100%。通过高水平专业群建设，按照“以群建党”要求，培养和造就一批政治强、业务精的高水平专业带头人和教师党支部书记的“双带头人”，助推学院高质量发展。

晒单比业绩，争做优秀党员。为提升党员队伍教育管理质量，充分发挥广大党员的先锋模范作用，全院在“双高计划”建设中开展党员“晒单比业绩，争做优秀党员”活动。党员主要从政治理论学习、教书育人、脱贫攻坚、“双高计划”建设、师德师风等五个方面进行晒单，每人必晒“双高计划”建设完成情况，开展“大比武、大体检”活动，发挥党员作用，切实解决党员意识淡薄、不作为、慢作为等问题，推动学院快速发展。强化监督，确保敢晒真晒，学院每年检查一次“晒单”，各总支将党员在“支部理论学习、学习强国、铜仁智慧党建”等三大学习平台的成绩列入晒单内容，其结果将在一定范围内进行公示，接受广大党员群众监督。晒单成绩作为党员评先评优的重要依据之一。

四、“三强化三提高”，党务干部提质增效

强化理论武装，提高干部政治素质。高校党务干部的能力决定高校党建工作的质量，党务干部树牢“四个意识”、坚定

“四个自信”、做到“两个维护”。工作中争当“五手”，即加强学习，争做党建工作“参谋助手”；熟悉业务，争做党建工作“行家里手”；把握全局，争做统筹各方“协调好手”；注意实绩，争做跟踪问效“落实高手”；率先垂范，争做遵规守纪“标杆旗手”。不断提高党务干部抓党建工作的能力和水平。

强化作风建设，提高党建工作效率。

“一分部署，九分落实”，高校党务干部的初心和使命就是落实立德树人根本任务。党务干部要用心谋事、专心干事、开心做事，认真做好大学生思想政治工作，依托已有资源，打造特色，推进基层党支部建设，及时总结成效，深挖典型经验。如人文学院“党建+旅游社会服务”项目，启动校内红色文化讲解服务等；经管学院把打造“全国样板支部”培育与“双高计划”建设有机结合，打造“铜仁样板”。

强化目标考核，提高结果运用实效。进一步明确工作职责，加大党组织书记年度党建工作考核指标具细化；进一步将考核指标量化，加大述职考核力度，将述职晒单结果与评先评优、职称晋级挂钩。增强过程性考核，将平时完成常规党务工作情况融入党建考核，为办好人民满意的职业教育提供根本保证。

来源：《中国高职高专教育网》

时间：2020年09月25日

提供者：叶丽榕

重庆工业职院全面扎实推进师德师风建设

强化思想引领，培育有理想信念的好老师。坚持将教职工理论武装作为师德师风

建设的基础性工程抓实、抓牢。制定《重庆工业职业技术学院关于进一步做好教

职工思想政治工作的意见》，将教师思想政治工作融入教师队伍建设和全过程；持续强化理论武装，以学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大、十九届二中、三中、四中、五中全会精神为重点，通过组织不同层级的专题学习培训，积极推动中国特色社会主义理论最新成果进教材、进课堂、进头脑，夯实广大教师的思想根基，提高师德师风建设思想自觉和行动自觉。

强化规范引领，培育有道德情操的好老师。引导教师遵守职业道德规范，明确职业行为准则，严明学术纪律，营造求真务实的学术氛围和良好的育人环境。组织开展《高等学校教师职业道德规范》专题理论学习，编印师德失范反面典型案例警示材料，用身边的事教育身边的人，举办“学术研究无禁区、课堂教学有纪律”大讨论，印发《重庆工业职业技术学院学术道德与学术行为规范》《重庆工业职业技术学院学术不端行为处理办法》，以“零容忍”的态度处理学校中发生的学术不端行为，严肃问责行为责任人。开展新入职教师“科研诚信与学术规范专题讲座”，为广大青年教师上好科研第一课，引导他们把科研和教学融为一体，依靠科研支撑教学、服务教学，把科研融入教书育人全过程，加强学术修养，遵守学术规范和学术道德，扎扎实实做研究，实实在在出成果。

强化业务引领，培育有扎实学识的好老师。将求真学问，练真本领，有真才实学理念贯穿教师职业发展始终。实施人才强校战略，强化教师教书育人的使命回

归，加强标志性、凸显性成果的导向作用。探索构建优秀青年教师脱颖而出的激励机制，开拓了鼓励优秀青年教师脱颖而出绿色通道，出台《重庆工业职业技术学院专业技术资格初定办法（试行）》《重庆工业职业技术学院教师系列高级职务任职资格申报评审办法（试行）》等制度，形成了教师“主动成才、努力成才、尽展其才”的发展氛围和局面。实施综合能力提升计划，统筹推进入职培训与后续培养、通用能力培训与业务素质培养，完善校院两级培养培训工作机制，促进教师专业综合水平与立德树人能力协调发展。发挥老教师的传帮带作用，帮助青年教师尽快完成角色转化，全面融入岗位工作，提高青年教师教学水平和科研能力。

强化典型引领，培育有仁爱之心的好老师。精心组织教师节表彰活动、新进教师座谈会等多种形式的师德师风教育活动，促进和规范教师形成良好师德师风。不断挖掘优秀教师的先进事迹，大力培植和选树师德先进典型，涌现出全国优秀教师、全国最美教师、国家万人计划教学名师、全国高校黄大年式教师团队等一大批优秀代表，充分利用官微、微信公众号等各类宣传媒体，宣传他们的先进事迹，激发广大教师教书育人的自觉意识和建功立业的家国情怀。推出赵计平教授、李雷教授等一批在教学、科研、思政、管理方面先进典型的宣传报道，展现默默奉献，勇攀高峰的精神风貌，全面营造立德树人育人的良好氛围。

来源：《中国高职高专教育网》

时间：2020年11月26日

提供者：吴幼兰

重庆财经职业学院：创新机制推进成渝地区双城经济圈 财经职业教育联盟师资队伍建设

重庆财经职业学院依托成渝地区双城经济圈财经职教联盟，以关键人才体制机制创新为突破口，加快构建起较为完善的平台共享、师资共育、教师互派、社会服务等机制，加强高水平师资队伍建设和深度合作，创新机制推进成渝地区双城经济圈财经职业教育联盟师资队伍建设。

一是搭建“多元平台”，创新平台载体共建共享机制。充分利用联盟内政、行、校、企多方资源，通过“政行校企”“政校企”“校校企”等多种形式，共建共享“双师型”名师工作室、技能大师工作室、博士后科研工作站、“双师型”教师培训基地、会计研究与服务中心、新金融研究所、国家会计学院培训基地等平台，探索推行共建共享“双城双平台”运作机制，共享优质师资资源，开展联合培训、项目公关、成果推广等工作，打造品牌平台，运用平台资源集聚和共育人才。目前，联盟内已建有2个省部级“双师型”名师工作室，1个省部级技能大师工作室，1个博士后科研工作站，10个“双师型”教师培训基地。

二是注重“财经特色”，创新“双师型”师资共育共享机制。联盟单位依据财经行业企业标准，以提升教师的财经综合素质和职业素养、财经理论与实践教学能力、财经行业趋势与前沿分析能力、财经学术研究和技术创新能力、财经信息化运用能力“两素四能”为重点，共同制定具有财经特色、跨界型、双职双岗特征的财经类高水平“双师型”教师标准；建立与财经行业企业技术技

能标准对接的“双师型”教师同步发展机制，制定联盟内校企人才互聘交流计划和专兼职教师“双岗双薪”实施办法；跨区域、跨校、跨专业、校企联合创建“双师型”教师团队，共建课程、共研项目、共服企业、共导学徒。目前，联盟内学校每学期选派5-10名优秀教师赴联盟内企业就职，联盟内企业选派5-10名联盟内企业优秀会计师、管理人才、经济师、工程师来校担任专业课教师。

三是重视“三个结合”，创新联盟教师互派交流机制。结合联盟内各方专业优势和特色，取长补短，强强联合，建立联盟专兼职教师资源库；结合教师学科和专业特长，联盟内校企之间互相选派人员、双向兼职、双重身份；结合教师个人发展和教学任务需要，实施骨干教师互派计划，每学期互相选派5-10名专项计划人选至合作高校担任其专业专任课教师或指导实习实践。

四是完善“三个体制”，创新教师社会服务机制。健全协调体制，整合联盟资源，统筹规划，形成统一领导、齐抓共管、专兼职队伍相结合、全联盟紧密配合的工作网络；完善资源对接体制，建立学校与政府相关部门、行业协会、企业、高技能人才的“四级”对接关系，开拓教师社会服务资源；探索运行体制，制定联盟内师资社会服务管理办法和社会服务规划等制度和计划，采取脱产挂职、业余兼职、离职创业等多种形式推动教师提升社会服务能力。

来源：《重庆信息》

时间：2020年11月25日

提供者：叶丽榕

职教撑起“一带一路”建设的深职院行动

对外开放服务大局、提质增效，向国际贡献职教治理中国智慧

近日，世界职业学院与技术大学联盟教师专业发展委员会“花落”深圳职业技术学院（以下简称深职院）。作为中国职业教育优秀践行者，深职院先行示范，为世界职业教育教师专业发展贡献着中国智慧。

近年来，深职院加速集聚国际职教资源。联合国教科文组织职教联系中心、联合国教科文组织职业教育计划亚非研究与培训中心、“一带一路”职业教育国际研讨会等平台，相继选中深职院。由于成效突出，深职院入选全球首批10所“联合国教科文组织职业教育创新中心”。这标志着学校代表中国职教界走入世界职教舞台中央，以“深职方案”和“中国智慧”引领全球职业教育创新发展。

深圳肩负着中国走向世界的使命。深职院传承深圳特区改革开放的血脉，服务国家“一带一路”倡议，推动教育对外开放高质量、内涵式、可持续发展。学校“走出去、引进来”双向发力，以开放促改革、促发展，努力培养具有全球竞争力的人才。

共商共建

共享优质职教资源

自11月23日起，深职院5位名师接连5天在线上，为德国巴登符腾堡二元制应用技术大学、马六甲马来西亚技术大学等3所海外高校部分师生，量身定制地讲授5G云计算技术等课程。这是新冠疫情发生后，深职院对海外职业教育培训中心所采用的新培训模式。

“学校将国家所倡、‘一带一路’沿线国家所需、学校培养高素质应用型人才所优，作为铺设教育对外开放‘双向车道’的重要指南针。”深职院党委书记、校长

杨欣斌介绍说，自2013年起，深职院就在马来西亚萨阿南职业技术学院成立海外汉语语言文化中心。近年来，学校在“一带一路”沿线国家大力建设海外职业教育与培训中心，努力构建从汉语语言到通信工程等多元专业的国际课程、标准开发推广体系。

深职院与马六甲马来西亚技术大学“联姻”后，双方各自发挥在5G通信、人工智能等方面的教学优势，定期互派师资，互学互鉴。马六甲马来西亚技术大学是马来西亚应用技术大学联盟“领军者”，深职院以点带面，努力拓展与联盟其他高校的深入合作。

深职院教育对外开放由点及面，由专业、课程标准“走出去”升级为“深职范式”整体输出。2019年，南非一家职教实验集团创始人寻访全球知名职业院校后，希望借鉴深职院的办学理念、人才培养模式和专业教学标准等，高起点谋划学校发展。在深职院指导下，深职院“南非版”正从构想变为现实。

深职院将电信巨头5G技术、产品标准改造成课程、培训标准，成果显著，巴登符腾堡二元制应用技术大学希望借鉴学习，深职院乘势而上。2019年，深职院—巴登符腾堡二元制应用技术大学职业教育培训与研究中心在德国揭牌成立，两校在电子通信等领域开展职业培训、师资研修等合作。这是深职院在发达国家开设的首个职业教育培训中心，标志着学校教育模式影响面从发展中国家跨向职业教育发达国家。

如今，深职院已在马来西亚、乌克兰、德国等4国建立了5个培训中心，朋友圈

从亚洲拓展至欧洲等。学校对外开放教育广度、深度双向发力，助推“一带一路”倡议在全球开花结果。深职院副院长李月介绍说，深职院、马六甲马来西亚技术大学合作的“中马职业技术教育培训中心共建项目”，入选首批“中国—东盟双百职业院校强强合作旗舰项目”。

聚力聚智

培训具备全球竞争力的应用型人才

通过“一带一路”青年骨干国际能力提升项目，招商局集团员工王雪亮学到跨文化交流等实用技能，成长为吉布堤多哈雷多功能码头操作部主管。“一带一路”建设对员工国际交流合作能力提出更高要求，深职院与招商局集团联合开展“一带一路”青年骨干国际能力提升等培训项目。双方共同成立招商局港口国际学院—深职海丝分院，选拔在校生组建港航人才精英班。双方还为13个国家的29名港航领军人才提供专业培训。

本土化人才缺乏，是众多企业“走出去”时面临的难题。杨欣斌表示，深职院应需而动，为“走出去”企业、“一带一路”沿线国家培养培训具备全球竞争力的应用型人才。学校还协同研究机构、企业等力量，组建应用技术研究院等国际合作联合研发平台，参与国际产能合作。

在非洲电信基础设施建设培训班上，深职院电信学院教师关于云计算的讲座结束后，很多学员还围着教师请教。早在2006年，学校就获批加入联合国教科文组织国际职教中心旗下的全球职教网络，是东南亚地区贡献排名前列的成员。自2008年，深职院组织电信等品牌专业教师，参与培训“一带一路”沿线国家信息通信等人才。仅2019年，学校教师就参与培训学员300多人次。深职院还录制了线上课程，扩大优质职教资源惠及面。

创新创业正成为柬埔寨发展新动力。柬埔寨发展资源研究院是柬埔寨国家智库，深职院联合国教科文亚非研究与培训中心应邀为他们开展中国创新创业教育领导力培训。很多参训的职业院校领导认为，中国创新创业教育的政策体系、实践模式更适合柬埔寨，他们希望尽快组团到深职院学习。

近年来，深职院努力建设国际知名的培训平台，针对海外职业院校尤其是“一带一路”沿线国家职业教育发展需求，面向相关院校领导、骨干教师等，开展国际职业教育领导力培训、职业教育师资教育教学培训。从2018年至今，深职院组织来自17个国家的学员，参与中国职业教育政策与解决方案培训。2018年5月，“一带一路”职业教育国际研讨会在深职院举行，联合国教科文组织和22个国家的300余名代表参会，形成标志性成果《深圳共识》。近年来，深职院与联合国教科文组织等重要国际组织深化合作，努力打造具有国际重要影响力的职业技术教育国别、比较研究基地，向国际贡献职教治理的中国智慧。杨欣斌介绍说，深职院梳理学校乃至中国职业教育在人工智能教育、创新创业、防控疫情、扶贫攻坚等方面的典型经验，开展职业教育国别、比较研究。这些成果宣传了中国职业教育发展新成就，为发展中国家职业教育提供了深职范式。

质量为先

助力做强“留学中国”品牌

乌克兰籍学生谭雅在深职院留学两年后，通过了汉语水平5级考试。她回国担任小学中文教师，还指导当地学生学习茶艺、剪纸等。深职院创设中国传统节日饮食文化等汉语学习特色模块，留学生在中秋节做月饼等活动中学习语言，感受了中华文化的博大精深。学校推动长期留学生

项目招生专业从综合汉语升级为汉语+商务专业，促进语言、经贸互通。

“我校紧密对接‘一带一路’沿线国家的人才需求，坚持质量为先，注重可持续发展，打造来华留学重点项目和精品专业。”杨欣斌表示，深职院通过提高专业匹配度、教学管理水平，完善来华留学质量保障体系，让来校留学生学有所得。通过留学生口口相传的好口碑，学校留学生数、生源地国家数不断创新高，助力做强“留学中国”品牌。

“学校办学水平高，我学会了很多专业技能。”土耳其留学生尼莫从深职院毕业后，在深圳创办电池厂，招收近200名员工。深职院努力把深圳一流的科创等资源转化为一流的教育资源。电信学院教师带留学生到深圳华强北市场购买电子元件，动手创新创造。学校还通过参观创新企业等方式，让留学生了解深圳乃至中国改革开放所取得的辉煌成就。

由于培养质量高、学生反响好，新加坡工艺学院将通信技术专业短期交流项目升级为长期交流项目，还推动机电、动画等专业与深职院相关专业深化合作。新加

坡多所应用型高校也慕名而来，主动找深职院加强交流。

“学校为‘一带一路’沿线国家合作院校留学生量身定制学习项目，同时让我校更多学生在出国学习交流中成长成才。”李月列出一组数据，深职院已与35个国家、地区的167所院校建立友好合作关系，开办了5个中外合作专业。2019年，学校招收38个国家的近300名留学生，419名本校学生出国学习交流。

教育助推民心相通相亲。格鲁吉亚籍学生翱托在深职院留学期间，中文表达能力迅速提升，多次获得奖学金，对中国产生深厚感情。在新冠疫情防控期间，翱托组织同学用歌声为深职院师生鼓劲。

“一带一路”正描绘人类命运共同体的美好画卷。深职院将继续扎根中国、面向世界，以奋进之笔打造服务“一带一路”建设的教育行动升级版，推动深圳加速成为国际职业教育枢纽城市，为构建人类命运共同体贡献深职力量。

来源：《中国教育报》

时间：2020年11月26日

提供者：吴幼兰

对接产业需求 服务地方发展

无锡职业技术学院积极贯彻教育部和江苏省人民政府颁发的《关于整体推进苏锡常都市圈职业教育改革创新 打造高质量发展样板的实施意见》，融入无锡地方经济发展，对接区域产业升级需求，深化产教融合，校企合作，不断提高先进制造业及新兴产业高技术技能人才的培养质量，不断提高区域经济发展服务能力，取得了明显成效。

一、坚持产教融合，对接产业升级发展

一是共建智能制造示范基地，服务装备制造业升级和物联网产业发展。学校主动面向“中国制造2025”以及无锡市提出的“制造强市”目标，在机电类主体专业的基础上，以物联网技术应用为主线，政行企校四方合作投资6000余万元，建成了国内一流，集研发、生产、教学于一体的

“智能制造工程中心”，并以中心为载体，完成了国家级物联网技术应用实训基地建设，成为全国物联网高技能人才培训基地，研究成果《高职实训基地关键资源池

(KR-POOL)模式的研究与实践》获国家教学成果一等奖。同时，以智能制造工程中心为依托申报国家“十三五”产教融合工程1项。二是**推进集团化办学，构建合作培养机制**。学校以中国制造2025战略的实施为契机，牵头组建了由20多所装备制造龙头企业和30多所行业高校组成的全国机械行业智能制造职业教育集团。通过加强集团内各成员单位间的合作，优化资源配置，实现人才培养与产业、职业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接。目前，学校建有稳定的校外实习基地200多个，有60余家企业在校设立冠名订单班，引进了300多名企业技能专家、“能工巧匠”来校兼职任教，同时运行好设在学校内的无锡现代职业教育研究中心，使研究中心成为无锡职业院校和地方企业高素质技术技能人才培养的“信息库”。学校连续多年获得全国高职院校服务贡献50强和无锡市产业贡献奖第一名。2020年，学校牵头组建的全国机械行业智能制造技术被列为首批国家级示范性职教集团。

二、坚持校企互动，推进科技应用与成果转化

一是**建立技术追踪机制，增强技术服务能力**。结合专业发展实际和区域产业行业特点，学校实施“跟踪消化、创新应用”技术开发战略，校企共建江苏省中小企业工业机器人产业公共技术服务平台等省级

研发中心6个、无锡市工业AGV技术应用及推广服务平台等市级研发中心2个。同时，整合校内外研发力量，培育了7个省级和一批校级科技创新团队。两年来，自主制定行业标准2项、主持起草国家标准2项，完成各类专利近1100项，实现科研到账经费5200多万元。二是**注重资源转化，推进科技成果转化**。围绕契合产业升级、经济转型和专业发展要求，通过产学研紧密结合，有效实现科技成果向现实生产力转化。学校积极参与无锡市感知工业、感知交通等6个示范项目，形成了一批科技成果，并将这些成果转换成教学资源。两年来，完成140多个技术开发项目，不但促进了行业企业的发展，更赢得了政府信任和企业支持，40多家企业向学校捐赠6000万多元的设备。三是**推进教师走进企业，加快融入生产一线**。学校以专兼结合、双师素质专业教学团队建设为重点，深入开展教授工程、博士工程、双师工程等“六大工程”建设，依托成立的全国机械工业智能制造职教集团、智能制造工程中心等平台，围绕契合产业升级、经济转型和专业发展要求，积极引导推进教师走进企业进行实践锻炼，找准课题和研究方向，切实为企业解决技术难题，近两年，申报国家自然科学基金、社科基金、全国教育科学“十三五”规划项目等国家和省部级以上课题50多个。

三、坚持协同育人，提升人才培养水平

一是**围绕智能制造，提升专业品质**。围绕地区经济转型升级需求，服务机电产品智能制造，开设与装备制造业和战略性

新兴产业相适应的专业 51 个。校企合作积极推进专业优化改造，大力建设数控技术和物联网应用技术 2 个国家“双高”A 类专业群，并以此引领和带动相关专业协同发展。学校还积极配合国家“一带一路”战略，扩大与沿线国家的职业教育合作，面向近 20 个国家招收 600 多名留学生。二是围绕创新创业，提升学生能力。通过精准对接产业、行业和企业办学，借力技能大赛等，使学生学以致用，同时还不断优化虚拟创新班、导师制项目课程等创新创业教育方式，建立了融通识课程、隐性课程、专题教育、专业教学和技能训练等 5 类课程于一体的创新教育课程体系，为地方培养大批“品质优良、技术精湛”技术技能人才。中国网、人民网等多家国家级媒体报道我校“虚拟创新班”，毕业生

个个被施耐德、西门子等国际大公司高薪抢，起薪达 6000 元每月。2018 年以来，学生参加各级各类竞赛获奖达 800 余项，其中，获全国职业院校技能大赛一等奖 5 项。三是围绕教育培训，优化人力资源。学校充分利用国家和江苏省师资培训基地、无锡市“技能绿卡”培训基地、无锡市高技能人才培训基地等教育资源，加强与政府、企业、社区等合作，积极开展继续教育与社会培训工作，每年完成社会培训量达 3 万多人次。近年来，被评为中华全国总工会评为“全国职工教育培训高校示范点”，教育部评为“全国装备制造行业继续教育示范基地”。

来源：《中国高职高专教育网》

时间：2020 年 11 月 09 日

提供者：叶丽榕

职业教育为社会经济发展添彩

近期，教育部召开教育 2020“收官”系列第三场新闻发布会，介绍“十三五”期间职业教育改革发展情况。“十三五”以来，职业教育在健全办学体制、完善育人机制、提升内涵质量、建成世界规模最大的职业教育体系等方面取得了可喜成绩。职业教育迈入了提质培优、增值赋能的高质量发展新阶段，职业教育如何更好为社会经济发展培养更多高素质技术技能人才，更好支撑社会经济发展？笔者认为，关键在于创新体制机制。

“十三五”期间职业教育发展的重大突破，是构建起纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系。新时期，更好加快职业

教育发展需要关注职业教育发展体系的构建，优化职业教育办学体制机制，促进我国职业教育内部结构进一步调整。构建现代职业教育体系和优化职业教育办学体制是相互作用、相互联系、承上启下的，是职业教育的“全盘布局”。要进一步夯实我国中等职业技术教育的基础性教育教学地位，明确高等职业教育的核心布局，逐步拓展本科层次职业教育试点单位，进而建立多层次、多样性的新时期现代职业教育体系。要进一步优化职业教育机制，构建以职业教育、继续教育、普通教育为核心的职业教育良好生态。实现学历教育与非学历教育的无缝衔接，积极推进国际级、

国家级、县市级职业教育试点创新园区，进一步创新职业教育终身学习机制，要进一步完善职业教育一体化办学模式，建立人才流动、资源共享、学时互转、学位互认的全面终身教育体系。

人才培养质量是职业教育发展的生命线。提高职业教育人才培养质量，首先要构建全面育人模式。对此，必须进一步完善我国职业教育人才培养体系，优化各级各类职业教育教学大纲，规范职业教育德育教材，发布各级各类职业教育质量标准，构建符合新时代国家社会发展的职业教育人才培养体系；进一步完善职业教育全面育人模式，构建“教学+培训”“教学+实习”“教学+项目”等多维度协同育人新模式；要进一步加强职业教育教师教学能力，开展以“互联网+培训资源库”为核心的混合式教学培训模式，促进职业教育教师教学能力的全面提升。

“十三五”期间，职业教育培养了一大批支撑经济社会发展的技术技能人才。在服务国家战略上，全国职业学校开设了1200余个专业和10余万个专业点，基本覆盖了国民经济各个领域，每年培养1000万左右的高素质技术技能人才。面对新经济、新产业蓬勃发展的势头，职业教育需要“排兵布阵”，进一步拓展职业教育就业领域，培养战略性新兴产业所急需的职业技能人才。要建立与时俱进的新兴产业人才培养体系，更好满足现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域对职业技能人才的需求。通过进一步增设战略性新兴产业职业技术人才专业点，全面覆盖各级各类职业教育机构，提高职业技能人

才的产业适应性。要进一步搭建职业教育就业平台，瞄准战略性新兴产业岗位，积极帮助职业教育毕业生了解新型产业动态，对接市场需求，更好地搭建职业教育人才就业平台，服务国家职业教育振兴战略。

职业教育承担着服务社会的功能，“统筹兼顾”，进一步关注职业教育社会服务属性，建立开放、共融的职业教育新业态是增强服务社会功能的关键。对此，一是要建立符合国家战略需求的职业教育产教融合新业态，以行业为支撑，以企业为杠杆，逐步发力，建立区域性产教融合试验田，建立标准性、示范性产教融合新标杆。二是要依托关键性行业，建立职业教育专业指导社群，发布职业教育社会服务年度、季度报告，设立新型职业教育奖励机制，遴选创新性职业教育机构，培养职业教育社会服务标杆性组织。三是要构建职业教育社会服务的国际影响力，积极建立与“一带一路”沿线国家的职业教育交流服务平台，建立职业教育海外办事处，努力拓展职业教育中外合作办学业务，成立海外职业教育服务联盟，建立国际职业教育新品牌，探索教育“走出去”的新路径。

来源：《中国教育报》

时间：2020年12月10日

提供者：叶丽榕

高职教师职称评聘须彰显职教特色

聚焦《深化新时代教育评价改革总体方案》

日前,中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》,重点提出要改革教师评价,推进践行教书育人使命,对教师职称评聘提出了一系列明确要求,为高职院校教师职称评聘提供了根本遵循。

近年来,全国各地高职院校陆续自主组织教师专业技术职务的评审、自主评价、按岗聘任等工作,评聘过程中主要存在以下一些突出问题:

一是评聘存在“五唯”现象。总体上重科学研究,轻教育教学,职称评审标准对论文数量、主持科研项目、成果奖项等都有硬性指标要求,而对教师的思想政治素质、教学态度、教学方法、教学效果和服务育人等要素缺乏必要的科学考查和评价。

二是评聘没有分类实施。目前大部分高职院校专业技术职务评聘主要沿用工程、卫生、农业、经济、会计、统计、艺术、教师、科学研究等领域的职称系列,没有考虑教师不同岗位的特点,对教师实施一个评聘标准。

三是评聘条件不够合理。高职院校教师职称评聘的条件主要还是参照普通本科院校,设置基本课时教学工作量,主要评价论文、课题、奖项等科研指标,忽视了体现自身特色的一些项目,如专业建设成效、课程建设成效、实训基地建设、技术技能水平、指导学生创新创业能力、指导学生技能竞赛水平等。

四是评聘缺乏有效衔接。由于许多高职院校没有实行岗位管理,教师职称评审没有和岗位聘任有机结合起来,没有建立职务能上能下、待遇能高能低的激励机制,造成人才评价和使用“两张皮”。

针对上述问题,教育和人社等政府主管部门不能一放了之,应根据《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见(征求意见稿)》的新要求,指导高职院校落实落细政府职称评聘有关政策,制定可操作性的实施细则,并加强过程监管。高职院校应深化“三教”改革,充分发挥教师职称评聘的“指挥棒”作用,以品德、能力、业绩为导向,创新评价方式,完善评价标准,突出高职教育特征,科学客观公正评价教师,引领和激励教师深耕专业,着力提高人才培养质量和社会服务能力。

一是要注重综合性评价。

高职院校教师职称评聘中要切实破除“五唯”现象,改进结果评价,不是从科研项目、论文等单一甚至唯一的角度评价,而是从师德师风、工作业绩、实际贡献、科研能力等多个维度进行综合性评价,扭转不科学的评价导向。坚持德才兼备、以德为先,强化教师立德树人,对有师德禁止行为的,师德考核不合格,实行师德“一票否决”;注重考核教师履行岗位职责的工作量、工作绩效、人才培养质量以及学生满意度等,突出实践技能水平和专业教学能力;在考察教师论文、项目的同时,增加技术创新、专利、成果转化、技术推广、标准制定、决策咨询、公共服务等评

价指标，将科研成果取得的经济效益和社会效益作为职称评聘的重要内容。通过综合性评价，引导教师安心教学工作，热衷人才培养，专注科学研究的内在价值，而不是外在的论文、项目和科研到账。

二是要强化分类型评价。

高职院校要根据不同类型教师的岗位职责和工作特点，把同一学科或专业领域的教师分为教学为主型、教学科研并重型、科研为主型、社会服务与推广型（或双师双能型）等，实施分类评聘。对教学为主型教师，要求教学工作业绩考核 A 级或 B 级，并提高教学业绩在职称评聘中的比重，以主持教育教学改革研究项目为主，发表教学改革与研究论文或主编教材，指导学生技能竞赛成效等；对科研为主型教师，教学工作业绩考核要求可适当降低，但适当提高主持研究项目、发表论文和科研成果奖等方面的要求；对社会服务与推广型教师则主要考察行业企业技术服务、应用对策研究、专利、技术成果转化等方面的成效，可不作论文要求或降低要求。通过分类评价，引导教师扬长避短、特色发展，充分发挥各自的专长。

三是要倡导选择性评价。

高职院校教师在各自的岗位上从事教育教学相关的各种工作，分别发挥不可替代的作用，每一类工作都应该得到客观公正的评价和认可。因此，高职院校要在不低于省级标准基本要求的基础上，设置体现职教特色的评价指标，实施多元化评价，既确保职称的含金量又能体现多样性。如教学工作业绩，可以由教师选择“参与省级及以上教学质量工程项目、获得省级或

国家级教学成果奖、获得教师教学类竞赛省级及以上奖项、指导学生创新创业、作为第一指导教师指导学生参加由政府部门组织的学科技能竞赛获得省级奖或国家级奖”等其中一项；科研业绩要求，可由教师在纵向课题、技术服务、专利转化、论文、专著、新产品、新技术、标准制定、决策咨询、成果获奖等多项指标中选择若干项，从而建立起有利于教师脱颖而出的评价机制。

四是要完善发展性评价。

高职院校教师需要持续的专业发展，以应对日新月异的内外部办学环境，因此其职称评聘需要淡化资格、强化聘用，实施发展性评价，并建立以岗定薪、岗变薪变、聘期考核等配套措施和制度，变身份管理为岗位（职位）管理，引入竞争机制。学校在核定的岗位数量、结构比例内开展评聘工作。在教师职称评聘时除常规的评价指标外，把教师参加继续教育、行业企业实践（从业经历）情况作为专业技术职务评聘的重要内容，推进职称评聘与教师继续教育（轮训进修）制度相衔接，持续推进教师知识更新与技术技能提升。通过发展性评价，引导教师以师德为先，以学生为本，践行终身学习理念，切实推进教师定期到企业实践，不断提升实践教学、科研以及服务社会的水平与能力，同时形成竞争择优、能上能下、优秀教师脱颖而出的动态用人机制。

来源：《中国教育报》

时间：2020年12月15日

提供者：罗心妍

“十四五”期间将围绕基于“双轨”的双通制推动职业教育高质量发展

今天，教育部举行的教育 2020“收官”系列新闻发布会上，职业教育与成人教育司司长陈子季在回答记者提问时表示，“十四五”期间，将围绕基于“双轨”的双通制，推动职业教育的高质量发展。

在制度保障方面，要建立职教高考制度，把中等职业教育和职业专科教育、职业本科教育在内容上、培养上衔接起来，任何职业院校的学生都可以通过职教高考制度进入任何一个职业院校的任何专业学习。

健全普职融通制度，主要在课程共享与学生流动两个层面，促进职业教育与普通教育的资源共享和理念的相互借鉴。

健全国家资历框架制度，规定职业教育的学生和普通教育的学生学习成果等级互换关系，进而规定在特定领域两个教育系列的学生都享有同等权利的制度。

陈子季表示，“十四五”期间，还要在促进体系有效运行的支撑条件方面加以完善。一是搭建产业人才数据平台，持续深化、跟踪各行业职业人才需求的数据，

及时准确地发布人才需求报告，科学引导职业院校的专业设置、招生规模和人才培养目标的定位。

二是完善专业教学标准，以标准建设为提升人才培养质量的抓手，深度开发以职业能力清单和学习水平为核心内容的专业教学标准，为教学质量的整体提升和建设提供制度保障。

三是支持产教融合型企业，探索混合式的办学方式，建立基于产权制度和利益共享机制的校企合作治理结构与运行机制。

四是健全教师专业化培训体系，建立大学培养和在职教师教育齐头并进的双轨制的职业教育教师专业化培训体系。

五是完善教育教学的质量监控体系，要确立全面质量管理理念，建立健全全员参与、全程监控、全面管理的质量保障体系。

来源：《中国教育报》
时间：2020年12月8日
提供者：罗心妍

职业教育高质量发展应从何入手

党的十九届五中全会审议通过了《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》，第一次明确提出“建设高质量教育

体系”，这是新时代教育发展的新主题、新方向、新目标、新任务。我国职业教育要实现高质量发展，需要从完善基本体系、制度和标准入手。

完善职业教育体系是实现高质量发展的基础

一是结构完整的职业教育体系建设。中等职业教育发展正面临办学方向不明、规模逐步萎缩等问题。从国际经验看,无论高等职业教育如何发展,中等职业教育都必须存在。在坚持招生数与普通高中招生数大体相当的政策前提下,中等职业教育需要采取两条发展路径,一方面是基础性,中等职业教育不能以就业为唯一取向,要突出为继续学习奠定职业基础的人才培养取向;另一方面是多样化,在强化不同类型学校人才培养目标差异的同时,还可举办新型特色高中,如机器人学校、工程师学校等,并通过把这些学校与高水平大学对接起来,培养更高水平的专业技术人才。

发展本科层次高等职业教育,是实现高质量发展的重要条件。举办职业本科教育是国际职业教育发展的共同趋势,差别只在于具体办学形态。发展职业本科教育的重要动力是发展技术学科,以此促进科学研究成果的应用。当前,技术学位在我国正开始成为一种独立设置的学位,这为发展技术学科创造了很好的制度保障。我国产业技术升级,在加强学术性学科建设的同时,必须加强技术学科的建设,这就需要发展职业本科教育。

二是纵向贯通与横向融通的动力机制建设。纵向贯通与横向融通是中国特色现代职业教育体系的两大核心特征。目前最为有效的动力机制是职教高考。职教高考内涵丰富,其功能不只是实现中等职业教育与高等职业教育的结构性衔接,其更为

根本的目的是整合多方面教育资源,形成技术应用型人才培养体系。因此,职教高考不仅是职业教育内部的高考,还要把一部分职业教育中技术性强的课程,如信息技术、机械技术、电子技术、机器人技术、国际贸易等专业中的核心课程,纳入到普通高考的选考科目,让这些课程在地位上等同于普通高考中的物理、化学、历史等科目。这不仅有助于普通高中学生在高中阶段学习实务科目,促进他们对高等教育专业的了解,从而更加理性地选择专业,而且能为他们进入高等学校相应专业学习奠定基础。

无论是提高职教高考的吸引力,还是打破对口招生模式,建立开放性的职教招生模式,核心问题均是扩大职校生对高等学校及专业选择的自由度。目前职校生的升学途径并不少,有三校生高考、自主招生、中高和中本贯通、五年制学校的内部自然升级,这些路径最大的问题就是缺乏选择性。通过职教高考将这些路径加以整合,可以扩大学生的选择性。

完善职业教育制度是实现高质量发展的支撑

一是校企合作国家制度建设。目前的校企合作,职业院校的期待似乎主要是从企业获得资金和设备的支持,这与校企合作的初衷有所偏离。一方面企业不是教育投资者,另一方面随着教育经费投入的增加,设备短缺情况已得到了很大程度缓解。理论上讲,职业院校最希望从企业那里获得的,应该是企业对人才培养过程的参与。所以应该把校企合作的国家制度建设聚焦到如何激发企业参与职业教育人才培养的

积极性上来。同时也要对职业院校在合作中的五种行为进行约束：第一种是选择不具有人才培养能力，甚至主营业务与其专业内容关联度不高的企业合作；第二种是与企业合作的主要内容没有聚焦到人才培养；第三种是以校企合作为名向企业输送廉价劳动力；第四种是不对企业的人才培养过程进行指导、管理和监督，不了解企业人才培养的实际执行情况；第五种是不对学生在企业学习期间的行为进行管理，不了解学生在企业的实际学习状况。

二是职业教育教师培养制度建设。职教教师培养需要走出项目化的发展思路，着力于完整、系统的国家制度建设。职教教师的来源途径多元，培养主阵地应当从职前师范教育转向职后教师教育，并把教师培养与聘用直接挂钩。加强职教教师培养的制度建设要在完善教师任职的能力标准、实现不同来源途径教师的能力对接、建立规范的职教教师培养过程、发挥教师职业资格证书在教师培养中的支撑作用等方面重点关注。

三是国家资历框架建设。我们需要一种制度，能够在技术技能人才的技能水平与专业型人才、学术型人才的能力水平之间建立等值关系，以使他们在就业时能获得公平的社会待遇，这种制度，称之为“国家资历框架”。把技能等级水平与学历等级水平对等，并要求确认取得某某等级技能水平的个体相当于拥有了什么学历，是对这一制度的误解。说到底，国家资历框架要解决的问题是劳动者的社会待遇不对等问题，而不是职业知识与专业知识、学术知识之间的教育等值关系问题。

完善职业教育标准是实现高质量发展的保障

一是职业分类与人才需求数据库建设。增强职业教育的适应性，就是要准确把握职业需求。首先要有完善、科学的职业分类体系。职业分类体系中对每个职业的描述内容要包括：职业工作内容描述；从业者心理条件描述，如技能、能力、兴趣、工作风格、工作价值等；职业的教育要求、职业资格证书要求、工资与就业趋势描述。其次要开发科学的职业标准体系，有些国家为了降低开发难度，只开发职业标准中最核心的内容——职业能力标准，我国在职业标准建立初期可采用这一策略。再其次要宏观掌握各种职业现有从业人员的状态数据，包括从业人员的总体数量、工资分布等，以及未来各产业的发展变化趋势和各种职业从业人员需求的变化趋势。职业分类、职业标准由于具有全国统一性，必须在国家层面进行建设；人才需求数据报告考虑到我国疆域辽阔、区域差别大，可以把建设职责下移到省市。

二是专业教学标准建设。在国家层面开发职业教育内容标准，既是为了规范职业教育人才培养过程，也是为了更好地发挥政府的服务职能，普遍提升职业教育课程建设水平。国家专业教学标准开发有助于解决职业院校人才培养方案开发中的两个问题：一是缺乏开发内容标准依据，二是缺乏开发所需要的原材料。一份优秀的人才培养方案，除了要精准定位人才培养目标，精确描述人才培养规格，还要深入描述专业教学的具体内容。职业院校对这个层面内容的了解总体是缺失的。

来源：《中国教育报》

时间：2020年12月1日

提供者：罗心妍

凝练职教扶贫经验 彰显中国制度优势

作为与经济社会发展联系最为紧密的教育类型，职业教育在贫困地区技能扶贫、产业扶贫以及控辍保学等方面积极作为，成为脱贫攻坚主战场的“排头兵”。在我国全面进入新发展阶段的历史背景下，对职教扶贫进行全面、深入的实践总结与理论凝练，以职教扶贫经验彰显中国脱贫攻坚行动的制度优势，具有重大意义。

职教扶贫经验折射了人类减贫事业的中国担当。在过去几年，我国职教战线全面落实中央关于脱贫攻坚的重要战略部署，充分发挥职业教育在人力资源开发、技能培训以及贫困地区受教育水平全面提升等方面的重要作用，助推我国在世界上率先完成联合国千年发展目标。回顾职教扶贫事业行动，处处体现了中国共产党为人民谋幸福、为民族谋复兴、为人类谋发展的责任与担当。

职教扶贫经验凸显了职业教育发展的中国特色。党的坚强领导是职教扶贫事业推进的根本保证，这也是构建中国特色现代职教体系的重要基础。职教扶贫将国家顶层政策设计与区域发展创新相结合，集中体现了我国职教发展的制度优势、组织优势和资源优势。

职教扶贫经验拓展了教育扶贫经典理论的新境界。职教扶贫既尊重教育规律，更重视立足中国大地，一切从国情出发，一切从党和政府的关心与群众的关切出发，在职教扶贫理论、方法、手段、路径等方面不断创新，形成特点鲜明的中国探

索，以中国探索和中国经验拓展了经典理论的全新境界。

凝练职教扶贫的中国经验，要深入理解实践，把握职教扶贫的核心特征。一是扶贫模式的创新探索。各地凝聚政府、学校、企业、社会团体以及社会组织等多方力量，合力推动职教扶贫，产生了多种职教扶贫模式，如职业教育东西协作行动计划、区域内“县校合作”模式、“送培下乡”、“教育+产业+就业”、“学校+合作社+农户”等模式。要通过挖掘模式的价值取向、内容以及效应，客观评估模式的科学性。二是关注扶贫内容和方法的创新。从内容上看，如何体现贫困群体的直接需求是关键。因此，近年来职教扶贫逐步由“对象特惠”走向“全面普惠”，内容从“单一”走向“多元”，模式由“应急设计”走向“体系完善”。既重视面向就业需求和转移就业的农村劳动力培训，也有面向返乡、在乡创业培训，更为重要的是从贫困人口长期发展视角设计职业教育体系，以教育扶贫彻底阻断贫困代际传递。为了适应贫困人群需求，采取多样化培训方式，包括乡村基层或田间地头开展现场实用技术培训、学徒制培训、线上远程培训等多种模式，全方位满足培训要求。三是关注保障体系的完善。我国建立的校企联合培养类职业教育、公益性职业培训等项目均优先招收建档立卡贫困人群，落实贫困职教毕业生就业创业帮扶政策，建立贫困毕业生信息库，实行“一对一”动态

管理和服务, 优先推送就业岗位, 加强创业指导和培训。建立保障职业教育专业建设的机制, 专业建设以社会需求为中心、以办学质量为核心、以就业保障为关键, 切实保障职教扶贫落到实处。

对我国涌现的职教扶贫经验进行理论分析与学理化分析和阐释, 是推动职教扶贫走向深入的重要条件。在推动学术凝练过程中, 要科学认识我国职教扶贫治理框架特征, 既要从已经建立的脱贫攻坚实践框架中发现职教扶贫的制度基础与动力来源, 又要牢牢把握我国各项工作推进的基本路线, 即“党的领导”与“人民主体”。只有在此基础上才能发现我国职教扶贫的根本特质, 凸显制度与文化基因。同时, 要在常规学术话语的基础上, 寻求面向我国职教扶贫实践的理论突破。在全方位了解世界职教扶贫理论的基础上, 通过对我国的道路、制度、文化等多方面的深入理解与研究, 形成解释我国职教扶贫经验的理论创新, 为国际学术理论界贡献中国智慧。

以往我国职教扶贫经验在国际上影响有限, 其中一个很大原因就是我国研究者

的理论总结和学术表达不足。因此, 以高品质的学术成果促进中国职教扶贫经验国际化, 启发其他国家推动形成以人力资本积累为中心的扶贫战略, 是研究者的重要任务。具体说来, 一是要将中国职教扶贫行动放在全球贫困治理的语境中来理解。作为全球贫困治理的一部分, 我国“脱贫攻坚、精准扶贫”战略在全球范围内独树一帜。二是从人类命运共同体视角来理解中国职教扶贫经验。中国作为一个负责任的大国, 不仅关注本民族的伟大复兴, 更关注人类社会的共同进步, 输出中国在改进民生、脱贫攻坚等方面的成功经验, 将为世界上其他发展中国家和欠发达国家在推动反贫困事业、改进人力资本积累、促进教育扶贫等方面提供重要启示。三是要将我国职教扶贫行动经验话语融入国际学术规范, 注重在国际化学术平台集中展示, 以学术成果彰显中国制度优势, 促进中国经验国际化。

来源:《中国教育报》

时间: 2020年12月1日

提供者: 罗心妍

高质量技能人才培养离不开灵活开放的职业教育

【“十四五”教育畅想】

伴随着我国职业教育的快速发展, 确立企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育办学模式, 不断提高质量, 实现提质培优、增值赋能成为职业教育发展的主题。在这个重要时间节点上, 不断巩固职业教育类型教育地位, 努力构建适应新发展格

局的职业教育体系, 成为职业教育发展的重要议题。

理念和制度短缺, 成为职业教育类型教育不可回避的挑战

不断完善职业教育结构, 建立中国特色职业教育体系是职业教育确立类型教育地位的重要途径。然而, 从想建立类型

教育到真正成为一类型教育属于两个完全不同的发展阶段。理念滞后和制度缺位是阻碍当前职业教育类型教育发展的重要因素。

理念层面，智能化时代的到来解构了传统的职业结构，推动了生产模式和组织模式的快速变革，对从业者的技术应用能力、创新能力、迁移能力提出更高的要求，基于“世界工厂”背景下形成的以零距离岗位对接下的应知应会的教育理念，已经无法迎接新发展格局的挑战。

制度层面，一方面，纵向贯通的学历职业教育体系在发展定位上仍不清晰。中等职业教育面临着发展方向不明、规模萎缩、普职比定位摇摆等问题；本科层次职业教育由于尚在探索阶段，其存在的必要性、功能定位、与应用型本科的关系等均存在较大争议。现有的中高职衔接项目，还无法从制度上实现职业教育体系内部的有效贯通。另一方面，横向融通难以实现。由于普通教育与职业教育的沟通转换缺乏灵活适配的政策机制作为支撑，仅仅依靠校内课程渗透、校际课程合作、校际学籍转换和综合高中等途径和模式，难以实现普职有效沟通。国家资历框架和学分银行制度的缺位，使职业教育与普通教育之间、学历教育与职业资格证书之间无法实现等值互换、等值融通。

巩固职业教育类型教育地位，满足经济社会对技术技能人才的需求

为适应新发展格局需要，职业教育需不断完善自身体系的建设，巩固类型教育地位，实现职业教育高质量发展，满足我国经济社会发展对技术技能人才的需求。

构建内涵更加清晰的职业教育体系。在坚持技术技能教育理念不动摇的同时，积极应对新经济和新技术的挑战，反思职业教育的根本目的。职业教育不能只关照经济产业发展的需要，片面追求适应岗位所需的知识和技能，更应该确立通过职业促进人格发展的生涯教育理念。应充分认识到职业教育在当今社会的功能定位，它是一种面向人人的终身教育、面向市场的就业教育、面向能力的实践教育、面向社会的跨界教育。坚持职业教育的类型属性，意味着要把职业教育当作职业教育来办，不能简单对标普通教育的发展经验来推进职业教育的发展。要把职业教育和普通教育区分开来、把科学和技术区分开来、把知识和技能区分开来。

构建结构更加健全的职业教育体系。所谓健全，是指坚持“中等职业教育——专科高等职业教育——高层次职业教育”纵向贯通的职业学校体系。明确中等职业教育的基础性作用，在高中阶段教育职普比大体相当的背景下，结合区域发展需求，充分发挥中等职业教育办学功能。城市与发达地区的中等职业学校将从就业导向转向升学和就业并重，主要为高一级的职业院校培养合格的新生。巩固专科高职的主体地位，以双高建设为抓手，建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业学校和骨干专业(群)。稳步发展高层次职业教育，推进本科层次职业教育试点。

构建沟通更加灵活的职业教育体系。重点优化完善三条制度：其一，完善职教高考制度，以制度化的建设逐步代替传统

局部化的中职升学途径。在推行职教高考制度的过程中配套完善专业教学标准体系和技能水平社会评价体系的构建。其二，完善国家资历框架制度，重在解决技能等级证书与专业人才职称之间的关系问题。因此，一方面需要搭建技能等级、职业教育与普通教育学历、专业人才职称三者之间的等值互换关系。另一方面通过建立和完善国家学分银行制度解决先前学习成果认定的问题，鼓励学习者自主学习，推进终身教育体系的建设。其三，完善普职融通制度。鼓励地方职业院校试点多种融通形式，先自下而上总结经验，再自上而下细化优化配套政策。

构建办学更具活力的职业教育体系。所谓活力，是指加强企业等社会多元力量积极参与职业教育办学。一方面，推动校企加强深度合作。另一方面，鼓励社会其他力量参与职业教育办学。这就要求政府深化“放管服”改革，加快职能角色转变，

由原先主导职业教育办学走向统筹管理职业教育办学，通过制定相关政策鼓励、规范、监督社会力量兴办职业教育培训。

构建交流更加开放的职业教育体系。一方面，职业教育要走出去。加强本土职业院校与国（境）外的优秀企业合作、鼓励职业院校到国（境）外办学、支持职校学生和教师到国（境）外访学交流、鼓励通过“鲁班工坊”和“中文+职业技能”等项目走出去提升国际影响力、积极承办世界职业教育大会并在“一带一路”沿线国家举办中国职业教育发展成果展，讲好“中国职业教育故事”。另一方面，职业教育要引进来。鼓励引进国（境）外优质职业教育机构来华合作办学，引进国外先进的职业教育办学理念、举措等，同时促进国际经验的本土化和再创新。

来源：《光明日报》
时间：2020 年 12 月 01 日
提供者：吴幼兰

学徒合同：教育合同还是劳动合同？

建立现代学徒培训体系是当前我国职业教育改革的重要任务，但是实践中存在着对学徒合同和学徒身份的错误认识，导致企业培训学徒的经济负担和政策风险上升，打击了企业招收学徒的积极性，因此限制了学徒制的大规模推广，急需对相关认识误区进行澄清。

现代学徒制是实现职业教育现代化的切入点

党中央国务院发布的《中国教育现代化 2035》指出，我国要在 2035 年实现教育的总体现代化，因此率先实现职业教育

的现代化是我国职业教育改革的首要目标。《国家职业教育改革实施方案》指出，职业教育与普通教育是两种不同的教育类型，具有同等重要地位。如何认识职业教育类型，是落实改革方案的突破口。

从教育类型看，职业教育是以雇主为主导的教育类型，无论是古代传统学徒制还是当代成功的教育模式，都是行业企业主导的教育模式，比如德国的“双元制”，英国的现代学徒制和澳大利亚的 TAFE 学院。现代学徒制是我国实现从学校主导型

职教模式向雇主主导型职教模式转变的政策抓手，建设现代学徒体系是落实国家职业教育改革方案的首要任务。

当前新冠疫情的全球蔓延和中美贸易冲突给中国带来前所未有的就业压力，大力发展现代学徒制不仅可以有效地降低青年人失业率，保持社会稳定，还可以有效提升我国职业人才培养质量，缓解企业“技工荒”，推动我国制造业转型升级。国际经验证明，现代学徒制对于降低青年人失业率具有十分显著的作用。根据欧盟2020年4月份的数据，受疫情影响，希腊15到24岁年轻人失业率达到了35.6%，西班牙达到33.1%，意大利达到28%；而成功实施学徒制的德语区国家青年失业率却非常低：奥地利为9.3%，德国为5.6%，瑞士只有3.3%。

我国现代学徒制发展中的认知误区和政策困境

2019年5月，教育部办公厅下发了《全面推进现代学徒制工作的通知》，要求在前期试点的基础上，全面推广企业和职业学校双主体育人的中国特色现代学徒制，推进招生招工同步、先招工后招生、先招生后招工，明确学徒的企业员工和职业学校学生双重身份，保障学徒的合法权益。

教育部的通知产生了一个问题：如果学徒是企业员工，根据《中华人民共和国劳动法》第十六条规定，那么企业与学徒就构成了劳动关系，应该签订劳动合同。一旦签订劳动合同，企业就应该给学徒提供相应的社会保险和公积金，这部分支出占到了员工工资的20%—30%，无疑大大增加企业的经济负担，打击企业招收学徒的积极性。

同时，劳动法禁止用人单位招用未满十六周岁的未成年人，如果学徒是员工，企业招收不满十六周岁的学徒，将会面临使用童工的嫌疑，因为很多职业院校学生在校学习期间不满十六周岁，就不能参加学徒培训项目，这将大大限制学徒制的覆盖范围。

干与学的比例是判断传统与现代学徒制的尺子

存在这种政策困境的根本原因在于对学徒身份的认定和学徒合同的认知。学徒制是一种干中学的技能培训模式，雇主与学徒签订学徒合同，雇主向学徒传授行业技能，学徒以免费劳动或者低薪劳动的方式向雇主缴纳学费。在古代封建社会，学徒制都是手工艺人的主要授业方式。随着机器工业的兴起，传统手工业受到了机器工业排挤而衰落，与之相对应的学徒制也随之被学校制所替代。

干中学是学徒的基本教育模式，干与学构成了学徒制的内在矛盾，有时成为雇主与学徒的斗争焦点。干与学的比例关系是判断传统学徒制与现代学徒制的一把尺子：传统学徒制以干为主，干得多，学得少，它在本质上是一种封建劳动制度；现代学徒制以学为主，干服务于学的需要，因此它是一种教育制度。

学徒劳动具有巨大的经济价值，学徒劳动可以给雇主带来丰厚的利润。以瑞士为例，扣除企业支付给学徒的生活津贴，学徒系统每年给雇主创造大概5亿法郎的利润，这也是企业招募学徒的重要经济动因。但是如果学徒管理不当，学徒很容易沦为企业的廉价劳动力，这样的学徒制虽然名义上冠以现代学徒制，本质还是传统学徒制。

借鉴德国经验，加快现代学徒制立法

德国在历史上具有悠久的工匠传统，被称为“工匠之国”，在德国走向现代化的过程中，其学徒制也成功地实现了现代化转型。德国1897年的《手工业保护法》是学徒制现代化转型的开端，1969年《职业教育法》是德国现代学徒制建立的标志。当前德国的“双元制”每年签订50万份学徒合同，成为举世瞩目的德国职业教育名片，也是被称为德国经济奇迹的“秘密武器”。在德国学徒制的现代化转型过程中，关于学徒合同是一种教育合同还是一种雇佣合同，德国人争论了数十年，最后大家一致认定，学徒合同是一种教育合同而非雇佣合同，这种认知的确立是学徒制实现现代化转型的前提。

为了防止企业剥削学徒，德国设计了一套相应的机制：首先确立企业资格，不是所有企业都可以招收学徒，全国只有1/4的企业具有招收学徒的资格，学徒培训资格成为一种稀缺资源；其次学徒满师

由相关行业协会负责考试，如果学徒没有得到很好的培训，出现不合格的现象，培训企业被取消学徒培训资格，企业也丧失了获取学徒剩余价值的机会。通过这样制度安排，有效地抑制了企业的机会主义行为，提高了学徒的培训质量。

借鉴德国的经验，我们可以肯定地说学徒制是一种教育制度，学徒在企业学习的身份是学徒而非员工，因此企业招收学徒不适用劳动法的规定，企业招收学徒不需要缴纳社会保险，学徒不满十六周岁也不存在雇用童工的嫌疑。学徒获得的生活津贴并非劳动薪金报酬，不需要缴纳个人所得税，学徒期间的企业工作经验也不应该纳入工龄计算范围。当前我国应加快学徒制立法，保护学徒和企业双方的合法权益，早日建立中国特色的现代学徒培训体系。

来源：《中国教育报》
时间：2020年09月01日
提供者：吴幼兰

职业教育，各国政府持续发力

不同国家的职业教育体系各有特色。日本在精细化方面下功夫，比利时既重视现代教育又保留古老传承，德国牢牢守住双元制模式，波兰多管齐下加快发展一度沉寂的职业教育……各国政府持续发力，不断提升职业教育吸引力，促进本国经济发展和就业

日本

职业培训面向所有劳动者

走在日本各城市街头，烹饪、设计、护理等技能培训课程的广告牌随处可见。

完善的职教体系为日本培育了大量高技能人才，也对经济发展起到了促进作用。

日本的职业教育体系主要包括学校教育和社会培训两大类。为保障职业成长效运行，日本设立了一套较为完善的法律体系。在校园教育层面，从上世纪四十年代后期开始，日本政府陆续颁布《教育基本法》《私立学校法》《学校教育法》等，规定在义务教育阶段设立职教课程，并建立了国立、公立和私立等不同性质的专门职教机构。此后，《短期大学设置基

准》《高等专门学校设置基准》等法律的出台，规范各阶段的职教学校。

在社会培训层面，1958年，日本政府制定《职业培训法》，明确公共职教机构和企业内部培训的分工。1985年，该法案大幅修订，并更名为《职业能力开发促进法》，将职教体系的培养对象扩展至所有劳动者，提出终身培训是职业教育的根本方向。

此外，日本法律对于学校、社会、企业内部等不同层面的技能培训机构如何管理，中央和地方政府、政府和企业在职教领域如何分工等方面，都有细致规定。随着社会的发展变化，日本政府也不断对法律进行调整。

在健全的法律推动下，七十年代，日本基本建立了包括专门学校、高等专门学校、短期大学等在内的较完整的职教体系。根据学校类型和学制的不同，学生可获颁相当于大专学历的“准学士”“专门士”、相当于学士学位的“高度专门士”等学位。

在发展初期，日本职业学校以政府管理为主。五十年代以来，日本的校园职业教育逐渐形成了以市场为导向、政府辅助的产学合作机制。该机制主要分为两类，一类由职教学校寻找接受学生实习的企业，双方共同制定培训计划；另一类先由企业将学生录取为实习生，再与该学生所在的学校探讨合作规划。一些地方职业学校还通过与当地企业开展共同研究、委托研究等方式，在提升学生技能的同时，助力地方产业发展。

在面向全民的职业培训方面，日本在国家与地方两个层面设立了终身职业能力开发中心等机构，各类专门学校、短期

大学等也通过公开讲座、开放学校设施等形式，支持各地居民和中小企业员工的终身职业学习。对于日本大型企业员工而言，公司内部的技能培训是他们的首选。

时至今日，日本仍在不断完善职教体系，使其日益精细化。2019年4月1日，一批“专门职业大学”在日本各地正式开学。这是半个多世纪以来，日本首次设立新的大学类型。专门职业大学设有四年制和二至三年制，分别对毕业生授予“学士（职业）”和“短期大学士（职业）”两种学位。学位中的“职业”标记，是为了明确该学生接受的是基于职业实践知识的综合性培养。专门职业大学要求至少配备40%的实务型教师，学生在校期间有1/3以上的课程为企业实习项目。

根据日本厚生劳动省的统计，2019年，日本全国短期大学毕业生就业率为98.6%，专门学校为96.6%，高等专门学校为99.6%，与大学生97.6%的就业率持平。日本职业教育的高就业率吸引了越来越多的外国学生。以职教机构日本教育财团为例，该机构旗下的职业学校中，留学生人数占学生总数的10%，来自41个国家和地区。据统计，游戏、设计、美容化妆、动漫插画等专业受到各国留学生的青睐。（本报驻日本记者刘军国）

德国

从职教到就业无缝对接

德国以制造业立国，有着尊重和重视技术工人的社会文化。在德国，每年只有不到半数的中学毕业生进入普通大学。对大部分人来说，接受职业教育才是首选。德国职业教育体系以双元制为核心，由企业和学校合作，通过学徒制度共同培养职业技术人才。

德国职业教育的二元制模式源自中世纪的手工业学徒制。19 世纪工业革命后，工业发展产生大量用工需求，职业教育得到进一步发展。1897 年，当时的普鲁士王国通过《手工业者保护法》，规定进修学校作为第二课堂，为学徒进行理论培训，确立了现代二元制的雏形。

1969 年，联邦德国颁布《职业教育法》。1970 年，联邦职业教育研究所成立。这一变革从法律和机构层面，为二元制职业教育建立了规范。此后，德国政府根据社会发展变化不断调整政策，保证二元制教育始终适应市场需求。

德国职业教育一般为三年制，各地的职业学校近 9000 家，设有超过 300 个专业。从木匠、厨师、清洁工到钻石打磨、钢琴制作、农产品加工等，职业教育体系涵盖了几乎所有制造业领域。

在二元制职教体系中，德国企业发挥着主导作用。在全德各地，每月都会举办数十场学徒招聘会。学生一般先通过学徒招聘会与相关企业签订协议，一边实习一边在学校学习理论知识。学生在企业实践的时间需占全部学习时间的 70%。学习期间，学生的大部分学费由企业承担。根据工作量，学生还能获得一定工资。

新冠肺炎疫情防控期间，德国取消了大量展会，但学徒招聘会仍照常举办。二元制的教学方式以市场实际需求为指引，有效避免了学校教育与实际需求脱节的问题。从中长期看，企业培养的学生岗位适配性更高，总体成本远低于社会招聘。因此，德国企业对招聘学徒持积极态度。从西门子、戴姆勒等世界 500 强公司，到只有数名雇员的小微企业，都与职业学校有着紧密合作。

根据德国联邦政府今年 8 月公布的数据，2019 年，德国二元制职业教育在读人数超过 130 万人，共有约 51.3 万人签订了新的学徒合同。另据 2018 年的统计数据，约有七成的二元制学生毕业即被实习企业留用，实现从职教到就业的无缝对接。

发达的职业教育体系促进了德国青年的就业。据统计，德国青年失业率为 6.8%，远低于欧盟 16.8% 的平均水平。二元制职业教育因此被誉为“德国经济腾飞的‘秘密武器’”。

近年来，德国职业教育也遭遇了挑战。一些年轻人认为技工工作单一枯燥，不愿选择相关职业。从 2011 年起，二元制学生总数逐年下降，导致一些企业的学徒岗位出现空缺。这一现象引发了德国政府和企业界的高度重视。为吸引更多学生，德国政府顺应工业 4.0、数字技术发展等新趋势，推出了相关领域的新专业。同时，德国还出台政策，促进职业教育和学术教育间的衔接融通，为学生打造更加灵活多样的个性化教育路径。（本报驻德国记者李强）

比利时 专业技术和管理能力并重

比利时职业教育已有 150 多年的历史。1865 年，该国第一所职业学校在布鲁塞尔创办。1983 年，比利时政府将中等职业教育纳入义务教育。2014 年，该国进一步实施教育改革，强调建立贯穿终身的职教体系，并把职业教育的管理职权下放，由地方教育部门与职业学校自行商定教学内容。

比利时职业教育体系主要包括中等教育学校、高等专科学校、成人职业培训

学校等机构。学生初中毕业后，可以选择继续接受普通教育，也可以转到职业教育轨道。对于已经就职的劳动者，每年有120小时的带薪培训时间。据统计，每年约有50%的比利时中学生选择进入职业学校学习。

比利时职业教育不仅要求学生学习精湛的专业技术，还要求他们掌握行业整体趋势和经营管理能力等，成为全面发展的技术人才。职业学校与企业联系紧密，学校对企业的研发项目给予技术支持，企业则招收合作学校的学生，让他们每周能有一天至一天半的时间进行实践。

皮埃尔曾在职业学校接受过为期两年的面包师培训，让他印象最为深刻的是在面包店的实习经历。“培训第一年，我们的主要职责是学习烘烤面包，听取顾客意见并加以分析改进。第二年，我们的实习包括参与原材料采购、库存管理和店铺经营等方面。”这段经历让皮埃尔受益至今。他告诉记者，职业学校的学习和实践让他认识到，随着食品机械化制作的不断发展，面包师这一职业的工作范畴不再限于面点烘焙，而是包括了解顾客口味变化、进行原料成本管理、传承企业传统文化等各个方面。

完善的职业教育体系为学生创造了良好的就业前景。据统计，2019年，62%的中等职业教育学校应届毕业生在毕业3个月内实现就业，80%的成年职业培训者在培训结束后3个月内就业。看到职业教育对就业的促进作用，一些高校也开办了职业教育课程。例如，近年来，布鲁塞尔自由大学的继续教育学院陆续开设了259项职业培训项目，学生只要具有相关专业的中等职业教育学历就有资格申请。

在专业职业教育体系蓬勃发展的同时，比利时家族技艺传承的传统也在继续。35岁的吉约姆告诉记者，他的家族企业主营水暖系统修理。从15岁开始，他的父亲每天教他看图纸、熟悉修理工具和维修技术，并带他去工作现场进行实践。尽管没有上过职业学校，他凭着丰富的实践经验顺利考取了职业资格证书，从17岁开始正式踏入水暖工行业。未来，他希望自己的儿子也能子承父业。在比利时，家族企业占69%，其中77.4%的家族企业规模在10人以下。一些小微家族企业保留传统，通过家庭传帮带的方式，将职业技能代代传承。这也为比利时的职业教育开辟了另一种独特方式。（本报驻比利时记者牛瑞飞）

波兰 推动本国职业教育“复兴”

在波兰首都华沙近郊的一家大型汽车维修中心，一批学生正在专业技工手把手的指导下，进行汽车维修知识学习和实践。这些学生来自华沙第二汽车职业技术高中，这是他们每周例行的学徒培训。每个学期，这家汽修中心都会从该校招收一批学徒。学生在快速提升职业技能的同时，每月还能获得约为正式工人工资一半的津贴。每年，该职业技术高中都向波兰及欧洲各国的汽车生产和维修行业输送大量专业人才。

波兰有重视职业教育的传统。上世纪三十年代，该国就建立起了较为完善的职业教育体系。六七十年代，波兰每年有上百万学生在小学毕业后直接进入职业学校，成为波兰实现工业现代化的重要力量。

进入八十年代后，波兰经济一度陷入困境，职业教育也遭遇了困顿期。一些民众不再认同原本的职教体系，认为技术工人地位低下。在此背景下，波兰大批实践基地被迫关闭，职业学校也成为很多人眼中的“次等学校”。

近年来，由于生育率低、人口流失较严重等原因，专业技术劳动力短缺成为制约波兰经济发展的因素，促进职业教育“复兴”再次进入波兰政府的规划视野。2016 年，波兰通过新的教育法规，将职业教育置于与普通教育同等重要的地位。

为提升职业教育质量，波兰政府鼓励本国中小企业积极参与职业培训教育。中小企业占波兰企业总数近 90%，吸纳了约 85% 的劳动人口。2018 年，波兰通过新的职业教育法案，支持企业和雇主为学生提供实习岗位，让职教体系更加贴合市场需求。此外，波兰政府还出台专项劳动基金，对参与职业培训的企业进行税费补贴，并给予学生一定的实习津贴。2019 年，波兰政府又公布了包括版画、雕塑等 21 项对该国文化遗产传承具有重要意义的职业列表，对涉及这些行业的职业教育提供重点补贴。

近年来，波兰职业教育不断开辟跨国交流项目，着力培养国际化技能人才，成

为吸引学生的一大特色。目前，波兰有 30 多所职业院校与国外职业院校开展联合培养项目。例如，近年来，在电力系统自动化、建筑工程、设计类等技术专业，河北沧州职业技术学院陆续与波兰罗兹技术大学、西里西亚技术大学等多所职业教育院校签署了合作办学协议或学生交流协议。

波兰推出的一系列举措在一定程度上促进了人们对职业教育的兴趣。据波兰统计局公布的数据，2018—2019 学年，近半数波兰学生选择接受职业教育。然而，目前波兰的职业教育仍以汽修、建筑、食品加工等基础技能人才培养为主。波兰海乌姆国立高等职业学校校长托菲尔认为，“未来波兰职业教育的方向是培养现代化的专业技术人才，为以自动化、人工智能等高新技术为特色的工业 4.0 做好储备。这要求波兰在硬件建设和师资力量两方面不断进行改革创新，发展线上线下双轨职业教育体系。”

来源：《人民日报》
时间：2020 年 11 月 13 日
提供者：罗心妍

集群发展背景下专业课程怎么建

——以金华职业技术学院学前教育专业群课程建设为例

落实“职教 20 条”，“研制科学规范、国际可借鉴的人才培养方案和课程标准”“探索教师分工协作的模块化教学模式，深化教材与教法改革”是实施“双高”计

划高水平专业群建设的核心任务。学前教育专业群作为金华职业技术学院“双高”建设的高水平专业群，由学前教育、小学教育、早期教育、美术教育 4 个教育类专

业组成。基于组群逻辑，专业群初步形成了以“专业群体系、综合化课程、模块化教学”为特色的课程建设与教学改革经验。

专业群课程体系重构：

底层共享、中层互融、顶层互选

一是在通识课与专业群平台课上下功夫，专业间互通落实“底层共享”。

一方面，根据群内专业共同的通识素养需求，设置思想政治类、体育健康类、职业职场类、跨文化交流类、科技工程类、人文艺术类六大模块通识课程体系，在坚定理想信念、厚植爱国情怀、加强师德养成等方面下功夫。另一方面，梳理群内各专业共同的核心素养，开设“教师口语”“教师职业道德与政策法规”“现代教育技术”等课程为专业群平台课。

二是基于关键职业能力与课程对应关系，专业课之间形成“中层互融”。

群内不同专业对应的岗位职业能力互有重叠，如早教与学前专业对应的幼儿教育与游戏活动的组织实施能力，美术教育与小学教育专业对应的教学设计与实施能力、班级管理能力等，诸如此类能力需求的两两相关，群内专业课课程间产生了互融效应。

三是面向课证融通设置选修拓展模块课，不同专业间实现“顶层互选”。

专业群设置了以课证融通为主要特征的4个不同拓展模块课，分别是对接“幼儿照护”等相关职业技能等级证书的“X证书模块课程”，对接幼儿教师、小学教师资格考试的“综合训练1”“综合训练2”，以及面向教师职业素养拓展的“综合素

质”，群内每名专业学生以模块为单位选修，有效拓宽其职业能力发展空间。

专业课程综合化建设：

对标对岗、分层分类、循序渐进

专业课过于学科化、课程内容重复是长期困扰教育类专业的问题。对此，专业群探索以岗位任务胜任与职业能力培养为导向的“课程综合化改革”。对标对岗重构课程内容，分层分类结构课程综合化层级，循序渐进按照可操作性分专业、分类别推进实施。

以学前教育专业为例，对接《教师教育课程标准》《幼儿园教师专业标准》等标准和最新幼儿园教师岗位需求3个方面，将专业课程分为“教育学心理学类专业基础课”“幼儿园教师技能类专业课”“幼儿园教育活动类专业课”3类，采用“以保教案例内化专业知识为主线”“以关键素养与专业能力习得为主线”“以核心岗位任务胜任为主线”区分3个不同综合化程度层级，开展课程内容重构。

第一，“教育学心理学类专业基础课”尊重学科逻辑，充分将知识点与保教一线案例问题结合，学习预期从“记得牢”向“用得出”转变。

第二，对于声乐、钢琴等“幼儿园教师技能类专业课”，紧紧围绕幼儿园教师岗位需要，避免唯技能水平论和艺术专业化。

第三，以“3—6岁儿童发展关键经验”和“幼儿园教师关键岗位任务”为抓手重构“幼儿园教育活动类专业课”，将分五大领域的幼儿园教育活动设计课程重构为

“主题活动设计与实施”“区域活动设计与实施”等综合化适岗课程。

课程模块化教学实施:

模块内容、教法创新、教材跟进

“创新团队协作的模块化教学模式”是对新时代职业教育教师教学创新团队提出的建设任务，学前教育专业群的课程与教学改革从3个方面对此进行理解和落实。

一是系统建构专业课程的教学模块。

模块化教学的落实首先是教学内容的模块化。专业课和拓展模块课被分成了若干课程模块，即“大模块”，对接一大类岗位任务或职业素养，如“幼儿园教育活动组织与实施”；每一门课程本身也是一个教学内容模块，即“中模块”，对应具体的岗位任务或某一具体方面职业素养，如“幼儿保育与生活教育”；每门课程中按照内容特性细分为若干教学单位，即“小模块”，例如“学前儿童游戏”中的“角色游戏组织与指导”。对接岗位的教学内容模块化为模块化教学奠定基础。

二是内外协同合理分工的教法创新。

基于课程综合化改革的教学实施要求，教师协同分工可表现为“专兼职教师的模块化分工”“课程组内的模块化分工”“课程组间的模块化分工”“独立教学、协同教研”4种不同实施路径。同时在新技术背景下，专业群积极开展基于“活学习”的模块化教学创新研究与实践。其一，坚持实施历经十余年实践检验的“走园”“走

校”实践教学，在专业集群背景下融入新课程体系，坚持落实和创新基于保教一线的“工作场”学习。其二，组织学生在实习实践中进行细致的现象观察、形成问题意识，通过课堂讲授与实践研究学会分析与解决问题，最后经由课后作业、实训任务强化能力，创新以深度学习为特征的“研究性”学习。其三，充分发挥国家级资源库、在线开放课程等资源优势，探索将课程任务与幼师岗位任务相结合、线上自学与课堂探究式教学相结合的路径，灵活开展翻转课堂等线上线下混合教学，创新新一代信息技术支持的线上线下“混合式”学习。

三是配套改革跟进“新型”教材建设。

立足“三教”改革，在课程体系重构和课程内容模块化建设的基础上，专业群以学习指南、教学案例、教学观察、学习反思四融合为指导，分批次项目化推进建设与“互联网+”教学相适应的活页式、工作手册式新型教材。后续将开发教育科学研究方法、现代教育技术等若干专业群平台课教材，幼儿园领域教育关键经验与支持策略、主题教育活动设计与实施、儿童行为观察与指导等若干赛教融合教材，学前教育专业“走园”实践教学、小学教育专业“走校”实践教学等若干专业实习实训教材。

来源：《中国教育报》

时间：2020年12月1日

提供者：罗心妍

高职院校思政课队伍建设要解决三个问题

习近平总书记在《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》中提出，青少

年阶段是人生的“拔节孕穗期”，这一时期心智逐渐健全，思维进入最活跃状态，

最需要精心引导和栽培。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。这表明，在新时代、新形势、新任务下，高校思政课地位越来越重要，思政课教师队伍在其中扮演着越发重要的角色，发挥着重要作用，高职院校也不例外。

要想明白，新时代高职院校思政课教师队伍为什么要加强

习近平总书记指出：当前形势下，办好思政课，要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待，要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。这一新定位赋予了高职院校思政课教师队伍建设的战略高度。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，做好大、中、小学思政课教师队伍建设就是上好关键课程的全程保障。所以，必须从战略高度和全程保障上认真做好高职院校思政课教师队伍的科学建设。

从建设者和接班人培养看，当前国际、国内形势中日益增加的不确定性与复杂性，高职院校相比本科，学生学习基础较差、思维视野较窄、自控能力较弱，这些因素都给高职院校思政课教学带来巨大的压力和挑战。高职院校思政课教师是承担开展马克思主义理论教育、用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的中坚力量，只有始终秉持坚定的政治原则、政治定力，不断改进和创新思政课教学方式方法，不断提高思政课质量和水平，才能实实在在地让思政课成为帮助大学生树立理想、坚定信仰、增强自信的主

阵地，成为培养合格建设者和可靠接班人的主阵地。

在思政课教师座谈会上，习近平总书记提出思政课教师“政治要强”“情怀要深”“思维要新”“视野要广”“自律要严”“人格要正”，这是对思政课教师的更高要求。高职院校要培养出思想政治素质强、专业素质硬的技术技能人才，就必须培养一支像总书记所要求的高素质、高水准的思政课教师队伍，让思政课变得有高度可以震撼人、有温度可以感染人、有宽度可以吸引人，让思政课因为有一群可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的思政课教师，而成为学生真心喜爱、终身受益的金课。

要想清楚，新时代高职院校思政课教师队伍究竟存在什么问题

深入推进新时代高职院校思政课教师队伍建设，是推进我国职业教育事业改革创新发展的题中应有之义，也是这几年党中央及教育战线高度关注的问题。目前在高职院校思政课教师队伍建设上还存在以下几个方面的问题：

思政课教师理论功底、知识水平与新时代的要求有差距。习总书记说：讲好思政课不容易，因为这个课要求高。目前，“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“思想道德修养与法律基础”和“形势与政策”三门思政必修课涉及的内容包罗万象，课程内容的特殊性对教师综合素质要求很高，需要思政课教师具备扎实的理论功底并储备丰富的专业知识。

思政课教师教学能力、信息技术与新时代的要求有差距。要上好学生们爱听的

思政课，教师还必须要创新的教学方法和教学手段，要能充分调动学生一起参与的积极性。现代信息技术发展突飞猛进，各种新媒体的应用、网络技术的应用成为思政课教师的新技能。例如今年受新冠肺炎疫情的影响，线上授课就考验了老师网络应用水平。

思政课教师科研水平、培训进修与新时代的要求有差距。思政课教师的科研能力可以促进教学水平的提高和教学效果的改善。目前由于思政课专职教师岗位数没有达到要求，教师们处于繁忙的教学工作中，在教研、科研工作方面投入的精力不够，高职院校思政课教师很少也很难有高质量的教研科研成果。新思想、新理论的培训进修时间短，缺乏系统性的再学习再提升机会。

要想办法，新时代高职院校思政课教师队伍建设怎样来推进

近年来，在积极创新探索实践方面，我们着力采取以下措施：

立制度，让思政课教师队伍建设措施得当，落实落地。

坚持和强化马克思主义理论为指导，学习贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，认真学习《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》等文件，对标看齐中央、教育部决策部署，根据高职院校的具体情况统筹推进、精准施策，明确重点、细化落实。

求突破，让思政课教师队伍建设缺口补上，短板拉长。

针对高职院校思政课教师队伍建设中的薄弱环节，要一项一项重点突破。要

想方设法通过招聘、遴选、转岗等方法按照师生比不低于1：350的比例在编制内配足思政课教师，让思政课教师有精力上好思政课、组织学生开展社会实践；定期开展思政课教师专业发展的进修轮训，让思政课教师不断提升理论水平，及时更新知识技能；建立思政课教师赴党政机关、事业单位挂职锻炼机制，让思政课教师通过岗位实践积累社会阅历；每年组织思政课教师开展社会实践，让思政课教师通过实地考察开拓视野眼光；在职称评定、攻读学位、评优评先等方面要予以倾斜，让思政课教师按照首要岗位职责讲好思政课以及岗位要求认真履职。

抓保障，让思政课教师队伍建设历久弥新，富有活力。

高校党委书记、校长作为思政课建设第一责任人，要结合自身学科背景和工作经历，带头走进课堂听课讲课，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。高职院校书记、校长要以身作则讲授思政课，关心思政课教师的成长发展，党委组织部、党委宣传部、学生工作部、教务处、科技处等都要行动起来，具体实施思政课教师队伍建设的各项规定，加大对思政课教师队伍建设的持续性投入，久久为功，产生持久效应。

来源：《光明日报》
时间：2020年11月17日
提供者：叶丽榕

提升高职教师综合职教能力

随着国家将职业教育界定为“类型教育”，职业教育的发展思路、发展方式出现了本质变化。这就要求职业院校教师的发展顺应“类型教育”的方向，在具备基本的课堂教学能力以外，逐步向适应区域发展、强化技术应用、凸显实践教学、注重行业实践、参与社会服务等方面发生整体转变，具备凸显职业教育类型特点的“综合职教能力”。

综合职教能力包括综合教学能力、科研能力、社会服务能力、综合育人能力、国际交流能力以及信息化工作能力等，是教师教学能力和育人能力的有机统一。传统意义上的“执教能力”侧重于课堂教学和实践教学，核心在于“教学”，而职业教育的特殊性决定了高职院校教师需要更加注重“育人”，使学生实现全面、协调、可持续的发展。因此，高职院校教师要以“育人”为原点，由单纯的执教能力提升向全面系统的综合职教能力培育的方向发展。

从某种程度上讲，职业院校整体发展水平、人才培养质量取决于其能否打通与行业企业的对接渠道。在此前提下，高职院校教师综合职教能力的全面提升除了依托校内平台之外，更需要学校与行业、企业积极对接，通过深度产教融合来整体提升教师的职教素养和能力。

提升高职院校教师综合职教能力需要通过以下途径：

一是以建设职教师资培养培训体系为根本，全面提高教师综合教学能力。教

师综合职教能力是提高课堂教学效率、实现课程价值的关键，因此，教育行政部门要建立由技术师范大学、技术师范学院、普通高校内设二级学院组成的独立完整的职教教师培养体系，建立专门的课程体系，在部分院校探索“专、本、硕、博”畅通的职教师资学历提升渠道。高职院校内部要建立基于教师发展周期的师资培训体系，针对新入职教师、青年教师、专业带头人等不同群体，以及专任教师、辅导员、管理人员等不同类别，规划校本培训。此外，教师自身要积极参与职业教育教学研究，优化教学内容、教学模式以及教学方法，重点加强实践教学创新研究。

二是以科研和教研相结合为思路，加大教师科研训练力度。科研是高职院校的生存之本、强校之路，对于高职院校内涵式发展至关重要。为了实现科研和教研有机结合，需要做到以下几点：要加强与教学研究相结合，使科研成果能够充分运用到课堂教学当中，提高成果的应用效益；要依托相近学科、专业（群）建立科研团队，以团队的形式集中开展重点科研项目攻关，进而提高团队研究水平；要优化包括职称晋级、常规考核在内的教师科研绩效考核政策，倡导开展代表性科研成果的研究，由原先对“量”的考核转向对“质”的关注。

三是以参与行业企业实践为关键，提高教师社会服务能力。要建立完善的校企合作机制，鼓励教师积极参加行业企业顶岗实践，尤其是参与企业重大科研技术项

目的研发与推广，将企业一线实践经验应用到学校课堂教学中。要加强教师参与社会服务的深度和广度，拓展社会服务形式，在提高社会培训质量、完善技术咨询机制的基础上，积极承担政府部门、行业协会、学会、企业委托的标准和规程制定等业务，同时要搭建平台引导教师参与企业管理工作，参与企业管理制度制定，将产业文化、制度文化引进校园，引入课堂。要建立企业高端人才引进机制，从企业引进一线管理人员、一线技术研发人员，并以此类人员为主体建立专门的技能大师工作室，带领学校教师共同承担技术研发和技能提升任务，为“双师型”教师的发展带来全新体验，带动其他教师投身社会服务。

四是以开展班级管理和社团指导为途径，提升教师综合育人能力。加强顶层设计，出台相关政策文件，引导专任教师融入学生工作队伍，引导辅导员、班主任接受相关专业知识、专业文化的学习，推进学生工作队伍与专任教师队伍发挥合

力。结合学校专业特色和服务面向，成立与专业紧密相关的学生社团，引导专任教师、辅导员、班主任共同参与社团指导。组织专任教师参加各级各类学生工作培训、心理辅导培训，辅导员、班主任参与专业教研室集体备课活动，实现对不同岗位教师综合育人能力的分类培养与提升。

五是以参加国际合作项目为契机，不断提升教师国际交流能力。要鼓励教师参加职业教育境外培训和国际学术会议，并与境外知名高校开展合作，为教师学历提升拓宽渠道；要与国际上知名的职业教育培训组织、职业教育研究机构合作，为学校教师定制相关培训，提高语言能力、专业能力、跨文化适应能力，学习职业教育发达国家或地区的教育理念、教学模式，拓宽教师的国际化视野；要组织教师赴国际知名企业参加实践，学习国际知名企业的生产工艺、生产流程，加深对新理念、新标准、新技术的认知程度。

来源：《中国教育报》
时间：2020 年 11 月 10 日
提供者：吴幼兰

为高职扩招生源建立补偿教育机制

2019 年 3 月，国务院做出了高职扩招 100 万人的重大决定并于当年年底超额完成目标。2020 年国务院再次做出了高职继续扩招 200 万人的决定。这 300 多万的“新生”使我国高职院校的生源结构发生了根本性变化，既包括普通高中毕业生和“三校”（中专、职高、技校）毕业生等传统生源，也包括退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民和企业在岗职工等非传统生源。对于这些非传统生源而言，长

期脱离校园生活使得他们面临着基本技能水平、学习能力以及适应能力等再提升的问题，需要对其进行全方位、立体化的补偿教育，否则这些短板将会影响到学生的学习力和职业生涯的可持续发展。具体应从以下几个方面着手。

构建双元教师队伍，提供教学质量保障

扩招后我国高职专业教师数量将更加短缺，在进行常规补充的同时，必须对现

有教师队伍进行“挖潜式”培养培训，构建一支专门支持补偿教育的“二元教师”队伍，即基本技能教师队伍和专业技术教师队伍，

对于基本技能教师，要在理论课程授课目标的基础上，在课堂上创设一定的职业技术专业案例和情境，围绕情境展开相关基本技能教学，增强学生对于相关理论适用性的理解，为后续的专业技术学习奠定基础。

对于专业技术教师，要提高其对于理论知识的敏感度，加强所授课程内容的人文性和通识性，基于课程整体化思路，在课程内容中渗透基本的读、写、算技能以及对现代职业人应该具有的职业素养的背景描绘。

在进行师资培训的过程中，要加强两类教师之间的沟通与合作，使两类教师树立“双课程”视野，使整合理念在每位教师心中扎根，并将其落实到课程设计、课程实施以及课程评价等各个环节。

加强教学内容整合，提供基本技能补偿

基本技能是一个人在日常生活、学习和工作过程中应该具备的听、说、读、写、算等的基本学习能力。通过基本技能的补偿教育与专业技术训练的整合，可以实现基础知识、基本技能与职业教育专业情境的实质性交融，从而更好地实现职业教育课程培养职业人的终极价值目标。

整合过程中，要以职业教育课程中的任务需求为导向，采用情境化的整合方式，围绕特定的行业需求，在职业技术课程中内嵌相关的基础知识、技术原理，将内容

相关、性质相近的两部分内容整合起来，让学生能够在相应的专业技术情境中进行基本技能的补充，为学生打下坚实的知识基础。

在具体课程内容的设计过程中，要结合基本技能教师和专业技术教师双方智慧，基本技能教师要在基础知识补偿、基本技能训练、思维能力锻炼、学术素养达成等方面为课程整合献计献策，专业技术教师要在实践操作能力、技术原理学习以及职业素养的形成等方面贡献力量。

灵活学习制度安排，满足学生学习需求

为了增强这些扩招生在学校生活中的适应性，需要对高职院校现有的招生方式、学制时间以及教学模式等进行较大幅度的改革。

其一，高职院校要实施招生录取体制改革，根据不同生源类型制定适切的考试和录取方式。畅通非传统生源入学通道，为更多非传统生源接受高等教育提供更加宽广的选择路径。

其二，要对现有的学制进行调整，对于非传统生源来说，不宜采用较长时间的学制安排，应该采取弹性化学制以及非全日制的灵活培养形式，通过半工半读、顶岗实习、阶段性集中学习等方式，协调学生的个人时间，拓宽学生的学习方式，满足学员不同层次的教育需求。

其三，充分利用现代信息技术，采取线上学习和线下实地训练相结合的模式，灵活协调非传统生源的学习与工作时间，为学生提供个性化定制教学服务。

构建支持服务体系，消减学生后顾之忧

建立多元补偿教育支持服务体系，提供多元补偿服务项目，有利于减少非传统生源因为学习能力和适应能力不足而引发的学业不良和交往失败现象。通过提供课程、人员以及财政等多方面的支持，增强他们在学校的学习能力、适应能力和参与能力，减少学习过程中的障碍，保障学习活动的顺利进行。

其一，在正常开展教学的同时，根据学生的教育背景、文化基础、学习能力、适应能力以及技能水平，为他们提供额外的课程辅导，制定个性化的学习方案，帮助弥补他们在知识储备以及学习能力等方面的缺陷与不足。

其二，为他们提供专业的心理健康咨询服务，以及学业和生活上的咨询与指导，体现人文关怀。

其三，建立完备的经费补偿保障机制对于扩招工作的顺利开展具有十分重要的意义。要拓宽高职院校融资渠道，在国家财政支持的基础上，吸收社会力量的资助，建立专门的发展基金，落实好奖助学金支持政策及生均财政拨款标准，消减他们接受高等教育过程中的经济压力。

畅通个体发展渠道，促成学生生涯发展

对于扩招生不仅要着眼于其当前的发展需求和短期教育培训，更要放眼学生整个学业及职业生涯规划的全过程。对于选择就业的学生来说，要为他们获得更高技术含量以及更高工资水平的职业奠定坚实基础。对于选择继续学业的学生，要能够提供精深的课程，顺利实现向本科教育的过渡。

具体而言，可针对不同学员的学习成果采取多级别认证方式。如在课程设置上分别设立学历证书课程、职业资格证书课程及培训证书课程等，为不同的学习群体提供适合的教育，最大限度地保障个体的发展权。

同时，加快学分银行建设，以之为载体和平台，加强学历证书和职业技能等级证书之间的互通互认，加快各类学习成果之间的认证转换，为扩招做好配套保障，使高职院校真正成为职业教育与普通教育、学历教育与非学历教育、升学教育与就业教育、正式学习与非正式学习有机统一的终身学习基地。

来源：《中国教育报》
时间：2020年11月3日
提供者：罗心妍

“双高”建设归根到底 要让学生有获得感

以改革创新为主基调的“双高计划”，正在引领着中国高等职业教育未来的走向。

近日，在天津职业大学召开的京津冀双高建设联盟成立大会暨高峰论坛上，“双高计划”在中国职业教育改革这盘大棋中

如何落子，该往何处走，如何发挥作用等问题成为会场中最热的话题。

为建设一批有中国特色、世界水平的高职学校和专业群而启动的“双高计划”，被称为职教版的“双一流”。

去年年底，首批入选“双高计划”的名单出炉，这些“标杆”学校如何培养人才、如何重构专业建设，也成为各界关注的焦点。

“双高计划”项目建设咨询委员会主任委员、中山大学原校长黄达人走访了全国多个省份的上百所院校，在调研访谈中他注意到，“有的总喜欢强调说，‘我们做了一项重大的改革’，我建议他不要只强调改革，而要把学生是否有获得感作为最终的目的。”

专业群建设 要把人才培养放在首位

对首批入选“双高校”的天津职业大学而言，其成长的40年与中国改革开放一路同行。

在中国如同一列高速行驶的列车快速前行的几十年中，以天津职业大学为代表的职业院校源源不断地输送了大量的技术技能型人才。

“要实现中国梦，需要方方面面的人；要有高精尖的人才，也要有一线蓝领工人。”校长刘斌说，伴随着社会的进步，学校也赶上了职业教育的大发展，“我们是首批高职示范校，现在又站在了‘双高校’的新起点上。”

如今，中国正在从制造大国向制造强国迈进，对具有创新能力的复合型人才需求迫切。对职业院校而言，新的目标已经设立，要创造中国特色的职业教育模式，要走到世界职业教育的前列。

与此同时，世界正处在百年未有之大变局，新技术、新业态不断涌现，刘斌说：

“对我们来说是挑战，也是机遇。不能按原来的模式培养人”。

“双高计划”绘制的职教发展蓝图中，专业群建设被认为是高职教育深化改革的重要抓手。黄达人表示，如果说学科建设是普通本科高校得以迅速发展的重要基础，那么推进专业群建设，就是建设中国特色高水平高职学校的关键所在。

区别于本科教育人才培养注重宽口径，面向市场、面向岗位的职业教育，更突出针对性。这意味着，毕业生既要出了校门到企业就能干活儿，又要有未来岗位的迁徙能力，那么组建专业群更符合当下职业教育人才培养的需要。

通过调研，黄达人看到一个明显的改变，即通过专业群建设，许多学校对课程体系进行了重构，从原来线性的课程体系变成网格状的课程体系，增加公共基础课，减少了重复课。一些学校由教师团队负责课程群的开发和建设，改变了以往教师单打独斗的局面。

在重构职业教育课程建设的时候已经出现一个新趋势，即在岗位和职业能力的确定问题上，一些高职学校把人社部出台的职业技能大典作为参考，同时更关注行业内龙头企业的标准，因为，那才是行业的最高标准。

深圳信息职业技术学院明确要求，15%的毕业生要拿到华为的行业高级证书。浙江金融职业学院国贸专业群负责人告诉黄达人，以前人才培养对标“国标”“行标”，现在直接对接龙头企业阿里巴巴，规定超过30%的毕业生要获得企业的证书。

这样的结果也使得学生的选择变多了，学生可以在专业群的不同方向中选择更适合自己的，黄达人认为，这需要学校更加尊重学生个性化发展需要，才能更有

利于培养符合产业需求的复合型技术技能人才。

“不要老盯着学生的短板，要鼓励培养一技之长”，黄达人说，只有教师参与、学生受益的“双高计划”建设才是高职学校应该去追求的。

建创新服务平台 要让师生参与其中

尽管职业教育得到了前所未有的重视，也终于有了与“双一流建设”相匹配的重点建设财政专项投入。但一个现实是，目前我国的高等职业教育仍没有达到国家、社会和产业的期待。黄达人认为，其中一个体现就是高职学校的社会服务能力还亟待提高。

据《2019中国高等职业教育质量年度报告》显示，从横向技术服务到款额来看，全国近3/4的高职学校在100万元以下，半数在10万元以下。

“双高计划”正是要通过政策引导、资金投入，集中力量建成一批技术技能创新服务平台。黄达人认为，这既是学校服务于行业企业、推进校企合作的平台，也是建设“双师型”师资队伍的平台，更是培养具有创新精神和创新能力的学生的平台。

目前，一些学校正在依托原有行业纽带和地方产业基地，开始探索建立针对某个具体行业的技术技能创新服务平台，解决技术应用最后一公里的问题，实现人才培养和师资队伍建设。

南京铁道职业技术学院与南京国铁电气有限责任公司合作成立了“南京国铁电器工程技术研究中心”，企业研发和工程中心整体搬入校内，共建高铁变电所调度实训系统，并在此基础上合作开发国内领先的基于真实设备的高铁供电故障模拟系统。学校派出老师全程参与研发工作，这些老师紧跟专业领域技术发展趋势，培养

实践能力、新产品研发能力，熟悉产品制造流程、了解企业对于岗位技能的要求等。

天津职业大学与世界500强企业林肯（中国）等行业龙头企业合作，在学校设立了同步培训中心，确保最新的企业标准、技术资料引进学校。校企共同组建教师团队，将企业最新技术、产品标准引入教学，开发出课程培养学生。毕业后通过考核的学生可直接被推荐至林肯公司工作。

常州机电职业技术学院做过一项统计，参与过平台研发项目的学生，比其他学生的毕业薪酬要高出20%。

黄达人认为，每一所“双高校”对应于专业群，至少要有一个省级平台，这样既能反映学校服务的能力和水平，也能体现政府、社会和产业界对学校的重视和需求。更关键的是，让教师进入平台、学生进入项目、教学进入现场，工学结合、知行合一。

抱团合作 链接产教融合生态圈

“职业教育要主动服务国家战略，服务经济社会的发展”，国家教育行政学院学术委员会主任、职业教育研究中心主任邢晖表示，职业教育与经济社会发展、科技进步一直以来都有着直接关联。

刚刚出炉的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》为国家经济社会发展绘制了蓝图，邢晖认为在未来5年乃至15年的一段时期，“职业教育大有可为，必须要跟着国家的步伐往前走。”

“合作才能致远。”邢晖认为，合作一直是职业教育发展的必由之路，无论是校际间合作还是校企合作，合作的范围也愈发广阔，从省域内到跨省如今已经遍及全球。

在“双高校”建设中，如何形成一种合作共享的机制，是一个值得探索的方向，

邢晖期待，“京津冀双高联盟应该把这种合作带入一个新高度，从硬件合作转向软件合作，从单赢到双赢再到多赢，“最终的目标是高质量发展。”

在此次京津冀双高建设联盟成立大会上，天津市教委副主任白海力说，京津冀协同发展是重大国家战略，从顶层设计开启了三地功能互补、错位发展、相辅相成的新征程，他认为，“双高联盟”成立必将产生聚核效应。

刘斌认为，高职教育作为一种类型教育，本就有社会多元主体参与，内外部资源交融的“跨界”特性。目前学校根据天津市不同区域的区位特点和产业特点，实施了“一区一策”，创新“区园行企校”的产城教合作模式，搭建实体化校企合作平台，通过资本融合、资源融合、人员融合等方式，让企业在与学校合作的过程中，得到实实在在的利益。

“双高计划”让职业院校迎来了更大的发展机遇，刘斌认为，更应主动应对外部变革，全面顺应发展趋势。去年年底，天津职业大学提出京津冀双高建设联盟的设想，就是要将学校的建设与区域经济的发展，以及国家的发展战略更进一步统一起来。

京津冀协同发展已走过几年，目前，三地部分高职院校之间已经建立起学生互派、基地共享的合作基础。刘斌设想，下一步希望能创造出一种全新的模式，在区域内实现产业互补、资源共享，进而链接出更深层次的职业教育产教融合的生态圈，“我们要打造出区域职业教育的专业品牌、师资品牌和毕业生品牌3张名片，让双高校真正成为推动区域经济发展的重要力量”。

来源：《中国青年报》
时间：2020年11月23日
提供者：叶丽榕

面向未来的应用型、技术技能型人才如何培养

“液压式伺服冲压机、扫描透射电子全息显微镜、加氢反应器、电波暗室……这是我国尚未掌握的核心技术清单。而这只是我们国家‘卡脖子’技术的一部分。”在日前举办的第七届产教融合发展战略国际论坛上，一份当前我国的“卡脖子”技术清单吸引了所有人的目光。

清单背后，指向的是未来人才培养问题。中国职业技术教育学会会长、教育部原副部长鲁昕强调，助力解决“有原料、没有好材料，能设计、不能优制造”问题是现代职业教育改革发展的重要任务，是

应用型、技术技能型人才培养的重点突破方向。

2014年，178所高校在首届产教融合发展战略国际论坛上共同发布《驻马店共识》，围绕“建设中国特色应用技术大学”的主题发出时代先声。七年后，论坛以“新征程——面向未来三十年”为主题，聚焦高质量人才培养，为“十四五”期间应用型、技术技能型人才培养开好局、起好步。

与会专家指出，应用型、技术技能型人才的培养，不仅直接关乎经济社会发展，更是关乎国家安全命脉的重大问题。对此，

教育事业应当如何把握未来，为培养高质量人才抓好规划？

新兴岗位对专业人才的需求迫在眉睫

“集成电路产业目前人才缺口是30万，补齐需要10年时间，在产业高速发展的情况下，这个缺口将越来越大。”北京华大九天软件有限公司副总经理郭继旺说道。华大九天是专门从事EDA软件开发和服务的公司，EDA工具在整个集成电路产业链条中具有重要地位。如果将芯片比喻为一件设计精美的工艺品，那么EDA工具就是雕刻这件工艺品的刻刀，而这把“刻刀”正是我国集成电路产业的一大短板。

伴随着数字化智能化时代的到来，应用型、技术技能型人才的短缺不单出现在像集成电路等这样的高科技产业，生活服务业也面临着同样的难题。“迫在眉睫”是京东集团副总裁姜耀东对京东物流人才需求现状的描述。“整个物流行业已由人力资源密集型产业转变成技术密集型产业，很多新兴岗位应运而生。目前这些新兴岗位对专业人才的需求迫在眉睫。”姜耀东说。

经济社会的发展离不开教育发展所带来的人力资源的发展和增长。缺口大、任务急，怎么办？教育部学校规划建设发展中心主任陈锋认为，未来三十年的发展主题是“投资于人”。他表示，新时代对劳动者知识能力素质和知识能力复合程度提出了新要求，应用型、技术技能型人才的培养体系需要根据人才成长需求来设计，包括课程、学制、场景都应该满足和适应这样的需求变化。

以创新应用为导向，培养应用型、复合型、创新型人才

当前，在国家政策引导和市场需求的驱动下，以5G、大数据、工业互联网为代表的“新基建”迎来发展热潮，急需一大批高水平应用型、复合型、创新型人才推动科技创新与产业转型发展。专家指出，技术驱动下工作内容和场景的不断变化对应用型、复合型、创新型人才提出了新要求。

解决“卡脖子”技术问题，需要高校不断支撑产业关键技术的创新，打通从原始创新到产业应用的关键一环。对此，中国科学院院士、清华大学副校长薛其坤表示，科学上的重大突破对人才要求非常高，需要学生有为祖国科学献身的远大抱负和理想、具备扎实的理论基础、具有敏锐的科学直觉、具有探究自然奥秘的强大兴趣和解决问题的突出能力。而北京协同创新研究院副院长罗琳同样认为，创新人才要具备自由求真的探索精神、专业系统的知识体系、知行合一的行为模式和顶天立地的创造能力等四种素养。

常州工学院院长汤正华认为，当前应用型本科教育和经济社会发展的关系，正由伴生发展走向共生关系。应用型本科高校呼应着需求侧发展，承担着培养地方经济社会急需的应用型人才和建设产业急需的应用学科两大任务。

重庆新鸥鹏教育集团董事长杜积西表示，未来工厂要求所有的参与者的专业本领不是在一个简单的专业方向，而是多学科交叉知识的融合，无论是什么岗位，都

需要数字化、网络化、信息化、智能化融为一体的职业素养。

用好评价指挥棒，产教融合促提质

培养面向未来的应用型、技术技能型人才需要根据现实需求促变，而促变的关键一招就是教育评价的改革。有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。专家指出，近日中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》（以下简称《方案》）正为职业学校和应用型本科的办学评价改革指明了方向。

鲁昕认为，评价改革要解决教育供给侧结构性改革的导向问题，我们要思考培养什么人、为谁培养人、怎样培养人的问题。“‘十四五’期间应用型、技术技能型两类人才是非常有基础的，我们要培养具有高知识水准、高技能水准、高技术素质的人。”

应用型、技术技能型人才的培养要求学生具有扎实的专业能力和突出的实践应用能力。《方案》也明确提到要重点评价职业学校产教融合等情况，探索建立应用型本科评价标准、突出培养相应专业能力和实践应用能力。对此，陈锋指出，培养学生的实践应用能力就应该为学习者设计“真实世界”，包括学习空间、场景、装备、技术等，让学生在“真实战场中学习战争”。

事实上，近年来，产教融合在提升人才培养质量上的作用已初现成效。天津中德应用技术大学副校长关志伟介绍，学校产教融合平台主动服务国家战略需求，以真项目为导向，推进课程、实训课题相结合的教学改革。学生毕业设计70%的题目来自企业的科研项目，29%的题目来自创新竞赛，开展了真题真做、早介入、出精品的毕业实践环节要求。

在专家看来，产教融合也是提高专业学位研究生质量的有效路径。黄淮学院校长刘先省指出：“产教融合是地方本科高校专业硕士研究生教育的基本途径，交叉学科与地方特色产业学科是地方高校专业硕士的主要遴选点，校地或校企‘双导师’指导是专业硕士研究生教育的指导方式，研究生参与地方行业企业应用技术研发与推广项目或产品、作品创新是提高专业硕士教育教学质量的关键。”

“进入创新发展时代，人力资本的价值是整个社会经济价值的中枢。教育是未来价值的创造者，我们要用好评价的指挥棒，以产教融合的机制推动应用型技术技能型人才的培养。”陈锋表示。

来源：《光明日报》

时间：2020年12月02日

提供者：叶丽榕

中高职一体路该怎样走

一段时间以来，中高职一体成为热门话题。在具体实践层面，职业院校通过“3+2”“五年一贯制”等方式广泛开展

中高职衔接；在体系建构层面，学者们提出通过课程标准等制订统领中高职一体。在“类型论”的大背景下，职业教育到底

该怎么遵循其固有的类型特征，通过差异化的“一致”实现中高职的“一体”？

从泛专业化过渡到专业化

职业教育作为类型教育的内容特征是“行动性知识的学习”。行动性知识的功用是实际的运用，无论是文化知识还是专业知识都要注重实用。行动性知识关注身体的参与，通过身体的全面参与获得记忆，并以体验与经验的形式留存在人的身体、头脑与心灵之中。无论是中职还是高职阶段，都必须坚持以行动性知识的学习为主。

从中职到高职，行动性知识的学习是一个从泛专业化过渡到专业化的过程。中职的专业领域比较宽，即中职指向专业大类如机械、旅游等；而高职应有明晰的专业方向，学习有明确岗位指向的领域性知识。对于中职而言，应适度加强实用性的文化知识学习，打好更扎实的文化基础，而高职应更偏重于实用性的专业知识。就身体机能的训练而言，中职要关注的主要是身体机能的反应，更多地训练与一般性工具的关系，形成技能性知识，而高职则要注重身体机能的综合与输出，即能够通过功能输出，证明获得了相应的职业能力。

中职、高职教育的一“泛”一“专”能较好地解决中职作为就业出口将逐步关闭的现实问题，中职更多地担负起基础性职业教育的责任，为高职提供意向性生源；同时，能较好地解决技术进步带来的工作岗位“中空化”问题，培养更多高技能型人才。

从体验性深入到实战性

职业教育的学习方式特征是“做中学”。做中学是一个本土性概念，内涵丰富，其最核心含义是通过具体“做”的行动，学习“做”的知识，最终导出“做”

的结果，即会不会做、做得好不好、怎样才能做得更好。“做”包括了做事与做人的统一。

中职与高职的“做中学”，都是在实践当中学习。但是从中职到高职，“做中学”应是一个从体验性延伸到实战性的过程。就学习的场所而言，中职的“做中学”应主要在校内的实训室与实训基地进行，既方便学生的管理，也满足未完全成熟学生安全学习的需要；高职的“做中学”应更多在企业环境中进行，体现更多的岗位真实性与身份真实性。就学习的内容而言，中职的“做中学”应以“虚实融合”为主，即通过对真实任务的改造，形成模拟性的教学任务；而高职的“做中学”应充分体现“实战性”，以真实的项目与任务作为学习的载体，在技术中心等相对开放的环境下完成项目化学习。

中职的“做中学”适度退离企业环境，高职的“做中学”进一步贴近企业，中职、高职阶段的一“退”一“进”，能较好地解决当前中职校企合作深化困难的现实问题，引导更多的企业在高职阶段与院校深度融合，在日常的教学中完成人才由学校到企业的自然输出。

从注重素养聚焦到输出能力

职业教育的学习产出特征是培养核心素养与职业能力。核心素养是学习者在为人处世方面表现出来的基本品质，而职业能力是未来从事职业生涯需要的关键能力，这两者融为一体表现为劳动世界始终追崇的工匠精神。

在学习产出的定位方面，职业教育可以有更优的一体化设计。中职阶段应更强调核心素养的培育，突出学校教育的独有功能，体现中职教育的基础性作用。在实际的教育教学过程中，则可以采用“以简单承载复杂”的方式，即采用相对简单

的项目或是任务，学习行动性知识，重在习惯、规则意识以及态度的养成。而在高职阶段则需要强化职业能力的培养，在相对真实的情景当中，通过项目学习习得综合职业能力，并且这种职业能力可以完成功能性的输出，即学生在走向岗位后，能较快地高质量完成工作任务。在职业能力提升的同时，学生的核心素养得以进一步固化，正如地基在支撑中得到压实，具有了更高的支撑能力。

中职阶段需要打好隐性的核心素养之基，核心素养可以成为职业能力形成之基石；高职阶段需要突显职业能力之本，归根到底，职业教育要培养的是服务社会的实践能力。中职、高职阶段的一“隐”

一“显”，使核心素养与职业能力在学习者身上得到统一。

由此我们可以进一步明晰，中高职一体化的实质是要为学习者提供一条连续的发展通道。在这条通道中，职业教育体现出作为类型教育的一致性以及中高职不同阶段的差异性：主要学习行动性知识，由泛专业化过渡到专业化；通过“做中学”的方式，由体验性学习深入到实战性学习；最终通过核心素养与职业能力的形成，完成与职业生涯的顺利接轨。

来源：《中国教育报》
时间：2020 年 12 月 15 日
提供者：罗心妍

殷昭举到省职教城调研 打造全国职业教育高地 推动清远加快高质量发展

近日，市委书记殷昭举就深入学习贯彻党的十九届五中全会精神，推进重要任务、重大平台、重点项目有关工作到省职教城调研，强调要努力打造全国职业教育高地，推动城市品质提档升级，助力清远加快“入珠融湾”，为广东在全面建设社会主义现代化国家新征程中走在全国前列提供人才支撑。

殷昭举一行首先来到市气象公园，俯瞰省职教城前期入驻建成的清远职业技术学院、广东金融学院、广东南华工商职业学院、广东岭南职业技术学院、广东碧桂园职业学院等 5 所院校，以及后来入驻在建的广东金融学院清远校区，随后前往广东科贸职业学院实地调研，听取省职教城规划建设情况汇报。据悉，省职教城规划面积为 50 平方公里，引进 20 多所院

校，入住 60 万人，构建教科产城一体化融合发展的大湾区现代职教城。

殷昭举指出，建设省职教城，是深入贯彻落实习近平总书记对清远重要讲话、重要指示精神，推进广清一体化、破解城乡二元结构的积极探索，也是贯彻落实省委、省政府“1+1+9”工作部署，实施我省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划的重要举措。要牢记总书记对清远的殷殷嘱托，认真贯彻落实省委、省政府决策部署，紧抓“双区驱动”“双城联动”重大历史机遇，探索教科产城融合发展，高标准建设省职教城，努力打造全国职业教育高地，助力清远加快“入珠融湾”，为广东在全面建设社会主义现代化国家新征程中走在全国前列提供人才支撑。要以筹备省运会为契机，结合国家城

乡融合发展试验区建设，加快完善省职教城周边配套，抓紧建设广清城际轨道北延线，推进省职教城与外部主要交通干道、城市主要节点的道路对接，加快医疗、商业等公共服务设施共建共享，推动城市品质提档升级。要坚持底线思维，强化安全

意识，落实主体责任，抓好安全生产、校园安全、高校意识形态等工作，切实抓好发展和安全两件大事。

来源：《清远日报》

时间：2020年11月19日

提供者：罗心妍